

Заключение по итогам самооценки

**мини-центра «Жулдыз» при коммунальном государственном учреждении
«Основная средняя школа села Красный Кordon отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»**

Общая характеристика дошкольной организации образования

Мини-центр «Жулдыз» при коммунальном государственном учреждении «Основная средняя школа села Красный Кордон отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

1. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, Зерендинский район, село Красный Кордон, улица Орталык 49
2. Контактные данные юридического лица-рабочий тел. 8716-32-25-5-65
электронная почта- kordon_sh@mail.ru, web-сайт: sc0047.zerenda.aqmoedu.kz
3. Контактные данные представителя юр. лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность) – Соболева Наталья Евгеньевна; сот. Тел. 87056592207, WhatsApp87056592207, назначена на должность приказом отдела образования № 61 от 04.08.2016г.
4. Правоустанавливающие и учредительные документы:
Справка о государственной регистрации юридического лица от 18 января 2021 года, Устав от 05.01. 2021 года № А-1/3.
Приказ отдела образования об открытии мини –центра при КГУ «ОСШ села Красный Кордон» от 06.10.2021 года №209.
Уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: № KZ46RVK00039138 от 14.03.2022г
5. Государственная лицензия на право занятия медицинской деятельности № 14005760 от 02.05.2014г

Цель самооценки:

- Получить объективную оценку и информацию о состоянии воспитательно-образовательного процесса в мини-центре.
- Установить степень соответствия фактического состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО намеченным планам и задачам.
- Выявить факторы, негативно влияющие на качество воспитательно-образовательной работы, для определения дальнейшей стратегии ее улучшения.

Задачи самооценки:

Установить степень проявления измеряемых объектов самооценивания:

- 1) Соответствие организованной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

2) Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к организованной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию духовно-нравственных навыков.

3) Создание предметно-пространственной развивающей среды;

4) Наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение";

5) Наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

6) Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, по образовательным направлениям;

7. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

- 1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО.

8. Требования к уровню подготовки воспитанников:

- 1) освоение объема знаний, умений, навыков;
- 2) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников.

9. Требования к сроку обучения:

- 1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу
- 2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

Основные принципы системы самооценки:

1. Соответствие содержания процедуры самооценки основным нормативно – правовым требованиям к образовательной организации.

2. Целенаправленность и единство стратегии проведения самооценки.

3. Практическая значимость процессов и результатов самооценки для ДООУ: руководителей, воспитателей, педагогов и детей.

4. Соответствие содержания самооценки и процедуры оценки ее результатов.

5. Открытость и доступность результатов самооценки для всех ее участников.

**Структура самооценки организаций образования,
реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания
и обучения на 2024 -2025 учебный год**

(Приложение 1 к Методическим рекомендациям)

http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/6/5/050625_034540_priloghenie-1-struktura-do-na-20242025-uchebnyy-god-io.pdf

Деятельность мини-центра «Жулдыз» при коммунальном государственном учреждении «Основная средняя школа села Красный Кордон» отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области осуществляется согласно Устава, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 03.08.2022 года № 348);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (14 октября 2022г №422);

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций ([31.08.2022 года № 385г](#));

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан № 394 от 09 сентября 2022 года;

- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования (приказ МОН РК от 19.06.2020 года № 254);

- Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций (приказ МОН РК от 15.04.2020 года № 143);

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137;

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;

- Санитарным правилам (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» и другим нормативно –правовым актам.

Согласно приказа от отдела образования за № 209 мини –центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон» был открыт 06.10.2021года.

