

«Утверждаю»

Директор школы

Н.Е. Соболева



**Циклограммы воспитательно –образовательного  
процесса младшей разновозрастной группы  
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели: Костылева Л.В.  
Фризин Е.П.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Тема месяца по программе «Біртутас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)

| Режим дня                         | Понедельник<br>2.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>3.09 | Среда<br>4.09 | Четверг<br>5.09 | Пятница<br>6.09 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»</b><br/>(Мұзафар Әлімбаев)</p> <p><b>1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом»</b></p> |                 |               |                 |                 |
| Беседа с родителями, консультация | <p><b><u>«Біртутас тәрбие»</u></b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>1 неделя</p> <p><b>«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»</b><br/>(Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>          |                 |               |                 |                 |
|                                   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |                 |                 |

|                                                                                                                                          | <b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает Нина?»</b><br/> <b>2г</b> Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №1)<br/> <b>1г.</b> Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает Вова?»</b><br/> <b>2г</b> Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №2)<br/> <b>1г.</b> Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что делает папа?»</b><br/> <b>2г</b> Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №3)<br/> <b>1г.</b> Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает дедушка?»</b><br/> <b>2г</b> Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №4)<br/> <b>1г.</b> Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает мама?»</b><br/> <b>2г</b> Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №5)<br/> <b>1г.</b> Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Мухомор – лекарство для животных»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками.<br/>(карточка №)(2г)<br/>1г-----<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Здравствуй, Света!»<br/>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br/>Задача: откликаются на свое имя.<br/>(карточка №1)(2г)</p> | <p>«Постройка домика для щенка»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>(карточка №1)(2г)<br/>1г-----<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Экскурсия по детскому саду</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br/>Задача: выполняют несложные сюжеты в нескольких действий.(2г)</p> | <p><b>деятельности игра</b><br/>«Падают, падают листья»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г----<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Где Вова?»<br/>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br/>Задача: откликаются на свое имя.</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b><br/>«Постройка домика для котенка»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализовывают игровой замысел.(2г)</p> | <p>игра «Горошинки на зонтике»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками.<br/>(карточка №3) (2г)<br/>1г----<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>Дидактическая игра « Башня»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1г Цель:<br/>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</b><br/>Дидактическая игра «Собери пирамидку»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г-----</p> | <p><b>1г. Цель:</b>Понимание слова</p> <p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.</p> <p>Задача:рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Игровая деятельность «Рисуют наши пальчики»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками.(2г)</p> | <p>(карточка №2)(2г)<br/>1г. Цели:<br/>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>Игра «Что видишь»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают формы.(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка - познавательная, творческая деятельность</b><br/>«Кружатся листочки»</p> | <p>1г Цели: Понимание слова</p> <p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.</p> <p>Задача:рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Предложить детям нарисовать пальчиками, как киска ходит<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками.(2г)</p> | <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Разноцветные мячи»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.<br/>(2г)<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке. познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> <p>Задача:проявляет интерес ,слушает музыку</p> <p>1г Цель : умение детей выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p> <p>Задача:выполняют простые движения под музыку</p> |  | <p><b>Музыка - познавательная, творческая деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Синий трактор»</p> <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> <p>Задача:проявляет интерес ,слушает музыку</p> <p>1г Цель : умение детей выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p> <p>Задача:выполняют простые движения под музыку</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                              |  | <b>Физическая культура</b><br>"Ходьба в разных направлениях»<br>Цель: формирование навыков ходьбы в разных направлениях.<br>Задача: выполняют ходьбу в разных направлениях.(2г)<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.<br>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба стайкой»<br>Цель: формирование навыка ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.<br>Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении.(2г)<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.<br>Задача: владеют первоначальными | <b>Физическая культура</b><br>«Подпрыгивание с передвижением вперёд»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы «стайкой».<br>Задача: выполняют «стайкой».<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.<br>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений |

|                           |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>навыками основных видов движений</p> <p><b>Музыка</b><br/> «Зайка в гости к нам пришел»<br/> Цель: развитие умения петь естественным голосом.<br/> Задача: пробуют петь естественным голосом.(2г)<br/> 1г Цель: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.<br/> Задача: проявляют интерес к музыке, пению музыкально-ритмическим движениям;</p> |  |
|                           |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.<br>Задача: определяют время года по характерным признакам.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>поливание песка для игры.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.<br>Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга.<br><b>(физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Листопад»<br>Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.<br>Задача: наблюдают за листопадом.<br><b>(озн. с окр. миром)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>поливка дождевой водой растений в группе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Листопад»<br>Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br><b>(физическая культура)</b><br>Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: расширение представления о лесе.<br>Задача: рассматривают деревья.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка участка леса, где дети будут играть.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птицы в гнездышках».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за птицами во время кормления»<br>Цель: формирование знаний о повадках птиц.<br>Задача: наблюдают за повадками птиц.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и кот».<br>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Рассматривание клумбы»<br>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.<br>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | я в пространстве.<br>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                          | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                            | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                     | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                      | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность) | <b>Сенсорика – познавательная игра</b><br>Игра с прищепками «Рыбка»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий,                                                                                     | <b>Проектная деятельность</b><br><b>«Вкусно и полезно»</b><br>Цель: Формирование представления о продуктах, приносящих пользу организму, об организации | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра</b><br>«Полянка»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра</b><br>«Бусы»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p>опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>(карточка №1)(2г)<br/>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: различают предметы по цвету, размеру;<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Палочки»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №1)(2г)<br/>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.</p> | <p>правильного здорового питания<br/>Задача: сформировать представление о полезности пищи.<br/><br/>«Быть здоровым – это замечательно»<br/>Пальчиковая игра «Повар»<br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Собираем яблоки»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают формы.<br/>(карточка №1)(2г)<br/>1г-----<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Накорми куклу Катю»<br/>Цель: формирование</p> | <p>выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>(карточка №2) (2г)<br/>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: различают предметы по цвету, размеру;<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пирожок для котика»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №2)(2г)</p> | <p>умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализовывают игровой замысел.<br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивый цветок»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г-----<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Что растёт на грядке?»<br/>Цель: формирование</p> | <p>опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>(карточка №3)<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»<br/><b>Задачи:</b><br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/><br/>Задача: наклеивают детали аппликации.(2г)<br/>1г-----</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>познакомить с глиной<br/>Обучать детей<br/>умению скатывать<br/>«шарики» из<br/>пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают<br/>пластилин, глину<br/>между ладонями;<br/>Дети лепят под<br/>музыкальное<br/>сопровождение «Куй»<br/>(музыка)</p> | <p>знаний о<br/>пластилине.<br/>Задача: лепят из<br/>пластилина.(2г)</p> <p>1гЦель: прививать<br/>интерес детей к<br/>лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей<br/>умению скатывать<br/>«шарики» из<br/>пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают<br/>пластилин, глину<br/>между ладонями;</p> | <p>1гЦель: прививать<br/>интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению<br/>скатывать «шарики»<br/>из пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают<br/>пластилин, глину<br/>между ладонями;</p> <p><b>Конструирование -<br/>коммуникативная,<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность<br/>«Постройка домика»</b><br/>Цель: ознакомление с<br/>детальями (кубик,<br/>кирпичик, трехгранная<br/>призма, пластина,<br/>цилиндр).<br/>Задача: строят<br/>простейшие<br/>постройки.<br/>(карточка №2)(2г)<br/>1г-----</p> | <p>знаний о<br/>пластилине.<br/>Задача: лепят из<br/>пластилина.(2г)</p> <p>1гЦель: прививать<br/>интерес детей к<br/>лепке.<br/>познакомить с<br/>глиной Обучать<br/>детей умению<br/>скатывать «шарики»<br/>из пластилина,<br/>глины.<br/>Задача: скатывают<br/>пластилин, глину<br/>между ладонями;</p> |                                                                                            |
| Индивидуальна<br>я работа с<br>детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром –</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Сенсорика –<br/>познавательная</b><br>(поиск предметов в<br>миске с крупой)                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром –<br/>трудовая,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сенсорика –<br/>познавательная</b><br>(поиск предметов в<br>миске с крупой)                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- коммуникативная<br/>деятельность (уход за</b> |

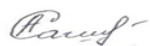
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>коммуникативная деятельность</b><br>игра «Здравствуй, Света!»<br>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>(карточка №1)<br>(Руслан,Егор, Дима)                                                                                                       | (Степан,Мирон, Назар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>коммуникативная деятельность</b><br>игра «Где Вова?»<br>Цель: развитие умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>(карточка №2)<br>(Айтолкын, Михаил)                                                  | (Мия,Али ,Марк, Евгений)                                                                                                                                                                                                                                | комнатными растениями)<br>(Демис,Мирон)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Безопасное поведение | <b>«Безопасность в нашей группе»</b><br>Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.<br>Задача: Закрепить знания детей о своей группе.<br>Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.<br>Воспитывать у | <b>Беседа с детьми «Где можно играть?»</b><br>Цель: Формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах.<br>Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).<br>Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах.<br>Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | <b>Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»</b><br>Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги;<br>Задача:закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения | <b>«Пожарная безопасность»</b><br>Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.<br>Чтение сказки «Кошкин дом».<br>Задача:закрепить знания о пожарной безопасности | <b>«Спички детям не игрушки»</b><br>Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня.<br>Задача: Закрепить знания о том, что горит, что не горит.<br>Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.<br>Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.<br>Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | детей<br>аккуратность,<br>умелое, бережное<br>отношение к<br>предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задача:закрепить<br>представление детей<br>о безопасности на<br>улицах и дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пожарной<br>безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кружковая<br>работа      | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану<br>педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану<br>педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                 | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>состоянием погоды»<br>Цель: формирование<br>умения определять<br>время года по<br>характерным<br>признакам.<br>Задача: определяют<br>время года по<br>характерным<br>признакам.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>поливание песка для<br>игры.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Листопад»<br>Цель: формирование<br>знаний о<br>многообразии красок<br>золотой осени.<br>Задача: наблюдают за<br>листопадом.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>поливка дождевой<br>водой растений в<br>группе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Листопад»<br>Цель: развитие<br>умения передвигаться | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за<br>осенним лесом»<br>Цель: расширение<br>представления о лесе.<br>Задача: рассматривают<br>деревья.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> уборка<br>участка леса, где дети<br>будут играть.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птицы в<br>гнездышках».<br>Цель: развитие<br>умения ходить<br>и бегать | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за<br>птицами во время<br>кормления»<br>Цель: формирование<br>знаний о повадках<br>птиц.<br>Задача: наблюдают<br>за повадками птиц.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>Кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки<br>и кот».<br>Цель: развитие<br>умения мягко | <b>Карточка №5</b><br>«Рассматривание<br>клумбы»<br>Цель: формирование<br>умения различать и<br>называть два цветущих<br>растения по цвету,<br>размеру.<br>Задача: различают и<br>называют два<br>цветущих растения по<br>цвету, размеру.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>выкапывание<br>бархатцев и<br>пересадка их в |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.<br>Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br>Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br><b>Свободная игра</b> | врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                | спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях.<br><b>Свободная игра</b>                                   | ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Сортировка мусора»</b><br>Цель: развитие умения различать виды мусора и сортировать его.<br>Задача: сортируют мусор.<br>(карточка №1)                                   | <b>«Собери асыки»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br><b>(карточка №1)</b>                                   | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Найди дерево»</b><br>Цель: ознакомление с различными видами деревьев.<br>Задача: проявляют интерес к природе.<br>(карточка №2) | <b>«Прятки с асыками»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br><b>(карточка №2)</b> | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Утята и река»</b><br>Цель: развитие понимания о жизни животных и важности чистоты водоемов.<br>Задача: понимают о необходимости сохранения чистоты в водоемах.<br>(карточка №3)                                                          |

|                     |                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Бogenбаева



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

#### Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя с(9.09 по 13.09)

| Режим дня                                                                              | Понедельник<br>9.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>10.09                                                                               | Среда<br>11.09                                                                          | Четверг<br>12.09                                                                                            | Пятница<br>13.09                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                            | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</b>                                   |                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                               |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br>Месяц – Сентябрь<br>Ценность - Трудолюбие и профессионализм<br>2 неделя<br><b>«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</b> |                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                               |
| Самостоятельн<br>ая деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная, игровая<br/>деятельности игра «Что<br/>делает бабушка?»</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативна<br/>я, игровая<br/>деятельности<br/>игра «Кого нет?»</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности игра<br/>Где?»</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности игра<br/>«Дай задание<br/>друзьям»</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативна<br/>я, игровая<br/>деятельности<br/>игра «Что наденем<br/>на себя?»</b> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.<br/>Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №6) (2г)<br/><b>1г.</b><br/>Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;<br/>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мой любимый дождик»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками. (карточка №4)(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.<br/>Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №7) (2г)<br/><b>1г.</b><br/>Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;<br/>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Постройка домика для козлика»</p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.<br/>Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №8)(2г)<br/><b>1г.</b><br/>Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;<br/>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Разноцветные мячи»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками. (карточка №5)(2г)</p> | <p>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.<br/>Задача: учатся вести диалог. (карточка №9) (2г)<br/><b>1г.</b><br/>Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;<br/>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Загончик для животных»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | <p>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.<br/>Задача: учатся вести диалог. (карточка №10)(2г)<br/><b>1г.</b><br/>Цель: Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;<br/>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Бусы для куклы»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Колобок в ладошке»<br/>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br/>Задача: следят за движениями педагога.<br/>(карточка №3)(2г)<br/>1г Цель:<br/>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>«Гараж»<br/>Цель: ознакомление с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.(2г)</p> | <p>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №3)(2г)<br/>1г-----<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: воспитание активности в игре.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.(2г)<br/>1г<br/>Цель:Понимание слова<br/><br/>Пробуждать интерес к восприятию</p> | <p>1г-----<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Мамина шляпа»<br/>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.<br/>Задача: воспринимают образ «я».<br/>(карточка №4)<br/>1г Цель:<br/>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям,</p> | <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №4)(2г)<br/>1г----<br/><br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Куклы»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.(2г)<br/>1г Цель:Понимание слова<br/><br/>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.<br/><br/>Задача:принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх</p> | <p>Задача: рисуют пальчиками.<br/>(карточка №6)(2г)<br/>1г-----<br/><br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/><br/><b>Свободная игра Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Предложить детям построить из</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Слушание песенки «Ловкий бельчонок»<br/>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.<br/>Задача: проявляет интерес к музыке</p> | <p>художественной литературы.</p> <p>Задача:принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.</p> | <p>обращается к нему за помощью</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>Предложить детям составить грибочек из частей (2 части)<br/>Цель:развитие интереса к аппликации .<br/>развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось<br/>Задача:складывают картинку(2г)<br/>1г-----</p> | <p>самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.</p> | <p>крупных кубиков дом для птиц.<br/>Цель: ознакомление с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>Игры с разрезными картинками (по желанию.)<br/>Цель:развитие интереса к аппликации .<br/>развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задача:складываю<br>т картинку(2г)<br>1г-----                                                                                                                                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>«Бег в разных направлениях»<br>Цель: формирование умения ходить, взявшись за веревку.<br>Задача: ходят, взявшись за веревку.(2г)<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по кругу»<br>Цель: формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки.<br>Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.(2г)<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по прямой дорожке»<br>Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.<br>Задача: ходят по дорожке ограниченной линиями.(2г)<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений                                                                                                                    | Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений<br><br><b>Музыка</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                             | ходьба и упражнения в равновесии; ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.<br>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений  |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке     | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: знают о явлениях неживой природы.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев и другого мусора на участке.                                                           | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: расширение представления о правилах дорожного движения.<br>Задача: знают, что машины едут по | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование умения различать основные части тела птиц.<br>Задача: различают основные части тела птиц.<br>(озн. с окр.миром) | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> поливка дождевой | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: знают о домашнем |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождь».<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>проезжей части улицы.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сгребание сухих листьев в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перебежки — догонялки».<br/>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>кормление птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Попади в круг».<br/>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br/>Задача: выполняют движения с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>водой растений в группе.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Солнышко и дождь».<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лохматый пес».<br/>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/>Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | меняют направление движения.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                                        | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                        | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                    | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди окошко для фигурки»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(карточка №4)(2г) | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»<br>Цель: Формирование знаний о витаминах.<br>Рисование «Витамины для мишки»<br>Хороводная игра «Урожай» | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Собери игрушку»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют | сюжетно-ролевая игра «В гости к аже»<br>Цель: Расширять и закреплять знания детей об обычаях и традициях казахского народа, о быте казахского народа, воспитывать дружеские взаимоотношения и уважение к казахскому народу, традициям и обычаям. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Картинка из фигур»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Угостим мышку горошком»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №3)(2г)<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями;</p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Полосатый коврик»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №3)(2г)<br/>1г-----</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Лепка- творческая, игровая, познавательная деятельность</b><br/>Предложить детям пластилин для самостоятельной деятельности</p> | <p>задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>(карточка №5)(2г)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Крошки для утят»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №4)(2г)<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать</p> | <p>(худ.литература и развитие речи)<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «От чего зайчик грустный?»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №4)(2г)<br/>1-----</p> <p><b>Рисование, лепка- творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> | <p>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>(карточка №6)(2г)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> Д/и «Угощение для мишки»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластилине.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Цель: формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.(2г)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> | <p>«шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями;</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | <p>Задача: лепят из пластилина.(2г)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации .</p> <p>развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось</p> <p>Задача:складывают картинку .</p> <p>(Айторе, Михаил,Руслан)</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>(поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Марк,Максим, Назар)</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p><b>«Домик для мишутки»</b></p> <p>Цель: ознакомление с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>(поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Мия, Евгений,Дмитрий)</p> | <p><b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Зайка в гости к нам пришёл»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Задача: двигаются в соответствии с</p>    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | (Демис,<br>Егор ,Ислам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | характером<br>музыки.(Мирон,<br>Айтолкын,Али)                                                                                                                                                                                      |
| Безопасное<br>поведение | <p>«Правила безопасности дома»<br/>Цель: Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.<br/>Задача: Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни</p> | <p>«Огонь добрый и злой»<br/>Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.<br/>Задача:Беседа о возникновении пожара<br/>Правила поведения при пожаре</p> | <p>«Кошка и собака - наши соседи»<br/>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; - учить заботиться о своей безопасности.<br/>Задача: Запомнить правила: - Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей. - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить.</p> | <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»<br/>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, при несоблюдении мер безопасности; научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.<br/>Чтение сказок, "Два жадных медвежонка", "Красная Шапочка"<br/>Задачи: Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице,</p> | <p>«Безопасность в природе»<br/>Цель: Объяснить детям об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации;<br/>Задача: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | научить их правильно вести себя в таких ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: знают о явлениях неживой природы.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: расширение представления о правилах дорожного движения.<br>Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание сухих листьев в определенное место. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование умения различать основные части тела птиц.<br>Задача: различают основные части тела птиц.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг».<br>Цель: развитие умения действовать с разными предметами. | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> поливка дождевой водой растений в группе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: знают о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка травы для животных |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                     | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: выполняют движения с разными предметами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лохматый пес».</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Ужин | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Посади семечко»</b><br>Цель: ознакомление с процессом роста растений.<br>Задача: понимают цикл роста растений.<br>(карточка №4) | <b>«Построй башню»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №3) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Кто где живет?»</b><br>Цель: ознакомление с различными животными и их естественной средой обитания.<br>Задача: различают и называют несколько животных.<br>(карточка №5) | <b>«Перекладываем асыки ложкой»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №4) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Волшебный дождик»</b><br>Цель: развитие понимания значения воды для растений и воды.<br>Задача: понимают важность воды в жизни растений.<br>(карточка №6) |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей 1- 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (16-20 сентября)

| Режим дня                                                                                                    | Понедельник<br>16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>17.09                                                                                                                                                                         | Среда<br>18.09                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>19.09                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>20.09                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                  | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!», «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!», Абай/</p>                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                            | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя</p> <p>«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!», «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!», Абай/</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «День Рождения»</p> <p>Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Наше утро»</p> <p>Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Пойдем гулять»</p> <p>Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Котенок Кузя и ворона»</p> <p>Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Зачем это нужно?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ие книг и другие) | <p>Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>1г. Цель:</b>Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b> игра «Волшебные палочки»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют карандашами.</p> | <p>правильного произношения слов.</p> <p>Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>1г. Цель:</b>Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p>Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>1г. Цель:</b>Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b>игра</p> <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> | <p>правильного произношения слов.</p> <p>Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>1г. Цель:</b>Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b> игра «Осень»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> | <p>Задача: отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>(карточка №15)</p> <p><b>1г. Цель:</b>Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b> игра «Осень»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(карточка №7)</p> <p><b>1г----</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>2г игра «Ау!»</b></p> <p>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.</p> <p>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>1г Цель:</p> <p>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его</p> | <p><b>2г Игра «Постройка грузовика, дороги»</b></p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>(Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</b></p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>Задача: рисуют карандашами.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности 2г</b>игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>1г Цель:</p> <p>создать условия для успешной адаптации</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b> игра «Ворота для машины Айболита»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг)</p> | <p>Задача: рисуют красками.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельности</b></p> <p><b>2г</b>(по интересам детей)</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельности</b></p> <p><b>2г</b> Игры с конструктором<br/>3х видов.( на ковре)</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г-----</p> | <p><b>игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b>«Разноцветные дорожки»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют карандашами.</p> <p><b>1г----</b></p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>«Куй»</p> <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача:восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение</p> | <p>детей, ознакомления с окружающей средой</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>2г</b>«Лучики для солнышка»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют пальчиками</p> <p>1г-----</p> | <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г-----</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>Дети строят под музыкальное сопровождение «Куй»</p> <p><i>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки.</i></p> <p><i>Задача:восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | интереса к национальной культуре. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                    |                                   | <b>Физическая культура</b><br>2г«Ходьба по кругу взявшись за руки»<br>Цель: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку.<br>Задача: ходят по кругу взявшись за веревку.<br>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; | <b>Физическая культура</b><br>2г«Бросание мяча от груди»<br>Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями.<br>Задача: ходят по дорожке | <b>Физическая культура</b><br>2г«Бег в разных направлениях»<br>Цель: формирование умения бегать в разных направлениях.<br>Задача: бегают в разных направлениях.<br>1г Цель: создавать условия для |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ходьба и упражнения в равновесии;</p> <p>ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений</p> | <p>ограниченной линиями.</p> <p>1г Цель: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;</p> <p>ходьба и упражнения в равновесии;</p> <p>ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Нам нравится двигаться»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p> | <p>адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;</p> <p>ходьба и упражнения в равновесии;</p> <p>ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Задача: владеют первоначальными навыками основных видов движений</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | Задача: двигаются в соответствии с характером музыки.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке     | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>предложить детям сгребать сухие листья в</p>                     | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за листопадом»</p> <p>Цель: формирование умения определять признаки осени.</p> <p>Задача: определяют признаки осени.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за автобусом»</p> <p>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн. с окр.миром)</p> | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Большая лейка»</p> <p>Цель: ознакомление с названием «поливочная машина».</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>подметание дорожки, ведущей к участку.</p> | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за березой»</p> <p>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.</p> <p>Задача: различают деревья по внешнему виду.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>подметание</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                             | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                               | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                      | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                                                       | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                         | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br><b>2г игра «Чередование флажков»</b><br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную | Проектная деятельность<br><b>«Вкусно и полезно»</b><br>Цель: Формирование знаний о полезной и вредной пище<br>Задача: различают полезную и вредную пищу<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> 2г игра «Волшебное поле»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(карточка №8) | <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Радуга» 2г<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>инструкцию и образец.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Бублики для кота»</p> <p><b>2г</b>Цель:формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной</p> <p>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> | <p><b>коммуникативная деятельности</b></p> <p>Беседа «Полезная и вредная еда»</p> <p>Дидактическая игра «Что растёт на огороде?»</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Угощение для собачки»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной</p> <p>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> | <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто играет на коврике»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2гИгра «Собери матрёшку»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Просмотр книг</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2</b>игра «Веселый цирк»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>1г-----</b></p> | <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение Детская песенка "<u>Мой щенок</u>". Автор: Светлана Ранда</p> <p>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача: слушают музыку</p> |  | <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>1г-----</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации</p> <p>развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось</p> <p>Задача:умеют составлять картики</p> <p>(Руслан,)</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>Инд.работа по музыке Цель: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Степан, Максим)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Ягоды для птичек».</p> <p><b>2г</b>Цель:формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> | <p><b>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>«Волшебные животные»</p> <p><b>2г</b> Цель: развитие интереса к аппликации</p> <p><u>Материал:</u> <b>Карточки животных,</b> геометрические фигуры (маленькой формы).</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагается выбрать картинку любого животного и украсить его геометрическими фигурами.</p> <p>(Мирон ,Дима)</p> <p><b>Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельности</b></p> <p><b>«Гараж для машины»</b></p> <p><b>2г</b> Цель: ознакомление с деталями (кубик,</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Мия,Али)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> « Палочки для крыши»</p> <p><b>2г</b>Цель:формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p><b>1г</b>Цель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>(Назар,Марк)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>«Веточки для козы».</b></p> <p><b>2г</b>Цель:формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p><b>1г</b>Цель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>слова песен, подражать интонации педагога</p> <p>Задача: проявляет интерес, подпевает отдельные слова (Женя)</p>                                                                                | <p>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями (Евгений, Демис, Егор)</p>         | <p>кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки. (Ислам)</p>                                                       | <p>«шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями (Айтолкын)</p>                                                                                                            | <p>детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины. (Михаил)</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Безопасное поведение</b> | <p><b>«Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Задача: понимают назначени сфетофора</p> | <p><b>«Наша улица»</b></p> <p>Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Формировать умения детей различать дорожные знаки (пешеходный</p> | <p><b>«По дороге»</b></p> <p>Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>Задача: знают различные виды транспорта</p> | <p><b>«Мы - пассажиры»</b></p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>Задача: понимают правило посадки в транспорт</p> | <p><b>«Правила поведения»</b></p> <p>Цель: : закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Задача:</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | переход, автобусная остановка)<br>Задача: различают дорожные знаки                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | соблюдают меры безопасности                                                                                                                                                                                                                             |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br/>(ozn. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>предложить детям сгребать сухие листья в</p>                 | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за листопадом»</p> <p>Цель: формирование умения определять признаки осени.</p> <p>Задача: определяют признаки осени.<br/>(ozn. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за автобусом»</p> <p>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(ozn. с окр.миром)</p> | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Большая лейка»</p> <p>Цель: ознакомление с названием «поливочная машина».</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(ozn. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание</p> | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за березой»</p> <p>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.</p> <p>Задача: различают деревья по внешнему виду.<br/>(ozn. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Ужин                                     | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Игра по экологическому воспитанию</b><br><b>«Собери урожай»</b><br>Цель: ознакомление с фруктами и овощами.<br>Задача: различают и называют некоторые овощи и фрукты.<br>(карточка №7) | <b>«Собираем асыки в форму»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №5) | <b>Игра по экологическому воспитанию</b><br><b>«Звуки природы»</b><br>Цель: воспитание любви к природе через слуховое восприятие.<br>Задача: угадывают и называют источник звуков.<br>(карточка №8) | <b>«Собираем асыки по цвету»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: классифицируют асыки.<br>(карточка №6) | <b>Игра по экологическому воспитанию</b><br><b>«В гости к лесным жителям»</b><br>Цель: ознакомление с жизнью лесных животных и птиц.<br>Задача: различают и называют некоторых животных.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей 1- 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (23-27 сентября)

| Режим дня                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                   | 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.09   | 25.09 | 26.09   | 27.09   |
| Приём детей                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</b></p> |         |       |         |         |
| Беседа с родителями, консультация | <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>4 неделя</p> <p><b>«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                         |         |       |         |         |
|                                   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |         |       |         |         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Кто чем занят?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>(карточка №16)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Кто с чем играет?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «У кого что?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Дай мне»</p> <p>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задача: учатся вести диалог.</p> <p>(карточка №19)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Лесенка для черепашки»</p> <p>2г Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Скажи и покажи»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простейшие вопросы.</p> <p>(карточка №20)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование творческая, коммуникативная,</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполняет их требования</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>2г Игра «Казахский национальный узор для платья»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют красками.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература</b> -</p> | <p>выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>2г игра «У куклы новоселье»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>1г-----</p> | <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>2г игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют красками.</p> <p>(карточка №11)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p>трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>сюжетно-ролевая игра «У врача»</p> <p>Цель: ознакомление с деятельностью врача.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Карандаши и краски»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют карандашами и красками.</p> <p>(карточка №12)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Носик-курносик»</p> <p>Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: отзываются на имя, используют</p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>«Куй»</p> | <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Кто что носит?»</p> <p>Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.</p> <p>Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>1г Цель: создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Петушка накормлю, дам я зернышки ему»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют пальчиками.</p> <p>1г-----</p> | <p><b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельность</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение</p> <p>«Куй»</p> <p>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача: восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|                     | <p>указательный жест.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>1г Цель:<br/>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача:восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.</p> | <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |                       |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |                       |

