

Согласовано
Методист мини-центра «Жулдыз»
 Богенбаева А.М.

Утверждаю
Директор КГУ «ОСП
«Космический Космон»
Богачева Н.Е.



Кружок «Эрудит» в старшей группе «Жулдыз»



Подготовила: Воспитатель
Светличная Т.А.

2024-2025 учебный год.

Актуальность. Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Мной разработана программа кружка курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Особенность программы заключается в том, что вся деятельность факультатива проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса

игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие и дидактические игры.

Основные задачи:

Общеобразовательные:

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с развивающими играми Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера для развития логико-математических способностей, мелкой моторики рук, сенсорной культуры, знаковой культуры речи.

Уточнять и закреплять знания детей о цвете, форме, величине предмета, пространственных отношениях.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;

Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию, желание узнать новое

Организация образовательного процесса:

Программа рассчитана на один год.

Кружок проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20-25 минут – старшая группа (5-6 лет);

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Место проведения: группа, музыкальный зал.

Ожидаемые результаты:

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь - доказательство, речевое общение;

Умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения, выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца.

Основные материалы:

- «Картотека по познавательному развитию»;
- Тематические лэпбуки;
- Пособия на липучках.
- Развивающие игры сделанные руками педагогов.
- Танграм.

**Перспективное планирование по использованию дидактических игр
по познавательному развитию для детей 5-6 лет**

№	название игры	цель	материал	сроки
1	«Флажки и гирлянды»	развитие логического мышления детей, закрепление знания цветов и геометрических фигур.	картотека	сентябрь
2	«Прищепки»	Формирование навыка счета до 10	Пособие «Прищепки»	сентябрь
3	«Куриное семейство»	формирование знаний детей и умения называть геометрические фигуры, развитие логического мышления детей.	картотека	сентябрь
4	«Математические паззлы»	Формирование знаний цифр до 10	Пособие «Математический паззл»	сентябрь
5	«Конструирование по схеме»	развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.	картотека	октябрь
6	«Математические паззлы»	Формирование знаний цифр до 10	Пособие «Математический паззл»	октябрь
7	«Конструируем из палочек»	закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	картотека	октябрь
8	«Времена года»	Закрепление знаний о временах года	Пособие «Круги Луллия»	октябрь
9	«Найди фигуру»	ознакомление детей с названиями геометрических тел: с конусом, цилиндром и призмой.	картотека	ноябрь

10	«Месяца»	Формирование знаний о месяцах	Пособие «Круги Луллия»	ноябрь
11	"Накладываем детали"	формирование умение детей выкладывать изображения способом наклеивания.	картотека	ноябрь
12	«Математическое лото»	закрепление навыка счета, знаний цифр	Пособие «Математическое лото»	ноябрь
13	«Выкладывание фигур»	упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	картотека	декабрь
14	«Математическое лото»	закрепление навыка счета, знаний цифр	Пособие «Математическое лото»	декабрь
15	«Сопоставь»	развитие логического мышления дошкольников.	картотека	декабрь
16	«Части тела»	Формирование анатомических знаний о строении человека	Пособие «Части тела»	декабрь
17	«Посчитай и сконструируй»	развитие логического мышления дошкольников.	картотека	январь
18	«Части тела»	Формирование анатомических знаний о строении человека	Пособие «Части тела»	январь
19	«Раз, два, три, как ты шел - назови»	развитие ориентировки в микро пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ)	картотека	январь
20	«Земля - наш общий дом»	Обобщение знаний детей о том, где живут животные.	Лэпбук, игра «Кто, где живет»?	январь
21	«Двенадцать	развитие	картотека	февраль

	месяцев»	ориентировки во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание		
22	«Земля - наш общий дом»	Обобщение знаний детей о том, кто и как живет на дереве	Лэпбук, игра «Дом - дерево»	февраль
23	«Мир тканей»	формирование умения называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	картотека	февраль
24	«Земля - наш общий дом»	Обобщение знаний детей о том, что дарит природа человеку	Лэпбук, игра «Дары природы»	февраль
25	«Бережливые растения»	формирование знаний о растениях, которые могут расти в пустыне и саванне.	картотека	март
26	«Часы»	Ознакомление детей с временем, с часами	Пособие на липучках «Часы»	март
27	«Почему меньше?»	формирование понимания зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев.	картотека	март
28	«Часы»	Ознакомление детей с временем, с часами	Пособие на липучках «Часы»	март
29	«Времена года»	формирование навыков у детей по существенным	картотека	апрель

		признакам и приметам определять время года.		
30	«Часы»	Ознакомление детей с временем, с часами	Пособие на липучках «Часы»	апрель
31	«Кем работают эти люди?»	развитие познавательного интереса.	картотека	апрель
32	«Танграм»	формирование умения конструировать фигуры из деталей Танграма, составлять квадрат из счетных палочек, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу».	Пособие «Танграм»	апрель
33	«Найди отличия»	развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.	картотека	май
34	«Танграм»	формирование умения конструировать фигуры из деталей Танграма, составлять квадрат из счетных палочек, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу».	Пособие «Танграм»	май
35	«Где, чья тень?»	развитие умения находить заданные	картотека	май

		силуэты, развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления, приемов зрительного наложения.		
36	«Вредно или полезно»	закрепление знаний о вредных и полезных продуктах питания	Пособие «Круги Луллия»	май
Итого 36 ч				