Анализ кадрового потенциала.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе самооценки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно делаются приказы по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела воспитателей и педагогов и технического персонала, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Численный состав педагогических кадров составил:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего педагогов (без учета совместителей)	4- из них: 1 –методист 3-воспитателя (с учётом воспитателя предшкольного класса)	6- из них: 1 –методист 5-воспитателя (с учётом воспитателей предшкольного класса с русским и казахским языком обучения)	6- из них: 1 –методист 5-воспитателя (с учётом воспитателей предшкольного класса с русским и казахским языком обучения)
Образование	С высшим педагогическим образованием 3 педагога, что составляет – 75% Со средним специальным 1 педагог, что составляет - 25%	С высшим педагогическим образованием 4 педагога, что составляет – 67% Со средним специальным 2 педагога, что составляет - 33%	С высшим педагогическим образованием 4 педагога, что составляет – 67% Со средним специальным 2 педагога, что составляет - 33%
Категория педагога	со второй категорией- 1, педагог-модератор -1,	с педагог-модератор -1, педагог –эксперт -1,	с педагог-модератор -1, педагог –эксперт -1,

		педагог –эксперт -1, что составляет – 75 %	что составляет – 33 %	что составляет – 33 %
Курсы повышения квалификации		3 педагога-75%	4 педагога-67%	5 педагога-83%

Привлечены узкие специалисты (совместители)

- Преподаватель казахского языка (Балтагарина К.К.)
- Хореограф (Пронина А.В.)
- Музыкальный руководитель (Кравченко Е.А.)

Имеется план аттестации педагогических кадров. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников.

Педагоги нашей организации принимают активное участие в районных, областных, республиканских семинарах, форумах и конкурсах.

Достижения за 2022 - 2025 учебные года

№	ФИО педагога	Должность	2022-2023 г	2023-2024г	2024-2025г
1	Богенбаева Анаргуль Мурзагалиевна	методист	Грамота от РОО (августовское). Сертификат: Областной форум по дошкольному воспитанию и обучению Благодарственное письмо: подготовка призёров (1	Сертификат: публикация статья в журнале научно-практической конференции Сертификат за выступление на областном семинаре Благодарственное	Благодарственное письмо от акима района Конкурс: «Лучший инновационный проект» - 1 место Благодарственное письмо: подготовка призёров (1 место) в конкурсе проектов: «Мен

			место) в конкурсе проектов: «Мен зертеушімін» Диплом 3 степени. Республиканский конкурс: «Лучший заместитель руководителя» Благодарственное письмо за подготовку призёров «Уркер» Сертификат за выступление на районном семинаре	письмо: подготовка призёров (2 место) в конкурсе проектов: «Мен зертеушімін» Сертификат за выступление на областном зональном семинаре	зертеушімін» (Проект: «Как определить, хороший ли мёд?»), номинация на областном этапе «Жаңашыл жаршысы» Благодарственное письмо: подготовка призёров (2 место) в конкурсе проектов: «Мен зертеушімін» (Экологический проект: «Огород на окне») Сертификаты за выступления на районных семинарах
2	Светличная Татьяна Анатольевна	воспитатель	Сертификат: Республиканский семинар "Развитие проф.компетентности учителя общеобразовательной школы"	Республиканский конкурс "Алтын казына" участница Гуслярова Ева (Диплом- 2 место) Республиканский конкурс "Ак шагала" участник- Теренина София (1 место) Республиканский конкурс рисунков "Бояулар құпиясы" посвященный 120-летию А.Кастеева. участник Умарова Айлана (1 место) Республиканский конкурс "Ак шагала" участник- Жанат Батырхан (1 место) Республиканский конкурс "Фестиваль педагогических идей" республиканский конкурс "Акберген" посвященный празднику 22 марта- Наурыз. Участник Лантух Захар (1 место) Республиканский конкурс "Ак шагала" участник- Паницкая Елизавета (1место) Участие в республиканском конкурсе "Қыс мезгили тамаша" республиканский конкурс "Алтын	Республиканский творческий конкурс «Менің Отаным Қазақстан» участница Паницкая Елизавета 1 место, Республиканский творческий конкурс «Алтын қазына» участник Доскарин Ильяс 1 место, Республиканский онлайн конкурс в написании эссе 2 место, Республиканский творческий конкурс «Ақберен» участница Паницкая Елизавета 1 место, Медведева Дарья 1 место, Республиканский творческий конкурс «Бояулар құпиясы» участник Умаров Райымбек 1 место, Енероглу Эмилия 1 место