|                                                                   |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                              |  | <b>Физическая культура</b><br>2г«Бег стайкой на расстоянии 10м»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы парами, держась за руки.<br>Задача: выполняют ходьбу парами, держась за руки.<br><b>1г.</b><br>создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;<br>ходьба и упражнения в равновесии; | <b>Физическая культура</b><br>2г«Бег стайкой на расстоянии 7м»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы в разных направлениях.<br>Задача: закреплять навыки ходьбы в разных направлениях.<br><b>1г.</b><br>создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;<br>ходьба и упражнения в равновесии;<br>ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. | <b>Физическая культура</b><br>2г«Подпрыгивание на месте на двух ногах»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем.<br>Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем.<br><b>1г.</b><br>создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;<br>ходьба и упражнения в равновесии;<br>ходить стайкой в прямом направлении по |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.                                                                            | <b>Музыка</b><br>«Движение с листочками»<br>Цель: совершенствование основных движений.<br>Задача: выполняют движения под музыкальное сопровождение.      | лежащей на полу дорожке.                                                                                                              |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за приметами золотой осени»<br>Цель: расширение представления о золотой осени.                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №17</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: расширение знаний о цветах.<br>Задача: различают и называют цветы (озн. с окр.миром) | <b>Карточка №18</b><br>«Ласковый котенок Тишка»<br>Цель: расширение знаний о котенке.<br>Задача: наблюдают за котенком. (озн. с окр.миром) | <b>Карточка №19</b><br>«Экскурсия вокруг сада»<br>Цель: развитие наблюдательности.<br>Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр.миром) | <b>Карточка №20</b><br>«Хмурая осень»<br>Цель: расширение знаний о признаках осени.<br>Задача: различают и называют осенние признаки. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Автомобили»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p>Задача: выполняют бег врассыпную.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Тишина»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать веточки, красивые листья.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                            |                            |                                                     |                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|                                               | Задача: действуют по сигналу.<br><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b><br><br><b>Свободная игра</b>                                                             |                                            |                            |                                                     |                            |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                            |                            |                                                     |                            |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                            |                            |                                                     |                            |
| Дневной сон                                   | Слушание:<br>«Күй күмбірі»                                                                                                                                                                  | казахской<br>колыбельной песни<br>(музыка) | Слушание:<br>«Күй күмбірі» | Слушание казахской колыбельной<br>песни<br>(музыка) | Слушание:<br>«Күй күмбірі» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                            |                            |                                                     |                            |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                            |                            |                                                     |                            |
|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                            |                            |                                                     |                            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Шарики»<br/>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> | <p><b>Проектная деятельность</b><br/>«Вкусно и полезно»<br/>Цель: Развитие умения внимательно слушать художественное произведение</p> <p>Задача: слушают произведения.</p> <p>Чтение художественной литературы «Поросёнок Пончик»</p> <p>Разучивание потешки «Наш Серёжа непосед»</p> <p>(худ. литература)</p> <p><b>Аппликация творческая, трудовая,</b></p> | <p><b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Бабочка»<br/>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(карточка №11)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/><u>«Соберем урожай»</u><br/>2г Цель: развивать знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).</p> <p>1г Цель: создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью</p> | <p><b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Яблонька»<br/>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>(карточка №12)</p> <p>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г«Заборчик для козлят»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №7)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г игра «Сложи лесенку из кубиков»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №7)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Морковка для зайчика».</p> | <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Травка для коровушки»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №8)</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной Обучать детей умению</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г игра «Едем на автобусе»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №8)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>«Цветок»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г (по интересам детей)</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г-----</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2г«Украсим ковёр»</b></p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>познакомить детей с традициями, предметами быта казахского народа; с элементами</p> | <p><b>2гЦель:</b> формирование знаний о пластилине.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p><b>1гЦель:</b> прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> | <p>скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>2г«Украсаем тюбикейку»</b></p> <p>Предложить детям украсить казахский национальный головной убор.</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации</p> | <p><b>1гЦель:</b> прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | казахского<br>орнамента<br><br>Задача:<br>наклеивают детали<br>аппликации<br><br>1г-----                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1г-----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуаль<br>ная работа с<br>детьми | <b>Конструирование</b><br>-<br><b>коммуникативна</b><br><b>я,</b><br><b>познавательная,</b><br><b>игровая</b><br><b>деятельности</b><br><br>«Скамеечка узкая<br>для Зайки –<br>Длинное Ушко,<br>скамеечка<br>широкая для<br>Мишутки»<br><br>Цель:<br>ознакомление с<br>деталью (кубик,<br>кирпичик,<br>треугольная | <b>Сенсорика</b> –<br><b>познавательная</b><br>(поиск предметов в<br>миске с крупой)<br>(Назар, Степан)<br><br><b>Рисование</b> –<br><b>творческая,</b><br><b>коммуникативна</b><br><b>я, игровая</b><br><b>деятельности</b><br><br>«Казахский<br>национальный<br>орнамент»<br>(Раскраска) | <b>Конструирование -</b><br><b>коммуникативная,</b><br><b>познавательная,</b><br><b>игровая</b><br><b>деятельности</b><br><br>«Башня для<br>принцессы»<br><br>Цель: ознакомление<br>с деталями (кубик,<br>кирпичик,<br>треугольная призма,<br>пластина, цилиндр).<br><br>Задача: строят<br>простейшие<br>постройки<br><br>(Егор, Мирон) | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>(поиск предметов в миске с<br>крупой)<br>(Мия, Демис, Али)<br><br><b>Лепка – творческая,</b><br><b>коммуникативная, игровая</b><br><b>деятельности</b><br><br>«Грибочки для белочки»<br><br>2гЦель: формирование<br>знаний о пластине.<br><br>Задача: лепят из пластины. | <b>Лепка – творческая,</b><br><b>коммуникативная,</b><br><b>игровая деятельности</b><br><br>«Гусеница»<br><br>2гЦель:<br>формирование<br>знаний о пластине.<br><br>Задача: лепят из<br>пластины.<br><br>1гЦель: прививать<br>интерес детей к лепке.<br><br>познакомить с глиной<br>Обучать детей умению<br>скатывать «шарики» из<br>пластины, глины. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(Ислам)</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p><b>«Ладушки»</b></p> <p>Индр. работа по музыке Цель: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога</p> | <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют красками.</p> <p>(Руслан)</p> | <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>Игра «Тихо-громко»</p> <p>2г Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> | <p>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>познакомить с глиной Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> <p>(Евгений ,Дмитрий)</p> | <p>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> <p>(Михаил,Максим)</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>«Цветок»</b></p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации</p> <p>(Женя)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                |  |                                                                                                           |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Задача:проявл<br/>яет<br/>интерес,подпе<br/>вает<br/>отдельные<br/>слова<br/>(Айтолкын)</p> |  | <p>Задача:проявляе<br/>т интерес к<br/>музыке<br/>различает<br/>особенности<br/>звучания.<br/>(Ислам)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Безопасное поведение</b> | <p><b>«Наша улица, или Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.</p> <p>Задача: понимают сигналы светофора</p> | <p><b>«Переход»</b></p> <p>Цель: Закрепление ПДД.</p> <p>На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.</p> | <p><b><u>Я и пожарная безопасность.</u></b></p> <p><b>«Назови картинку»</b></p> <p>Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.</p> <p>Дети рассматривают предложенную</p> | <p><b>Игра «Костер»</b></p> <p>Цель: уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.</p> <p>Оборудование: песок, совочки, изображение огня.</p> <p>Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше</p> | <p><b>«Внимание – опасность!»</b></p> <p>Цель: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.</p> <p>Материалы и оборудование: красные ленточки для пометки опасных мест.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                         |                                                                                          |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задача: понимают сигналы светофора              | картинку и говорят что это и для чего необходимо.<br><br>Задача: пониимают :пожарная машина ,огнетушитель ,велра,каска. | песка, т.е. лучше «потушит» костер.<br><br>Задача: понимают порядок действий при пожаре. |                                           |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                          |                                                                                          |                                           |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                 |                                                                                                                         |                                                                                          |                                           |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br><br>«Наблюдение за приметами золотой осени»                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №17</b><br><br>«У цветочной клумбы» | <b>Карточка №18</b><br><br>«Ласковый котенок Тишка»                                                                     | <b>Карточка №19</b><br><br>«Экскурсия вокруг сада»                                       | <b>Карточка №20</b><br><br>«Хмурая осень» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: расширение представления о золотой осени.<br/>Задача: различают и называют осенние признаки.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br/>Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кролики»</p> | <p>Цель: расширение знаний о цветах.<br/>Задача: различают и называют цветы.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Автомобили»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: расширение знаний о котенке.<br/>Задача: наблюдают за котенком.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Тишина»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие наблюдательности.<br/>Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать веточки, красивые листья.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: расширение знаний о признаках осени.<br/>Задача: различают и называют осенние признаки.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать поломанные веточки на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | продвижением вперед.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                         | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Цветы для пчелки»</b><br>Цель: ознакомление с ролью цветов в природе и значимостью пчел.<br>Задача: понимают, что цветы и пчелы                                                       | <b>«Асыки на поле»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №7) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Кто что ест?»</b><br>Цель: ознакомление с питанием животных.<br>Задача: понимают связь между животными и их средой обитания.<br>(карточка №11) | <b>«Асыки-пирамида»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №8) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Листочки и деревья»</b><br>Цель: ознакомление с разнообразием деревьев и их листьями.<br>Задача: сравнивают листья по цвету и форме.<br>(карточка №12) |



|                     |                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                     | важны для природы.<br>(карточка №10)                                                                      |  |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей 1- 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (30-04 сентябрь)

| Режим дня   | Понедельник<br>30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>1.10 | Среда<br>2.10 | Четверг<br>3.10 | Пятница<br>4.10 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> |                 |               |                 |                 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>5 неделя</p> <p><b>«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                            | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Что где? Кто где?»</p> <p>Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задача: учатся вести диалог.</p> <p>(карточка №21)</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Веселые животные»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Пойдем на рыбалку»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Голосовые качели»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Звуковые качели»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br/>2гигра «Волшебные точки»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют пальчиками. (карточка №13)<br/>1г-----<br/><b>Музыка</b> – коммуникативн</p> | <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №22)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности<br/>2г игра «Скамеечки для Зайки и Мишутки»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №23)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br/>2г игра «Веселые кляксы»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: при рисовании смешивают цвета.</p> | <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №24)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Конструирование</b> - коммуникативна я, познавательная, игровая деятельности<br/>2г игра «Строим домик для мишки»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик,</p> | <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №25)</p> <p><b>1г.</b> Цель:Создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>Задача: внимательно слушает речь окружающих, выполняет их требования</p> <p><b>Рисование</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br/>2г игра «Цветная вода»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют красками.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ая, творческая деятельность</b></p> <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> 2г«Маленький исследователь»</p> <p>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.</p> <p>Задача: воспринимают образ «я».</p> <p>(карточка №9)</p> <p>1г Цель:</p> | <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>1г----</p> <p><b>Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строители»</p> <p>Цель: ознакомление с трудом строителей.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача:восприятие музыки эмоциональным настроением,</p> | <p>(карточка №14)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Музыка – коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> 2г«Веселые ладошки»</p> <p>Цель: фиксирование</p> | <p>кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>1г----</p> <p><b>Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>(карточка №15)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра Музыка – коммуникативная, творческая деятельности</b></p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Цель:Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Задача:восприятие музыки эмоциональным</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br><br>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью<br><br><b>Свободная игра</b>            | понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. | внимания ребенка на себе.<br>Задача: воспринимают образ «я».<br>(карточка №10)<br>1г Цель:<br><br>создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br><br>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью<br><br><b>Свободная игра</b> |                                                                                              | настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.                                                  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по прямой дорожке»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы друг                                                                                                                                                                                                           | <b>Физическая культура</b><br>«Бег с заданиями»<br>Цель: закрепления навыков ходьбы стайкой. | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по наклонной доске»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы друг за другом взявшись за руки. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                | за другом взявшись за руки.<br>Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки.                                    | Задача: выполняют ходьбу стайкой.<br><b>Музыка</b><br>«Солнечный дождик»<br>Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами.<br>Задача: исполняют танцевальные движения с предметами. | Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки.                                                                |
| Словарик казахского языка | Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асық                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке     | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Прогулка                  | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за пнем»<br>Цель: расширение знаний о деревьях.<br>Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br>(озн. с окр.миром)                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за птицами осенью»<br>Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц.<br>Задача: знают в об осенних | <b>Карточка №23</b><br>«Осенняя одежда»<br>Цель: формирование представления о необходимости тёплой одежды в осенний период. | <b>Карточка №24</b><br>«Животные готовятся к зиме»<br>Цель: расширение знаний о поведении животных осенью.                                                                                               | <b>Карточка №25</b><br>«Осенние следы»<br>Цель: расширение знаний о природе.<br>Задача: исследуют следы животных и птиц. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор листьев для гербария.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Наседка и цыплята»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: действуют по сигналу педагога.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельности)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>изменениях в жизни птиц.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Подготовка кормушки для птиц</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Перелётные птицы"</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельности)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка участка</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Надень шарф и шапку"</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Задача: самостоятельно надевают одежду.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: знают о поведении животных осенью.<br/>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Построим домик для зверька</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Запасаемся на зиму"</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: изображают движения животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр.миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Рисуем следы</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>"Следопыты"</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: следуют по «следам» животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон            | Слушание:<br>«Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание:<br>«Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушание:<br>«Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая</b><br>деятельность игра 2г «Спрячемся от дождика»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(карточка №13)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам; | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br>Сюжетно-ролевая игра в младших группах «Семья»<br>Цель: развитие игровых умений по сюжету «Семья».<br>Задача: учить детей принимать на себя роль мамы и папы;<br>Развивать навыки общения в процессе игровой деятельности; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение | <b>Сенсорика - познавательная, игровая</b><br>деятельность 2г игра «Найди такой же»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(карточка №14)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам; | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Веселый зоопарк»<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №10)<br>1г----- | <b>Сенсорика - познавательная, игровая</b><br>деятельность 2г игра «Цветные картинки»<br>Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>(карточка №15)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Кормим животных»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №9)<br/>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.<br/><br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.<br/><br/>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> | <p>правильно распределять роли;</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Сказочные герои»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №9)<br/>1г-----</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Украсим кесе»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют красками<br/>1г-----</p> | <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Путешествие на ферму»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №10)<br/>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.<br/><br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.<br/><br/>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Казахские национальные украшения» (раскраски)<br/>2г Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: рисуют красками<br/>1г-----</p> | <p>Задача: различают предметы по цвету, размеру;</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Украсим бабочку»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>1г-----</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Подсолнух»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации<br/>Задача: наклеивают детали аппликации<br/>1г-----<br/>(Руслан)</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2гИгра «Сделай так»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г-----<br/>(Ислам)</p> | <p><b>Сенсорика познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/>(Назар, Степан)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Угостим куклу Сауле»<br/>2гЦель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> | <p><b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Домик»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации<br/>Задача: наклеивают детали аппликации<br/>1г-----<br/>(Егор)</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>«Гараж»<br/>2гЦель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).(умение сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г-----</p> | <p><b>Сенсорика познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/>(Егений, Демис, Мия)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Украсим пирог»<br/>2гЦель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Вкусное яблоко»<br/>2гЦель: формирование знаний о пластилине.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>познакомить с глиной<br/>Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины.<br/>Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями<br/>(Максим)</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная,</b></p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями<br><br>(Мирон, Михаил)                                                                                                                                                                                                                                                | (Айтолкын)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задача: скатывают пластилин, глину между ладонями<br><br>(Али, Марк)                                                                                                                                              | <b>игровая деятельность</b><br>«Паравоз»<br>2г Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>1г-----<br>(Дмитрий)                                                                                                                                                               |
| Безопасное поведение | Беседа «Помощник на дороге»<br><u>Цель:</u> продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.<br>Задача: различают сигналы светофора. | Беседа «Бытовые опасности»<br><u>Цель:</u> развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально | Беседа «Открытое окно»<br><u>Цель:</u> расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.<br>Задача: обучать правилам безопасности в доме. | Беседа «Личная гигиена»<br><u>Цель:</u> развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.<br>Задача: выполняют гигиенические процедуры. | Беседа «Самообслуживание»<br><u>Цель:</u> обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | опасным для человека ситуациям.<br>Задача:обучать правилам безопасного использования предметов в быту.                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом<br>Задача:выполняют навыки самообслуживания с помощью взрослого.                                             |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за пнем»<br>Цель: расширение знаний о деревьях.<br>Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Сбор листьев для гербария.<br><b>Подвижная игра</b>                                                                | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за птицами осенью»<br>Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц.<br>Задача: знают в об осенних изменениях в жизни птиц.<br>(озн. с окр.миром) | <b>Карточка №23</b><br>«Осенняя одежда»<br>Цель: формирование представления о необходимости тёплой одежды в осенний период.<br>Задача: понимают о необходимости тёплой одежды | <b>Карточка №24</b><br>«Животные готовятся к зиме»<br>Цель: расширение знаний о поведении животных осенью.<br>Задача: знают о поведении животных осенью.<br>(озн. с окр.миром) | <b>Карточка №25</b><br>«Осенние следы»<br>Цель: расширение знаний о природе.<br>Задача: исследуют следы животных и птиц.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Рисуем следы |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | «Наседка и цыплята»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.<br>Задача: действуют по сигналу педагога.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                   | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Подготовка кормушки для птиц<br><b>Подвижная игра</b><br>"Перелётные птицы"<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b> | в осенний период.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка<br><b>Подвижная игра</b><br>"Надень шарф и шапку"<br>Цель: развитие быстроты, ловкости.<br>Задача: самостоятельно надевают одежду.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Построим домик для зверька<br><b>Подвижная игра</b><br>"Запасаемся на зиму"<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: изображают движения животных.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>"Следопыты"<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: следуют по «следам» животных.<br><b>Свободная игра</b>                                                      |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                      | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Друзья-насекомые»</b><br>Цель: ознакомление с насекомыми и их ролью в природе.<br>Задача: различают и называют несколько насекомых.<br>(карточка №13)                                     | <b>«Асыки-мозаика»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №9)                                                                              | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Животные на ферме»</b><br>Цель: ознакомление с животными, которые живут на ферме, и их жизненными потребностями.                                                                                              | <b>«Асыки-море»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №10)                                                                                  | Игра по экологическому воспитанию<br><b>«Уборка в лесу»</b><br>Цель: воспитание бережного отношения к природе и правильному обращению с мусором.<br>Задача: понимают о необходимости уборки мусора. |

|                     |                                                                                                           |  |                                                                             |  |                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|                     |                                                                                                           |  | Задача: разливают и называют некоторых домашних животных.<br>(карточка №14) |  | (карточка №15) |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |                                                                             |  |                |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7- 11 октября)

| Режим дня                         | Понедельник<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>8.10 | Среда<br>9.10 | Четверг<br>10.10 | Пятница<br>11.10 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| Приём детей                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> |                 |               |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |               |                  |                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>1 неделя</p> <p><b>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</b></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Мир вокруг»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Мир вокруг»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Кто плачет? Кто смеется?»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Кто плачет? Кто смеется?»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Что звучит?»</p> <p>Задача: обучать Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №1)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> | <p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №2)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Построим высокую башню»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик,</p> | <p>слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №3)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Вот такие ножки у сороконожки»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №2)</p> | <p>слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №4)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Построим две башенки разного цвета»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | <p>слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №5)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: правильно держат кисточку.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Ветерок подуй слегка»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p>кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Строители»<br/>Цель: ознакомление с трудом строителей.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Баурсаки для Сауле»(раскраски)<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> | <p>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Вот какая бабушка»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>Задача: учить называют имена членов своей семьи.<br/>(карточка №2)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях;<br/>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым;</p> | <p>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>(карточка №3)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г (По интересам детей)<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2гЧтение сказки «Репка»</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Задача: эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения</p> <p>1гЦель: Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы</p> <p>Задача: интересом слушает</p> | <p>Задача:Рисуют красками</p> <p>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>2г Слушание: «Звучание шелеста листвы, крик улетающих птиц», «Осенняя песенка» Ан. Александрова</p> <p>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> <p>Задача:эмоционально откликаются на музыку</p> <p>1г формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>знакомить с веселой и спокойной музыкой</p> <p>Задача: эмоционально откликаются на музыку</p> <p>Выполняют ритмические движения.</p> |  | <p>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2)</p> <p>1г-----</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|  | <p>понимает<br/>небольшие,<br/>понятные по<br/>содержанию<br/>рассказы, стихи,<br/>песни;</p> <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром –<br/>коммуникативна<br/>я деятельности</b><br/>2г игра «Назови<br/>себя»<br/>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>свое имя.<br/>Задача: называют<br/>свое имя.<br/>(карточка №1)</p> <p>1г Цель:создать<br/>условия для<br/>успешной<br/>адаптации детей,<br/>ознакомления с<br/>окружающей<br/>средой<br/>Задача: узнает<br/>себя на<br/>фотографиях;<br/>улыбается, кивает</p> |  | <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | головой, машет<br>рукой знакомым<br>взрослым;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>2г«Катание мяча двумя руками»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.<br>Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке; | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по гимнастической скамейке»<br>Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке.<br>Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.<br>1г Цель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра) | <b>Физическая культура</b><br>«Ползание на четвереньках»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу по кругу.<br>Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.<br>1г Цель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | Задача: ходят по прямой дорожке;<br><br><b>Музыка</b><br>«Мишка косолапый»<br>Цель:<br>совершенствование навыков основных движений.<br>Задача: выполняют основные движения                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке     | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр. миром)                                                                                                                               | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br>Задача: наблюдают за повадками кошки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории. | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют основные части дерева.<br>(озн.с окр. миром) | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках»</p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Подвижная игра</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».</p> <p>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра:</b> «Птица и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                           | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Күй күмбірі»: «Детство» күй Асылбек Енсепов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Умные шнурочки»<br>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br>Задача: продевают шнурочки в прорези во фруктах и овощах. (карточка №1)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br>Задача: выполняет различные | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»<br>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»<br>Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»<br>Цель: Закрепление знаний о некоторых овощах и фруктах.<br>Задача: Узнают овощи и фрукты на картинках называют их,<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Аппликация - творческая,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г «Часовщик»<br>Цель: развитие мелкой моторики.<br>Задача: раскладывают бусинки по ячейкам. (карточка №2)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br>Задача: выполняет различные действия с предметами;<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>2г «Лепешки».<br>Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.<br>Задача: правильно используют глину. (карточка №2)<br>1г Цель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Цветные капли»<br>Цель: развитие мелкой моторики.<br>Задача: переносят воду с помощью пипетки. (карточка №3)<br>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br>Задача: выполняет различные действия с предметами;<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Пряники для Мишки»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин. (карточка №1)</p> <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> | <p><b>трудова, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г игра «Колобки: мамы и детки»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №1)</p> <p>1г-----</p> | <p>2г игра «Печеньки для Сауле»</p> <p>Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют глину. (карточка №2)</p> <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы;</p> | <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы;</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Большие и маленькие яблоки»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №2)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Украсим Юрту»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br><br>лепит плоские круглые формы;                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г" Украсим саукеле.</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. Продолжить знакомство детей с прикладным искусством казахского народа. Дать первичные представления об украшении орнаментом</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная игровая деятельность</b></p> <p>«Я -художник»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Развивать творческие задатки,ориентироваться на плоскости.</p> <p>Задача:Рисуют на манной крупе (Назар,Максим, Михаил)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Змейка»</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Дорожка с казахским орнаментом (корпе)»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>1г----- (Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Дом для животных»</p> <p>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная игровая деятельность</b></p> <p>«Найди все сокровища»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики. Развивать тактильные ощущения,стимулировать развитие чувственного восприятия,активизировать активные точки.</p> <p>Задача : искать сокровища в крупе.</p> <p>(Мия,Али)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Осенние деревья»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Ягоды для птичек».</p> <p>Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин. (карточка №1)</p> <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/><br/>лепит плоские круглые формы;</p> |

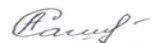
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>головного убора саукеле.</p> <p>1г-----<br/>(Айтолкын)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мост для пешеходов»</p> <p>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Мирон)</p> | <p>Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями; лепит плоские круглые формы;</p> <p>(Евгений, Демис)</p> | <p>призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Руслан)</p> | <p>Задача:Рисуют пальчиками и ладошкой.</p> <p>1г-----<br/>(Егор)</p> | <p>(Степан)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>2г «Кто вышел погулять?»</p> <p>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> <p>Под музыку представить соответствующий образ и передать в движении.</p> <p>Задача:эмоционально откликаются на музыку передовать соответствующий образ.</p> <p>1г формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>знакомить с веселой и спокойной музыкой</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задача: эмоционально откликаются на музыку<br>Выполняют ритмические движения.<br>(Марк ,Дмитрий)                                                                                                                                          |
| Безопасное поведение | Игра-тренинг «Я потерялся»<br>Задача: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.<br><b>Оборудование:</b> игрушка мишка.<br>В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д. | Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»<br>Задача: формировать навыки безопасного поведения за столом.<br><b>Материалы и оборудование:</b> кукла, столовые приборы, посуда.<br>Дети вместе с педагогом накрывают кукле праздничный стол, проговаривая при этом все свои действия, вспоминая правила поведения за столом. | «Опасно – не опасно»<br>Задача: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.<br><b>Материалы и оборудование:</b> карточки с изображениями различных предметов.<br>Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться. | «Автобус»<br>Задача:закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.<br><b>Оборудование:</b> маленькие стулья, руль.<br>С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой. | «Переход»<br>Задача: Закрепление ПДД.<br>На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор камней на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br>Задача: наблюдают за повадками кошки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> заготовка травы для животных уголка природы.<br><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках»<br>«Птицы в гнездышках».<br>Цель: развитие умения ходить и | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот».<br>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги | <b>Карточка №4</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют основные части дерева.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b> «Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br><b>Подвижная игра:</b> «Птица и птенчики»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | не наталкиваться друг на друга. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                       | бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                         | в коленях.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                          | сигналу, ориентироваться в пространстве. Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                               | Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><br><b>Свободная игра</b>                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b>                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Собери листочки»</b><br>Цель: заложение основ бережного отношения к природе. Задача: собирают листья деревьев. (карточка №1) | Национальная игра<br><b>«Алтын балапан» (Золотой цыпленок)</b><br>Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №1) | Экология<br><b>«Волшебный мешочек»</b><br>Цель: заложение основ бережного отношения к природе. Задача: на ощупь различают и называют предметы. (карточка №2) | Национальная игра<br><b>«Юрта – наш дом»</b><br>Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №2)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> | Экология<br><b>«Водяная сказка»</b><br>Цель: заложение основ бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №3) |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (14-18 октября)

| Режим дня                         | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>15.10 | Среда<br>16.10 | Четверг<br>17.10 | Пятница<br>18.10 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>2 неделя</p> <p><b>«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»</b></p>                                                          |                  |                |                  |                  |
|                                   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                                                     |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «Что звучит?»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>(карточка №6)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г упражнение «На разные голоса»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>(Карточка №7)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>находить и показывать на картинках игрушки,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2гупражнение «На разные голоса»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>(карточка №8)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Что купили Зине в магазине?»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на простые и более сложные вопросы.</p> <p>Задача: отвечают на простые и более сложные вопросы.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Олины помощники»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p>Задача: употребляют формы множественного числа существительных.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <p>находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общения для развития коммуникативных навыков;<br/>находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Вкусные картинки»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №4)<br/>1г-----</p> | <p>предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Мебель (стул, стол)»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №3)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: ознакомление с трудом взрослых,</p> | <p>развития коммуникативных навыков;<br/>находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Угощайся, зайка!»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №5)<br/>1г-----</p> | <p>2г игра «Мебель (кровать)»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №4)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализовывают игровой замысел.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Моя семья»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> | <p>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Баранки-калачи»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №6)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Вот какой папа»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>(карточка<br/>Задача: называют имена членов своей семьи.<br/>(карточка №3)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях;<br/>улыбается, кивает</p> | <p>работающих в детском саду.<br/>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Украсим одеяло для Айсулу»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача:Рисуют красками<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</b><br/>«Күй күмбірі»</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Кто это?»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>(карточка<br/>Задача: называют имена членов своей семьи.<br/>(карточка №4)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях;<br/>улыбается, кивает головой, машет</p> | <p>(карточка<br/>Задача: называют имена членов своей семьи.<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях;<br/>улыбается, кивает головой, машет знакомым взрослым;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b></p> <p>Дети ухаживают за комнатными растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | головой, машет<br>рукой знакомым<br>взрослым;<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                  |  | рукой знакомым<br>взрослым;<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Ходьба по гимнастической скамейке»<br>Цель: формирование умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.<br>Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 | <b>Физическая культура</b><br>«Катание мяча друг другу из положения сидя»<br>Цель: развитие навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки.<br>Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке;<br><b>Музыка</b> | <b>Физическая культура</b><br>«Метание в горизонтальную цель»<br>Цель: формирование умения бросать мяч в горизонтальную цель.<br>Задача: бросают мяч в горизонтальную цель.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке;                                                                                                                                                                                                                                                    | «Мишка косолапый»<br>Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами.<br>Задача: различают и называют некоторые детские музыкальные инструменты.                                                                                                                                                                                                 | сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке;                                                                                                                                                                                                                                        |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке     | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой за работой дворника»<br>Цель: расширение представления о работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).<br>Задача: различают и называют цветы.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>«Попади в круг».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p>Задача: выполняют действия с разными предметами.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Задача: согласовывают свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>действовать по сигналу.</p> <p>Задача: ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Лохматый пес».</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро меняют направление движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон            | «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                           | «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                            | «Күй күмбірі»                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Грива у лошади»<br/> Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/> Задача: украшают гриву прищепками.<br/> (карточка №4)<br/> 1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/> Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p>Проектная деятельность<br/> «Вкусно и полезно»<br/> Цель: Формирование здорового образа жизни<br/> Просмотр видео «Песенка о правильном питании»<br/> Чтение художественной литературы «Сказка о здоровом питании»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/> 2г игра «Веселая дорожка»<br/> Цель: развитие интереса к аппликации.<br/> Задача: наклеивают детали аппликации.<br/> (карточка №3)</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Собери матрешку»<br/> Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/> Задача: собирают матрешку.<br/> (карточка №5)<br/> 1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/> Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Друзья Колобка»</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/> 2г игра «Яблоки и ягоды на тарелке»<br/> Цель: развитие интереса к аппликации.<br/> Задача: наклеивают детали аппликации.<br/> (карточка №4)<br/> 1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/> 2г «Листочки для ёжика»<br/> Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.<br/> Задача: правильно используют глину.<br/> 1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Скрепки»<br/> Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/> Задача: цепляют скрепки.<br/> (карточка №6)<br/> 1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/> Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г игра<br/>«Пластилиновая мозаика»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.<br/>Задача: правильно используют глину.<br/>(карточка №3)<br/>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/>лепит плоские круглые формы;<br/><b>Музыка – творческая, игровая,</b></p> | 1г---- | <p>Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.<br/>Задача: правильно используют глину.<br/>(карточка №4)<br/>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/>лепит плоские круглые формы;<br/><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети лепят под музыкальное сопровождение</p> | <p>ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/>лепит плоские круглые формы;</p> | <p>2г «Украсим платье для куклы Айсулу»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>коммуникативная деятельность.</b><br><br>Дети лепят под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г "Красивый казахский платок"<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>1г----<br>(Айтолкын)<br><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> | <b>Сенсорика – познавательная игровая деятельность</b><br>«Найди все сокровища»<br>Цель:развивать тактильные ощущения, стимулировать развитие чувственного восприятия,активизировать активные точки.<br>Задача : искать сокровища в крупе.<br><br>(Назар,Максим, Михаил)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>«Байтерек»<br>2г<br>Цель: развитие интереса к аппликации.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>1г-----<br>(Ислам)<br><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Сенсорика – познавательная игровая деятельность</b><br>«Найди все сокровища»<br>Цель:развивать тактильные ощущения, стимулировать развитие чувственного восприятия,активизировать активные точки.<br>Задача : искать сокровища в крупе.<br>(Мия ,Али)<br><br><b>Рисование – творческая,</b> | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>2г «Радуга»<br><br>Цель: формирование знаний о пластине и его свойствах.<br><br>Задача: правильно используют пластилин.<br><br>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г «Забор для петушка»<br/>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Дмитрий)</p> | <p>2г «Чак-чак для куклы Айсулу»<br/>Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.<br/>Задача: правильно используют пластилин.<br/>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;лепит плоские круглые формы;<br/>(Евгений, Демис)</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>«Постройка грузовика, дороги»<br/>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Руслан)</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Украшаем тарелку»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача:Рисуют красками<br/>1г-----<br/>(Егор)</p> | <p>пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;лепит плоские круглые формы;<br/>(Марк, Степан)<br/><b>Конструирование</b><br/>- <b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Домик для всей семьи»<br/>Цель:ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