				казына" участник-Умарова Айлана	
				участие в республиканском конкурсе "Кыс мезгили тамаша" Доскарин Рустам(1 место)	
3	Костылева Лидия Викторовна	воспитатель		Сертификат за выступление на районном семинаре. Сертификат за выступление на областном зональном семинаре Республиканский конкурс"Абай оқулары" 2 орын воспитанница старшей группы Теренина София Республиканский конкурс рисунков "Аспаптың орындау" 1 орын воспитанница старшей группы Гусярова Ева Республиканский конкурс рисунков "Бояулар құпиясы-менің Отаным" 2 дәрежелі воспитанник старшей группы Лантух Захар	Республиканский творческий конкурс «Менің Отаным Қазақстан» участник Острянин Константин 1 место, Республиканский дистанционный конкурс «Шырайлы күз» участница Каракоз Элина 1 место, Республиканский творческий конкурс «Ақберен» участница Гусярова Ева 1 место, Республиканский конкурс «Абай оқулары» участница Теренина София 2 место
4.	Ергазиева А.О.	воспитатель		Грамота 3 место в конкурсе «Ханталапай»	
5	Фризин Е.П.	воспитатель		Благодарственное письмо за участие в конкурсе « Шебер әке, ана және өнерлі бала»	Республиканский творческий конкурс «Белоснежная зима» участница Ващенко Агата 1 место, диплом за подготовку победителей творческого конкурса «Новогоднее волшебство» Каракоз Элина и Ким Евгения 1 место
6	Омар А.У.	воспитатель		Грамота 3 место в конкурсе «Анам, әжем және мен»	

Воспитанники нашего мини-центра принимают участие в районных, международных конкурсах и проектах.

Методист Богенбаева А.М. является автором пособия «Методическое сопровождение инновационной деятельности», согласно которого ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Воспитатель Костылева Л.В. работает над авторской программой: «Сенсорное развитие младших дошкольников через дидактические игры на липучках». Данные игры внедрились в два детских сада: «Алтын – бала» г.Кокшетау и ясли-сад «Арайлы» с. Зеренда. (имеются акты внедрения). Было издано методическое пособие.

Контингент воспитанников. Соответствие деятельности организации образования требованиям ГОСО и ТУП ДВО.

В мини-центре созданы все благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (14 октября 2022г №422), с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (Приказ МОН РК от 03.08.2022 года № 348).

В течении 2024-2025 учебного года в мини -центре функционируют 2 разновозрастные группы с русским обучения. Количество детей- 35. Младшая разновозрастная группа: дети 1 –го года до 2-х лет, общее количество -15. Старшая разновозрастная группа: дети 3-х, 4-х и 5-ти лет, общее количество – 20. С целью реализации образовательной деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения дети разделены на разновозрастные группы, согласно Типовых Правил деятельности дошкольных организаций (31.08.2022 года № 385г).

Предшкольный класс с казахским языком обучения, общее количество – 4 детей.
Предшкольный класс с русским языком обучения, общее количество – 8 детей.

Ведётся вся необходимая документация, согласно номенклатуре дел.

Прием (постановка в очередь, выдача направлений, прием документов, зачисление в дошкольную организацию) детей осуществляется согласно правил оказания государственных услуг.

В 2024-2025 учебном году в дошкольной организации виды организованной деятельности «Казахский язык», «Физическая культура» и «Музыка» проводятся согласно расписания, все остальные виды организованной деятельности проводятся в игровой форме через различные виды детской деятельности в течении всего дня с учетом интересов каждого ребенка, кроме предшкольного класса школы.

Ведется работа по кружковой и проектной деятельности

№	название	группа	количество/сроки	ответственные
---	----------	--------	------------------	---------------

1	Кружок: «Карамелька» (хореография)	старшая, предшкольный класс, младшая разновозрастные группы	понедельник среда	Пронина А.В. Каракоз О.
2	Кружок: «Эрудит» (старшая разновозрастная группа)	старшая разновозрастная	четверг	Светличная Т.А.
3	Проект: «Зимующие птицы» (старшая разновозрастная группа)	старшая разновозрастная	краткосрочный (февраль)	Светличная Т.А.
4	Проект: «Книга наш друг» (старшая в/г)	старшая разновозрастная	краткосрочный	Омар А.У.
5	Кружок по нетрадиционной технике рисования «Волшебная кисточка»	старшая разновозрастная	вторник	Омар А.У.
6	Проект: «Необычное в обычном» (опытно- экспериментальная деятельность) старшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная	долгосрочный	Костылева Л.В.
7	Проект: «Вкусно и полезно»	младшая разновозрастная группа	долгосрочный	Фризин Е.П.
8	Проект: «Формирование здорового образа жизни дошкольника посредством казахских народных игр»	предшкольный класс	долгосрочный	Ергазиева А.О.
9	Проект: «Методическое сопровождение инновационной деятельности в	педагоги	долгосрочный	Богенбаева А.М.

	дошкольной организации»			
10	Экологический проект: «Зелёный детский сад»	старшая возрастная группа, предшкольный класс	долгосрочный	Богенбаева А.М.
11	Проект (ранняя профориентация): «Мир профессий»	старшая возрастная группа, предшкольный класс	долгосрочный	Богенбаева А.М.

Программы инклюзивного образования в мини-центре не имеется, детей с ООП - нет.

Контингент воспитанников.

Наличие результатов обучения, мониторинг развития

Сводный отчет стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей в мини -центре на 2024-2025 учебный год

Свод методиста дошкольной организации
ФИО методиста ДЮ Богенбаева А.М.

Наименование ДЮ мини-центр при КГУ "ОСШ с. Красный Кордон"
Адрес Зерендинский район село Красный Кордон
Язык обучения русский

Приложение 2

Язык обучения - русский																							
№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них с высоким уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	младшая разновозрастная группа Дети 1-го года	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Дети 2-х лет	6	2	4	0	2	4	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	50	3	50	0	0	
	Всего	15	2	4	0	2	4	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	50	3	50	0	0	
	%	100	33	67	0	33	67	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0		

Директор ДЮ

Н.Е.Соболева

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них с высоким уровнем навыков	%	из них с средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков
1	Старшая разновозрастная группа Дети 3-х лет	7	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	29	4	57	1	14
	Дети 4-х лет	7	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	43	3	43	1	14
	Дети 5-ти лет	6	2	3	1	2	3	1	2	4	0	2	4	0	4	1	1	2	33	4	67	0	0
	Всего	20	7	10	3	7	10	3	7	11	2	7	11	2	9	8	3	7	35	11	55	2	10
	%	100	35	50	15	35	50	15	35	55	10	35	55	10	45	40	15						

Директор дошкольного

Н.Е.Соболева

Сводный отчет стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса на 2024-2025 учебный год

Язык обучения казахский																								
№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
			из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
1	Предшкольный класс с казахским языком обучения	4	3	1	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	50	2	50	
	Всего	4	3	1	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	50	2	50	
	%	100	75	25	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50		0	2	50	2	50	

Директор дошкольного

Н.Е.Соболева

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них с средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них с высоким уровнем навыков	%	из них с средним уровнем навыков	%	
1	Предшкольный класс с русским языком обучения	8	2	6	0	0	7	1	0	7	1	2	6	0	3	5	0	1	13	7	87	0	0
	Всего	8	2	6	0	0	7	1	0	7	1	2	6	0	3	5	0	1	13	7	87	0	0
	%	100	25	75	0	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	25	75	0	37,5	62,5	0						

Директор дошкольного

Н.Е.Соболева

Сводный отчет промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей в мини -центре на 2024-2025 учебный год

Свод методиста дошкольной организации
ФИО методиста ДО Богенбаева А. М.