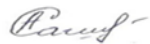
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | 1г----<br>(Мирон)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Безопасное поведение | «Здоровье и болезнь»<br><u>Цель:</u> способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым;<br>Задача:развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. | «Отношение к больному человеку»<br><u>Цель:</u> по возможности не оберегать детей от знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности;<br>Задача:способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. | «Уроки Айболита»<br><u>Цель:</u> научить заботиться о своем здоровье.<br>Задача:избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | «Режим дня»<br><u>Цель:</u> провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены.<br>Задача: обратить внимание детей на последовательность режимных моментов(мытьё рук, чистка зубов) | «Личная гигиена»<br><u>Цель:</u> обогащать представления детей о процессах умывания, купания;<br>Задача: совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки. |
| Кружковая работа     | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг».<br>Цель: развитие умения действовать с разными предметами. | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перебежки — догонялки».<br>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Задача: согласовывают | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за работой за работой дворника»<br>Цель: расширение представления о работе дворника.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь».<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. | <b>Карточка №9</b><br>«У цветочной клумбы»<br>Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).<br>Задача: различают и называют цветы.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди свое место».<br>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес».<br>Цель: развитие умения быстро менять направление движения. |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Задача:<br>выполняют<br>действия с<br>разными<br>предметами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                  | свои действия с<br>действиями<br>товарищей.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                        | Задача: ходят и<br>бегают<br>врасыпную,<br>не<br>наталкиваясь<br>друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                    | Задача:<br>быстро<br>меняют на-<br>правление<br>движения.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                 |
| Возвращение с<br>прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b>                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельност<br>ь,<br>рассматривание<br>книг и другие) | Экология<br><b>«Покормим птиц»</b><br>Цель: развитие<br>бережного<br>отношения к<br>природе.<br>Задача: проявляют<br>заботу о птицах.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br><b>«Колыбельная для<br/>коня»</b><br>Цель: ознакомление с<br>казахскими традициями и<br>животными.<br>Задача: произносят слова<br>на казахском языке.<br>(карточка №3) | Экология<br><b>«Что лишнее»</b><br>Цель: развитие<br>экологического<br>мышления.<br>Задача: называют<br>предметы не<br>относящиеся к<br>природным<br>объектам.<br>(карточка №5) | Национальная игра<br><b>«Кочевники<br/>собираются в путь»</b><br>Цель: ознакомление с<br>казахскими традициями и<br>животными.<br>Задача: произносят слова<br>на казахском языке.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Волшебный лес»</b><br>Цель: развитие<br>бережного<br>отношения к<br>природе.<br>Задача: понимают,<br>что растениям<br>нужна вода.<br>(карточка №6) |
| Уход детей<br>домой                                                                                                                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3  
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя ( 21-25 октября)

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>22.10                                                    | Среда<br>23.10                                                                     | Четверг<br>24.10                                                    | Пятница<br>25.10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> |                                                                     |                                                                                    |                                                                     |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя</p> <p><b>«Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»</b></p>                                                          |                                                                     |                                                                                    |                                                                     |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>25 октября «День Республики!»</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                    |                                                                     |                  |
|                                                                                                                            | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Один – много»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b></p> |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных.<br/>Задача: употребляют формы множественного числа существительных.<br/>(карточка №11)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя<br/>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Лоскутное одеяло»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> | <p>2г игра «Кто что может делать?»<br/>Цель: обогащение активного словаря детей: глаголами обозначающими трудовые действия.<br/>Задача: используют в речи глаголы обозначающие трудовые действия.<br/>(карточка №12)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя<br/>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Заборчики»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.</p> | <p>«У куклы болят зубы»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №13)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки,</p> | <p>2г упражнение «Ослик»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №14)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вот какая мама»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>Задача: называют имена членов своей семьи.<br/>(карточка №5)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях; улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым;<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №5)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: воспитание активности в игре.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b><br/>«Знакомство с кюями»<br/>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания<br/>Задача:Эмоционально откликаются на музыку ,слушают</p> | <p>предметы, одежды, посуду по слову воспитателя<br/>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Постираем»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b></p> | <p>предметы, одежды, посуду по слову воспитателя<br/>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Домик из кирпичиков»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №6)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови имя»<br/>Цель: развитие умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №6)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Куклы»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p> <p>(Уход за комнатными растениями)</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  | фотографиях;<br>улыбается, кивает<br>головой, машет рукой<br>знакомым взрослым;<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>2г«Ходьба между предметами»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы и бега за воспитателем.<br>Задача: выполняют ходьбу и бег за воспитателем.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br><br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра) | <b>Физическая культура</b><br>2г«Подлезание под дугу высотой 40 см»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы и бега стайкой за воспитателем.<br>Задача: закрепить навыки ходьбы и бега стайкой за воспитателем.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br><br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задача: ходят по прямой дорожке;                                                                                                                                    | сантиметров, длина 2–3 метра)<br><br>Задача: ходят по прямой дорожке;<br><br><b>Музыка</b><br>«Веселый бубен»<br>Цель: ознакомление с музыкальным инструментом-бубном.<br>Задача: узнают бубен среди других музыкальных инструментов.. |  |
| Словарик казахского языка | Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Прогулка                  | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет.<br>Задача: наблюдают за растительным миром. | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.<br>Задача: различают и называют овощи.<br>(озн. с окр.миром)                                                                     |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br/>Задача: выполняют прыжки вверх с места.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрый мяч»<br/>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br/>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>кормление птиц.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/>(Физическая культура)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Автомобили»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную.<br/>(Физическая культура)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Дневной сон                                   | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                     | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Самостоятельная деятельность                  | <b>Сенсорика - познавательная, игровая</b>                                                                                                                                                                                                       | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сенсорика - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Переложил игрушки»<br/>         Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/>         Задача: перекладывают мелкие игрушки.<br/>         (карточка №7)<br/>         1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>         Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> 2г игра «Блинчики»<br/>         Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.<br/>         Задача: правильно используют пластилин.<br/>         (карточка №5)<br/>         1г Цель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней,</p> | <p>Цель:Расширение знания об овощах<br/>         Задача:различают овощи называют<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         2г «Витамины на грядке»<br/>         Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.<br/>         Задача: правильно используют пластилин.<br/>         1г Цель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.<br/>         Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/>         лепит плоские круглые формы</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра 2г «Разноцветные шарики»<br/>         Цель: развитие интереса к аппликации.</p> | <p><b>игровая деятельность</b> 2г игра «Выгладим платочки для мамы»<br/>         Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/>         Задача: разглаживают бумагу.<br/>         (карточка №8)<br/>         1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>         Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мяч»<br/>         Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.<br/>         Задача: правильно используют глину.<br/>         (карточка №6)<br/>         1г Цель: Обучать детей умению</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>         2г игра «Грибы»<br/>         Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>         Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>         (карточка №6)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         2г «Казахский национальный орнамент»<br/>         (пластилинковые заплатки)<br/>         Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах.<br/>         Задача: правильно используют пластилин.<br/>         1г Цель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> | <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>1г-----</p>                                                                                                                                             | <p>скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> | <p>движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p>                       |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Казахская национальная одежда»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>1г----</p>                                                   | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>«Найди все сокровища» (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Назар, Максим, Михаил, Евгений)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Юрта»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p>                           | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>«Найди все сокровища» (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Мия, Али, Степан, Демис)</p> |  |

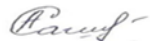
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>(Айтолкын)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Разноцветные башенки»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Мирон)</p> | <p>2г «Казахский национальный орнамент»(раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача:Рисуют кисточкой</p> <p>1г-----</p> <p>(Егор)</p> | <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>1г-----</p> <p>(Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Домик для лисички»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Руслан)</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Золотая осень»</p> <p>(раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача:Рисуют кисточкой</p> <p>1г-----</p> <p>(Дмитрий)</p> |  |
| Безопасное поведение | <p>«Можно или нельзя»</p> <p>Задача: формирование представлений о правилах пользования электроприборами.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>«Опасно-неопасно», «Найди опасный предмет»</p> <p>Задача: закрепление в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровье;</p>                                               | <p>«Что хорошо, что плохо?»</p> <p>Задача: закрепление культурно-гигиенических навыков, навыки культуры поведения за столом</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Экологический светофор»</p> <p>Задача: закрепление правил безопасного поведения в природе.</p>                                                                                                                                                     |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места.<br>Задача: выполняют прыжки вверх с места.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за растительным миром осенью»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрый мяч»<br>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении.<br>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Что нам осень подарила»<br>Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет.<br>Задача: наблюдают за растительным миром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кролики»<br>Цель: развитие умения | <b>Карточка №14</b><br>«Мы поможем»<br>Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.<br>Задача: различают и называют овощи.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> помочь старшим детям<br><b>Подвижная игра</b><br>«Автомобили»<br>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br>Задача: выполняют бег врассыпную. |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | действовать по сигналу.<br>Задача:<br>выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                               | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                          |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Экология<br>«Осенний коврик»<br>Цель: развитие бережного отношения к природе.<br>Задача: играют с природными материалами.<br>(карточка №7)                                                  | Национальная игра<br>«Бал арасы» (Пчелы)<br>Цель: ознакомление с казахскими традициями.<br>Задача: произносят слова на казахском языке.<br>(карточка №5) | Экология<br>«Домик для ежика»<br>Цель: развитие бережного отношения к природе.<br>Задача: играют с природными материалами.<br>(карточка №8) | Национальная игра<br>«Көк бөрік» (Голубая шапка)<br>Цель: ознакомление с казахской культурой.<br>Задача: произносят слова на казахском языке.<br>(карточка №6) |  |
| Уход детей домой                                                                                                                   | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей 1-2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (28 октября – 1 ноября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>1.11                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br/> <b>«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br/>         Месяц – Октябрь<br/>         Ценность - Трудолюбие и профессионализм<br/>         4 неделя<br/> <b>«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»</b></p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                            | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br/> <b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         2г упражнение «Гости»<br/>         Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p>                                                                                                        | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         2г игра «Мышка»<br/>         Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>         Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         2г игра «Автомобиль»<br/>         Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         2г игра «Отгадай, кто к нам пришел?»<br/>         Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         2г игра «Стоит домик»<br/>         Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ых слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №15)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> | <p>и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №16)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя<br/>Задача: находят и показывают на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Лесенка из кирпичиков»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №7)<br/>1г-----</p> | <p>ых слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №17)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> | <p>х слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №18)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> | <p>ых слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №19)<br/>1г Цель:создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Солнышко-колоколнышко»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №9)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Вот какая бабушка»</p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>«Знакомство с кюями»<br/>Цель: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания<br/>Задача: Эмоционально откликаются на музыку ,слушают</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Вот какие у нас мостики!»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №10)<br/>1г---</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение «Куй кумбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Горка»<br/>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №8)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Вот какие у нас дыплатки»<br/>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.<br/>Задача: правильно держат кисточку. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>Задача: учить называть имена членов своей семьи.<br/>(карточка №7)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях; улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Снежный ком»<br/>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.<br/>Задача: учить называть имена членов своей семьи.<br/>(карточка №8)<br/>1г Цель:создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой<br/>Задача: узнает себя на фотографиях; улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>«Метание в горизонтальную цель»<br>Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель.<br>Задача: выполняют броски в горизонтальную цель.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке; | <b>Физическая культура</b><br>«Прыжки в длину с места»<br>Цель: формирование навыка прыжка в длину с места.<br>Задача: выполняют прыжки в длину с места.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке;<br><br><b>Музыка</b><br>«Слушаем, поем, играем и пляшем»<br>Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки. | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по гимнастической скамейке»<br>Цель: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.<br>Задача: не теряют равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.<br>1гЦель:Ходьба и упражнения в равновесии<br>Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра)<br>Задача: ходят по прямой дорожке; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задача: различают высокие и низкие звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Словарик казахского языка | Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за осенним ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Тишина»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.<br>Задача: выполняют ходьбу в | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить птичек<br>Приготовить угощение для птичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три беги!»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><br><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.<br>Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить синичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года.<br>Задача: наблюдают за осенним листопадом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>сложить игрушки в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения бегать не |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | колонне по одному.<br><br><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b><br><br><b>Свободная игра</b>                                                      | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                       | произносимыми словами.<br>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b>                         | наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                       |
| Обед                                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                            | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                               | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                       |
| Полдник                                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Маты для выкладывания»                                                                                                  | <b>Проектная деятельность</b><br>«Вкусно и полезно»<br>«Правильно питаюсь -с болезнями не знаюсь»<br>Задача: Приобщение к здоровому питанию | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Спрячь крышку в домик»                      | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Гусеница» | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Наряди солнышко»                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ь,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/>Задача: раскладывать мелкие предметы.<br/>(карточка №9)<br/>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Лепешки большие и маленькие»<br/>Цель: формирование знаний о пластине и его свойствах.<br/>Задача: правильно используют пластилин.</p> | <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Закладка для книги»<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Горох» (с крупами)<br/>Цель: формирование знаний о пластине и его свойствах.<br/>Задача: правильно используют пластилин.<br/>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней,</p> | <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/>Задача: раскладывать крышки по цветам.<br/>(карточка №10)<br/>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Котлетки»<br/>Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.<br/>Задача: правильно используют глину.<br/>(карточка №8)</p> | <p>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Овощи и фрукты» (пластилинвые заплатки)<br/>Цель: формирование знаний о пластине и его свойствах.<br/>Задача: правильно используют пластилин.<br/>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить</p> | <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.<br/>Задача: раскладывать предметы.<br/>(карточка №11)<br/>1г Цель: изучать предметы по характерным им свойствам;<br/>Задача: выполняет различные действия с предметами;</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г<br/>Цель: развитие интереса к аппликации.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>1г-----</p> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>(карточка №7)</p> <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение «Куй кумбірі»</p> | <p>лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы</p> | <p>1гЦель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы</p> | <p>плоские, круглые формы.</p> <p>Задача:скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> |                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация творческая, трудовая,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                 | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>«Найди все сокровища»</p>                                                                                                                                                                | -                                                                                       | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Солнышко»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>1г----<br/>(Айтолкын)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Ворота для машины»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Мирон)</p> | <p>(поиск предметов в миске с крупой)<br/>(Назар, Максим, Михаил, Евгений)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Украсим тарелку»<br/>(казахский национальный орнамент)</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: Рисуют кисточкой</p> <p>1г-----<br/>(Егор)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Грибы»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>1г-----<br/>(Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мебель для куклы»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Руслан)</p> | <p>«Найди все сокровища»<br/>(поиск предметов в миске с крупой)<br/><br/>(Мия Али, Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Казахская национальная одежда»<br/>(раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: Рисуют кисточкой</p> <p>1г-----<br/>(Дмитрий)</p> | <p><b>игровая деятельность</b></p> <p>2г «Пластелиновые заплатки»</p> <p>Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют глину.</p> <p>1г Цель: Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы.</p> <p>(Демис)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Стульчик для кукулы Айсулу»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       | Задача: строят простейшие постройки.<br>1г----<br>(Мия)                                                               |
| Безопасное поведение  | Беседа:<br>«Безопасность в доме»<br>Задача: Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.                                                                                                                                                                                                  | Беседа: «Запомните, детки таблетки – не конфетки»<br>Задача: Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.                 | Беседа: «Скорая помощь».<br>Задача: Познакомить детей со службой скорой помощи, и для чего она нужна.                               | Беседа: «Осторожно – электроприборы!»<br>Задача: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания. | Беседа: «Кухня – не место для игр!»<br>Задача: Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.        |
| Кружковая работа      | Кружок<br>«Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | Кружок<br>«Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за осенним ветром»<br>Цель: расширение знаний о ветре.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)                                                                                                                                                   | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература) | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.     | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за осенним листопадом»<br>Цель: закрепление представлений об осеннем времени года. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Тишина»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.<br>Задача: выполнять ходьбу в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить птичек<br>Приготовить угощение для птичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три беги!»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Покормить синичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пузырь»<br>Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br>Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за солнцем.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Самостоятельный сбор игрушек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному.<br>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за осенним листопадом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>сложить игрушки в корзину.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ужин                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | Экология<br><b>«Осенняя мозаика»</b><br>Цель: развитие бережного отношения к природе.                                                                                                                                                        | Национальная игра<br><b>«Собери костюм»</b><br>Цель: ознакомление с казахской культурой.<br>Задача: произносят слова на казахском языке.                                                                                                                   | Экология<br><b>«Осенний домик для гномиков»</b><br>Цель: развитие бережного                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Национальная игра<br><b>«Собери костюм»</b><br>Цель: ознакомление с казахской культурой.                                                                                                                                                                                                                       | Экология<br><b>«Осенний дождик»</b><br>Цель: развитие бережного отношения к природе.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                             |                                                                     |                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | Задача: играют с<br>природными<br>материалами.<br>(карточка №9)                                                                                                                                    | (карточка №7) | отношения к<br>природе.<br>Задача: играют с<br>природными<br>материалами.<br>(карточка №10) | Задача: произносят<br>слова на казахском<br>языке.<br>(карточка №8) | Задача: играют с<br>природными<br>материалами.<br>(карточка №11) |
| Уход детей<br>домой                                  | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |               |                                                                                             |                                                                     |                                                                  |

Проверила: методист мини-центра  
 А.М. Бюгенбаева \_\_\_\_\_

*Ваша*

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1

#### Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (4-8 ноября)

| Режим дня                               | Понедельник<br>4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>5.11 | Среда<br>6.11 | Четверг<br>7.11 | Пятница<br>8.11 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</b> |                 |               |                 |                 |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br>Месяц – Ноябрь<br>Ценность - Трудолюбие и профессионализм                                                                                                                                                                                                                                           |                 |               |                 |                 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | 1неделя<br>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                            | «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста<br>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Аня и Ваня»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы.<br/>(карточка №1)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «На приеме у врача»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №2)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Катаемся на поезде»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №3)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Волк с волчонком»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Корова с теленком»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №5)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Спрячь зайку от лисы»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p>тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Узкая дорожка»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Строители»<br/>Цель: ознакомление с трудом строителей.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> | <p>голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Спрячь мышку от кошки»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №2)<br/>1г----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая,</b></p> | <p>простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №4)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г игра «Широкая дорожка»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик,</p> | <p>части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Грибы»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №3)<br/>1г----</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Игра на нашем участке»</p> <p>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям</p> | <p><b>2г «Все захлопали в ладоши»</b></p> <p>Цель: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками</p> <p>Задача: проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>1гЦель: Формировать интерес к музыке;</p> <p>Учить ходить под музыку, при хлопки в ладоши</p> <p>Задача: ходят под музыку</p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Дубль»</p> <p>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и</p> | <p>трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>1-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Лиса»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | природы;<br>играет с водой и<br>песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                    |  | явлениям природы<br>знакомить детей с<br>предметами неживой<br>природы (вода, песок,<br>камень)<br>Задача: проявляет<br>интерес к предметам<br>окружающей среды и<br>явлениям природы;<br>играет с водой и<br>песком;<br><br><b>Свободная игра</b>    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по наклонной доске вверх и вниз»<br>Цель: закрепление умения бросать вдаль.<br>Задача: выполняют броски вдаль.<br>1г Цель: ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого | <b>Физическая культура</b><br>«Броски вдаль правой и левой рукой»<br>Цель: развитие умения бросать вдаль правой и левой рукой.<br>Задача: выполняют броски вдаль | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по гимнастической скамейке»<br>Цель: закрепление умения бросать вдаль.<br>Задача: выполняют броски вдаль.<br>1г Цель: ходить к цели по |



|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                    | Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых. | правой и левой рукой.<br>1г Цель: ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого<br>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.<br><br><b>Музыка</b><br>«У бабушки Ньюры»<br>Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки.<br>Задача: различают высокие и низкие звуки. | гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого<br>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых. |
| Словарик казахского языка | Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №2</b> | <b>Карточка №3</b>                                               | <b>Карточка №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Карточка №5</b>                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Наблюдение за морозными узорами»<br/>Цель: ознакомление с морозными узорами.<br/>Задача: наблюдают морозными узорами.<br/>(озн.с окр.миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сгребание снега в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мишка косолапый»<br/>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.<br/>Задача: действуют согласно словам текста.<br/><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за елью, поздней осенью»<br/>Цель: формирование представления о ели, ее красоте.<br/>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайчик серенький сидит»<br/>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.<br/>Задача: действуют согласно словам текста.<br/><b>Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за облаками»<br/>Цель: формирование знаний об облаках и тучах.<br/>Задача: наблюдают за облаками.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>помочь воспитателю собрать мусор с участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«У медведя во бору»<br/>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.<br/>Задача: действуют согласно словам текста.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»<br/>Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.<br/>Задача: наблюдают за инеем.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>помочь воспитателю подмести дорожки<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«По ровненькой дорожке»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).<br/>Задача: выполняют</p> | <p>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.<br/>Задача: находят сходство и различия красной и черной рябины.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка участка от сухих веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Соберем мячи в корзину»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия, называемые взрослым.<br/>Задача: выполняют действия, называемые взрослым.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                          | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                   | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Пирамидка»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. | Проектная деятельность «Вкусно и полезно»<br>Беседа «Секреты здоровья»<br>Дидактическая игра «Овощи и фрукты»<br>Задача: Формирование представления о здоровье<br><b>(озн.с окр.миром)</b><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Облака на небе» | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Складывание матрешки с двумя вкладышами»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Крошки для птичек»<br>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Закрой окошки»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №1)</p> <p>1гЦель: формировать понятия по свойствам предметов;<br/>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать); продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия .</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Крендельки»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> | <p>различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №2)</p> <p>1гЦель: формировать понятия по свойствам предметов;<br/>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать); продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Готовим «котлеты»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>(карточка №2)</p> | <p>(карточка №2)<br/>1г-----<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Угостим кукол конфетами»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями</p> | <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №3)<br/>1гЦель: формировать понятия по свойствам предметов;<br/>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать); продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия .</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая,</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Божья коровка»<br/> Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/> Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/> (карточка №1)<br/> 1гЦель:<br/> прививать интерес детей к лепке.<br/> обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/> Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/> Дети лепят под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»</p> |  | <p>1гЦель:<br/> прививать интерес детей к лепке.<br/> обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/> Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями</p> |  | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/> 2г «Украсим рукавичку для куклы Сауле» (казахский национальный орнамент)<br/> Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/> Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/> 1г-----</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г «Пушистая овечка»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>1г----<br/>(Айтолкын)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Мебель для куклы Сауле»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>«Массаж для ног»<br/>Задача :Стимулировать активные точки,находящиеся на пятках,развивать тактильные ощущения.<br/>(Назар,Максим,Михаил, Евгений)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Полотенца для кукол»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(Егор)</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г«Травка для зайчика»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>1г----<br/>(Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Домик для матрёшки»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/><br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>«Золушка»<br/>Задача:Учить называть и различать крупу по цвету и форме, развивать координацию движений рук, пальцев, внимание.</p> <p>(МияАли,Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Красивый полосатый коврик»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Загончик для животных»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Демис)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Разноцветные карандаши для кукол»<br/>Цель: развитие умения использовать</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Мирон)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | (Руслан)                                                                                                                                   | <p>повторяя эти движения.</p> <p>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>(Дмитрий)</p> | <p>простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>(Мия)</p>  |
| Безопасное поведение | <p>Беседа: «Правила для пешеходов»</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора</p> | <p>Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С. Я. Маршака «Пожар».</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p> | <p>Беседа: «Огонь – это опасно!». Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».</p> <p>Задача: Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p> | <p>Беседа «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Задача: Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т. д.).</p>      | <p>Д/игра: Найди и расскажи»</p> <p>«Разложи по порядку кому, что нужно для работы».</p> <p>Задача: Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Просмотр мультфильма о ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за морозными узорами»<br>Цель: ознакомление с морозными узорами.<br>Задача: наблюдают морозными узорами.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мишка косолапый»<br>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста. | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за елью, поздней осенью»<br>Цель: формирование представления о ели, ее красоте.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайчик серенький сидит»<br>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.<br>Задача: действуют согласно словам текста.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: формирование знаний об облаках и тучах.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>помочь воспитателю собрать мусор с участка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«У медведя во бору»<br>Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.<br>Задача: действуют согласно словам текста. | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»<br>Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.<br>Задача: наблюдают за инеем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>помочь воспитателю подмести дорожки<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.<br>Задача: находят сходство и различия красной и черной рябины.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка от сухих веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Соберем мячи в корзину» |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Задача: действуют согласно словам текста.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>Свободная игра</b>                                                                                                              | «По ровненькой дорожке»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие умения выполнять действия, называемые взрослым.<br>Задача: выполняют действия, называемые взрослым.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Кто как поет?»</b><br>Цель: ознакомление с голами птиц.<br>Задача: различают птиц по голосу.<br>(карточка №1)                                                                      | Национальная игра<br><b>«Юрта»</b><br>Цель: ознакомление с традиционным казахским жилищем.<br>Задача: знают и называют казахское национальное жилище.<br>(карточка №1) | Экология<br><b>«Птички в гнездышках»</b><br>Цель: расширение знания о птицах.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>(карточка №2) | Национальная игра<br><b>«Кто живет в юрте?»</b><br>Цель: ознакомление с традиционными казахскими образами жизни.<br>Задача: знаю, кто живет в юрте.<br>(карточка №2)                                                                     | Экология<br><b>«Найди птичку»</b><br>Цель: развитие внимания, наблюдательности<br>»<br>Задача: находят птичек.<br>(карточка №3)             |
| Уход детей домой                                                                                                                   | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (11-15 ноября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>11.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>12.11                                                                                                                                                                 | Среда<br>13.11                                                                                                                                                                   | Четверг<br>14.11                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>15.11                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>«Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Коза с козленком»<br>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Кошка с котенком»<br>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Собака со щенком»<br>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Гусь с гусятами»<br>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Лошадь с жеребенком»<br>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №6)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Лопаточки»</p> | <p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №7)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Узкие и широкие дорожки»</p> | <p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №8)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Ведерко»</p> | <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №9)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г игра «Автобус»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №4)<br/>1г-----</p> | <p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №10)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Тележка»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №4)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> | <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №3)<br/>1г -----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Медвежата»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>2г «Птички»<br/>Цель: Выполнять простые</p> | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №5)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение «Кўй кўмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №6)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г игра «Какие у Андрюшки хорошие игрушки»<br/>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/>(карточка №3)<br/>1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы<br/>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)<br/>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; играет с водой и песком;</p> | <p>танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу<br/>кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками<br/>Задача: проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;<br/>1гЦель: Формировать интерес к музыке;<br/>Учить ходить под музыку, при хлопках в ладоши<br/>Задача: ходят под музыку</p> | <p><b>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «День рождения у Мишки»<br/>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/>(карточка №4)<br/>1гЦель: пробуждают интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы<br/>знакомить детей с предметами неживой природы</p> |  | <p>за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Куй кумбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                   |  | (вода, песок, камень)<br>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Прыжки в длину с места»<br>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br>Задача: выполняют прыжки в длину с места.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, | <b>Физическая культура</b><br>«Ползание под веревку»<br>Цель: развитие умения ползать и подлезать под верёвку.<br>Задача: ползают и подлезают под верёвку.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия; ходить к цели по гимнастической доске | <b>Физическая культура</b><br>«Ползание по гимнастической скамейке»<br>Цель: совершенствование ползания по гимнастической скамейке.<br>Задача: ползают по гимнастической скамейке.<br>1г Цель: развивать и координировать |

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого<br>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых. | (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого<br>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.<br><b>Музыка</b><br>«Курочки и петушок»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.<br>Задача: двигаются в соответствии с характером музыки. | основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого<br>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых. |
| Словарик казахского языка | Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за дождем и ветром»<br>Цель: развитие умения определять направление ветра.<br>Задача: определяют направление ветра.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)                                | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за кустарником»<br>Цель: формирование представления об основных частях кустарника.<br>Задача: называют основные части кустарника. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)                                                          | <b>Карточка №9</b><br>«Хмурая осень»<br>Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени.<br>Задача: знают о приметах поздней осени.<br><b>(озн. с окр. миром, худ.литература)</b>                                                                                      | <b>Карточка №10</b><br>«Автомобиль»<br>Цель: расширение представления о легковом автомобиле; его основных частях.<br>Задача: наблюдают за автомобилем.                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухих листьев</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички летают»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы топаем ногами»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по тексту.</p> <p>Задача: выполняют движения по тексту.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Курочка хохлатка»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Самолеты»</p> <p>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(Физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон            | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушание: «Күй күмбірі» (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Оденем куклу»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №4)<br>1г Цель: формировать понятия по свойствам предметов;<br>Выполнять разнообразные действия с предметами | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»<br>Беседа «Где живут витамины?»<br>Задача: Расширение знаний о витаминах.<br><b>(озн. с окр. миром)</b><br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Красивый ковер»<br>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br>(карточка №3)<br>1г-----<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Разложи по коробочкам»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №5)<br>1г Цель: формировать понятия по свойствам предметов;<br>Выполнять разнообразные действия с предметами | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Черепашка»<br>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br>(карточка №4)<br>1г-----<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>2г «Разноцветные шары»<br>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.<br>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Подбери крышку к коробочке»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №6)<br>1г Цель: формировать понятия по свойствам предметов;<br>Выполнять разнообразные действия с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(открывать-закрывать);<br/>продолжать<br/>обогащать<br/>сенсорный опыт<br/>детей<br/>Задача: используют<br/>простые предметы и<br/>средства, с<br/>помощью которых<br/>можно выполнять<br/>предметные<br/>действия .</p> <p><b>Лепка –<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br/>2г игра «Покормим<br/>курочку»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>использовать<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>Задача: используют<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>(карточка №3)<br/>1гЦель:<br/>прививать интерес<br/>детей к лепке.</p> | <p><b>игровая<br/>деятельность</b><br/>2г «Пластилиновые<br/>заплатки»<br/>Цель: развитие<br/>умения использовать<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>Задача: используют<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>1гЦель:прививать<br/>интерес детей к<br/>лепке.<br/>обучать детей<br/>умению скатывать<br/>«шарики» из<br/>пластилина<br/>Задача: скатывает<br/>пластилин, глину<br/>между ладонями;</p> | <p>(открывать-закрывать);<br/>продолжать<br/>обогащать<br/>сенсорный опыт<br/>детей<br/>Задача: используют<br/>простые предметы и<br/>средства, с<br/>помощью которых<br/>можно выполнять<br/>предметные<br/>действия<br/><b>Лепка –<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br/>2г игра «Конфеты<br/>на тарелке»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>использовать<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>Задача: используют<br/>простейшие приемы<br/>лепки.<br/>(карточка №4)<br/>1гЦель:<br/>прививать интерес<br/>детей к лепке.</p> |  | <p>предметами<br/>(открывать-закрывать);<br/>продолжать<br/>обогащать<br/>сенсорный опыт<br/>детей<br/>Задача: используют<br/>простые предметы и<br/>средства, с<br/>помощью которых<br/>можно выполнять<br/>предметные<br/>действия .</p> <p><b>Аппликация -<br/>творческая,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br/>2г «Теремок»<br/>Цель:<br/>формирование<br/>представления о<br/>свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут<br/>цветную бумагу на<br/>небольшие кусочки.<br/>1г-----</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети лепят под музыкальное сопровождение «Куй кумбірі»</p> |                                                                                                                                                                                                                       | <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Осенний листопад»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p>                          | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>«Массаж для ног»<br/>Задача: Стимулировать активные точки, находящиеся на пятках, развивать тактильные ощущения.<br/>(Али, Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p> | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Укрсим кесе»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>1г----</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Золушка»</b><br/>Задача: Учить называть и различать крупу по цвету и форме, развивать координацию движений рук, пальцев, внимание.<br/>(Назар, Максим, Михаил,)</p> | <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Дорожка для машинки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>1г----<br/>(Руслан)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Складываем фигуры»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Айтолкын)</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Снежинки»»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(Дмитрий)</p> | <p>(Ислам)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Городок для кукол»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Егор)</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Рисование палочек»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>1г----<br/>(Мирон)</p> | <p>Задача: строят простейшие постройки.<br/>1г----<br/>(Евгений)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;<br/>(Мия)</p> |
| Безопасное поведение | «Назови картинку»<br>(пожарная машина,                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Спрячь мышку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Что для чего?»<br>Задача: закрепление                                                                                                                                                                                                                                                               | «Береги живое»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игра «Перевези пассажира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | пожарный щит)<br>Задача: обучение детей называнию изображенные на картинке предметы, закрепление их назначения.                                                                                                                                                                                                   | Задача: закрепление понятия «Опасность»; закрепление умения различать цвет и форму предмета                                                                                                                                                                                             | знаний о пользовании электроприборами, их назначением                                                                                                                                                                                                      | Задача: закрепление знаний правил безопасного поведения на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задача: закрепление знаний правил дорожного движения, поведения в транспорте.                                                                                                                                                                                                                    |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за дождем и ветром»<br>Цель: развитие умения определять направление ветра.<br>Задача: определяют направление ветра.<br>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сбор сухих листьев<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождик»                  | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за кустарником»<br>Цель: формирование представления об основных частях кустарника.<br>Задача: называют основные части кустарника.<br>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. | <b>Карточка №9</b><br>«Хмурая осень»<br>Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени.<br>Задача: знают о приметах поздней осени.<br>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Куручка хохлатка» | <b>Карточка №10</b><br>«Автомобиль»<br>Цель: расширение представления о легковом автомобиле; его основных частях.<br>Задача: наблюдают за автомобилем.<br>(ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>         | <b>Подвижная игра</b><br>«Птички летают»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b>                                    | <b>Подвижная игра</b><br>«Мы топаем ногами»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по тексту.<br>Задача: выполняют движения по тексту.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют игровые действия в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                   | «Самолеты»<br>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Покорми птиц»</b><br>Цель: закрепление знаний о том, что птицы нуждаются в помощи осенью. Задача: понимают о необходимости помогать птицам осенью.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br><b>«Накорми кумысом»</b><br>Цель: ознакомление с казахскими традиционными напитками. Задача: знают и называют казахский традиционный напиток.<br>(карточка №3) | Экология<br><b>«Какие перья у птиц?»</b><br>Цель: ознакомление с разными птицами и их внешним видом. Задача: различают птиц по внешнему виду.<br>(карточка №5)       | Национальная игра<br><b>«Национальная одежда»</b><br>Цель: ознакомление с традиционной казахской одеждой. Задача: знают и называют традиционную казахскую одежду.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Летят птицы»</b><br>Цель: развитие координации движений. Задача: имитируют движения птиц.<br>(карточка №6)                                                                     |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Район*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, неделя (18-22 ноября)