Наименование ДО мини-центр при КГУ "ОСП с. Красный Кordon"
Адрес Зерендинский район село Красный Кordon
Язык обучения русский

Приложение 2

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
			из них с высокими навыками	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	младшая разновозрастная группа Дети 1-го года	9	5	4	0	3	6	0	5	4	0	6	3	0	2	7	0	4	44	5	56	0	0
	Дети 2-х лет	6	2	4	0	2	4	0	3	3	0	1	5	0	4	1	1	2	33	4	67	0	0
	Всего	15	7	8	0	5	10	0	8	7	0	7	8	0	6	8	1	6	40	9	60	0	0
	%	100	47	53	0	33	67	0	53	47	0	47	53	0	40	53	7						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

Приложение 2

Свод методиста дошкольной организации
ФИО методиста ДО Богенбаева А. М.

Наименование ДО мини-центр при КГУ "ОСП с. Красный Кordon"
Адрес Зерендинский район село Красный Кordon
Язык обучения русский

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие		Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
																	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%		
			из них с высокими уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%			
1	Старшая разновозрастная группа Дети 3-х лет	7	3	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	3	44	2	28	2	28
	Дети 4-х лет	7	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	4	1	2	29	4	57	1	14
	Дети 5-ти лет	6	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	33	3	50	1	17
	Всего	20	7	8	5	8	7	5	8	8	4	7	9	4	7	9	4	7	35	9	45	4	44
	%	100	35	40	25	40	35	25	40	40	20	35	45	20	35	45	20						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

Сводный отчет промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса на 2024-2025 учебный год

		Язык обучения - казахский																			
		Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО				
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%
№	Возрастные группы	Кол-во детей																			
1	Предшкольный класс с казахским языком обучения	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	100	0	0
	Всего	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	100	0	0
	%	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	4	100	0	0

Директор школы:

Н.Е.Соболева

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Язык обучения русский																				ИТОГО
			Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков								
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	Предшкольный класс с русским языком обучения	8	2	6	0	1	6	1	0	8	0	3	5	0	3	5	0	2	25	6	75	0	0
	Всего	8	2	6	0	1	6	1	0	8	0	3	5	0	3	5	0	2	25	6	75	0	0
	%	100	25	75	0	12,5	75	12,5	0	100	0	25	75	0	37,5	62,5	0						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

Сводный отчет итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей в мини-центре на 2024-2025 учебный год

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Язык обучения <u>русский</u>																				
			Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%
1	младшая разновозрастная группа Дети 1-го года	9	5	4	0	3	6	0	5	4	0	6	3	0	2	7	0	4	44	5	56	0	0
	Дети 2-х лет	6	5	1	0	4	2	0	3	3	0	5	1	0	6	0	0	5	83	1	17	0	0
	Всего	15	10	5	0	7	8	0	8	7	0	11	4	0	8	7	0	9	60	6	40	0	0
	%	100	67	33	0	47	53	0	53	47	0	73	27	0	53	47	0						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	Старшая разновозрастная группа Дети 3-х лет	7	4	3	0	2	5	0	5	2	0	2	5	0	4	3	0	3	43	4	57	0	
	Дети 4-х лет	7	2	4	1	2	3	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	29	4	57	1	14
	Дети 5-ти лет	6	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	1	0	5	83	1	17	0	
	Всего	20	11	8	1	9	9	2	12	7	1	9	10	1	11	8	1	10	50	9	45	1	5
	%	100	55	40	5	45	40	10	60	35	5	45	50	5	55	40	5						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

Сводный отчет итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса на 2024-2025 учебный год

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	Предшкольный класс с казахским языком обучения	4	3	1	0	1	3	0	0	4	0	1	3	0	1	3	0	1	25	3	75	0	0
	Всего	4	3	1	0	1	3	0	0	4	0	1	3	0	1	3	0	1	25	3	75	0	0
	%	100	75	25	0	25	75	0	0	100	0	25	75	0	25	75	0						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%	
1	Предшкольный класс с русским языком обучения	8	2	6	0	1	7	0	0	8	0	3	5	0	3	5	0	2	25	6	75	0	0
	Всего	8	2	6	0	1	7	0	0	8	0	3	5	0	3	5	0	2	25	6	75	0	0
	%	100	25	75	0	12,5	87,5	0	0	100	0	37,5	62,5	0	37,5	62,5	0						

Директор школы:

Н.Е.Соболева

Воспитанники нашего мини-центра принимают участие в районных, международных конкурсах и проектах.

Учебно-методическая работа.

Воспитательно – образовательная работа в нашем дошкольном учреждении проводится в соответствии с годовым планом.

Методическая проблема:

«Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития, путем внедрения в образовательный процесс инновационных технологий»

Ценностными приоритетами, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников: «Здоровый ребенок – успешный ребенок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- полноценное проживание ребенком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей, со школой.

Основными принципами работы педагогов являются:

- интегрированный подход к обучению;
- целостное развитие ребенка;
- вовлечение ребенка в обучение через игру;
- отношение к детям как конструкторам своих знаний;
- подлинное обучение через значимые взаимодействия;
- уважение к личности ребенка;
- уход с целью развития ребенка.

Основные направления работы

- Инновации в системе дошкольного образования
- Экологическое образование
- Этнокультурное образование
- Проектная деятельность

Цель нашей работы:

«Повышение качества услуг дошкольного образования и создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ГОСО»

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников посредством всех форм двигательной активности, организовать совместную работу мини-центра и семьи;
- создать благоприятную развивающую безопасную образовательную, в том числе инклюзивную среду, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях;
- реализация проектной деятельности, в том числе проектов,

предусмотренных в программе «Біртұтас тәрбие»;

- создание развивающей образовательной среды , способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;
- совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры, с целью развития у них бережного отношения к природе, к окружающей среде.

Вся работа с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Требования предъявляемые к уровню образования: развитие памяти, мышления, интеллекта, полноценное существование в современной информационно насыщенной среде определяют принципиально важное направление работы: обеспечение продуктивности образования, которая подтверждается показателями уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для поддержания интереса к учебной деятельности педагогами активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

С целью улучшения способности педагогической системы ДООУ достигать качественно более высоких результатов образования педагоги нашего мини-центра внедряют в образовательный процесс следующие инновационные технологии:

№	название методики (технологии)
1	Технология Марии Монтессори (элементы).
2	Технология Step-by-step (элементы)
3	Технология ТРИЗ
4	Технология критического мышления (приемы прогнозирования, стоп- кадр, верные и неверные утверждения, кластер и тд).
5	Метод мнемотехники (пиктограммы, таблицы, схемы и тд)
6	Технология Селевон
7	Информационно-коммуникативные технологии
8	Игровые технологии
9	Пескотерапия
10	Нетрадиционная техника рисования
11	Технология тренинг
12	Здоровьесберегающие технологии
13	Сказкотерапия (настольный театр, пальчиковый театр, фланелеграф)
14	Пластилинография
15	Технология проектной деятельности
16	Технология В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и другие

Проводится большая работа по формированию здорового образа жизни, правил дорожного движения. Ежегодно, соответственно плана проходит ряд летних оздоровительных мероприятий («маршруты здоровья», закаливающие процедуры, экскурсии в лес, на водоем и др.)

Выполнение Закона «О языках»

В целях выполнения статей 7, 93 Конституции Республики Казахстан, Закона «О языках в Республике Казахстан» от 7 июля 1997 года, Концепции языковой политики Республики Казахстан, одобренной распоряжением Президента РК от 4 ноября 1996 года, а также государственной программы функционирования и развития языков, утвержденной Указом Президента РК, в мини-центре:

1. Составлены и разработаны:

- план мероприятий по реализации Закона «О языках в Республике Казахстан»;
- план работы по реализации программы «Біртұтас тәрбие» (патриотическое воспитание).