| Режим дня                                                                                     | Понедельник<br>18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>19.11                                                                                                                                                     | Среда<br>20.11                                                                                                                                                               | Четверг<br>21.11                                                                                                                                                 | Пятница<br>22.11                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                   | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»</b></p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                             | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|                                                                                               | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Овца с ягненком»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Курица с цыплятами»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «В лесу»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Утка с утятами»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Свинья с поросенком»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p>гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №11)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>понимание слова</p> <p>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №12)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>понимание слова</p> <p>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p>звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №13)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>понимание слова</p> <p>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №14)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>понимание слова</p> <p>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p>отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №15)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>понимание слова</p> <p>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельности</b><br/>2г игра «Цветы»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> | <p><b>игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Грузовик»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №5)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Лошадка»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая,</b></p> | <p>2г игра «Нитки для шариков»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Узкие и широкие ворота»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №6)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Ежиха»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>2г игра «Травка»<br/>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №9)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная деятельности</b><br/> 2г игра «Прятки игрушек»<br/> Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/> Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/> (карточка №5)<br/> 1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b></p> <p>2г «Пляска с погремушками»</p> <p>Цель: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу</p> <p>кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками</p> <p>Задача: проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>1гЦель: Формировать интерес к музыке;</p> <p>Учить ходить под музыку, при хлопке в ладоши</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/> 2г игра «Игрушки и картинки»<br/> Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/> Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/> (карточка №6)<br/> 1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> | <p><b>коммуникативная деятельности</b><br/> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | Задача: ходят под музыку | Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br><br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |                          | <b>Физическая культура</b><br>2г «Лазанье по гимнастической стене»<br>Цель: закрепление умения катать мяч.<br>Задача: катают мяч.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию | <b>Физическая культура</b><br>2г «Броски в горизонтальную цель»<br>Цель: развитие умения ходить по кругу, взявшись за руки.<br>Задача: ходят по кругу, взявшись за руки.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию | <b>Физическая культура</b><br>2г «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой»<br>Цель: развитие умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>Задача: метают в горизонтальную цель правой и левой рукой. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | <p>ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> | <p>ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Петушок и курочки резвятся»<br/>Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки.<br/>Задача: различают высокие и низкие звуки.</p> | <p>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> |
| Словарик казахского языка | Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                  | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за деревьями»                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом» | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за снегом»                                                                                                                                                        | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за пнем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за синичками»                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.<br/>Задача: узнают деревья по внешнему виду.<br/>(ozn.c окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать шишки для опытов<br/><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль»<br/>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/>(физическая культура)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.<br/>Задача: различают грузовой транспорт.<br/>(ozn.c окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b> «Где наши ручки?»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br/>(физическая культура)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br/>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(ozn.c окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подмести дорожки от снега<br/><b>Подвижная игра</b> «Вот как мы умеем»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: расширение знаний о деревьях.<br/>Задача: наблюдают за пнем.<br/>(ozn.c окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: ознакомление с синичками.<br/>Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям.<br/>(ozn.c окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> покормить синичек<br/><b>Подвижная игра</b> «Карусели»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон            | Слушание: «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Цветные палочки»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №7)<br>1г Цель: формировать понятия по свойствам предметов; | Проектная деятельность «Вкусно и полезно»<br>Пальчиковая игра «Приготовили обед»<br>Рисование «Овощи в кастрюле»<br>Задача: развитие умения создавать композицию «Овощи в кастрюле»<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Разноцветная бабочка»<br>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br>(карточка №5) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Цветные мячики»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №8)<br>1г Цель: формировать понятия по свойствам предметов; | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>2г «Пластилиновые заплатки»<br><br>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br>1г Цель: прививать интерес детей к лепке.<br><br>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Ленточки для кукол»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №9)<br>1г Цель: формировать понятия по |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия .</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Витамины в баночке»</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Транспорт»</p> <p>(пластилиновые заготовки)</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> | <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия .</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Снег идет»</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>1гЦель:</p> | <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г игра «Совушка»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>1г-----</p> | <p>свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия .</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Сәукеле»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> |   | <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> |   | <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г-----</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | - | <p><b>Сенсорика – познавательная «Игры с бэльевыми прищепками»</b></p> <p>Цель: совершенствование умения группировать</p>                                      | - | <p><b>Сенсорика – познавательная «Весёлые резиночки»</b></p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные</p>          |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | <p>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>2г «Юрта»</p>                                                                        |   | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Цыплёнок»</p>                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2г«Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Айтолкын)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Паравоз»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> | <p>однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>(Али,Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Дмитрий)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Домик для мишутки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Ислам)</p> | <p>предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Назар,Максим, Михаил,)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>(Мия)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 1г----<br>(Руслан)                                                                                              | 2г «Овощи »<br>(Раскраски)<br><br>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br><br>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br><br>1г-----<br>(Егор) |                                                                                                     | 2г «Курт в тарелке»<br><br>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br><br>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br><br>1г-----<br>(Мирон) | 2г «Кроватка для мишутки»<br><br>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br><br>Задача: строят простейшие постройки.<br><br>1г----<br>(Евгений) |
| Безопасное поведение | Беседа с детьми «Где можно играть?»<br>Задача: Формировать представление младших дошкольников о безопасности на | Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»<br>Задача: • учить детей правильно называть элементы дороги; • познакомить с                                                                                                                                                                         | Беседа с детьми «Помощники на дороге»<br>Задача: пополнить и закрепить знания детей об элементарных | Беседа с детьми «Огонь добрый и злой»<br>Задача: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о                                                                                                                                                                                         | Беседа с детьми «Зимние дороги»<br>Задача: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. - дать                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.                                                                   | правилом движения по обочине дороги; • закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения                                                                 | правилах дорожного движения.                                                                                                                                              | том, какое значение он имеет в жизни людей.                                                                                                           | детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. - воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за деревьями»<br>Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.<br>Задача: узнают деревья по внешнему виду.                                                                                                                                                       | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.<br>Задача: различают грузовой транспорт. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование представления о свойствах снега.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература) | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за пнем»<br>Цель: расширение знаний о деревьях.<br>Задача: наблюдают за пнем.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература) | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за синичками»<br>Цель: ознакомление с синичками.<br>Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям.                                         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | (озн.с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> Собрать<br>пишки для опытов<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробушки и<br>автомобиль»<br>Цель: развитие умения<br>бегать в разных<br>направлениях, не<br>наталкиваясь друг на<br>друга.<br>Задача: бегают в<br>разных направлениях,<br>не наталкиваясь друг<br>на друга.<br><b>Свободная игра</b> | (озн.с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> Уборка<br>опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Где наши ручки?»<br>Цель: развитие умения<br>выполнять действия в<br>соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют<br>действия в<br>соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая<br/>деятельность:</b> подмести<br>дорожки от снега<br><b>Подвижная игра</b><br>«Вот как мы умеем»<br>Цель: развитие умения<br>выполнять действия в<br>соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют<br>действия в<br>соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>подметание веничками<br>дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения<br>выполнять действия в<br>соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют<br>действия в<br>соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> | (озн.с окр.миром,<br>худ.литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br>Покормить синичек<br><b>Подвижная игра</b><br>«Карусели»<br>Цель: развитие умения<br>выполнять действия в<br>соответствии с текстом.<br>Задача: выполняют<br>действия в<br>соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с<br>прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ужин                                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельность<br>,<br>рассматривание<br>книг и другие) | Экология<br>«Собери птичью стаю»<br>Цель: развитие умения<br>различать птиц.<br>Задача: различают птиц.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                  | Национальная игра<br>«Собери дастархан»<br>Цель: развитие<br>интереса к казахской<br>культуре через<br>традиции<br>гостеприимства.<br>Задача: накрывают<br>дастархан.<br>(карточка №5)                                                                                                                                  | Экология<br>«Кто летит?»<br>Цель: расширение<br>знаний о перелётных и<br>зимующих птицах.<br>Задача: различают и<br>называют птиц.<br>(карточка №8)                                                                                                                                 | Национальная игра<br>«Тамшы»<br>Цель: развитие<br>понимания казахской<br>природы через игру.<br>Задача: подражают<br>звукам дождя.<br>(карточка №6)                                                                                                                                               | Экология<br>«Перелетные и<br>зимующие<br>птицы»<br>Цель: расширение<br>знаний о<br>перелётных и<br>зимующих птицах.<br>Задача: различают<br>и называют птиц.<br>(карточка №9)                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 25-29 ноября)

| Режим дня                                               | Понедельник<br>25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>26.11                                                         | Среда<br>27.11                                                           | Четверг<br>28.11                                                         | Пятница<br>29.11                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»</b> |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                 | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
|                                                         | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                          |                                                                          |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>2г игра «Петух»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №16)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/><br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> | <p>2г игра «В парке»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №17)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/><br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> | <p>2г игра «Белка с бельчонком»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №18)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/><br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> | <p>2г игра «Лиса с лисенком»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №19)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/><br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> | <p>2г игра «Медведь с медвежонком»<br/>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №20)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/><br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Дорожки»<br/> Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> (карточка №10)<br/> 1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/> 2г Игра «Ворота с заборчиком»<br/> Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/> Задача: строят простейшие постройки.<br/> (карточка №7)<br/> 1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая игра «Воробыха»<br/> Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br/> Задача: имитируют движения птиц.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Круги»<br/> Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> (карточка №11)<br/> 1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/> 2г Игра «Лесенка из кубиков»<br/> Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/> Задача: строят простейшие постройки.<br/> (карточка №8)<br/> 1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/> Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br/> Задача: имитируют движения предмета.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Шарики»<br/> Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/> (карточка №12)<br/> 1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Что вокруг нас?»</p> <p>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>1гЦель:пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и</p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>2г «Ритмичные ножки»</p> <p>Цель: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу</p> <p>кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками</p> <p>Задача: проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>1гЦель:Формировать интерес к музыке;</p> | <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Сундучок с игрушками»</p> <p>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>1гЦель:пробуждать</p> |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                 | Учить ходить под музыку, при хлопке в ладоши<br><br>Задача: ходят под музыку | интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы<br><br>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)<br><br>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br><br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                 |                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              | <b>Физическая культура</b><br>2г «Ходьба с изменением темпа»<br>Цель: формирование умения ходить с изменением темпа.                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br>2г «Бег в колонне по одному»<br>Цель: закрепление умения ходить и | <b>Физическая культура</b><br>2г «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку» |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Задача: ходят с изменением темпа.<br/>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> | <p>бегать в колонне по одному.<br/>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br/>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Вот как весело у нас»<br/>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p> | <p>Цель: закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке.<br/>Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.<br/>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задача: двигаются в соответствии с характером музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Словарик казахского языка | Продукты; Ботка-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                  | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: развитие умения замечать изменения цвета неба.<br>Задача: замечают изменения цвета неба.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в цель»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с внешними признаками дождя.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом. | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за тучами»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают за тучами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Вороны и собачка»<br>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц.<br>Задача: подражают движениям и звукам птиц. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за лужами»<br>Цель: расширение знаний о свойствах воды.<br>Задача: наблюдают за замерзшими лужами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Цель: развитие умения водить хоровод.<br>Задача: водят хоровод.<br><b>(Физическая культура)</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: расширение знаний о снежинках.<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички летают»<br>Цель: развитие умения подражать движениям птиц.<br>Задача: подражают движениям птиц.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                       | <b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                            | <b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                     | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                          | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                    | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                        | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Привяжем к шарiku ниточку»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. | Проектная деятельность «Вкусно и полезно»<br>Просмотр видео «Как правильно питаться?»<br>Чтение художественной литературы «День рождения»<br>Задача: Формирование здорового образа жизни.<br><br><b>Аппликация - творческая,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Мухомор»<br>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br>(карточка №8)<br>1г----- | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №10)<br/>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Красивые кружечки»<br/>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Рукавички»<br/>(пластилиновые заплатки)<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> | <p>различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №11)<br/>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Отпечатки»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>1гЦель: прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина<br/>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями</p> | <p>величине, форме, цвету.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>(карточка №12)<br/>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г игра «Мухомор»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>(карточка №7)</p> <p>1гЦель:<br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> | <p>1гЦель:прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Яблоки»<br/>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.<br/>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>(карточка №8)<br/>1гЦель:<br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> |  | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г «»<br/>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.<br/>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>1г-----</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Дети лепят под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Руслан)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Мышкина кладовая» (Игры с крупой)</b></p> <p>Задача: Знакомство детей с крупой; Развивать тактильные ощущения, Стимулировать развитие чувственного восприятия, активизировать активные точки. (Назар ,Михаил,Максим)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Комзол »</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Колобок»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Сложи из палочек»</b></p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Украсим пирог»</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г «Мебель для кукол»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Айтолкын)</p> | <p>(Казахская национальная одежда)</p> <p>(Раскраски)</p> <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>1г-----<br/>(Ислам)</p> | <p>2г «Узкие и широкие дорожки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Дмитрий)</p> | <p>(открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p>(Али ,Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Цветные клубочки»</p> <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично</p> | <p>пластилин, глину между ладонями;</p> <p>(Мия ,Демис)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мост для пешеходов»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----<br/>(Евгений)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | <p>повторяя эти движения.</p> <p>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>1г-----</p> <p>(Егор)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Безопасное поведение | <p>Беседа: «Гололёд»</p> <p>Задача:закреплять правила безопасности в зимнее время- в гололёд.Учить определять по картинкам опасную ситуацию,чтоб не получить травму.</p> | <p>Беседа: «Осторожно сосульки»</p> <p>Задача:дать знания о том, что сосульки могут быть опасными для человека(если упадут с крыши – травма,если облизывать или есть – ангина) соблюдать правила безопасности.</p> | <p>Беседа: «Зимой на горке»</p> <p>Задача:Учить детей правилам безопасности при катании с горки; Развивать выдержку и терпение –умение дожидаться своей очереди;избегать травм и опасных ситуаций.</p> | <p>Беседа: «Морозы»</p> <p>Задача:Учить правильно вести себя в морозную погоду. Рассматривание зимней одежды. Беседа о том как можно уберечься от сильных холодов.</p>      | <p>Беседа : «Зимние дороги»</p> <p>Задача:расширять знания детей о правилах поведения на улице,дороге в зимнее время. Дать детям знания о том ,что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.Быть внимательным и не играть на дороге.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: развитие умения замечать изменения цвета неба.<br>Задача: замечают изменения цвета неба.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в цель»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с внешними признаками дождя.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом. | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за тучами»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают за тучами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Вороны и собачка»<br>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за лужами»<br>Цель: расширение знаний о свойствах воды.<br>Задача: наблюдают за замерзшими лужами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Цель: развитие умения водить хоровод.<br>Задача: водят хоровод.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: расширение знаний о снежинках.<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички летают»<br>Цель: развитие умения подражать движениям птиц.<br>Задача: подражают движениям птиц.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br><b>Свободная игра</b>                                                                        | Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                           | Задача: подражают движениям и звукам птиц.<br><b>Свободная игра</b>                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Птичья зарядка»</b><br>Цель: развитие физической активности через подражание движениям птиц.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>(карточка №10) | Национальная игра<br><b>«Кыран и олень»</b><br>Цель: ознакомление с традицией охоты с беркутом и важными животными в казахской культуре.<br>Задача: подражают полёту беркута.<br>(карточка №7) | Экология<br><b>«Птички на веточке»</b><br>Цель: развитие равновесия.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>(карточка №11) | Национальная игра<br><b>«Казахская музыка»</b><br>Цель: ознакомление с национальными музыкальными инструментами.<br>Задача: двигаются под мелодии на кобызе и домбре.<br>(карточка №8) | Экология<br><b>«Улетела или осталась?»</b><br>Цель: закрепление знаний о поведении птиц осенью.<br>Задача: знают о поведении птиц осенью.<br>(карточка №12) |
| Уход детей домой                                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Равш*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 25-29 ноября)

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>26.11                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>27.11                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>28.11                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>29.11                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Петух»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «В парке»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Белка с бельчонком»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Лиса с лисенком»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Медведь с медвежонком»</p> <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №16)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Дорожки»</p> | <p>слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №17)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Ворота с заборчиком»</p> | <p>звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №18)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Круги»</p> | <p>звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №19)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> | <p>звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).<br/>(карточка №20)<br/>1гЦель:учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);<br/>понимание слова<br/>Задача: показывают и называют отдельные части тела;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Шарики»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №10)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Что вокруг нас?»</p> | <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Воробыха»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.<br/>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/><br/>2г «Ритмичные ножки»</p> | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №11)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p>2г Игра «Лесенка из кубиков»<br/>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).<br/>Задача: строят простейшие постройки.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br/>Задача: имитируют движения предмета.</p> | <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.<br/>(карточка №12)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/>(карточка №7)<br/>1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу</p> <p>кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками</p> <p>Задача: проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>1гЦель: Формировать интерес к музыке;</p> <p>Учить ходить под музыку, при хлопке в ладоши</p> <p>Задача: ходят под музыку</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Сундучок с игрушками»<br/>Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.<br/>(карточка №8)<br/>1гЦель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы</p> | <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  | (вода, песок, камень)<br><br>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br><br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Ходьба с изменением темпа»<br>Цель: формирование умения ходить с изменением темпа.<br>Задача: ходят с изменением темпа.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, | <b>Физическая культура</b><br>2г «Бег в колонне по одному»<br>Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному.<br>Задача: ходят и бегают в колонне по одному.<br>1г Цель: развивать и координировать основные виды | <b>Физическая культура</b><br>2г «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке.<br>Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке. |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> | <p>движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Вот как весело у нас»<br/>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.<br/>Задача: двигаются в соответствии с характером музыки</p> | <p>1г Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого</p> <p>Задача: выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.</p> |
| Словарик казахского языка | Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке     | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка               | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за небом»<br/>Цель: развитие умения замечать изменения цвета неба.<br/>Задача: замечают изменения цвета неба.<br/><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Попади в цель»<br/>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br/>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за дождем»<br/>Цель: ознакомление с внешними признаками дождя.<br/>Задача: наблюдают за дождем.<br/><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лохматый пес»<br/>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.<br/>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за тучами»<br/>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br/>Задача: наблюдают за тучами.<br/><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание веничками дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Вороны и собачка»<br/>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц.<br/>Задача: подражают движениям и звукам птиц.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за лужами»<br/>Цель: расширение знаний о свойствах воды.<br/>Задача: наблюдают за замерзшими лужами.<br/><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сгребание снега в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хоровод»<br/>Цель: развитие умения водить хоровод.<br/>Задача: водят хоровод.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдение за снежинками»<br/>Цель: расширение знаний о снежинках.<br/>Задача: наблюдают за снежинками.<br/><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сгребание снега в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички летают»<br/>Цель: развитие умения подражать движениям птиц.<br/>Задача: подражают движениям птиц.<br/><b>(Физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                                                   | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слушание казахской<br>колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской<br>колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры                                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br>2г игра «Привяжем к<br>шарику ниточку»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету.<br>Задача: группируют<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету.<br>(карточка №10) | Проектная<br>деятельность «Вкусно<br>и полезно»<br>Просмотр видео «Как<br>правильно питаться?»<br>Чтение<br>художественной<br>литературы «День<br>рождения»<br>Задача:Формирование<br>здорового образа<br>жизни.<br><br><b>Аппликация -<br/>творческая,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br>2г игра «Красивые<br>кружечки»<br>Цель: формирование<br>представления о<br>свойствах бумаги. | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br>2г игра<br>«Проталкивание<br>предметов разной<br>формы в<br>соответствующие<br>отверстия»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету.<br>Задача: группируют<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по | <b>Аппликация -<br/>творческая,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b><br>2г игра «Мухомор»<br>Цель: формирование<br>представления о<br>свойствах бумаги.<br>Задача: рвут цветную<br>бумагу на небольшие<br>кусочки.<br>(карточка №8)<br>1г-----<br><br><b>Лепка – творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br>2г «Отпечатки» | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br>2г игра «Размещение<br>круглых вкладышей<br>разной величины в<br>соответствующих<br>отверстиях»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету.<br>Задача: группируют<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине, форме,<br>цвету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Мухомор»</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> | <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Рукавички»<br/>(пластилиновые заплатки)</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель:прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину</p> | <p>величине, форме, цвету.<br/>(карточка №11)<br/>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Яблоки»</p> | <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями</p> | <p>(карточка №12)<br/>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>(карточка №7)</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p>между ладонями;</p> | <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.<br/>(карточка №8)</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> |  | <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г-----</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Руслан)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мебель для кукол»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик,</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Мышкина кладовая» (Игры с крупой)</b></p> <p>Задача: Знакомство детей с крупой;</p> <p>Развивать тактильные ощущения,</p> <p>Стимулировать развитие чувственного восприятия, активизировать активные точки.</p> <p>(Назар ,Михаил,Максим)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Комзол »</p> <p>(Казахская национальная одежда)</p> <p>(Раскраски)</p> <p>Цель: развитие умения проводить</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Колобок»</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах бумаги.</p> <p>Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>1г----</p> <p>(Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Узкие и широкие дорожки»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик,</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Сложи из палочек»</b></p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>1гЦель:формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Украсим пирог»</p> <p>Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.</p> <p>Задача: используют простейшие приемы лепки.</p> <p>1гЦель:</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p>Задача: скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>(Мия ,Демис)</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Айтолкын)</p> | <p>мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>1г-----</p> <p>(Ислам)</p> | <p>трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Дмитрий)</p> | <p>Задача: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия</p> <p>(Али ,Степан)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Цветные клубочки»</p> <p>Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p>Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мост для пешеходов»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>1г----</p> <p>(Евгений)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             | повторяя эти движения.<br><br>1г-----<br><br>(Егор)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Безопасное поведение  | Беседа: «Гололёд»<br>Задача:закреплять правила безопасности в зимнее время- в гололёд.Учить определять по картинкам опасную ситуацию,чтоб не получить травму.                                                                                                                                                     | Беседа: «Осторожно сосульки»<br>Задача:дать знания о том, что сосульки могут быть опасными для человека(если упадут с крыши – травма,если облизывать или есть – ангина) соблюдать правила безопасности. | Беседа: «Зимой на горке»<br>Задача:Учить детей правилам безопасности при катании с горки; Развивать выдержку и терпение –умение дожидаться своей очереди;избегать травм и опасных ситуаций. | Беседа: «Морозы»<br>Задача:Учить правильно вести себя в морозную погоду. Рассматривание зимней одежды. Беседа о том как можно уберечься от сильных холодов. | Беседа : «Зимние дороги»<br>Задача:расширять знания детей о правилах поведения на улице,дороге в зимнее время. Дать детям знания о том ,что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.Быть внимательным и не играть на дороге. |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

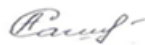


|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: развитие умения замечать изменения цвета неба.<br>Задача: замечают изменения цвета неба.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в цель»<br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с внешними признаками дождя.<br>Задача: наблюдают за дождем.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за тучами»<br>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: наблюдают за тучами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Вороны и собачка»<br>Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц.<br>Задача: подражают движениям и звукам птиц.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за лужами»<br>Цель: расширение знаний о свойствах воды.<br>Задача: наблюдают за замерзшими лужами.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хоровод»<br>Цель: развитие умения водить хоровод.<br>Задача: водят хоровод.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: расширение знаний о снежинках.<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br><b>(озн. с окр.миром, худ.литература)</b><br><b>Трудовая деятельность:</b><br>сгребание снега в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички летают»<br>Цель: развитие умения подражать движениям птиц.<br>Задача: подражают движениям птиц.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | <b>Экология</b><br><b>«Птичья зарядка»</b><br>Цель: развитие физической активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Национальная игра</b><br><b>«Кыран и олень»</b><br>Цель: ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Экология</b><br><b>«Птички веточке»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>на</b><br><b>Национальная игра</b><br><b>«Казахская музыка»</b><br>Цель: ознакомление с национальными                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Экология</b><br><b>«Улетела осталась?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | через подражание движениям птиц. Задача: имитируют движения птиц. (карточка №10)                          | традицией охоты с беркутом и важными животными в казахской культуре. Задача: подражают полёту беркута. (карточка №7) | Цель: развитие равновесия. Задача: имитируют движения птиц. (карточка №11) | музыкальными инструментами. Задача: двигаются под мелодии на кобызе и домбре. (карточка №8) | Цель: закрепление знаний о поведении птиц осенью. Задача: знают о поведении птиц осенью. (карточка №12) |
| Уход детей домой                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                         |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 2-6 декабря)

| Режим дня                         | Понедельник<br>2.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>3.12 | Среда<br>4.12 | Четверг<br>5.12 | Пятница<br>6.12 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><b>«Менің Қазақстаным»</b> - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>«Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»</b> |                 |               |                 |                 |
| Беседа с родителями, консультация | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |               |                 |                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                   | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Заяц с зайчонком»<br>Цель: обогащение активного словаря детей.<br>Задача: повторяют слова за педагогом.<br>(карточка №1)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять);<br>Задача: Понимает простые фразы; Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Покажи и скажи»<br>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных.<br>Задача: употребляют формы множественного числа существительных.<br>(карточка №2)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Один-много»<br>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных.<br>Задача: употребляют формы множественного числа существительных.<br>(карточка №3)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Большой-маленький»<br>Цель: обогащение активного словаря прилагательными.<br>Задача: используют в речи прилагательные.<br>(карточка №4)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Что купили, назови!»<br>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br>Задача: отвечают на простые вопросы.<br>(карточка №5)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять);<br>Задача: Понимает простые фразы; Показывает и называет бытовые и игровые действия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2г игра «Снежок порхает, кружится» (1)<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Поручения»<br/>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.<br/>Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов.<br/>(карточка №1)</p> | <p>повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимают простые фразы; Показывают и называют бытовые и игровые действия</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Кроватки для игрушек»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №1)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p>повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы; Показывает и называет бытовые и игровые действия</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельности</b><br/>2г игра «Снежок порхает, кружится» (2)<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Задача: Понимает простые фразы; Показывает и называет бытовые и игровые действия</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Поезд для матрешки»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: ознакомление с трудом взрослых,</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Деревья»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №3)<br/>1г ----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая,</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1г</b><br/>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.</p> <p>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Национальная игра «Казахская музыка»</p> <p>Цель:</p> <p>2г Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши,</p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Найди такую же картинку»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.</p> | <p>работающих в детском саду.<br/>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>Дидактическая игра «Назови машину»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.<br/>Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов.</p> <p><b>1г</b><br/>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды</p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                      | <p>топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Задача: Выполняют простые танцевальные движения</p> <p><b>1г</b><br/>формировать интерес к музыке; в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).<br/>Задача: Показывают движения персонажей.</p> | <p>Задача: находят парные картинки транспорта. (карточка №2)</p> <p><b>1г</b><br/>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; играет с водой и песком;</p> |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                   |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                 |  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Катание мяча в цель»<br>Цель: формирование умения катать мяч в цель.<br>Задача: катают мяч в цель.<br><b>1г</b><br>создавать условия для развития физической активности;<br>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, | <b>Физическая культура</b><br>2г «Прыжки в длину с места»<br>Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.<br>Задача: прыгают в длину с места. создавать условия для развития физической активности;<br>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу; | <b>Физическая культура</b><br>2г «Поскоки на двух ногах на месте»<br>Цель: формирование умения прыгать на месте на двух ногах.<br>Задача: прыгают на месте на двух ногах. создавать условия для развития физической активности;<br>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | палку), лежащую на полу;                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>«Топают ножки, хлопают ладошки»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка | Семья; Ана-мама<br>Әке-папа<br>Ата-дедушка<br>Әже-бабушка                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за свежеснежившим снегом»<br>Цель: формирование представления о зиме.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за птицами зимой»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой<br>Задача: знают о жизни птиц в зимний период.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за растительностью.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых.<br>Задача: проявляют уважение к труду дворника.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Золотые ворота» | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>Задача: познакомить с наблюдают за проезжей частью дороги.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка» |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Задача: двигаются в медленном и быстром темпе.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                     | «Карусели»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | «Зайцы и волк»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b>    |
| Возвращение с прогулки                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                            | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                              | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                           | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Большие и маленькие»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы,                                | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»<br>Пальчиковая игра «Лепка»<br>Лепка «Овощи для ёжика»<br>Задача:Расширение                                      | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Какой мяч больше?»<br>Цель: совершенствование                                                 | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»            | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Поручения»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №1)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Салют»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> | <p>знаний об овощах.<br/><b>(ознак.с окр.миром, лепка)</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «В городе зима»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>(карточка №1)<br/>1г-----<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Снеговик»<br/>Цель: формирование</p> | <p>умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №2)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5</p> | <p>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br/>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Котенок-моряк»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>(карточка №2)<br/>1г----</p> | <p>различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №3)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г «Найди половинку»<br/>(Разрезные картинки)</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>1г</b><br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p>технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/><b>1г</b><br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> | <p>колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Солнышко»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №2)<br/><b>1г</b><br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/>Задача: Скатывают</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Игрушки для ёлочки»<br/>(пластилинография)<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/><b>1г</b><br/>прививать интерес детей к лепке.<br/>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> | <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шарики из пластилина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Грузовик»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Конструируем из палочек»</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Отпечаток»</b></p> <p>Задача: Знакомство детей с крупой; Закрепление понятий :глубоко, один-много, спрятаться, пошевелить, колется , закопать, найти.</p> <p>(Марк, Степан, Максим)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Зимний головной убор»</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Ёлочка»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Егор)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная «Украшаем ёлку»</b></p> <p>Задача: Вызвать у детей интерес к игровой деятельности, желание в ней участвовать; Формировать навык Пинцетного захвата при игре с крупой и семенами.</p> <p>(Назар, Али, Демис, Мия)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Ёлочные игрушки»</p> <p>(Раскраски)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Снежинки» (пластилинография)</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> <p>(Евгений)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная,</b></p> |