2. Проводятся мероприятия по ознакомлению воспитанников, сотрудников и родителей с Государственными Символами РК, традициями и обычаями казахского народа.

3. Систематически изучаются нормативные и законодательные акты Республики Казахстан.

4. Делопроизводство ведется на двух языках. Годовой и учебный планы, протоколы методических советов, производственных совещаний и другие материалы составляются на государственном и русском языке.

5. Систематически на двух языках оформляются родительские уголки, стенды в служебных помещениях, уголки в группах, папки – передвижки и др.

6. Методистом, преподавателем казахского языка, воспитателями групп организовываются и проводятся мероприятия к проведению «Декады языков народов Казахстана», «Дня Независимости», «Дня Республики» и др. Разрабатываются план-конспекты занятий, бесед, утренников, на которых дети и взрослые показывают знания по казахскому языку, знания обычаев, традиций, игр казахского народа.

Имеется методическая литература на казахском языке.

7. Педагоги в течение дня, с целью обогащения словарного запаса по усвоению государственного языка, разучивают с детьми слова на казахском языке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: работа по выполнению Закона «О языках в Республике Казахстан» и работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие» в мини- центре ведется на должном уровне.

Преемственность со школой

Главная цель совместной работы мини-центра и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Ведется систематически работа по преемственности и синхронизации со школой. В течение учебного года для воспитанников старшей разновозрастной группы было организовано посещение школы, библиотеки, проведены внеклассные мероприятия с применением цифровых и игровых технологий, виртуальные путешествия. Традицией для педагогов стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагогический коллектив мини-центра делает все, чтобы дети, поступающие в дошкольный класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми.

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/preemstvennostymini-centra-so-shkoloy>

Работа с родителями

Основой взаимодействия педагогов нашего мини-центра с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации. В течении учебного года работы с родителями по проектам «Школа матерей», «Школа бабушек», «Школа отцов» и «Школа молодых родителей».

Наши основные принципы партнерства ДО и родителей:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- открытость дошкольного учреждения.

Проведение адаптационной работы с детьми, поступающих в мини-центр

В большинстве случаев поступление ребенка в мини-центр сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям. Возникновение у ребенка негативного отношения к дошкольной организации является прямым следствием его психологической неготовности к «выходу» из семьи. Эта проблема очень важна. Для профилактики дезадаптационного периода в нашем мини -центре проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями до поступления ребенка в ДО;
- групповые собрания;
- анкетирование родителей, позволяющее сделать прогноз адаптации каждого ребенка в отдельности и выработать правильную модель поведения по отношению к ребенку, как у родителей, так и у воспитателей группы;

- составление рекомендаций для воспитателей, родителей по организации адаптационного периода;

- создание положительного психологического микроклимата в группе.

В мини-центре создан консультационный пункт для родителей чьи дети не посещают дошкольную организацию (график имеется)

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/konsulytacionnyy-punkt-dlya-roditeley>

Ведётся работа с молодыми родителями

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/konsulytacji-dlya-molodyh-roditeley>

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/6106-03-05-24-18-05-14-shkola-molodyh-roditeley>

Проведены мастер – классы

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/7869-24-04-25-12-44-28-v-ramkah-realizacii-programmy-brttas-trbie-sogl>

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/1922-05-03-25-03-33-17-v-ramkah-realizacii-programmy-brttas-trbie-sogl>

<http://sc0047.zerenda.aqmoedu.kz/content/igrovoy-praktikum-shkolamaterey-shkolababushek>

Учебно-материальные активы.

Здание мини-центра- типовое, одноэтажное. Год постройки: 1986г. Общая площадь – 524,2 кв.м. Проектная мощность: 35 мест.