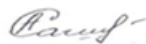
|                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Дмитрий)</p>                                       | <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(Мирон)</p>                                                                                                | <p><b>игровая деятельности</b></p> <p>2г «Блоки Дьенеша»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Руслан)</p> | <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(Айтолкын)</p>                                                                                      | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Кораблик»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Михаил)</p> |
| Безопасное поведение | <p><u>Беседа: «Не ходи по льду водоёмов»</u><br/>Задача: Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них..<br/>Материал: иллюстрации с опасными ситуациями на водоеме зимой.</p> | <p>Беседа: «Зимой одевайся теплее»<br/>Задача: учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.</p> | <p>Беседа : «Снег и сосульки»<br/>Задача: Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью.</p>                                                           | <p>Беседа : «Обходи стороной скользкие места!»<br/>Задача: познакомит ь детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.</p> | <p>Беседа: «Опасные ситуации»</p> <p>Задача: Закрепить знание опасных ситуаций, которые могут встретиться зимой на прогулке.</p>                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Материал:<br>картинки – знаки с изображением гололедицы.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кружковая работа      | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за свежеснежившим снегом»<br>Цель: формирование представления о зиме.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поезд»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в медленном и быстром темпе. | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за птицами зимой»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой<br>Задача: знают о жизни птиц в зимний период.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Карусели» | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за растительностью.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк» | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых.<br>Задача: проявляют уважение к труду дворника.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Золотые ворота» | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>Задача: познакомить с наблюдаются за проезжей частью дороги.<br>(озн.с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                               | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                     | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                              | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: играют, соблюдая правила игры.<br><b>Свободная игра</b>                            | Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                           |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | Экология<br>«Следы на снегу»<br>Цель: ознакомление с животными, которые живут зимой, и их следами.<br>Задача: знают животных, которые живут зимой.<br>(карточка №1) | Национальная игра<br>«Узоры на коврике»<br>Цель: ознакомление с казахскими орнаментами и на коврах.<br>Задача: узнают казахские орнаменты среди других орнаментов.<br>(карточка №1) | Экология<br>«Кто чем укрывается?»<br>Цель: расширение знаний о животных.<br>Задача: знают, как животные прячутся от холода.<br>(карточка №2) | Национальная игра<br>«Собери орнамент»<br>Цель: развитие умения составлять орнамент.<br>Задача: составляют орнамент.<br>(карточка №2) | Экология<br>«Покорми птиц»<br>Цель: воспитание желания заботиться о птицах.<br>Задача: знают о важности кормления птиц зимой.<br>(карточка №3) |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Единство и солидарность

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (9-13 декабря )

| Режим дня                                      | Понедельник<br>9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>10.12                                             | Среда<br>11.12                                               | Четверг<br>12.12                                             | Пятница<br>13.12                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»</b> |                                                              |                                                              |                                                              |                                                              |
| Беседа с родителями, консультация              | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                              |                                                              |                                                              |
|                                                | <b>Цвети мой Казахстан!» (посвященное дню независимости)</b><br><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                             |                                                              |                                                              |                                                              |                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>2г игра «Какая, какой?»<br/>Цель: обогащение активного словаря прилагательными.<br/>Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №6)<br/><b>1г</b><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>2г игра «Фрукты»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №7)<br/><b>1г</b><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная,</b></p> | <p><b>ная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Покажи и скажи»<br/>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных.<br/>Задача: употребляют в речи формы множественного числа существительных (карточка №8)<br/><b>1г</b><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);</p> | <p>2г игра «Наше тело»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №9)<br/><b>1г</b><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная,</b></p> | <p>2г игра «Наше лицо»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №10)<br/><b>1г</b><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Колобок»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельность</b><br/>2г игра «Чашка»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №4)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Игрушечная или настоящая?»<br/>Цель: формирование первоначальных</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Мост»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №3)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br/>Задача: реализовывают игровой замысел.</p> | <p>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Угостим мышку с сыром»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №5)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b></p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г Игра «Диванчик»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №4)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: воспитание активности в игре.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> | <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №6)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>представлений о транспорте.<br/>Задача: знают, что можно перевозить на транспорте.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>«Неволяшки»</p> <p>Цель:</p> <p>2г Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Задача: Выполняют простые танцевальные движения</p> <p><b>1г</b></p> <p>формировать интерес к музыке;</p> | <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Светофор»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Задача: знают значение сигнальных цветов светофора.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>1г</b></p> | <p>«Моя Родина Казахстан»</p> <p>Задача: Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, гордости за свою страну.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                      | <p>в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).</p> <p>Задача:Показывают движения персонажей.</p> | <p>Цель:пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                            |                                                                       |
| Утренняя гимнастика                       | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                       |
| Завтрак                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Физическая культура</b> | <b>Физическая культура</b><br>2г «Бег непрерывно в течении 30-40 сек» |

|                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образования |  |  | <p>2г «Спрыгивание с высоты 10-15 см»<br/>Цель: формирование умения прыгивать с высоты 10-15 см.<br/>Задача: прыгают с высоты 10-15 см. создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> | <p>2г «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»<br/>Цель: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег в колонне по одному. создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.<br/>Задача: прыгают в длину с места.<br/>создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | «Песни бывают разные»<br>Цель: развитие умения ритмично двигаться под маршевую и танцевальную музыку.<br>Задача: ритмично двигаются под маршевую и танцевальную музыку.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Словарик казахского языка | Семья; Ана-мама<br>Әке-папа<br>Ата-дедушка<br>Әже-бабушка                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b>             | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: расширение представления о березе.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за светофором»<br>Цель: закрепление представления о назначении светофора.<br>Задача: наблюдают за светофором.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: ознакомление с деревом — ель.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы топаем ногами» |

|                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гуси-гуси»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения гусей.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Дед Мороз»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения животных.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«На елку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения животных.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>(Физическая культура)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                   | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                    | Слушание<br>казахской<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                       | Слушание<br>казахской<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                  | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой      | <b>Сенсорика познавательная,</b> -                                                                                                                                                                        | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»                                                                                                                                                                                                             | <b>Сенсорика познавательная,</b> -                                                                                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - <b>игровая,</b>                                                                                                                                                         | <b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b> -                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | <p><b>игровая деятельность</b><br/>2г игра «Угости зайчика»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №4)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/><br/>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/><br/>Задача: различает</p> | <p>Беседа «Этика питания в детском саду»<br/>Д/И «Угостим куклу чаем»<br/>Задача :Развите навыков личной гигиены.<br/><b>(ознак.с окр.миром, развитие речи)</b><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Кораблики»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №3)<br/>1г----</p> | <p><b>игровая деятельность</b><br/>2г игра «Куклы заблудились»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №5)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/><br/>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/><br/>Задача: различает</p> | <p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: воспитание активности в игре.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.<br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра Божья коровка»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №4)<br/>1г----</p> | <p>2г игра «Покатаем мишек на машинах»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №6)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/><br/>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/><br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/><br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Ежик»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из</p> | <p>предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Асыки»</p> <p>(Пластилинография)</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> | <p>предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Красивая тарелка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Казахские национальные орнаменты»</p> <p>(пластилинография)</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Паравоз»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p><b>1г----</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | пластилина.<br>Задача:Скатывают<br>шарики из<br>пластилина.<br><b>Музыка –<br/> творческая,<br/> игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность.</b><br>Дети лепят под<br>музыкальное<br>сопровождение<br>«Күй күмбірі» | Задача:Скатывают<br>шарики из<br>пластилина.                                                                                                                                                           | обучать детей<br>умению скатывать<br>«шарики» из<br>пластилина.<br>Задача:Скатывают<br>шарики из<br>пластилина.                                                                                      | Задача:Скатывают<br>шарики из<br>пластилина.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Аппликация –<br/> творческая,<br/> трудовая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</b><br>2г«Разрезные<br>картинки»<br>Цель: развитие<br>умения составлять<br>изображения<br>конструктивным                          | <b>Сенсорика –<br/> познавательная</b><br>«Разноцветные<br>клубочки и<br>прищепки»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения<br>группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине. | <b>Аппликация –<br/> творческая,<br/> трудовая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</b><br>2г «Флаг символ<br>Казахстана»<br>Цель: развитие<br>умения составлять<br>изображения<br>конструктивным | <b>Сенсорика –<br/> познавательная</b><br>«Чудесный<br>мешочек»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения группировать<br>однородные<br>предметы,<br>различающиеся по<br>величине.<br>Задача: группируют<br>однородные | <b>Лепка – творческая,<br/> коммуникативная,игр<br/> овая деятельность</b><br>2г «Угощение для<br>животных»<br>Цель: формирование<br>технических навыков<br>лепки предметов простой<br>и более сложной формы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Егор)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Башня синего и красного цвета»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----</p> | <p>способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p>(Степан, Назар, Максим)</p> | <p>способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Руслан)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Гараж для грузовых машин»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> | <p>предметы, различающиеся по величине.</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p>(Михаил, Али, Мия)</p> <p><b>Рисование – творческая,</b></p> | <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>1г</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> <p>(Марк, Демис)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Городок для кукол»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                      | (Мирон)                                                                                          | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мой родной Казахстан»</p> <p>(Раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.</p> <p>(Ислам)</p> | 1г----<br>(Айтолкын)                                                                        | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Казахская национальная одежда»</p> <p>(Раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.</p> <p>(Дмитрий)</p> | 1г----<br>(Евгений) |
| Безопасное поведение | <p>Беседа: «Почему нужно мыть руки»</p> <p>Задача: продолжать побуждать детей к ведению ЗОЖ.</p> | <p>Безопасность в доме: Беседа «Острые, колющие, режущие предметы»</p> <p>Задача: Знакомство с правилами обращения с такими</p>                                                                                                                                                | Беседа: Безопасность на улице. К кому нужно обращаться за помощью, если потерялся на улице» | Беседа «Бытовые приборы» Дид /игра «Что и для чего»                                                                                                                                                                                                            | «Игры во дворе»     |
|                      |                                                                                                  | Задача: закрепить представление о бытовых приборах,                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             | Задача: обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома,                                                                                                                                                                |                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Воспитывать привычку мыть руки перед едой, по мере загрязнения. После пользования туалетом. Подвести детей к пониманию, что <b>«Чистота- залог здоровья»</b> . Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.                                                                              | предметами. Дид/ игра «Раз, два. Три- Что может быть опасным, найди!»                    | Задача : научить детей правилам поведения на улице.<br><br>«Безопасная улица. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, желтый, красный» | их назначении для жизни человека, о технике безопасности с ними.                                            | научить их необходимым мерам предосторожности.<br><br>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»                                     |
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег.                                                                                                                                                                                                         | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: продолжение знакомства с различными | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: расширение представления о березе.                                                 | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за светофором»<br>Цель: закрепление представления о назначении светофора. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: ознакомление с деревом — ель.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев. |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Гуси-гуси»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения гусей.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>природными явлениями.<br/>Задача: наблюдают за небом.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Снег кружится»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Дед Мороз»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за светофором.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«На елку»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения животных.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы топаем ногами»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Экология<br/>«Снежный лабиринт»<br/>Цель: расширение знаний о животных.<br/>Задача: знают, как животные прокладывают тропинки в снегу.</p>                                                                                                                                                  | <p>Национальная игра<br/>«Волшебные камешки»<br/>Цель: ознакомление с казахскими украшениями.<br/>Задача: узнают казахские украшения</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Экология<br/>«Зимняя одежда для животных»<br/>Цель: ознакомление с зимними изменениями в шерсти животных.<br/>Задача: знают и зимних изменениях в шерсти животных.<br/>(карточка №5)</p>                                                                                                                       | <p>Национальная игра<br/>«Тканевый узор»<br/>Цель: ознакомление с тканями и узорами.<br/>Задача: знают, как мастера</p>                                                                                                                                                                             | <p>Экология<br/>«Кто засыпает зимой?»<br/>Цель: ознакомление с зимней спячкой.<br/>Задача: называют животные, которые впадают в спячку зимой.<br/>(карточка №6)</p>                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                           |                                          |  |                                          |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
|                  | (карточка №4)                                                                                             | среди других украшений.<br>(карточка №3) |  | делают узоры на тканях.<br>(карточка №4) |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                          |  |                                          |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Единство и солидарность

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20 декабря )

| Режим дня                         | Понедельник<br>16.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>17.12 | Среда<br>18.12 | Четверг<br>19.12 | Пятница<br>20.12 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><b>«Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»</b> |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                        |                  |                |                  |                  |
|                                   | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                  |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> |  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Скажи какой»<br/> Цель: обогащение активного словаря прилагательными.<br/> Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №11)<br/> <b>1г</b><br/> Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/> учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/> Задача: Понимает простые фразы;<br/> Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Зимние забавы»<br/> Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/> Задача: отвечают на простые вопросы.<br/> (карточка №12)<br/> <b>1г</b><br/> Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/> учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/> Задача: Понимает простые фразы;<br/> Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Домашние животные»<br/> Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/> Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №13)<br/> <b>1г</b><br/> Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/> учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/> Задача: Понимает простые фразы;<br/> Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/> 2г игра «Коробочка для игрушек»</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> 2г игра «Кто что ест?»<br/> Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/> Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №14)<br/> <b>1г</b><br/> Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/> учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/> Задача: Понимает простые фразы;<br/> Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Пирамидка»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №5)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Куклы»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая,</b></p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Белоснежная зима»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №7)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b><br/><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/><br/>«Куй кумбірі»</p> | <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №6)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Транспорт»</p> <p>2г Цель: формирование первоначальных представлений о транспорте.<br/><br/>Задача: знают, что можно перевозить на транспорте.</p> | <p>2г игра «Хвойный лес»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/><br/>Дети ухаживают за растениями под</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>коммуникативная деятельность.</b></p> <p>2г «Как бегают зверята»</p> <p>Цель:Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Задача: Выполняют простые танцевальные движения</p> <p><b>1г</b></p> <p>формировать интерес к музыке;</p> <p>в процессе игровых действий побуждать к показу движений</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Сломанный светофор»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №5)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой</p> | <p><b>1г</b></p> <p>Цель:пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> | <p>музыкальное сопровождение</p> <p>«Куй кумбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | персонажей (птица, медведь, заяц).<br><br>Задача:Показывают движения персонажей. | природы (вода, песок, камень)<br><br>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br><br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба с переступлением через кубики»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу с переступанием через кубики.<br>Задача: выполняют ходьбу с переступанием через кубики. | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба с переступлением через кубики»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу с переступанием через кубики.<br>Задача: выполняют ходьбу с переступанием через кубики.<br><br>1г Задача:создавать условия для развития физической активности; | <b>Физическая культура</b><br>«Бросание и ловля мяча»<br>Цель: закрепление умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.<br>Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | <p>1г Задача :создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> | <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Танцуем, слушаем, играем»<br/>Цель: развитие умения понимать характер музыки.<br/>Задача: понимают характер музыки.</p> | <p>1г Задача:создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> |
| Словарик казахского языка | Семья; Мен-я<br>Сен-ты<br>Ол- он/она                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                  |                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за синицей»<br/>Цель: расширение знаний о синице.</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за транспортом»<br/>Цель: ознакомление с названием частей машины.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Экскурсия в зимний лес»<br/>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»<br/>Цель: формирование представления о</p>                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                             | <p>Задача: наблюдают за синицей.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Снежная королева»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за транспортом.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>правилах поведения на улице.<br/>Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой.<br/>(озн.с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Найдем зайца»<br/>Цель: развитие внимания.<br/>Задача: ищут зайчика по следам.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            |                                                                                                                                                                                             | <p>Слушание казахской колыбельной песни<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слушание: «Күй күмбірі»<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушание казахской колыбельной песни<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушание: «Күй күмбірі»<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                                    | <p>Проектная деятельность «Вкусно и полезно»<br/>Чтение художественной литературы «Молоко,Йогурт, Кефир»<br/>Разучивание «Кто у нас любимый самый»<br/>Задача:Формирование интереса к книгам</p> <p><b>(Ознакомление с окр.миром,худ. литература)</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Мишка-сластена»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> | <p><b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Угостим собачек косточкой»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №7)<br/><b>1г</b><br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br/>различать предметы по размеру, с</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Пингвин»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>(карточка №6)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г«Зайчик»<br/>(пластилинография)<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> | <p><b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Круг, квадрат»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №8)<br/>1г<br/>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №5)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Снежные комочки»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать</p> | <p>помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Бусы»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №5)</p> | <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> | <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Зимушка- зима все деревья замела»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | «шарики» из пластилина.<br><br>Задача:Скатывают<br><br>шарики из пластилина.                                                                                                                                                               | <b>1г</b><br><br>прививать интерес детей к лепке.<br><br>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br><br>Задача:Скатывают<br><br>шарики из пластилина.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>«Игры с цветными крышками»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br>1г | <b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br><br>2г «Снеговик»<br><br>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br><br>Задача: составляют изображения | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>«Сортер»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br><b>1г</b><br><br>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей<br><br>различать предметы по размеру, с помощью | <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>2г «Снежная зимняя ночь»<br>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br>1г<br>прививать интерес детей к лепке. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого (Степан, Мия, Максим)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Бусы для куклы Айсулу»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> | <p>конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> <p>(Руслан, Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Мост для машин»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----<br/>(Ислам)</p> | <p>взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру;<br/>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого<br/>(Михаил, Али, Назар)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Дед Мороз »<br/>(Раскраски)<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(Евгений)</p> | <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/>Задача: Скатывают шарики из пластилина.<br/>(Марк, Демис)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Ферма для животных »<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----<br/>(Дмитрий)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (Айтолкын)                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| Безопасное поведение  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Что на улице самое главное?»<br><u>Задача:</u> формировать у детей дошкольного возраста устойчивых навыков <b>безопасности</b> в окружающей дорожно-транспортной среде. | «Что на улице самое опасное?»<br><u>Задача:</u> формировать представление дошкольников о <b>безопасности на улицах и дорогах</b> ; учить быть внимательными. | Правила <b>безопасного</b> обращения детей с дверью». <u>Задача:</u> предупреждение получения травм при открывании и закрывании дверей в помещениях детского сада и в быту. | «Не оставляй открытый кран». <u>Задача:</u> воспитывать у детей чувство ответственного поведения за свою жизнь. |
| Кружковая работа      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за синицей»<br>Цель: расширение знаний о синице.<br>Задача: наблюдают за синицей.                                                     | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: ознакомление с названием частей машины.                                                          | <b>Карточка №13</b><br>«Экскурсия в зимний лес»<br>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу. | <b>Карточка №14</b><br>«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»<br>Цель: формирование представления о  |

|                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                | (озн.с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за транспортом.<br>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | (озн.с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Ворона и собачка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | правилах поведения на улице.<br>Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой.<br>(озн.с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Найдем зайца»<br>Цель: развитие внимания.<br>Задача: ищут зайчика по следам.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                | Национальная игра «Секрет шерсти»<br>Цель: ознакомление с материалом для казахских изделий — шерстью.<br>Задача: знают, что такое шерсть.                                                                                                                     | Экология «Снежные шарики»<br>Цель: расширение знаний о снеге.<br>Задача: понимают, как снег защищает растения.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                 | Национальная игра «Рисуем казахский узор»<br>Цель: развитие умения рисовать простые элементы казахского орнамента.<br>Задача: рисуют простые элементы казахского орнамента.<br>(карточка №6)                                                                  | Экология «Снежинки-пушинки»<br>Цель: расширение знаний о снеге.<br>Задача: рассматривают форму снежинок.<br>(карточка №8)                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | (карточка №5)                                                                                             |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Единство и солидарность

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 23-27 декабря)

| Режим дня                                                                                   | Понедельник<br>23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>24.12                                                    | Среда<br>25.12                                                      | Четверг<br>26.12                                                    | Пятница<br>27.12                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                 | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»</b></p> |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                                                           |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                     | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                                                           |
|                                                                                             | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                     |                                                                     |                                                                                                           |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативна<br>я, творческая, | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра<br/>«Маленький,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Птенцы домашних птиц»</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>побольше, большой»<br/>Цель: обогащение активного словаря прилагательными.<br/>Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №15)<br/><b>1г</b><br/><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/><br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/><br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Кубики»</p> | <p>2г игра «Угощение»<br/>Цель: обогащение активного словаря прилагательными.<br/>Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №16)<br/><b>1г</b><br/><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/><br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/><br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p>2г игра «Детеныши домашних животных»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №17)<br/><b>1г</b><br/><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/><br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> | <p>2г игра «Домашние птицы»<br/>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №18)<br/><b>1г</b><br/><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/><br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/><br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b></p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br/>Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №19)<br/><b>1г</b><br/><br/>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br/><br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>Задача: Понимает простые фразы;<br/><br/>Показывает и называет бытовые и игровые действия.<br/><br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Украсим елку»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №9)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Мешок игрушек»<br/>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Санки»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №7)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – творческая,</b></p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Звездное небо»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №10)<br/>1-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b><br/><br/>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p><b>игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Кормушка для птиц»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №8)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №11)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельности.</b><br/><br/>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p><b>1г</b></p> <p>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>2г «Воробушки»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Задача: Выполняют простые танцевальные движения</p> <p><b>1г</b></p> <p>формировать интерес к музыке;</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Виды машин»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.</p> <p>Задача: различают и называют транспорт (карточка №7)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с</p> | <p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г</p> <p>«Едет, плавает, летает»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.</p> <p>Задача: различают и называют транспорт</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> | <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | в процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц). | предметами неживой природы (вода, песок, камень)<br><br>Задача: проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;<br><br>играет с водой и песком;<br><br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба и бег с кубиками в руках»<br>Цель: формирование умения катать мяч.<br>Задача: катают мяч.<br>1г Задача:создавать условия для                              | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба по шнуру»<br>Цель: формирование умения выполнять ходьбу по шнуру.<br>Задача: выполняют ходьбу по шнуру.<br>1г Задача:создавать условия для развития | <b>Физическая культура</b><br>«Ползание по гимнастической скамейке»<br>Цель: формирование умения ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> | <p>физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Заплясали наши ножки»<br/>Цель: развитие способности ритмично двигаться под танцевальную музыку.<br/>Задача: ритмично двигаются под танцевальную музыку.</p> | <p>Задача: ползают по гимнастической скамейке и прыгают с нее.<br/>1г Задача: создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарик казахского языка | Семья; Мен-я<br>Сен-ты<br>Ол- он/она                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за морозными узорами на окне»<br>Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке).<br>Задача: наблюдение за узорами на окне.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Вокруг санок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>(физическая культура)</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за птицами (воробей)»<br>Цель: воспитание бережного отношения к птицам.<br>Задача: наблюдают за воробьем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежные обгонялки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают снежный ком.<br><b>(физическая культура)</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за погодой зимой (ветром)»<br>Цель: развитие умения различать погодные условия.<br>Задача: различают погодные условия.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Мыши водят хоровод»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)<br>Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то.<br>Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: воспитание желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за неживой природой.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Заинька»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>(физическая культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                          | соответствии с<br>текстом.<br><b>(физическая<br/>культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b>                                                                          | <b>(физическая<br/>культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                          | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской<br>колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                            | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                               | Слушание<br>казахской<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                       | Слушание:<br>«Күй күмбірі»<br>(музыка)                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика</b> -<br><b>познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Волшебная коробочка»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют | Проектная деятельность<br>«Вкусно и полезно»<br>Занятие «Овощи и фрукты-полезные продукты»<br>Задача: Приобщение к здоровому образу жизни<br><b>(Ознакомление с окр.миром)</b> | <b>Сенсорика</b> -<br><b>познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Заштопай штанишки»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, | <b>Аппликация</b> -<br><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Праздничная елочка»<br>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). | <b>Сенсорика</b> -<br><b>познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Курочка и цыплята»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют однородные |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №9)</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру; собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г игра «Булка с изюмом»</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г игра «Паровоз»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №7)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Колечко»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки</p> | <p>различающиеся по величине.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №10)</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру; собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> | <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №8)</p> <p>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г«Цветы» (пластилинография)</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> | <p>предметы, различающиеся по величине. (карточка №11)</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).<br/>Задача: различает предметы по цвету, размеру; собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Самолёт»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №6)<br/><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача:Скатывают шарики из пластилина.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Куй кумбірі»</p> | <p>предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача:Скатывают шарики из пластилина.</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Наряжаем елку»<br/>Цель:<br/>формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №7)<br/>1г---</p> | <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача:Скатывают шарики из пластилина.</p> | <p>конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Ёлочка для зайчат»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Ислам)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>«Дидактические игры на липучках»</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> <p>(Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>Сенсорная коробка «Огород»</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.</p> <p>1г</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Клубочки для котёнка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>1г</p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p>Задача: Скатывают шарики из пластилина.</p> <p>(Максим, Демис)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная,</b></p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----<br/>(Руслан)</p> | <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого (Али, Назар, Марк)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Солнышко»</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(Евгений)</p> | <p>2г «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----<br/>(Айтолкын)</p> | <p>колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого<br/>(Михаил, Степан, Мия)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Гусеница»<br/>(Раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мозаика»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----<br/>(Егор)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | нарисованный<br>взрослыми.<br><br>(Дмитрий)                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| Безопасное<br>поведение  | «Пусть ёлка<br>новогодняя нам<br>радость принесёт».<br><u>Задача:</u> познакомить<br>детей с<br>легковоспламеняющи<br>мися игрушками,<br>которыми нельзя<br>украшать ёлку.                                                                                                                                        | «Кто поступает<br>неправильно?». <u>Задача:</u> учить детей<br>различать опасные<br>и неопасные<br>ситуации во время<br>зимней прогулки. | «Как избежать<br>неприятностей?». <u>Задача:</u> научить<br>детей избегать<br>опасных ситуаций,<br>которые могут<br>встретиться им<br>зимой в природе. | «Почему нельзя<br>ходить по проезжей<br>части дороги?». <u>Задача:</u> формировать<br>у детей знания<br>правил поведения на<br>дорогах. | «Должны ли пешеходы,<br>двигаясь по тротуару,<br>держаться правой<br>стороны?». <u>Задача:</u> углубить знания<br>детей о правилах<br>дорожного движения. |
| Кружковая<br>работа      | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану<br>педагога)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану<br>педагога)                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Прогулка                 | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за<br>морозными узорами на<br>окне»<br>Цель: развитие умения<br>видеть красоту не<br>только в предметах, но                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за<br>птицами (воробей)»<br>Цель: воспитание<br>бережного<br>отношения к<br>птицам.                   | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за<br>погодой зимой<br>(ветром)»<br>Цель: развитие<br>умения различать                                              | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за<br>следами (голубя,<br>воробья, вороны,<br>кошки, собаки)<br>Цель: развитие<br>умения различать   | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за<br>сосульками»<br>Цель: воспитание<br>желания наблюдать за<br>неживой природой.                                     |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | и в необычных явлениях природы (иней на окошке).<br>Задача: наблюдение за узорами на окне.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Вокруг санок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за воробьем.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снежные обгонялки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают снежный ком.<br><b>Свободная игра</b> | погодные условия.<br>Задача: различают погодные условия.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Мыши водят хоровод»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | следы оставленные на снегу кем-то.<br>Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: наблюдают за неживой природой.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Зайка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ужин                                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность) | Экология<br>«Зимний лес»<br>Цель: ознакомление с зимними изменениями в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Национальная игра<br>«Узор из камешков и пуговиц»<br>Цель: привитие интереса к рукоделию                                                                                                                                                                                       | Экология<br>«Собери снежную горку»<br>Цель: расширение знаний о снеге.<br>Задача: знают, как как снег помогает                                                                                                                                                                                                                     | Национальная игра<br>«Раскрась войлочный узор»<br>Цель: ознакомление с казахскими                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экология<br>«Следы зверей на снегу»<br>Цель: развитие умения различать следы зверей на снегу.                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                        |                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ,<br>рассматривание<br>книг и другие) | Задача: знают о<br>зимних изменениях<br>в природе.<br>(карточка №9)                                       | казахского<br>народа.<br>Задача:<br>проявляют<br>интерес к<br>рукоделию<br>казахского<br>народа.<br>(карточка №7) | животным<br>скрываться от<br>хищников.<br>(карточка №10) | орнаментами<br>на войлоке.<br>Задача:<br>проявляют<br>интерес к<br>рукоделию<br>казахского<br>народа.<br>(карточка №8) | Задача: различают<br>следы зверей на снегу.<br>(карточка №11) |
| Уход детей<br>домой                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                        |                                                               |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Единство и солидарность