Водоснабжение – центральное, отопление автономное (от школы)

Полностью обеспечены мебелью и оборудованием.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашем мини - центре предметно-пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В ДО по всему периметру территории и внутри в группах установлены камеры видео наблюдения. Общее количество 8 (из них: 5 – наружного наблюдения, 3 – внутреннего). Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Во всех группах имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 3 раза в день. Медицинский работник контролируют выполнение санэпидрежима, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профилактические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

Для физического развития, а также для всестороннего воспитания и оздоровления детей в саду имеется спортивный уголок. С целью развития интереса у детей к разным

видам упражнений используются: мячи-прыгуны, обручи, мячи разных размеров, ленты, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры. А при выполнении коррегирующей гимнастики используют массажные и коррегирующие дорожки (сделанные своими руками из бросового материала, пуговиц, шишек и др), доски с ребристой поверхностью, массажные мячи.

Наряду с выше сказанным, в группе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

В группах имеются центр «Коммуникации», в котором имеются наглядно-дидактические пособия, игры, методические пособия, азбуки-тетради, дидактический материал, телевизор, магнитная доска, интерактивная доска, наглядно-дидактический материал. Создан «Книжный уголок» в котором находится детская художественная литература.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Так же в мини-центре обязательным является формирование **творческой** личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса. Создана «Творческая мастерская», где дети занимаются рисованием, пластилинографией.

Педагоги применяют нетрадиционную технику рисования (рисование пальчиками, ватными палочками, воском и др), обрывную аппликацию, пластилинографию.

Для того чтобы дети с дошкольного возраста учились чувствовать и понимать музыкальные произведения имеется музыкальный центр, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, погремушки, домбры, и другие), наглядно-дидактические пособия, методические пособия, кукольный театр, крупные декорации, костюмы (национальные, сказочных персонажей) для детей и взрослых.

Одним из направлений в деятельности является позитивная **социализация** воспитанников дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Формирование у воспитанников дошкольного возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях, направлены на охрану жизни и укрепление здоровья, развитие социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков.

Выводы и предложения.

В мини – центре создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Педагогическая диагностика детей за 2024-2025 учебный год показывает хорошие показатели по усвоению основной программы. В результате проведенной за учебный год работы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из методической проблемы мини-центра каждый педагог в начале учебного года определил свои направления в работе и свою методическую проблему. На итоговом методическом совете были предоставлены аналитические отчеты. Педагоги продолжают апробировать инновационные технологии и методики, достигли определенных результатов, что также отразили в своих аналитических отчетах. При организации организованной деятельности применяют здоровьесберегающие технологии, игровые, но очень редко используют цифровые технологии. Ведется работа по проектной и театрализованной деятельности, данную работу необходимо продолжить. Исходя из выше сказанного, педагогический коллектив считает, что работу по методической проблеме необходимо продолжить в следующем учебном году.

Недостатки и замечания, пути их решения:

- повысить долю педагогов с высшим образованием, а также с категориями: педагог-модератор, педагог-эксперт;
- воспитателю Костылевой Л.В. обобщить опыт работы по авторской программе;

- продолжить работу по методической проблеме мини-центра, исходя из нее каждому педагогу разработать план работы по своей проблеме (самообразованию) до 31 августа текущего года;
- продолжить работу по реализации программы «Біртұтас тәрбие», внести свои предложения на заседании методического совета;
- изучить цифровые технологии и возможности ИИ, для дальнейшего применения на практике;
- продолжить работу по проектной и кружковой деятельности, на методический совет (август) предоставить темы проектов и кружков.

Председатель комиссии по самоаттестации:



[Signature] Н.Е. Соболева

Члены комиссии

[Signature]

Т.В. Гущина – заместитель директора по учебной работе

[Signature]

Г.А. Ольжагулова - заместитель директора по
воспитательной работе

[Signature]

А.М. Богенбаева – методист мини-центра

[Signature]

С.И. Сангул – завхоз

[Signature]

И.В. Шкода – руководитель методического объединения

[Signature]

К.К. Балтагарина – учитель казахского языка и литературы

[Signature]

Е.Г. Гущина – учитель начальных классов

[Signature]

М.О. Карелина - библиотекарь