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 30 декабря-3 января)

| Режим дня                            | Понедельник<br>30.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>31.12 | Среда<br>1.01 | Четверг<br>2.01 | Пятница<br>3.01 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br><br><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br><br><b>«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»</b> |                  |               |                 |                 |
| Беседа с родителями,<br>консультация | <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |               |                 |                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b><br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Кто что делает?»<br>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br>Задача: отвечают на простые вопросы.<br>(карточка №20)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Что ты видишь?»<br>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br>Задача: отвечают на простые вопросы.<br>(карточка №21)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br>учить показывать и называть бытовые и |  |  | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>2г игра «Кто там?»<br>Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.<br>Задача: отвечают на простые вопросы.<br>(карточка №22)<br><b>1г</b><br>Цель: понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача:Понимает простые фразы;</p> <p>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br/>2г игра «Дорисуй друга»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №12)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> | <p>игровые действия (умываться, гулять);</p> <p>Задача:Понимает простые фразы;</p> <p>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2гИгра«Построим домик для мишки»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №9)<br/>1г----</p> |  |  | <p>Задача:Понимает простые фразы;</p> <p>Показывает и называет бытовые и игровые действия.</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности<br/>2г игра «Волшебный лес»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №13)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>2г игра «Что где едет?»</p> <p>Цель: формирование первоначального представления о транспорте.</p> <p>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №8)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель: пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>Задача: проявляет интерес к предметам</p> | <p><b>Художественная литература – коммуникативная игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «У врача»</p> <p>Цель: ознакомление с деятельностью врача.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>2г «Паровоз»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться;</p> |  |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>играет с водой и песком;</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                             | <p>вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> <p>Задача: Выполняют простые танцевальные движения</p> <p><b>1г Цель:</b></p> <p>Цель:формировать интерес к музыке;</p> <p>в процессе игровых действий побуждать к показу движений</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>2г «Ползание на четвереньках на расстоянии 2 метра»</p> <p>Цель: закрепление умения метать вдаль из-за головы.</p> <p>Задача: метают вдаль из-за головы.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |  |  | <p>1г Задача:создавать условия для развития физической активности;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> |
| Словарик казахского языка | Бытовые слова; Су-вода<br>Ауа-воздух<br>Жел-ветер                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                  | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за зимой в городе»<br>Цель: ознакомление с                                                                                                                                               | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: ознакомление с формой снежинок.<br>Задача: наблюдают за снежинками. |  |  | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за льдом»<br>Цель: ознакомление с льдом как природным явлением.<br>Задача: наблюдают за льдом.                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изменениями в окружающем пространстве зимой.</p> <p>Задача: наблюдать за изменениями в городе.</p> <p>(ozn. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка детской площадки от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мыши водят хоровод»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>(ozn. с окр.миром, худ.литература)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка территории для игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Карусели»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: двигаются в соответствии с текстом.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  | <p>(ozn. с окр.миром, худ.литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка маленького участка от снега, чтобы найти лед.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: двигаются в соответствии с текстом.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Мороз и заяц»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Чтение сказки «Мышонок Шух, зайчонок Ух и Снеговик- новогодняя елка»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Пирамидка из кубиков»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> |  |  | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кто где живет?»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.<br>(карточка №13) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>однородные предметы, различающиеся по величине.<br/>(карточка №12)<br/>1г Цель:</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная</b></p> | <p>2г игра «Зимние друзья»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>(карточка №9)<br/>1г---</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Улитка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> |  | <p>1г Цель:</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Задача: различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Мышка»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>я, игровая деятельность</b><br/> 2г игра «Слепим снежную полянку»<br/> Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/> Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/> (карточка №8)<br/> <b>1г Цель:</b><br/> прививать интерес детей к лепке.<br/> обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/> Задача:Скатывают шарики из пластилина</p> <p><b>Музыка – творческая,</b></p> | <p><b>1г Цель:</b><br/> прививать интерес детей к лепке.<br/> обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.<br/> Задача:Скатывают шарики из пластилина.</p> |  |  | <p>способом (из отдельных частей).<br/> Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/> 1г----</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение</p> <p>«Куй кумбірі»</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Котёнок»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>1г----</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой) (Марк, Али, Мия)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Рыбка»</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.</p> |  |  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>2г «Угощение для котёнка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p><b>1г Цель:</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>(Дмитрий,Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Домик для котёнка»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----</p> <p>(Айтолкын,Ислам,Егор)</p> | <p>(Евгений,Руслан)</p>                                                |  |  | <p>Задача:Скатывают шарики из пластилина.</p> <p>(Максим, Демис,Степан)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Заборчик для петушка»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>1г----</p> <p>(Назар)</p> |
| Безопасное поведение | <p>Беседа : «Не ешь снег и сосульки!»</p> <p>Задача: дать знания о том, что сосульки</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Беседа: «Зимние дороги»</p> <p>Задача: расширить знания детей о</p> |  |  | <p>Беседа : «Морозы»</p> <p>Задача: учить правильно вести себя в морозную погоду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|
|                       | снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина);                                                                                                                                                                                                                    | <p>правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.</p> <p>Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p> |  |  |                     |
| Кружковая работа      | <p>Кружок «Карамелька»</p> <p>(по плану педагога)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                     |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                     |
| Прогулка              | <b>Карточка №20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>Карточка №22</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Наблюдение за зимой в городе»<br/>Цель: ознакомление с изменениями в окружающем пространстве зимой.<br/>Задача: наблюдать за изменениями в городе.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Очистка детской площадки от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мыши водят хоровод»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>«Наблюдение за снежинками»<br/>Цель: ознакомление с формой снежинок.<br/>Задача: наблюдают за снежинками.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка территории для игр.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Карусели»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |  | <p>«Наблюдение за льдом»<br/>Цель: ознакомление с льдом как природным явлением.<br/>Задача: наблюдают за льдом.<br/>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Очистка маленького участка от снега, чтобы найти лед.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: двигаются в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Экология<br><b>«Зимняя кормушка»</b><br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: знают, почему зимой важно помогать птицам.<br>(карточка №12) | Национальная игра<br><b>«Пальчиковые узоры»</b><br>Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа.<br>(карточка №9) |  |  | Экология<br><b>«Зимние спящие растения»</b><br>Цель: ознакомление с тем, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом.<br>Задача: знают, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом.<br>(карточка №13) |
| Уход детей домой                                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                         |                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Закон и порядок

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»



Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (6-10 января )

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>6.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>7.01 | Среда<br>8.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>9.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>10.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»</b></p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Кто на чем катался?»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>1г</b></p>                                                                                  |                 | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Части тела»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Кто что клюет?»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>1г</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г игра «Дикие животные»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Следы от улиток»<br/>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> |  | <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Мышонок в норке»<br/>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №2)<br/>1г-----</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> | <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Кресло»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература -</b></p> | <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);<br/>выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Горох для петушка»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>(карточка №3)<br/>1г-----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Кто где работает?»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.<br/>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.<br/>(карточка №1)<br/>1г Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками</p> |  |  | <p>Дети рисуют под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г игра «Кому что нужно?»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.<br/>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.<br/>(карточка №2)<br/>1г Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br/>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г «Добрый доктор Айболит»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.<br/>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.<br/>1г Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками</p> | <p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/>Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).<br>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью; |  | действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).<br>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью; | (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).<br>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью; |                                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Поползание в обруч»<br>Цель: формирование умения проползать в обруч.                                                                                                                                                  | <b>Физическая культура</b><br>2г «Бросание мешочков вдаль»<br>Цель: закрепление навыков ходьбы по наклонной доске.                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура</b><br>2г «Метание вдаль одной рукой»<br>Цель: закрепление навыков прыжков в длину с места. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Задача: проползают в обруч.<br/> <b>1г Цель: 1г</b><br/> формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.<br/> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);<br/> Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> | <p>Задача: выполняют ходьбу по наклонной доске.<br/> <b>1г Цель: 1г</b><br/> формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.<br/> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);<br/> Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> <p><b>Музыка</b><br/> «Колокольчик»<br/> Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка</p> | <p>Задача: выполняют прыжки в длину с места.<br/> <b>1г Цель: 1г</b><br/> формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.<br/> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);<br/> Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                | <p>улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой.</p> |                                                                                                                                                                                                                       |
| Словарик казахского языка | <p>Бытовые слова; Таза-чистый<br/>Топ-группа<br/>Сабын-мыло</p>                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p>                                                 |  | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Как одеты прохожие?»<br/>Цель: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи.<br/>Задача: наблюдают за прохожими.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за свойствами снега»<br/>Цель: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br/>Задача: наблюдают за свойствами снега.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>          | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за снегопадом»<br/>Цель: формирование представления о состоянии воды.<br/>Задача: наблюдают за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снежная баба»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Два Мороза»<br/>Цель: развитие умения играть, соблюдая правила игры.<br/>Задача: играют, соблюдая правила игры.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Смелые воробушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения воробья.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зимующие и перелетные птицы»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон            | Чтение текста песенки «Купите лук»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                |  | Чтение текста песенки «Кораблик»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение стихотворения Е.Виеру «Ежик и барабан»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Поможем медвежатам собрать грибы»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы.<br>Задача: группируют однородные предметы.<br>(карточка №1)<br><b>1г</b><br>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей<br>Задача: выбирают крышки для коробок |  | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Найти друзей для фигуры»<br>Цель: совершенствование умения соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>(карточка №2)<br><b>1г</b><br>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей<br>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные); | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>2г игра «Салфетки»<br>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br>Задача: составляют изображения конструктивным | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>2г игра «Разложи грибы по местам»<br>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br>(карточка №3)<br><b>1г</b><br>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей<br>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Съешь моего яблочка»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №1)<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно</p> |  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Маленькие змейки»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №2)<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;</p> | <p>способом (из отдельных частей).<br/>(карточка №1)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Баурсаки»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;</p> | <p>квадратные);</p> <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г«Змейка»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>обращаться с использованным материалом</p> <p>Задача: лепит плоские круглые формы;</p> <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение «Куй кумбірі»</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Зимнее дерево»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей),</p>                        |  | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>2г «Зимний домик»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b></p> <p>Сенсорная коробка «Домашние животные»</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы</p> <p><b>1г</b></p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, и игровая деятельность</b></p> <p>2г «Змейка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> <p>(Ислам,Дмитрий)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Лесенка из кирпичиков и горка»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные</p> |  | <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> <p>(Мирон,Егор)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Мост с дорогой и воротами»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Демис,Евгений,Михаил)</p> | <p>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей<br/>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);<br/>(Степан,Максим,Марк)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Машина»<br/>(Раскраски)</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.<br/>(Руслан,Мия)</p> | <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>1г<br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;<br/><br/>(Назар)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>2г «Постройка по замыслу детей»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Айтолкын)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       | <p>строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> <p>(Али)</p>                                                                                                   |
| Безопасное поведение | <p>Беседа с детьми «Где можно играть?»<br/>Задача:<br/>Формировать представление младших дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p> |  | <p>Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»<br/>Задача: • учить детей правильно называть элементы дороги; • познакомить с правилом движения по обочине дороги; • закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p> | <p>Беседа с детьми «Осторожно – электроприборы!»<br/>Задача: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.</p> | <p>Беседа с детьми: «Детские шалости с огнём»<br/>Задача: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружковая работа      | Кружок<br>«Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за солнцем»<br>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная баба»<br>Цель: развитие двигательной активности. |  | <b>Карточка №2</b><br>«Как одеты прохожие?»<br>Цель: закрепление представления о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи.<br>Задача: наблюдают за прохожими.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Два Мороза»<br>Цель: развитие умения играть, соблюдая правила игры. | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за свойствами снега»<br>Цель: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).<br>Задача: наблюдают за свойствами снега.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Смелые воробушки» | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о состоянии воды.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зимующие и перелетные птицы»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                      |  | Задача: играют, соблюдая правила игры.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                              | Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b>                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                              |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Ужин                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                          |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Экология<br>« <b>Ледяные сокровища</b> »<br>Цель: развитие представления о свойствах льда.<br>Задача: знают свойства льда.<br>(карточка №1) |  | Экология<br>« <b>Снежные кристаллы</b> »<br>Цель: ознакомление с понятием «снежинка».<br>Задача: знают, что такое «снежинка».<br>(карточка №2) | Национальная игра<br>« <b>Куыр-куыр-куырмаш</b> »<br>(Куыр-куыр-куырмаш)<br>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.<br>(карточка №1) | Экология<br>« <b>Слушаем зиму</b> »<br>Цель: развитие слухового восприятия.<br>Задача: слушают звуки зимы.<br>(карточка №3) |
| Уход детей домой                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                   |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |

**Проверила: методист мини-центра**

**А.М. Богенбаева** \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Закон и порядок**

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (13-17 января )

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>13.01 | Вторник<br>14.01 | Среда<br>15.01 | Четверг<br>16.01 | Пятница<br>17.01 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>«Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                   | <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми младшего возраста</b></p> <p><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Покажи и скажи»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога. (карточка №5)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух; учить показывать и называть бытовые и</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Детеныши диких животных»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога. (карточка №6)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г Артикуляционная гимнастика</p> <p>Цель: развитие умения выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Задача: выполняют артикуляционную гимнастику. (карточка №7)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух;</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Дикие птицы»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога. (карточка №8)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Птицы во дворе»</p> <p>Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога. (карточка №9)</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:развивать речь и фонематический слух; учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять); выполнять просьбы,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игровые действия (умываться, гулять); выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Осьминог»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №4)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Разноцветные кресла»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.</p> | <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г игра «Волны»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок,</p> | <p>фонематический слух;<br/>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г Игра «Дом для матрешки»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по</p> | <p>расширять запас понимаемых слов;<br/>Задача: слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> 2г игра «Ступеньки для лесенки»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №6)<br/>1г----</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/> 2г игра «Оденем куклу на работу»<br/> Цель: воспитание интереса к труду взрослых.<br/> Задача: проявляют интерес к труду взрослых.<br/> (карточка №3)<br/> <b>1г</b> Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с</p> | <p>(карточка №2)<br/> 1г-----<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая игра «Строители»<br/> Цель: ознакомление с трудом строителей.<br/> Задача: выполняют игровые действия.<br/> <br/> <b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/> 2г «Наши детки веселились»<br/> Цель: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.<br/> Задача:Выполняют</p> | <p>нарисованный взрослыми.<br/> (карточка №5)<br/> 1г-----<br/> <br/> <b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/> Дети рисуют под музыкальное сопровождение «Күй күмбірі»<br/> <br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> | <p>образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/> Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/> (карточка №3)<br/> 1г-----<br/> <br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая «Лиса»<br/> Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/> Задача: имитируют движения животного.<br/> <br/> <b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b><br/> Дети ухаживают за растениями под музыкальное сопровождение<br/> «Күй күмбірі»<br/> <br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мячом, песком, водой).</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью;</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Движения под музыку.</p> <p><b>1г</b><br/>Цель:учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой.<br/>Задача:Ходят под музыку,показывают движения.</p> | <p>2г игра «Едем на работу»<br/>Цель: воспитание интереса к труду взрослых.<br/>Задача: проявляют интерес к труду взрослых.<br/>(карточка №4)<br/><b>1г</b><br/>Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с</p> | <p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>2г «Профессии взрослых»<br/>Цель: воспитание интереса к труду взрослых.<br/>Задача: проявляют интерес к труду взрослых.<br/><b>1г</b><br/>Цель:приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>мячом, песком, водой).</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью;</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                  | <p>мячом, песком, водой).</p> <p>Задача: слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью;</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>2г «Прыжки через предмет высотой 5-10 см»</p> <p>Цель: формирование умения прыгать через предмет высотой 5-10 см.</p> <p>Задача: прыгают через предмет высотой 5-10 см.</p> <p>1г Цель: 1г формировать культурно-</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>2г «Бросание и ловля мяча»</p> <p>Цель: формирование умения бросать и ловить мяч.</p> <p>Задача: бросают и ловят мяч.</p> <p>1г Цель: 1г формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>2г«Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах»</p> <p>Цель: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p> <p>Задача: прыгают вверх с касанием предмета головой на двух ногах.</p> <p>1г Цель: 1г формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> | <p>укреплению здоровья; соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Мы танцы разные умеем танцевать»<br/>Цель: закрепление умения слышать</p> | <p>соблюдать простые правила безопасности; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>Задача: сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | смену настроения в произведении.<br>Задача: слышат смену настроения в произведении.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Словарик казахского языка | Бытовые слова; Күт-жди<br>Қар-снег<br>Жер-земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                  | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление желания заботиться о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ветерок»<br>Цель: развитие умения менять движения в | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайцев» | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за березой и сосной»<br>Цель: расширение представления о деревьях.<br>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Знакомство с правилами поведения пешеходов»<br>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегирем»<br>Цель: знакомство со снегирем.<br>Задача: наблюдают за снегирем.<br>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения снежинки.<br><b>(физическая культура)</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | соответствии с текстом.<br>Задача: меняют движения в соответствии с текстом.<br><b>(физическая культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b>                                                   | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>(физическая культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b> | «Остановись возле снежка»<br>Цель: развитие умения бегать между снежками в разные стороны.<br>Задача: бегают между снежками в разные стороны<br><b>(физическая культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b> | на участке.<br><b>Подвижная игра «Дед Мороз»</b><br>Цель: развитие умения выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.<br>Задача: выполняют характерные движения, внимательно слушая текст.<br><b>(физическая культура)</b><br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b>                                                         |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
| Дневной сон                                   | Чтение текста песенки «Храбрецы» (художественная литература)                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                         | Чтение стихотворения Я.Акима, П.Воронько «Хитрый ежик» (художественная литература)                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения Д.Биссет «Лягушка в зеркале» (художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |

| Полдник                                                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Закрой все окошки»<br/>Цель: совершенствование умения соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br/>Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (карточка №4)<br/><b>1г</b><br/>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные</p> | <p><b>Проектная деятельность «Вкусно и полезно»</b><br/>Просмотр видео «Иммунтик .Правильное питание»<br/>Чтение художественной литературы «Интересный разговор»<br/>Задача:приобщение здоровому питанию.<br/><br/><b>(Ознакомление с окр.миром,худ. литература)</b><br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г игра «Укрась шарфик узором»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей),</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Разложи шарики по цвету»<br/>Цель: совершенствован ие умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №5)<br/><b>1г</b><br/>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативна я деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая «Лиса»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.<br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативна я деятельность</b><br/>2г игра «Что можно сделать из квадратиков?»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> 2г игра «Подбери одежду для кукол»<br/>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.<br/>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №6)<br/><b>1г</b><br/>Цель:подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей<br/>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г«Пчёлка»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>картинки из двух частей<br/>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Червячки для цыпленка»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №3)<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы</p> | <p>совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №2)<br/>1г-----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Разноцветные шары»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы,</p> | <p>вырезанные картинки из двух частей<br/>Задача: выбирают крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г игра «Нос для снеговика»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №4)<br/><b>1г</b></p> | <p>частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №3)<br/>1г----</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>2г «Грибочки для ежика»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой</p> | <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;<br/><b>Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> | <p>комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;</p>                    | <p>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;</p> | <p>и более сложной формы.<br/><b>1г</b><br/>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г«Неволяшка »<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со</p>                                                      | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>«Рыбалка»<br/>(игры с крупой)<br/>Задача:развивать ловкость,глазомер, Координацию движений,ловкость.<br/>(Степан,Марк, Максим)</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>2г «Цыплёнок»<br/>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным</p>                                                   | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>«Сортировка по признаку»<br/>(игры с крупами)<br/>Задача:развитие внимания,мелкой моторике рук,навыков классификации.<br/>(Назар,Демис,Али )</p>                                                                  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,игровая деятельность</b><br/>2г «Отпечатки»<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/><b>1г</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----<br/>(Руслан)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Постройка фермы для домашних животных»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----<br/>(Егор)</p> | <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г «Рыбка»<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>1г----<br/>(Айтолкын)</p> | <p>способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).<br/>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).<br/>1г----<br/>(Мирон)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Забор для собаки.»<br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по</p> | <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>2г«Казахские национальные орнаменты» (раскраски)<br/>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.<br/>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми.<br/>1г----<br/>(Ислам)</p> | <p>Цель:обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>Задача: лепит плоские круглые формы;<br/><br/>(Мия)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>2г «Постройка по замыслу детей»<br/><br/>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br/>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.<br/>1г----</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | образцу,<br>поддерживать<br>желание строить<br>что-то<br>самостоятельно.<br>Задача:<br>сооружают<br>элементарные<br>постройки по<br>образцу.<br>1г----                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           | (Дмитрий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Безопасное<br>поведение | Беседа «Осторожно—<br>дорога!»<br><br>Задача: учить<br>правилам дорожного<br>движения (на дороге<br>не отвлекаться, идти<br>только со взрослым,<br>держась за руку);<br>быть внимательными<br>на дороге; | Беседа «Отчего<br>бывает пожар»<br><br>Задача: формирование<br>элементарных<br>представлений о<br>правилах пожарной<br>безопасности. | Беседа «Как себя<br>вести в группе»<br>Задача: -<br>воспитывать у<br>детей правила<br>поведения и<br>общения в<br>помещении<br>детского сада (в<br>группе, спальне,<br>приемной). -<br>развивать умение<br>подчиняться<br>правилам<br>безопасности,<br>желание беречь<br>свое здоровье и<br>здоровье<br>окружающих. | Беседа на тему:<br>«Детские шалости<br>с огнём»<br>Задача: Обучить<br>детей мерам<br>пожарной<br>безопасности,<br>сформировать у<br>детей<br>элементарные<br>знания об<br>опасности<br>шалостей с огнём,<br>об опасных<br>последствиях<br>пожаров в доме. | Беседа «Безопасность в<br>природе»<br>Задача: Закреплять знания<br>детей об элементарных<br>правилах безопасности в<br>лесу, ориентироваться в<br>чрезвычайной ситуации;<br>Развивать внимание, память,<br>мышление при решении<br>проблемных ситуаций,<br>инстинкт самосохранения;<br>Воспитывать бережное<br>отношение и<br>ответственность за<br>окружающую природу; |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружковая работа      | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кружок «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br><b>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: закрепление желания заботиться о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ветерок»<br>Цель: развитие умения менять движения в соответствии с текстом. | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайцев»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за березой и сосной»<br>Цель: расширение представления о деревьях.<br>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Остановись возле снежка» | <b>Карточка №8</b><br>«Знакомство с правилами поведения пешеходов»<br>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегирем»<br>Цель: знакомство со снегирем.<br>Задача: наблюдают за снегирем.<br>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения снежинки.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Задача: меняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                      | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                            | Цель: развитие умения бегать между снежками в разные стороны.<br>Задача: бегают между снежками в разные стороны.<br><b>Свободная игра</b> | «Дед Мороз»<br>Цель: развитие умения выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.<br>Задача: выполняют характерные движения, внимательно слушая текст.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Экология<br>«Снежный лабиринт»<br>Цель: закрепление знаний о свойствах снега.<br>Задача: знают свойства снега.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br>«Асық жинау»<br>(Собираем асыки)<br>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.<br>(карточка №2) | Экология<br>«Ледяное чудо»<br>Цель: расширение знаний о свойствах воды.<br>Задача: знают свойства воды.<br>(карточка №5)                  | Национальная игра<br>«Арқан тартыс»<br>(Перетягивание каната)<br>Цель: привитие к культуре казахского народа.<br>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.<br>(карточка №3)    | Экология<br>«Замороженные краски»<br>Цель: развитие интереса к экспериментам.<br>Задача: проявляют интерес к экспериментам.<br>(карточка №6) |

|                     |                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Богенбаева*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Цитата недели: Әділзан – аспантірегі

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (20-24 января )

| Режим дня                                                                   | Понедельник<br>20.01                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>21.01                                                                            | Среда<br>22.01                                                                                    | Четверг<br>23.01                                                                         | Пятница<br>24.01                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная) | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>игра «Покажи и                                                                                                           | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>игра «Дом и его | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>игра<br>«У кого что?» | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>игра «Семья» | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br>1г |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вная,<br/>творческая,<br/>эксперимента<br/>льная,<br/>трудовая,<br/>двигательная,<br/>изобразитель<br/>ная,<br/>самостоятель<br/>ная и другие)</p> | <p>скажи»</p> <p><b>1г</b></p> <p>развивать речь и<br/>фонематический<br/>слух;</p> <p>учить показывать и<br/>называть бытовые и<br/>игровые действия<br/>(умываться, гулять);</p> <p><b>2г.</b></p> <p>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>знакомые предметы,<br/>показывать их по<br/>просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют<br/>знакомые предметы,<br/>показывают их по<br/>просьбе педагога.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование –<br/>творческая,</b></p> | <p>части»</p> <p><b>1г</b></p> <p>развивать речь<br/>и<br/>фонематически<br/>й слух;</p> <p>учить<br/>показывать и<br/>называть<br/>бытовые и<br/>игровые<br/>действия<br/>(умываться,<br/>гулять);</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие<br/>умения<br/>называть<br/>знакомые<br/>предметы,<br/>показывать их<br/>по просьбе<br/>педагога.</p> <p>Задача:<br/>называют</p> | <p><b>1г</b></p> <p>развивать речь и<br/>фонематический<br/>слух;</p> <p>учить показывать и<br/>называть бытовые и<br/>игровые действия<br/>(умываться, гулять);</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>знакомые предметы,<br/>показывать их по<br/>просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют<br/>знакомые предметы,<br/>показывают их по<br/>просьбе педагога.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование –<br/>творческая,<br/>коммуникативная,</b></p> | <p><b>1г</b></p> <p>развивать речь и<br/>фонематический<br/>слух;</p> <p>учить показывать<br/>и называть<br/>бытовые и<br/>игровые действия<br/>(умываться,<br/>гулять);</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>знакомые<br/>предметы,<br/>показывать их по<br/>просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют<br/>знакомые<br/>предметы,<br/>показывают их по<br/>просьбе педагога.<br/>(карточка №13)</p> <p><b>Конструировани<br/>е -</b></p> | <p>развивать речь и<br/>фонематический<br/>слух;</p> <p>учить показывать и<br/>называть бытовые<br/>и игровые действия<br/>(умываться,<br/>гулять);</p> <p><b>2г</b></p> <p>игра</p> <p>«Кто чем занят?»</p> <p>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>знакомые<br/>предметы,<br/>показывать их по<br/>просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют<br/>знакомые<br/>предметы,<br/>показывают их по<br/>просьбе педагога.<br/>(карточка №14)</p> <p><b>Рисование –<br/>творческая,</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Щетки»</p> <p>2г</p> <p>Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> | <p>знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога. (карточка №11)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Дом для матрешки и кота»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> | <p><b>игровая деятельности</b></p> <p>2г</p> <p>игра «Рельсы для железной дороги»</p> <p>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Полочка для кукольной обуви»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>2г</p> <p>игра «Тарелки и блюда»</p> <p>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Слушание потешки<br/>«Уж ,ты, котенька-коток...»</p> <p><b>Цель: 1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>игра «Угадайте, что я делаю?»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание интереса к труду взрослых.</p> <p><b>Задача:</b> проявляют интерес к труду взрослых.</p> | <p><b>Задача:</b> сооружают элементарные постройки по образцу.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p><b>Задача:</b> имитируют движения животного.</p> | <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>игра «Кому без них не обойтись?»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Ежика»</p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p><b>Задача:</b> имитируют движения животного.</p> | <p><b>деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                             |  | (карточка №6)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | .                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>Физическая культура</b><br>«Катание мячей друг другу с расстояния 2 метра»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под | <b>Физическая культура</b><br>«Ползание «змейкой» между расставленными предметами»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба приставным шагом вперед»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.</p> <p>Задача: катают мяч друг другу с расстояния 2 метров</p> | <p>веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.</p> <p>Задача: ползают «змейкой» между расставленными предметами.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Громкий и тихий марш»</p> <p>1г</p> <p>учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения</p> | <p>веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование умения ходить приставным шагом вперед.</p> <p>Задача: ходят приставным шагом вперед.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                       |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                       |                                                                        |                                                                                       | (притопывание ногой,<br>2г<br>Цель: развитие умения передавать характерные особенности персонажей.<br>Задача: передают характерные особенности персонажей. |                                                                                                  |
| Словарик казахского языка | Транспорт; Көлік-транспорт<br>Кеме-корабль                                                            |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием    |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Прогулка                  | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование уважения к труду людей. | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за автобусом»<br>Цель: знакомство с | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за метелью»<br>Цель: формирование представления об | <b>Карточка №13</b><br>«Зима холодная»<br>Цель: формирование представления о зиме.                                                                         | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за морозными узорами на окне»<br>Цель: развитие умения видеть |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача: наблюдают за дворника..</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Собачка и воробьи»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения собаки и воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>названиями частей машины.</p> <p>Задача: наблюдают за автобусом.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ворона и собачка»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют</p> | <p>одном из признаков зимы - метели.</p> <p>Задача: наблюдают за метелью.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Коза рогатая»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за погодой в зимний период.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайка выйди в сад»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> | <p>красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке).</p> <p>Задача: наблюдают за морозными узорами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайчишки-шалунишки»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                     |                                                            |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                             | движения<br>вороны.<br><br><b>Свободная<br/>игра</b>    |                                                                                     | <b>Свободная игра</b>                                      | Задача:<br>выполняют<br>движения в<br>соответствии с<br>текстом.<br><br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение<br>с прогулки                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                         |                                                                                     |                                                            |                                                                                               |
| Обед                                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                         |                                                                                     |                                                            |                                                                                               |
| Дневной сон                                                | Чтение текста<br>песенки<br>«Маленькие<br>феи»<br><br>(художественная<br>литература)                                                                                                        | Слушание казахской<br>колыбельной песни<br><br>(музыка) | Чтение<br>стихотворения<br>А.Барто<br>«Мишка»<br><br>(художественная<br>литература) | Слушание<br>казахской<br>колыбельной песни<br><br>(музыка) | Чтение<br>стихотворения<br>А.Барто<br>«Кораблик»<br><br>(художественная<br>литература)        |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровитель<br>ные<br>процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                         |                                                                                     |                                                            |                                                                                               |
| Полдник                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                         |                                                                                     |                                                            |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Помоги построить домик»</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Домики»</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди окошко такого же цвета»</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Ежика»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Лоскутное одеяло»</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Плывет, плывет, кораблик»</p> <p>Цель: совершенствование умения соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Вкусный пирог»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>(карточка №4)</p> | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Банан» (нанесение пластилина на поверхность)</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>(карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадайте, что я делаю?»</p> <p>Цель: воспитание интереса к труду взрослых.</p> <p>Задача: проявляют интерес к труду взрослых.</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p>                              | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кому без них не обойтись?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Задача: узнают и</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p>                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>                     |
|                                | (карточка №5)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | <p>называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>(карточка №6)</p>                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Безопасное поведение           | <p><b>Беседа с детьми: «Безопасная игра»</b></p> <p>Игровое действие «Я качу машинку»</p> <p>Цель: объяснить детям безопасные</p>                                                                                | <p><b>Беседа с детьми: «Безопасная игра»</b></p> <p>Цель: в игровой форме объяснить и показать детям</p> | <p><b>Беседа с детьми: «Безопасная игра»</b></p> <p>Игровое действие : «Весёлый мяч»</p> <p>Цель: объяснить детям простые</p>                                                                                                | <p><b>Беседа с детьми: «Безопасная игра»</b></p> <p>Цель: показать детям, как правильно</p> | <p><b>Беседа с детьми: «Безопасная игра»</b></p> <p><b>Игры со стульчиками.</b></p> <p>Цель: объяснить и показать детям, как</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | правила игры с машинкой.                                                                                                                                                                   | простые правила безопасной игры.                                                                                                                                              | правила безопасной игры с мячом.                                                                                                                                                                          | играть с крупным конструктором.                                                                                              | безопасно построить «автобус»                                                                                                                                                           |
| Кружковая работа и проектная деятельность | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                 | <b>Проект: «Вкусно и полезно»</b><br><br>По плану воспитателя: Фризин Е.П.                                                                                                    | Кружок «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке                     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                                  | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br><br>Цель: формирование уважения к труду людей.<br><br>Задача: наблюдать за работой дворника..<br><br>(Ознакомление с окружающим | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за автобусом»<br><br>Цель: знакомство с названиями частей машины.<br><br>Задача: наблюдать за автобусом.<br><br>(Ознакомление с окружающим | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за метелью»<br><br>Цель: формирование представления об одном из признаков зимы - метели.<br><br>Задача: наблюдать за метелью.<br><br>(Ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №13</b><br>«Зима холодная»<br><br>Цель: формирование представления о зиме.<br><br>Задача: наблюдать за погодой в | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за морозными узорами на окне»<br><br>Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>миром,<br/>художественная<br/>литература)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Уборка снега на<br/>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Собачка и<br/>воробьи»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача: имитируют<br/>движения собаки и<br/>воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром,<br/>художественная<br/>литература)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Уборка снега на<br/>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ворона и<br/>собачка»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>имитируют<br/>движения вороны.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная<br/>литература)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Уборка снега на<br/>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Коза рогатая»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача: выполняют<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>зимний<br/>период.</p> <p>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Уборка снега на<br/>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайчишки-<br/>шалунишки»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>выполняют<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за<br/>морозными узорами.</p> <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>художественная<br/>литература)</p> <p><b>Трудовая<br/>деятельность:</b><br/>Уборка снега на<br/>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайчишки-<br/>шалунишки»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>выполняют<br/>движения в<br/>соответствии с<br/>текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| Ужин                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива | <p>Экология</p> <p><b>«Ветер и снег»</b></p> <p>Цель: знакомство с понятием «ветер».</p> <p>Задача: знают, что такое ветер.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Көкпар найди подарок»</b></p> <p>Цель: привитие к культуре казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.</p> | <p>Экология</p> <p><b>«Волшебный иней»</b></p> <p>Цель: знакомство с образованием инея.</p> <p>Задача: знают, как образуется иней.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Теңгеалу» (Достань монетку)</b></p> <p>Цель: привитие к культуре казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к культуре</p> | <p>Экология</p> <p><b>«Укроем землю снегом»</b></p> <p>Цель: расширение знаний о значении снега для природы.</p> <p>Задача: рассказывают о значении снега для природы.</p> <p>(карточка №9)</p> |

|                       |                                                                                                              |               |  |                                               |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------------------------------------|--|
| ние книг и<br>другое) |                                                                                                              | (карточка №4) |  | казахского<br>народа.<br><br>(карточка<br>№5) |  |
| Уход детей<br>домой   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать<br>советы |               |  |                                               |  |

Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (27-31 января )

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник<br>27.01                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>28.01                                                                                                                                                   | Среда<br>29.01                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>30.01                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>31.01                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Транспорт»</b><br><b>1г</b><br>развивать речь и фонематический слух;<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Насекомые»</b><br><b>1г</b><br>развивать речь и фонематический слух;<br>учить показывать и называть | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Покажи и назови»</b><br><b>1г</b><br>развивать речь и фонематический слух;<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто куда забрался?»</b><br><b>1г</b><br>развивать речь и фонематический слух;<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять);<br>выполнять просьбы, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Мышка и мишка»</b><br><b>1г</b><br>развивать речь и фонематический слух;<br>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умыться, гулять); |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ьная и другие)</p> | <p>выполнять просьбы,</p> <p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p>2г.Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>бытовые и игровые действия (умыться, гулять);</p> <p>выполнять просьбы,</p> <p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p>2г Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> | <p>выполнять просьбы,</p> <p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p>2г Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Шарики для зайчат»</b></p> | <p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p>2г Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Сиденья для автобуса»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать</p> | <p>выполнять просьбы,</p> <p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p>2г Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> <p>Задача: называют знакомые предметы, показывают их по просьбе педагога.</p> <p>(карточка №19)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Овощи на зиму»</b></p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игра «Сушки и печенье для лесного магазина»</p> <p>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> | <p>показывают их по просьбе педагога. (карточка №16)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Лодочка для кошки»</p> <p>Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Задача: сооружают</p> | <p>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Слушание «Два весёлых гуся»</p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,</p> | <p>элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Слушание «Любим мы встречать гостей»</b></p> <p>Любим мы встречать гостей-</p> <p>С ними в доме веселей!</p> <p>Их на праздник пригласим</p> | <p>Цель: развитие умения дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Задача: дополняют рисунок, нарисованный взрослыми. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай профессию»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>элементарные постройки по образцу.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.</p> <p>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> | <p>персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Что делают этим предметом?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> | <p>И обедом угостим.</p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы.</p> <p>Задача: реализовывают игровые замыслы.</p> | <p>наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  | (карточка №8)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Свободная игра</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба приставным шагом назад»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под | <b>Физическая культура</b><br>«Ходьба с высоким подниманием колен»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров); | <b>Физическая культура</b><br>«Прыжки с ноги на ногу»<br>1г<br>Цель: ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>2г.</p> <p>Цель: формирование умения ходить приставным шагом назад.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу приставным шагом.</p> | <p>2г.</p> <p>Цель: формирование умения ходить с высоким подниманием колен.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу с высоким подниманием колен.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Наши друзья-сказочные персонажи»</p> <p><b>1г</b></p> <p>учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой).</p> | <p>веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p>2г.</p> <p>Цель: закрепление умения прыгать с ноги на ногу.</p> <p>Задача: прыгают с ноги на ногу.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      | <p>2г.</p> <p>Цель: закрепление навыков выразительного движения.</p> <p>Задача: выполняют танцевальные движения.</p>                 |                                                                                                                                                     |
| Словарик казахского языка | <p>Транспорт; Көлік-транспорт</p> <p>Кеме -корабль</p>                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке     | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за погодой из окна»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности , внимания.</p> | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)»</p> <p>Цель: развитие умения</p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за сосульками»</p> <p>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за снежинками»</p> <p>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.</p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Наблюдение за деревьями зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о деревьях.</p> <p>Задача: наблюдают за деревьями.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача: наблюдают за погодой из окна.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снеговик»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>различать следы оставленные на снегу кем-то.</p> <p>Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Замороженные»</p> | <p>Задача: наблюдают за сосульками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за снежинками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Не будите медведя»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют скольжение на лыжах.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                             |                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                   |                                                             |                                                                                     |
| Возвращение с прогулки           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                             |                                                                                     |
| Обед                             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                             |                                                                                     |
| Дневной сон                      | <p>Чтение текста песенки «Три зверолова»</p> <p>(художественная литература)</p>                                                                                                             | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p>                                                                             | <p>Чтение стихотворения Н.Носова «Заплата»</p> <p>(художественная литература)</p> | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p> | <p>Чтение стихотворения Н.Носова «Затейники»</p> <p>(художественная литература)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровитель | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                             |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бные<br>процедуры                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятел<br>ьная<br>деятельность<br>детей<br>(подвижные,<br>национальн<br>ые,<br>сюжетно-<br>ролевые,<br>настольно-<br>печатные и<br>другие<br>игры),<br>изодеятельн<br>ость,<br>рассматрива<br>ние книг и<br>другое) | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Закроем окошки в вагончиках»</p> <p>1г</p> <p>подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные</p> <p>2г. Цель: совершенствование умения соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.</p> <p>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разноцветные дорожки»</p> <p>1г</p> <p>Цель: Развивать умение детей собирать вырезанные картинки из двух частей</p> <p>Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы.</p> <p>Задача: реализовывают игровые замыслы.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Цель: развитие умения составлять</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Испечем пирог»</p> <p>1г</p> <p><b>Цель: Развивать умение детей собирать вырезанные картинки из двух частей.</b></p> <p>2г Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Задача: соотносят и отбирают геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Колобок»</p> <p><b>1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы</p> | <p>действий.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Неваляшка танцует»</p> <p>Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Задача: составляют изображения</p> | <p>величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине)</p> <p><b>1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать</p> | <p>изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>величине, форме, цвету.</p> <p>Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.</p> <p>Цель:<br/>формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>конструктивны м способом (из отдельных частей).</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.</p> <p>Цель:<br/>формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №8)</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Угадай профессию»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Что делают этим предметом?»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>Задача: узнают и называют некоторые виды трудовой деятельности.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> |
| Безопасное поведение           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| Кружковая работа и проектная деятельность | Кружок по хореографии: «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                  | <b>Проект : «Вкусно и полезно»</b><br><br>(по плану педагога)                                                                                                     | Кружок по хореографии: «Карамелька»<br><br>(по плану педагога)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за погодой из окна»<br><br>Цель: развитие наблюдательности , внимания.<br><br>Задача: наблюдают за погодой из окна.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)»<br><br>Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br><br>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br><br>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за снежинками.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за деревьями зимой»<br><br>Цель: расширение знаний о деревьях.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снеговик»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Замороженные»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в</p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Льдинки, ветер и мороз»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не будите медведя»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют скольжение на лыжах.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зимние забавы»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | соответствии с<br>текстом.<br><br><b>Свободная<br/>игра</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Ужин                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива | <p>Экология</p> <p><b>«Замороженные пузыри»</b></p> <p>Цель: расширение представления о мыльных пузырях.</p> <p>Задача: знают о свойствах мыльных пузырей.</p> <p>(карточка №10)</p> | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Атқақону» (Оседлай лошадь)</b></p> <p>Цель: привитие к культуре казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к культуре</p> | <p>Экология</p> <p><b>«Превращение воды»</b></p> <p>Цель: расширение представления о свойствах воды.</p> <p>Задача: знают свойства воды.</p> <p>(карточка №11)</p> | <p>Национальная игра</p> <p><b>«Кімжылдам?» (Кто быстрее?)</b></p> <p>Цель: привитие к культуре казахского народа.</p> <p>Задача: проявляют интерес к культуре казахского народа.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>Экология</p> <p><b>«Где прячется лед?»</b></p> <p>Цель: расширение представления о свойствах воды.</p> <p>Задача: знают свойства воды.</p> <p>(карточка №12)</p> |

|                       |                                                                                                           |                                               |  |  |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
| ние книг и<br>другое) |                                                                                                           | казахского<br>народа.<br><br>(карточка<br>№6) |  |  |  |
| Уход детей<br>домой   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                               |  |  |  |

Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
**Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Созидание и новаторство»**

Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, февраль, неделя (3-7 февраля)

| Режим дня   | Понедельник<br>3.02                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>4.02 | Среда<br>5.02 | Четверг<br>6.02 | Пятница<br>7.02 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                 |               |                 |                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Угощение»<br/> <b>1г</b><br/> -формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/> -подражание звукам (домашних животных и др.);<br/> -учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.<br/> Задача: различают и называют предметы.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «За рулем»<br/> <b>1г</b><br/> -формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/> -подражание звукам (домашних животных и др.);<br/> -учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),<br/> 2г.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пойдем вместе»<br/> <b>1г</b><br/> -формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/> -подражание звукам (домашних животных и др.);<br/> -учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/> Задача: обыгрывают</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Змейка»<br/> <b>1г</b><br/> -формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/> -подражание звукам (домашних животных и др.);<br/> -учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Научи зайку»<br/> <b>1г</b><br/> -формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/> -подражание звукам (домашних животных и др.);<br/> -учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(карточка №1)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Дорога для автомобиля»<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/> Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/> (карточка №1)<br/> <b>Художественная литература - творческая,</b></p> | <p>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/> Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/> (карточка №2)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/> Игра «Забор для кошки с котятами»<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения использовать дополнительные сюжетные игрушки,</p> | <p>действия (жесты) персонажей.<br/> (карточка №3)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Жирафенок»<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/> Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> | <p>обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/> Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>игра «Загородка для гусей»<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек</p> | <p>высоты и силы голоса.<br/> Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.<br/> (карточка №5)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Играем в зоопарк»<br/> 2г.<br/> Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/> Задача: выполняютопредел</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Ровным кругом»</p> <p><b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>-Понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать,</p> | <p>соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>Задача: используют дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>2г.</p> | <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Похлопайте те, кто...»</p> <p><b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>-Понимать через игру свойства</p> | <p>(маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>Задача: используют дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Поездка»</p> <p>2г.</p> <p>Цель: формирование</p> | <p>енные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</p> <p>2г.</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.<br/>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.<br/>(карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</p> <p>2г.</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.<br/>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |

|                                                                   |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                 |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Метание вдаль одной рукой»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно; | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба в разных условиях (прямая и извилистая дорожка)»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба друг за другом по скамейке»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>держат мяч<br/>обеими руками и<br/>одной рукой<br/>2г<br/>Цель: закрепление<br/>навыков метания<br/>вдаль одной рукой.<br/>Задача: выполняют<br/>метание вдаль<br/>одной рукой.</p> | <p>переползание<br/>через бревно;<br/>держат мяч<br/>обеими руками и<br/>одной рукой<br/>2г<br/>Цель:<br/>закрепление<br/>умения прыгать с<br/>продвижением<br/>вперед, ползать<br/>по извилистой<br/>дорожке.<br/>Задача: прыгают<br/>с продвижением<br/>вперед, ползают<br/>по извилистой<br/>дорожке.<br/><b>Музыка</b><br/>«Хороводные<br/>пляски»<br/>1г<br/>Развивать у детей<br/>музыкальную<br/>память, вызывать<br/>радость от<br/>восприятия</p> | <p>держат мяч<br/>обеими руками и<br/>одной рукой<br/>2г<br/>Цель: закрепление<br/>умения ходить по<br/>гимнастической<br/>скамейке<br/>Задача: выполняют<br/>ходьбу по<br/>гимнастической<br/>скамейке.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                           | <p>знакомо<br/>музыкального<br/>произведения,<br/>желание<br/>дослушать его до<br/>конца.</p> <p>2г<br/>Цель:<br/>формирование<br/>навыков парных<br/>движений.<br/>Задача:<br/>выполняют<br/>движения по<br/>показу педагога.</p> |                                                                                                                         |
| Словарик<br>казахского<br>языка | <p>Слова обозначающие действие:<br/>Бар-есть<br/>Бер-дать</p>                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Подготовка к<br>прогулке        | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>       |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| Прогулка                        | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за<br/>солнцем»<br/>Цель: продолжение<br/>знакомства с<br/>природными</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за<br/>синицей»<br/>Цель: знакомство<br/>с синицей, ее<br/>повадками,</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за<br/>березой и сосной»<br/>Цель: расширение<br/>представления о<br/>деревьях.</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за<br/>зимующими<br/>птицами»<br/>Цель:<br/>закрепление</p>                                                                                                                                  | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за<br/>вороной»<br/>Цель: расширение<br/>представления о<br/>зимующих птицах.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>явлениями (солнечная погода или нет).<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Снег кружится»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>средой обитания, особенностями внешнего вида.<br/>Задача: наблюдают за синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Паровозик»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют</p> | <p>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Собачка и воробьи»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения воробья.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>знаний о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за зимующими птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>Задача: наблюдают за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения вороны.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                             | Т<br>движения<br>В<br>соответств<br>ии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                       | Задача:<br>имитируют<br>движения<br>вороны.<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                               |
| Возвращение<br>с прогулки                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                               |
| Обед                                                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                               |
| Дневной сон                                                | Чтение<br>стихотворения<br>И.Новиковой<br>«Ежик Ежка и<br>угу»<br>(художественная<br>литература)                                                                                            | Слушание<br>казахской<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                     | Чтение стихотворения<br>П.Синявского «Наша<br>Хруняша»<br>(художественная литература) | Слушание<br>казахской<br>колыбельно<br>й песни<br>(музыка)           | Чтение<br>стихотворения<br>Т.Боковой «Зайка-<br>растеряйка»<br>(художественная<br>литература) |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровитель<br>ные<br>процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                               |
| Полдник                                                    | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                               |
| Самостоятел<br>ьная<br>деятельность<br>детей               | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая</b>                                                                                                                                          | Развитие речи -<br><b>игровая,<br/>коммуникативн<br/>ая</b>                   | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельностьигра</b>               | Развитие речи -<br><b>игровая,<br/>коммуникативн<br/>ая</b>          | <b>Основы<br/>математики -<br/>познавательная,<br/>игровая</b>                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Один-много»<br/>1г<br/>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения различать количество предметов (один - много).<br/>Задача: различают количество предметов (один - много).<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/>2г<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/><b>деятельность</b> игра «Радужная птица счастья»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе</p> | <p>«Большой, поменьше, маленький»<br/>1г<br/>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных</p> | <p><b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/>2г<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/><b>деятельность</b> игра «Ночь за окном»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Красный, желтый, синий, зеленый»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мыло для кукол»</p> <p><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и</p> | <p>(линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>(карточка №1)</p> | <p>заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пуговицы для платья»</p> <p><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно</p> | <p>(линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>(карточка №2)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>более сложной формы.<br/>(карточка №1)</p> <p>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> |  | <p>обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г<br/>Цель:<br/>формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №2)<br/>Дети лепят под музыкальное сопровождение<br/>«Күй күмбірі»</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Ровным кругом»</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми. (карточка №1)</p> <p>(Ислам ,Томирис)</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Мирон,Стёпа, Мия)</p>                        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Похлопайте те, кто...»</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми. (карточка №2)</p> <p>(Дима, Руслан)</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>(Максим, Назар)</p>                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>(Томирис, Ислам, Дима, Руслан, Айтолкын)</p>                    |
| Безопасное поведение           | <p>Беседа «Осторожно–дорога!»</p> <p>Задача: учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге;</p>                                                                            | <p>Беседа «Отчего бывает пожар»</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.</p> | <p>Беседа «Как себя вести в группе»</p> <p>Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне,</p>                                                                                                                  | <p>Беседа на тему: «Детские шалости с огнём»</p> <p>Задача: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об</p> | <p>Беседа«Безопасность в природе»</p> <p>Задача: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; Развивать</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | приемной). -<br>развивать умение<br>подчиняться<br>правилам<br>безопасности,<br>желание беречь<br>свое здоровье и<br>здоровье<br>окружающих. | опасности<br>шалостей с<br>огнём, об<br>опасных<br>последствиях<br>пожаров в доме. | внимание, память,<br>мышление при<br>решении<br>проблемных<br>ситуаций, инстинкт<br>самосохранения;<br>Воспитывать<br>бережное<br>отношение и<br>ответственность за<br>окружающую<br>природу; |
| Кружковая<br>работа и<br>проектная<br>деятельность | Кружок<br>«Карамелька»<br>(по плану<br>педагога)                                                                                                                                         |                                                                                       | Кружок<br>«Карамелька»<br>(по плану<br>педагога)                                                                                             | <b>Проект: «Вкусно<br/>и полезно»</b><br>По плану<br>воспитателя:<br>Фризин Е.П.   |                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к<br>прогулке                           | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                           | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>солнцем»<br>Цель: продолжение<br>знакомства с                                                                                                    | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за<br>синицей»<br>Цель: знакомство<br>с синицей, ее | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за<br>березой и сосной»                                                                                    | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за<br>зимующими<br>птицами»                      | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за<br>вороной»                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природными явлениями (солнечная погода или нет).<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br/>Задача: наблюдают за синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Паровозик»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>Цель: расширение представления о деревьях.<br/>Задача: наблюдают за березой и сосной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения воробья.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: закрепление знаний о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за зимующими птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения вороны.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b>: Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Ворона и собачка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения вороны.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Задача:<br>выполняю<br>т<br>движения<br>в<br>соответств<br>ии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  | активности<br>.<br>Задача:<br>имитируют<br>движения<br>вороны.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Возвращение<br>с прогулки                                                                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Ужин                                                                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
| Самостоятел<br>ьная<br>деятельность<br>детей<br>(подвижные,<br>национальны<br>е, сюжетно-<br>ролевые,<br>настольно-<br>печатные и<br>другие игры),<br>изодетельно<br>сть,<br>рассматриван<br>ие книг и<br>другое) | Экология<br>«Познакомимся с<br>растением»<br>Цель: знакомство с<br>комнатными<br>растениями.<br>Задача: изучают<br>комнатное<br>растение.<br>(карточка №1) | Национальная<br>игра<br>«Гостеприимн<br>ый дом»<br>Цель:<br>знакомство с<br>традицией<br>гостеприимства.<br>Задача: знают о<br>традиции<br>гостеприимства<br>в казахских<br>семьях.<br>(карточка №1) | Экология<br>«Где растет цветок?»<br>Цель: расширение<br>знаний о том, что<br>растения живут в<br>горшках.<br>Задача: знают, что<br>растения живут в<br>горшках.<br>(карточка №2) | Национальн<br>ая игра<br>«Чай для<br>гостей»<br>Цель:<br>знакомство с<br>традицией<br>угощения<br>чаем.<br>Задача:<br>наливают<br>чай<br>игрушечны<br>м гостям.<br>(карточка<br>№2) | Экология<br>«Украсим окно»<br>Цель: развитие<br>понимания красоты<br>растений.<br>Задача: украшают<br>окно цветами.<br>(карточка №3) |

|                     |                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Рауф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (10-14 февраля)

| Режим дня               | Понедельник<br>10.02                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>11.02 | Среда<br>12.02 | Четверг<br>13.02 | Пятница<br>14.02 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |
| Беседа с<br>родителями, | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультаци<br>я                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская<br>деятельност<br>ь<br>(игровая,<br>познаватель<br>ная,<br>коммуникат<br>ивная,<br>творческая,<br>эксперимент<br>альная,<br>трудовая,<br>двигательна<br>я,<br>изобразител<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная и<br>другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Научи ежика»<br/>1г<br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.<br/>Задача: делают артикуляционн ую гимнастику</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи, какое?»<br/>1г<br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>2г<br/>Цель: обогащение активного словаря детей: прилагательны ми,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пирог» (для...) <br/>1г<br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.<br/>Задача: делают артикуляционн</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мышка»<br/>1г<br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.<br/>Задача: делают артикуляционн ую гимнастику</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Варим супчик для кота Васьки»<br/>1г<br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>упражнение «Колечко»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>с учетом темпа речи, высоты силы голоса.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пушистый котенок»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила:<br/>правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила:<br/>правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,</p> | <p>обозначающим и цвет, объем, форму, вкус предметов.<br/>Задача: описывают яблоко, используя прилагательные обозначающие цвет, объем, форму, вкус предметов.<br/>(карточка №7)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Дом для лисы» 2г<br/>Цель: развитие умения использовать дополнительные</p> | <p>ую гимнастику с учетом темпа речи, высоты силы голоса.<br/>(карточка №8)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зернышки для уток»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила:<br/>правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила:<br/>правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,</p> | <p>высоты силы голоса.<br/>(карточка №9)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Вольер для тигров и львов»<br/>Цель: развитие умения использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br/>Задача: используют дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br/>(карточка №4)</p> | <p>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты силы голоса.<br/>(карточка №10)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Раскрасим коню хвост»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аккуратно выполнять работу. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>1г</p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Игровое действие «Весёлые машинки»</b></p> <p>1г</p> | <p>е сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>Задача: используют дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>аккуратно выполнять работу. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>1г</p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Загони машинку в свой гараж»( игра на липучках)</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «У врача»</p> <p>1г</p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p>2г</p> <p>Цель: ознакомление с деятельностью врача.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>1г</p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>«Большие и маленькие машинки»</b></p> <p>1г</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>игра «Музыкальные обнималки»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>1г</p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Прыжки со скамейки подгруппами»</p> <p><b>1г</b></p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров,</p> | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Бросание мешочков с песком»</p> <p><b>1г</b></p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Ходьба по ребристой доске расположенной на полу»</p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>переползание<br/>через бревно;</p> <p>2г</p> <p>Цель:<br/>формирование<br/>умения ходить по<br/>скамейке друг за<br/>другом.<br/>Задача: ходят по<br/>скамейке друг за<br/>другом.</p> | <p>2г</p> <p>Цель: формирование<br/>умения бросать<br/>мешочки с песком.<br/>Задача: бросают<br/>мешочки с песком.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Хороводные<br/>движения»<br/><b>1г</b><br/>Развивать у детей<br/>музыкальную память,<br/>вызывать радость от<br/>восприятия знакомого<br/>музыкального<br/>произведения,<br/>желание дослушать<br/>его до конца.</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование<br/>навыков движений по<br/>кругу.</p> | <p>переползание через<br/>бревно;</p> <p>2г</p> <p>Цель:<br/>формирование<br/>умения ходить по<br/>ребристой доске<br/>расположенной на<br/>полу и катать мяч.<br/>Задача: ходят по<br/>ребристой доске<br/>расположенной на<br/>полу и катают мяч.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Словарик казахского языка | Слова обозначающие действие:<br>Жу-стирать<br>Апар-брать                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                  | <b>Карточка №6</b><br>«Следы на снегу»<br>Цель: формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.<br>Задача: определяют следы: детские, взрослые, следы животных.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Птицы зимой»<br>Цель: воспитание желания заботиться о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение на участке за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: наблюдают за растительностью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о разнообразии состояния воды.<br>Задача: наблюдают за снегопадом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>ть:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Коза рогатая»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Задача: выполняют действия в соответствии со словами стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>ность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайки-шалунишки»</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии со словами текста.</p> <p>Задача: выполняют действия в соответствии со словами текста.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ладушки-оладушки»</p> <p>Цель: развитие умения по-разному хлопать в ладоши: вести счет: «Раз, два».</p> <p>Задача: по-разному хлопают в ладоши: вести счет: «Раз, два».</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Остановись возле игрушки»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                                         | Чтение стихотворения Т.Боковой «Мышкины мечты» (художественная литература)                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                  | Чтение стихотворения П.Синявского «Зеленая аптека» (художественная литература)                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                  | Чтение стихотворения П.Синявского «Штраннаяишто рия» (художественная литература)                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Разложи по размеру»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br><b>2г</b><br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «В какую коробку?»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, | Развитие речи, - игровая, коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br><b>2г</b><br>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><br><b>Аппликация-творческая,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Поручения»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных</p> | <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>гра «Автобус»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</p> | <p>доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных</p> | <p><b>трудова, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Снежинки»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>(карточка №4)</p> | <p>перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация –</b></p> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сенсорных свойств.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Шапочка для куклы»<br/>2г<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №3)</p> | (карточка №3) | <p>сенсорных свойств.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сапожки для кукол»<br/>2г<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>(карточка №4)</p> |  | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Музыкальные обнималки»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Мирон, Назар</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>Максим, Степан</p>                          | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения играть вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>Задача: играют вместе, дружно с другими детьми.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Томирис, Руслан, Дима, Ислам</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>Марк, Мирон, Максим</p>                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Томирис, Дима, Ислам, Руслан</p>                                       |
| Безопасное поведение           | <p><b>Игровое действие:</b></p> <p>«Лисёнок залез на стол»</p> <p><b>Задачи:</b> довести до сознания малышей то, что опасно сидеть, стоять на столе. На примере лисёнка,</p>                                                                                                                  | <p><b>Игровое действие:</b></p> <p>«Лисёнок толкает Мишку»</p> <p><b>Задачи:</b> довести до сознания малышей, то, что,</p> | <p><b>Игровое действие:</b></p> <p>«Стульчик – друг, стульчик – враг»</p> <p><b>Задачи:</b> довести до понимания детей то, что стульчик надо использовать по назначению.</p>                                                                                                                              | <p><b>Игровое действие:</b> «Кукла Маша залезла на стол»(закрепить знания)</p> <p><b>Задачи:</b> довести до сознания малышей то, что опасно сидеть, стоять на столе. На примере куклы,</p> | <p><b>Игровое действие:</b> «Стульчик – друг, стульчик – враг»</p> <p><b>Задачи:</b> довести до понимания детей то, что стульчик надо использовать по назначению. Опасно переворачивать</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | показать последствия такой шалости. Вызвать чувство сострадания к лисёнку, желание погладить и пожалеть его.                                                                             | толкаться не надо. Это не приятно, больно и опасно. Мишенька обиделся на Лисёнка! Надо пожалеть и попросить прощение. Больше так ни делать! | Опасно переворачивать стульчик вверх ножками.                                          | показать последствия такой шалости. Вызвать чувство сострадания к Маше, желание погладить и пожалеть его            | стульчик вверх ножками.                                                                |
| Кружковая работа и проектная деятельность | <b>Кружок по хореографии «Карамелька»</b><br>(по плану педагога)                                                                                                                         |                                                                                                                                             | <b>Кружок по хореографии «Карамелька»</b><br>(по плану педагога)                       | <b>Проект: «Вкусно и полезно»</b><br>По плану воспитателя: Фризин Е.П.                                              |                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                        |
| Прогулка                                  | <b>Карточка №6</b><br>«Следы на снегу»<br>Цель: формирование умения определять следы: детские,                                                                                           | <b>Карточка №7</b><br>«Птицы зимой»<br>Цель: воспитание желания                                                                             | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение на участке за растительностью»<br>Цель: формирование | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о разнообразии состояния воды. | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование знаний об одном из |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослые, следы животных.<br/>Задача: определяют следы: детские, взрослые, следы животных.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Коза рогатая»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.<br/>Задача: выполняют действия в соответствии со</p> | <p>заботиться о птицах.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Зайки-шалунишки»<br/>Цель: развитие умения действовать в соответствии со словами текста.</p> | <p>знаний о жизни растений зимой.<br/>Задача: наблюдают за растительностью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Ладушки-оладушки»<br/>Цель: развитие умения по-разному хлопать в ладоши: вести счет: «Раз, два».<br/>Задача: по-разному хлопают в ладоши: вести счет: «Раз, два».</p> | <p>Задача: наблюдают за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Остановись возле игрушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>признаков зимы — метели.<br/>Задача: наблюдают за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | словами<br>стихотворения.<br><b>Свободная игра</b>                                                                          | Задача:<br>выполняют<br>действия в<br>соответствии<br>со словами<br>текста.<br><b>Свободная<br/>игра</b>                                                           | <b>Свободная игра</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматрива | Экология<br>«Полей цветов»<br>2г<br>Цель: развитие умения поливать растения.<br>Задача: поливают растения.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br>«Соберём дастархан»<br>2г<br>Цель: развитие умения готовить стол к приходу гостей.<br>Задача: готовят стол к приходу гостей.<br>(карточка №3) | Экология<br>«Листочки-шуршалки»<br>2г<br>Цель: развитие тактильных ощущений.<br>Задача: шуршат сухими листьями.<br>(карточка №5) | Национальная игра<br>«Чьи это тапочки?»<br>2г<br>Цель: знакомство с уважением к старшим.<br>Задача: проявляют уважение к старшим.<br>(карточка №4) | Экология<br>«Кто спрятался в листьях?»<br>2г<br>Цель: развитие внимания.<br>Задача: ищут в листьях игрушки, осматривая растение.<br>(карточка №6) |

|                    |                                                                                                           |  |  |  |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ние книг и другое) |                                                                                                           |  |  |  |  |
| Уход детей домой   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзөр

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, февраль, неделя ( 17-21 февраля)

| Режим дня                                          | Понедельник<br>17.02                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>18.02                                             | Среда<br>19.02                                                    | Четверг<br>20.02                                             | Пятница<br>21.02                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                              |                                                                   |                                                              |                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                              |                                                                   |                                                              |                                                                   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, ая, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b>                                                                                                                                                      | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельностиупраж</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельностиупраж</b> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>деятельности</b>упражнение «Ветер»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г.Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную</p> | <p>упражнение «Сосчитай зайчат» <b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br/>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>2г.Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на</p> | <p>упражнение «Колокольчик» <b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2гЦель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы</p> | <p>упражнение «В лесу»<br/>» <b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам(диких животных и др.);<br/>2гЦель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> | <p>упражнение «Взлёт ракеты»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2гЦель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №11)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Разноцветные ворота»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> | <p>четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №12)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Печка для Емели»</p> | <p>голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №13)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Бревнышки»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,</p> | <p>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №14)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Мельница»<br/>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> | <p>голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №15)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чудо-дерево»<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Задача: называют возведенные простые конструкции. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строители»</p> <p>Цель: ознакомление</p> | <p>аккуратно выполнять работу. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Верные друзья»<br/> <b>1г</b></p> | <p>Задача: называют возведенные простые конструкции. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br/> <b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b> Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> | <p>аккуратно выполнять работу. выполнять работу. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Добро-зло»<br/><b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>2г<br/>Цель: формирование элементарного представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Задача: имеют представление о том, что «правильно» или</p> | <p>с трудом строителей.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения помогать друг другу и вместе радоваться успехам.<br/>Задача: помогают друг другу и вместе радуются успехам.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | «неправильно»,<br>«хорошо» или<br>«плохо».<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Катание шариков стоя на расстоянии 50 см»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и | <b>Физическое воспитание</b><br>«Бег в колонне по одному»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; | <b>Физическое воспитание</b><br>«Прыжки через предмет»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>развития организма;<br/>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>2гЦель: знакомство с правилами, которые нужно соблюдать во время подвижной игры.<br/>Задача: соблюдают правила во время подвижной игры.</p> | <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>2гЦель: формирование умения бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения.<br/>Задача: бегают в колонне по одному, сохраняя направление движения.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Поездка в зимний лес»<br/>Цель: закрепление навыков</p> | <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>2гЦель: формирование умения прыгать через предметы высотой 10 сантиметров.<br/>Задача: прыгают через предметы высотой 10 сантиметров.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   | выразительных движений.<br>Задача:<br>выполняют танцевальные движения.                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Словарик казахского языка | Части тела;<br>Бас-голова<br>Қол-рука<br>Қөз-глаз                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| Прогулка                  | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель:<br>формирование представления о небе.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №12</b><br>«Морозный солнечный денек»<br>Цель: развитие умения замечать изменения в погоде.<br>Задача: замечают изменения в погоде.<br>(ознакомление с окружающим | <b>Карточка №13</b><br>«Зимние забавы»<br>Цель: закрепление знаний о назначении снежных построек.<br>Задача: знают о назначении снежных построек.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)»<br>Цель:<br>развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то.<br>Задача: различают | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель:<br>развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за сосульками. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Смелые воробушки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ветерок»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Охота на зайцев»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>леды оставленные на снегу кем-то.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Остановись возле снежка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Снег кружится»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют движения снежинок.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                                                         | Чтение сказки А.Крылова «Как лечили петуха» (художественная литература)                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                   | Чтение стихотворения А.Крылова «Кот Василий» (художественная литература)                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                              | Чтение сказки А.Печерской «Про добрых и дружных зверят» (художественная литература)                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                       | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-                        | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Строители»<br>2гЦель: ознакомление с трудом строителей. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Магазин игрушек»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами- палочкой с кольцом, сачком, | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br>2гЦель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Большая и маленькая куклы»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами- палочкой с |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое) | <p>палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2гЦель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету, форме, величине. (карточка №7)</p> | <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивая шубка для овечки»</p> <p>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</p> <p>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе</p> | <p>черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2гЦель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету, форме, величине. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра</p> | <p>движения животного.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Прилетели снегири»</p> <p>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). (карточка №6)</p> | <p>кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p>2гЦель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Украсим сапожки»</p> <p><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.Цель: формирование технических навыков лепки</p> | <p>(линии, квадраты).<br/>(карточка №5)</p> | <p>«Мебель для Дюймовочки»</p> <p><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2гЦель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> |  | <p>заданных сенсорных свойств.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | предметов простой и более сложной формы.<br>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br>(карточка №5)                                                                |                                                                                                                                                           | (карточка №6)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Безопасное поведение                      | Просмотр мультфильма: «Безопасность зимой. Сосульки. Советы Бараша»<br>Цель: расширять знания детей об окружающей природе;<br>Дать понятие о том, что сосульки могут быть опасны. | Беседа с детьми : «Кубик –ни мяч»<br>Цель: довести до понимания детей то, из кубиков можно сделать постройки. Их не нужно бросать, это может быть опасно. | Игровое действие: «Мишенька бежал по группе»<br>Цель: в игровой форме объяснить детям, почему нельзя бегать по групповой комнате и что может произойти. | Просмотр мультфильма: «Малышарики. Правила безопасного поведения на дороге.»<br>Цель: довести до сознания детей то, что игры на проезжей части опасны. | Игровое действие: «Петушок и бобовое зёрнышко»<br>Цель: показать детям на примере петушка, что крутиться и разговаривать во время приёма пищи нельзя, можно подавиться. |
| Кружковая работа и проектная деятельность | Кружок по хореографии : «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                       | Проект : « Вкусно и полезно»<br>(по плану воспитателя Фризин Е.П.)                                                                                        | Кружок по хореографии : «Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: формирование представления о небе.<br>Задача: наблюдают за небом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Морозный солнечный денек»<br>Цель: развитие умения замечать изменения в погоде.<br>Задача: замечают изменения в погоде.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Зимние забавы»<br>Цель: закрепление знаний о назначении снежных построек.<br>Задача: знают о назначении снежных построек.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайцев» | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки)»<br>Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то.<br>Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то. | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «Смелые воробушки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b> | Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Остановись возле снежка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снег кружится»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения снежинок.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Ужин                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность | Экология<br><b>«Найди такой же листочек»</b>                                                                                  | Национальная игра                                                                                                                                                                       | Экология<br><b>«Покормим растение»</b>                                                                            | Национальная игра                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экология<br><b>«Что нужно цветку?»</b>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Цель: развитие умения различать формы.<br>Задача: различают формы листьев.<br>(карточка №7)               | <b>«Айырмашылықты тап» (Найди отличие)</b><br>Цель: развитие умения замечать детали в национальной одежде.<br>Задача: замечают детали в национальной одежде.<br>(карточка №5) | Цель: знакомство с уходом за растениями.<br>Задача: ухаживают за комнатными растениями.<br>(карточка №8) | <b>«Подарок для мамы»</b><br>Цель: развитие любви и уважения к маме.<br>Задача: проявляют любовь и уважение к маме.<br>(карточка №6) | Цель: развитие понимания условий для жизни растений.<br>Задача: понимают, какие условия необходимы для комнатных растений.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой                                                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя (24-28 февраля)

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник<br>24.02                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>25.02                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>26.02                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>27.02                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>28.02                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>упражнение «Самолеты»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br>2г<br>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Не разбуди Катю»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br>2г<br>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Идите с нами играть»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br>2г<br>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Игра на пианино»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br>2г<br>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Капельки»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;<br>2г<br>Цель: развитие умения делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ьная и другие)</p> | <p>учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №16)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Серые котята»<br/>2г</p> | <p>учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №17)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная</b></p> | <p>учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №18)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра</p> | <p>акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №19)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>;игра «Дом лесника»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> | <p>речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>Задача: делают артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.<br/>(карточка №20)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Ягоды для птичек»</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); Чтение потешек</p> <p><b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к</p> | <p><b>, игровая деятельности;</b></p> <p><b>2г</b></p> <p>Игра «Крокодил»</p> <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: называют возведенные простые конструкции. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-</p> | <p>«Пряники для зайки»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> | <p>Задача: называют возведенные простые конструкции. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> <p><b>1г</b> Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел.</p> | <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); Чтение потешек</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «У птички болит крылышко-пожалей птичку»</p> <p>1г<br/>-Понимать через игру свойства предметов неживой и живой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка,</p> | <p>ролевая игра «Детский сад»</p> <p><b>1г Цель:</b> -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.</p> <p>Задача:выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> | <p>Чтение потешек</p> <p><b>1г Цель:</b> -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Грустный зайка»</p> <p>1г<br/>-Понимать через игру свойства предметов неживой и живой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать</p> |  | <p><b>1г Цель:</b> -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>1г<br/>-Понимать через игру свойства предметов неживой и живой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>Задача: помогают друг другу и вместе радуются успехам.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</p> <p>2г</p> <p>Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Задача: проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.).</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                          |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                       |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба по дощечкам»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, | <b>Физическое воспитание</b><br>«Подлезание под 2-4 дуги»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;<br><br>2г<br>Цель: формирование умения подлезать под | <b>Физическое воспитание</b><br>«Построение в колонну по одному»<br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;<br>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, |

|                           |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                   |  | <p>переползание через бревно;<br/> <b>2г</b><br/> <b>Цель:</b><br/> формирование умения ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.<br/> Задача: ходят по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см.</p> | <p>2-4 дуги на четвереньках.<br/> Задача: подлезать под 2-4 дуги на четвереньках.</p> <p><b>Музыка</b><br/> «Прогулка»<br/> <b>1г</b><br/> Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.<br/> <b>2г</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление умения различать громкое и тихое звучание в марше.<br/> Задача: различают громкое и тихое звучание в марше.</p> | <p>переползание через бревно;<br/> <b>2г</b><br/> <b>Цель:</b><br/> формирование умения находить свое место в колонне.<br/> Задача: находят свое место в колонне.</p> |
| Словарик казахского языка | <p>Мир природы;<br/> Ат-лошадь<br/> Ит-собака</p> |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой.<br>Задача: наблюдают за снежинкам и.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: закрепление знаний о снеге(признаки).<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за деревьями зимой»<br>Цель: обращение внимания детей на красоту деревьев в зимнем наряде.<br>Задача: наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке. | <b>Карточка №19</b><br>«Рассматривание снегиря»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица)<br>познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины).<br>Задача: наблюдают за снегирем.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за метелью»<br>Цель: развитие умения различать погодные условия.<br>Задача: наблюдают за метелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Снайперы»<br>Цель: развитие двигательной активности. |

|                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Ветер, льдинки и мороз»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | «Не будите медведя»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют скольжение на лыжах.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Зимние забавы»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: поднимаются на горку и спускаются с нее.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: сбивают предметы снежками.<br><b>Свободная игра</b>                |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| Дневной сон            | Чтение сказки Т.Крюковой «Крошка Ежик» (художественная литература)                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                     | Чтение стихотворения В.Степанова «Паровоз Тук-Тук» (художественная литература)                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                | Чтение стихотворения В.Степанова «Про котенка» (художественная литература) |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Мой размер»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br>Задача: выполнять несложные сюжеты в несколько действий.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая,</b> | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кукла идет в гости»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализовывают игровой замысел.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Улитка»<br>Цель: развитие умения выкладывать изображения на | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кто проворней»<br><b>1г</b><br>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г<br/>Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Кресло для великана»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Цыплята»<br/>Цель: развитие умения выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе(линии, квадраты).<br/>(карточка №7)</p> | <p>по влажному песку<br/>2г<br/>Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Посуда для кукол»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> Обучать детей умению лепить</p> | <p>фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>Задача: выкладывают изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).<br/>(карточка №8)</p> | <p>по влажному песку<br/>2г<br/>Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету, форме, величине.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                      | <p>полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №7)</p> |                                          | <p>плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №8)</p> |                                           |                          |
| Безопасное поведение | <p>Просмотр мультфильма: «Безопасность»</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Беседа с детьми : «Кубик –ни мяч»</p> | <p>Игровое действие: «Мишенька бежал по группе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Просмотр мультфильма: «Малышарики.</p> | <p>Игровое действие:</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>зимой.Сосульки.<br/>Советы Бараша»<br/>Цель: расширять<br/>знания детей об<br/>окружающей<br/>природе;<br/>Дать понятие о<br/>том, что сосульки<br/>могут быть<br/>опасными.<br/>(закрепление)</p> | <p>Цель: довести до<br/>понимания детей<br/>то, из кубиков<br/>можно сделать<br/>постройки. Их не<br/>нужно<br/>бросать,это<br/>может быть<br/>опасно.<br/>(закрепление)</p> | <p>Цель: в игровой<br/>форме объяснить<br/>детям, почему<br/>нельзя бегать по<br/>групповой<br/>комнате и что<br/>может произойти.<br/>(закрепление)</p> | <p>Правила безопасного<br/>поведения на дороге.»<br/>Цель: довести до<br/>сознания детей то, что<br/>игры на проезжей<br/>части опасны.<br/>(закрепление)</p> | <p>«Петушок и<br/>бобовое<br/>зёрнышко»<br/>Цель: показать<br/>детям на примере<br/>петушка, что<br/>крутиться и<br/>разговаривать во<br/>время приёма<br/>пищи нельзя,<br/>можно<br/>подавиться.<br/>(закрепление)</p> |
| <p>Кружковая<br/>работа и<br/>проектная<br/>деятельност<br/>ь</p> | <p>Кружок по<br/>хореографии :<br/>«Карамелька»<br/>(по плану<br/>педагога)</p>                                                                                                                       | <p>Проект :<br/>« Вкусно и<br/>полезно»<br/>(по плану<br/>воспитателя<br/>Фризин Е.П.)</p>                                                                                   | <p>Кружок по<br/>хореографии :<br/>«Карамелька»<br/>(по плану<br/>педагога)</p>                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная игра «У птички болит крылышко-пожалей птичку»</b><br/> Цель: развитие умения помогать друг другу и вместе радоваться успехам.<br/> Задача: помогают друг другу и вместе радуются успехам.<br/> (карточка №7)<br/> Руслан, Мия, Томирис</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/><br/> Максим, Марк.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Грустный зайка»</b><br/> Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).<br/> Задача: проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).<br/> (карточка №8)<br/> Дима, Ислам</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/> Назар, Мирон</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/> Томирис, Дима, Руслан</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №16</b><br/> «Наблюдение за снежинками»</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Карточка №17</b><br/> «Наблюдение за снегом»</p>                                              | <p><b>Карточка №18</b><br/> «Наблюдение за деревьями зимой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Карточка №19</b><br/> «Рассматривание снегиря»</p>                                      | <p><b>Карточка №20</b><br/> «Наблюдение за метелью»</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развитие внимания и желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за снежинкам и. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ветер, льдинки и мороз»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности</p> | <p>Цель: закрепление знаний о снеге(признаки). Задача: наблюдают за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не будите медведя»</p> <p>Цель: развитие двигатель</p> | <p>Цель: обращение внимания детей на красоту деревьев в зимнем наряде. Задача: наблюдают за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зимние забавы»</p> | <p>Цель: развитие умения узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины). Задача: наблюдают за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Белые медведи»</p> | <p>Цель: развитие умения различать погодные условия. Задача: наблюдают за метелью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снайперы»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: сбивают предметы снежками.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                    | ной<br>активност<br>и.<br>Задача:<br>имитиру<br>ют<br>скольжен<br>ие на<br>лыжах.<br><b>Свободная игра</b>                                              | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                        | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: поднимаются на горку и спускаются с нее.<br><b>Свободная игра</b>              |                                                                                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Ужин                                                                                                             | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), | Экология<br>«Листик упал»<br>Цель: развитие умения убирать листья.<br>Задача: убирают листья комнатных растений.<br>(карточка №10) | Национальная игра<br>«Колыбельная для куклы»<br>Цель: знакомство с традицией пения колыбельных.<br>Задача: поют колыбельную для куклы.<br>(карточка №7) | Экология<br>«Растение растет»<br>Цель: развитие умения наблюдать за ростом растений.<br>Задача: наблюдают за ростом растений.<br>(карточка №11) | Национальная игра<br>«Построим юрту»<br>Цель: знакомство с традиционным жилищем казахов.<br>Задача: строят юрту.<br>(карточка №8) | Экология<br>«Цветочек улыбается»<br>Цель: формирование положительного отношения к растениям.<br>Задача: проявляют положительное отношение к растениям.<br>(карточка №12) |

|                                                      |                                                                                                           |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| изодеятельность,<br>рассматривание книг и<br>другое) |                                                                                                           |  |  |  |  |
| Уход детей<br>домой                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

**Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Патриотизм – ата-анандықұрметтейбілуің... (Б.Момышұлы)

Дошкольная организация : мини-центр «Жұлдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (3-7 марта)

| Режим дня                               | Понедельник<br>3.03                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>4.03                          | Среда<br>5.03                                | Четверг<br>6.03            | Пятница<br>7.03                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                          |                                              |                            |                                             |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                          |                                              |                            |                                             |
| Детская<br>деятельность                 | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,</b>                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативн</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,и</b> | <b>Развитие речи<br/>–</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,</b> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Большой – маленький»<br/><b>1г</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №1)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сосиски для щенка»<br/>2г</p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b> игра «Облака»<br/><b>1г</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>гровая деятельности</b> игра «Прочитай письмо»<br/><b>1г</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №3)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Угостим гостей оладушками»</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Люблю – не люблю»<br/><b>1г</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №5)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Конфеты для Кати»</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Пантомима»<br/><b>1г</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №5)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Конфеты для Кати»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>Цель: 1г</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Ящик для овощей»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно складывают строительные</p> | <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>Цель: 1г</p> <p>-совершенствовать понимаемый и</p> | <p>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Коробка для игрушек»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно</p> | <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p>Цель: 1г</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>Д/и: «Что это?»</p> <p><b>1г</b><br/>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).<br/>игра «Отгадай на вкус»</p> | <p>детали в коробку.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая «Семья»</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: воспитание активности в игре.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> | <p>активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Сварите борщ»</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>(карточка №2)</p> | <p>складывают строительные детали в коробку.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Куклы»</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> | <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                       |  |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|                                          | <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <b>Свободная игра</b> |  |  |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №1 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                          |  |                       |  |  |
| Завтрак                                  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                        |  |                       |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                              |  |                       |  |  |

|                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Профилактика нарушений осанки»<br/><b>1г</b><br/>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: формирование правильной осанки.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба по ограниченной плоскости»<br/><b>1г</b><br/>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: формирование умения ходить по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие.<br/>Задача: ходят по ограниченной плоскости,</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба, бег в разных направлениях»<br/><b>1г</b><br/>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: закрепление умения ползать на четвереньках в разном темпе.<br/>Задача: ползают на четвереньках в разном темпе.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>сохраняя<br/>равновесие.<br/><b>Музыка</b><br/>«Мы умеем<br/>маршировать и<br/>танцевать»<br/><b>1г</b><br/>Вызвать<br/>интерес к<br/>пению,<br/>подражая<br/>окружающим<br/>звукам<br/>(например:<br/>кошка мяукает,<br/>пчела гудит и<br/>т.д.);</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие<br/>способности<br/>ритмично<br/>двигаться под<br/>маршевую и<br/>танцевальную<br/>музыку.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задача:<br>ритмично<br>двигаются под<br>маршевую и<br>танцевальную<br>музыку.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Словарик<br>казахского<br>языка | Бытовые слова:<br>Су-вода<br>Жел-ветер<br>Ауа-воздух                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                        | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>снегом»<br>Цель: продолжение<br>знакомства с<br>природным<br>явлением - снегом.<br>Задача: наблюдают<br>за снегом.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за<br>небом»<br>Цель:<br>продолжение<br>знакомства с<br>различными<br>природными<br>явлениями.<br>Задача:<br>наблюдают за<br>небом.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром, | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за<br>проезжающим<br>транспортом»<br>Цель: закрепление<br>знаний о названии<br>частей машины<br>(кузов, кабина,<br>колеса, руль).<br>Задача: наблюдают за<br>проезжающим<br>транспортом.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература) | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за<br>сосульками»<br>Цель:<br>знакомство с<br>различными<br>явлениями<br>природы.<br>Задача:<br>наблюдают за<br>сосульками.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,<br>художественная<br>литература) | <b>Карточка №5</b><br>«Приметы ранней<br>весны»<br>Цель: закрепление<br>знаний о времени<br>года - весна.<br>Задача: различают и<br>называют приметы<br>ранней весны.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая<br/>деятельность</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони мяч»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения воробья.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто тише?»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу на носочках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в разном темпе.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                                                                                               | Чтение сказки<br>Г.Цыферова «Жил на<br>свете слоненок»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                     | Слушание<br>казахской<br>колыбельной<br>песни<br>(музыка)                                                                                                                                                       | Чтение сказки<br>М.Пляцковского<br>«Букашка,<br>которая хотела<br>стать большой»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                | Слушание казахской<br>колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                 | Чтение сказки<br>К.Чуковского<br>«Терем-теремок»<br>(художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровитель<br>ные<br>процедуры                                                                                                                                | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятел<br>ьная<br>деятельность<br>детей<br>(подвижные,<br>национальны<br>е, сюжетно-<br>ролевые,<br>настольно-<br>печатные и<br>другие игры),<br>изодетельно<br>сть,<br>рассматриван | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b> игра<br>«Какой мяч<br>больше?»<br>Цель: развитие<br>умения называть<br>предметы разных<br>размеров.<br>Задача: называют<br>предметы разных<br>размеров.<br>(карточка №1) | Развитие речи-<br><b>игровая,<br/>коммуникативн<br/>ая<br/>деятельность</b> сю<br>жетно-ролевая<br>«Семья»<br>Цель:<br>воспитание<br>активности в<br>игре.<br>Задача:принима<br>ют на себя роль<br>мамы и папы. | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b> игра<br>«Найди такое же<br>колечко»<br>Цель: развитие<br>умения называть<br>предметы разных<br>размеров.<br>Задача: называют<br>предметы разных<br>размеров.<br>(карточка №2) | Развитие речи-<br><b>игровая,<br/>коммуникатив<br/>ная<br/>деятельность</b> с<br>южетно-<br>ролевая ищра<br>«Куклы»<br>Цель:<br>закрепление<br>знаний о разных<br>видах посуды.<br>Задача:<br>применяют<br>знания в | <b>Сенсорика -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b> игра<br>«Купим куклам<br>одежду»<br>Цель: развитие<br>умения называть<br>предметы разных<br>размеров,<br>осуществляя выбор<br>в зависимости от 3-<br>4-х возможных<br>заданных<br>сенсорных свойств. |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ие книг и другое) | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Раз горох, два горох...»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Пирамидка»</p> <p>Цель: развитие умения размещать предметы на фланелеграфе.</p> <p>Задача: размещают предметы на фланелеграфе.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>игровой деятельности.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Полотенце для зайчат»</p> <p>Цель: развитие умения размещать предметы на фланелеграфе.</p> <p>Задача: размещают предметы на фланелеграфе.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасное поведение | <p>Беседа «Осторожно—дорога!»</p> <p>Задача: учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге;</p> | <p>Беседа «Как себя вести в группе»</p> <p>Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> | <p>Просмотр мультфильма: «Безопасность весной. Сосульки. Советы Бараша»</p> <p>Цель: расширять знания детей об окружающей природе; Дать понятие о том, что сосульки могут быть опасными.</p> | <p>Беседа «Безопасность в природе»</p> <p>Задача: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения ; Воспитывать бережное отношение и ответственность за</p> | <p>Беседа «Осторожно—дорога!»</p> <p>Задача: учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге;</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                             |                                                                   |                                                                             |                     |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                           |                                                                             |                                                                   |                                                                             | окружающую природу; |  |
| Кружковая работа и проектная деятельность | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Каракоз О.А.)</b> | <b>Проект: «Вкусно и полезно» (по плану педагога Фризин Е.П.)</b> | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька» (по плану педагога Каракоз О.А.)</b> |                     |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Отгадай на вкус»<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>(карточка №1)<br>Руслан, Дима | <b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br>Цель:<br><b>1г</b><br>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук<br>Мия, Назар | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Сварите борщ»<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>(карточка №2)<br>Томирис, Ислам | <b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br>Цель:<br><b>1г</b><br>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук<br>Стёпа,Максим | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (Уход за комнатными растениями)<br>Дима, Томирис |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Прогулка                       | <b>Карточка №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Карточка №2</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №4</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №5</b>                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Наблюдение за снегом»<br/>Цель: продолжение знакомства с природным явлением - снегом.<br/>Задача: наблюдают за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони мяч»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за небом»<br/>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br/>Задача: наблюдают за небом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробышки и автомобиль»</p> | <p>«Наблюдение за проезжающим транспортом»<br/>Цель: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).<br/>Задача: наблюдают за проезжающим транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто тише?»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>«Наблюдение за сосульками»<br/>Цель: знакомство с различными явлениями природы.<br/>Задача: наблюдают за сосульками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в гнездышках»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача:</p> | <p>«Приметы ранней весны»<br/>Цель: закрепление знаний о времени года - весна.<br/>Задача: различают и называют приметы ранней весны.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в разном темпе.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения воробья.<br><b>Свободная игра</b>                                | Задача: выполняют ходьбу на носочках.<br><b>Свободная игра</b>                                                                              | выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Экология<br><b>«Найди первые весенние признаки»</b><br>Цель: развитие умения замечать изменения в природе.<br>Задача: замечают изменения в природе.<br>(карточка №1) | Национальная игра<br><b>«Кто как приветствует?»</b><br>(Казахские традиции приветствия)<br>Цель: знакомство с традиционными казахскими | Экология<br><b>«Кто вернулся?»</b><br>Цель: знакомство с перелетными птицами.<br>Задача: знают и называют перелетных птиц.<br>(карточка №2) | Национальная игра<br><b>«Айтыс – веселая песня»</b><br>(Знакомство с казахским фольклором)<br>Цель: знакомство с традицией айтыса.<br>Задача: знают о традиции – айтыс.<br>(карточка №2) | Экология<br><b>«Солнышко пригрело»</b><br>Цель: закрепление представления о тепле и его воздействии на природу.<br>Задача: знают и понимают о воздействии тепла на природу.<br>(карточка №3) |

|                     |                                                                                                              |                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     |                                                                                                              | приветствия<br>ми.<br>Задача: знают<br>традиционные<br>казахские<br>приветствия.<br>(карточка №1) |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,<br>давать советы |                                                                                                   |  |  |  |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (10-14 марта)

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>10.03 | Вторник<br>11.03 | Среда<br>12.03 | Четверг<br>13.03 | Пятница<br>14.03 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Подарок»<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Театральная разминка»<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Отгадай загадку и изобрази героя»<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Ровным кругом»<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №9)<b>Рисование – творческая,</b></p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №6)<br/><b>Конструирование</b> -<br/><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Кран»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно складывают</p> | <p>(карточка №7)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Неваляшка»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №8)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Утка»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно складывают строите</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Орешки для белочки»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>строительные детали в коробку.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/><b>1г</b><br/>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>цель<br/><b>1г</b><br/>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Что где растет»<br/><b>1г</b><br/>Наблюдать за погодными явлениями в природе</p> | <p>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/><b>1г</b><br/>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка<br/><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)<br/><b>1г</b><br/>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).<br/><b>2г</b> Знакомить с</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>(дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика        | Комплекс утренних упражнений №1 на март (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                    | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованно | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й<br>деятельности                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба по кругу с поворотом по сигналу»<br/>1г<br/>Цель: Ползать на четвереньках под стульчик на расстояние до 2 метров</p> <p>2г<br/>Цель: развитие ориентировки в пространстве.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Угадай на чем поедem»<br/>1г<br/>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела гудит и т.д.);</p> <p>-Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни),<br/>2г<br/>Цель: закрепление пройденного материала.<br/>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу»<br/>1г<br/>Цель: Ползать на четвереньках под стульчик на расстояние до 2 метров</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.<br/>Задача: приземляются на полусогнутые ноги в прыжках.</p> |

|                           |                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                           |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>         «Ходьба в колонне по одному, врасыпную, по всему залу»<br/>         1г<br/>         Цель: Ползать на четвереньках под стульчик на расстояние до 2 метров</p> <p>2г<br/>         Цель: развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.<br/>         Задача: приземляются на полусогнутые ноги в прыжках.</p> |  |
| Словарик казахского языка | Бытовые слова<br>Топ-группа<br>Сабын – мыло<br>Қар - снег |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              |                                                                                                    | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями в морозный день»<br>Цель: расширение знаний о растительном мире.<br>Задача: наблюдать за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка снежной горки для кукол.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Машины»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №7</b><br>«Весенние изменения в природе»<br>Цель: расширение представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.<br>Задача: наблюдают за весенними изменениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование умения наблюдать за птицами.<br>Задача: наблюдать за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка снежного вала. | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за ручейками»<br>Цель: систематизирование представления о свойствах воды.<br>Задача: наблюдают за ручейками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка снежной горки для кукол.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                        |                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                           | <p>Задача:<br/>выполняют<br/>движения по<br/>сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Сбор<br/>осыпавшихс<br/>я сломанных<br/>ветром веток<br/>на участке.</p> <p><b>Подвижная<br/>игра</b><br/>«Паровозик»</p> <p>Цель:<br/>развитие<br/>двигательно<br/>й<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>имитируют<br/>движения<br/>животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижн<br/>ая игра</b><br/>«Парами<br/>на<br/>прогулку»</p> <p>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>выполняют<br/>движения по<br/>сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Зайка»<br/>Цель:<br/>развитие<br/>двигательной<br/>активности.</p> <p>Задача:<br/>выполняют<br/>движения в<br/>соответствии<br/>с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон            |                                                                                                                           | <p>Слушание казахской<br/>колыбельной песни<br/>(музыка)</p>                           | <p>Чтение сказки<br/>Г.Остера<br/>«Середина сосиски»<br/>(художественная<br/>литература)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Слушание<br/>казахской<br/>колыбельной<br/>песни<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                             | <p>Чтение сказки<br/>Г.Цыферова «Как<br/>стать большим»<br/>(художественная<br/>литература)</p>                                                                                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>2г</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра</b></p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра</b></p> <p>«Сортер»</p> <p>1г</p> <p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p>«Лото»</p> | <p>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра</b></p> <p>«Дружные утята»</p> <p>Цель: развитие умения размещать</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра</b></p> <p>«Что спрятано в мешочке?»</p> <p>1г</p> <p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Платье в горошек»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения размещать предметы на фланелеграфе.<br/>Задача: размещают предметы на фланелеграфе.<br/>(карточка №3)</p> | <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>(карточка №4)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра«Тигрёнок»<br/>Цель:<br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы,</p> | <p>предметы на фланелеграфе.<br/>Задача: размещают предметы на фланелеграфе.<br/>(карточка №4)</p> | <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br/>(карточка №5)<br/><br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                              |
|----------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                      |  |                                   | <p>комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г<br/>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №3)</p> |                                                |                                              |
| Безопасное поведение |  | Беседа с детьми : «Кубик –ни мяч» | Просмотр мультфильма: «Малышарики.                                                                                                                                                                                                                                                           | Игровое действие: «Петушок и бобовое зёрнышко» | Игровое действие: «Мишенька бежал по группе» |

|                                           |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  | Цель: довести до понимания детей то, из кубиков можно сделать постройки. Их не нужно бросать, это может быть опасно.<br>(закрепление)                                        | Правила безопасного поведения на дороге.»<br>Цель: довести до сознания детей то, что игры на проезжей части опасны.<br>(закрепление)                                                       | Цель: показать детям на примере петушка, что крутиться и разговаривать во время приёма пищи нельзя, можно подавиться.<br>(закрепление)                                                | Цель: в игровой форме объяснить детям, почему нельзя бегать по групповой комнате и что может произойти.<br>(закрепление)                                                         |
| Кружковая работа и проектная деятельность |  | Проект :<br>« Вкусно и полезно»<br>(по плану воспитателя Фризин Е.П.)                                                                                                        | Кружок по хореографии :<br>«Карамелька»<br>(по плану педагога)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми            |  | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>(поиск предметов в миске с крупой)<br>Цель:<br><b>1г</b><br>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра<br>«Что где растет»<br>2г<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>(поиск предметов в миске с крупой)<br>Цель:<br><b>1г</b><br>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (Уход за комнатными растениями)<br>2г<br>Цель:<br>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          | развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту<br>Максим, Болатхан | морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br>(карточка №3)<br>Дима, Егор, Руслан | мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту<br>Айзере, Мия | Ислам, Мирон                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями в морозный день»<br>Цель: расширение знаний о растительном мире.<br>Задача: наблюдают за деревьями.                            | <b>Карточка №7</b><br>«Весенние изменения в природе»<br>Цель: расширение представления детей о природных явлениях весной, об их значении в                                            | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование умения наблюдать за птицами.<br>Задача: наблюдаю                                            | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за ручейками»<br>Цель: систематизирование представления о свойствах воды.<br>Задача: наблюдают |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка снежной горки для кукол.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Машины»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>жизни нашей планеты.</p> <p>Задача: наблюдают за весенними изменениям и.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор осыпавшихся сломанных ветром веток на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Паровозик»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>т за птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка снежного вала.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Парами на прогулку»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>за ручейками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка снежной горки для кукол.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Заинька»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         | Задача:<br>имитируют<br>движения<br>животных.<br><b>Свободная игра</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Ужин                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) |                                                                                | Национальная игра<br><b>«Сказочная кошма»</b><br><b>(Казахские орнаменты на войлоке)</b><br>Цель:<br>знакомство с казахским искусством изготовления кошмы (войлочного ковра).<br>Задача: проявляют интерес к казахскому | Экология<br><b>«Таёт снежок»</b><br>Цель: развитие внимания.<br>Задача: понимают об изменениях в природе весной.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br><b>«Волшебный сундук»</b><br><b>(Казахские украшения и одежда)</b><br>Цель:<br>знакомство с казахскими национальными костюмами и украшениями.<br>Задача: различают и называют казахские национальные костюмы и украшения.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Поможем подснежнику»</b><br>Цель: формирование заботливого отношения к природе.<br>Задача: проявляют заботливое отношение к природе.<br>(карточка №5) |

|                     |                                                                                                           |                                                      |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     |                                                                                                           | искусству<br>изготовления<br>кошмы.<br>(карточка №3) |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                      |  |  |  |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Цитата недели: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (17-21 марта)

| Режим дня                               | Понедельник<br>17.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>18.03                         | Среда<br>19.03                            | Четверг<br>20.03                           | Пятница<br>21.03 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                          |                                           |                                            |                  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                          |                                           |                                            |                  |
| Детская<br>деятельность                 | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,</b>                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативн</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативна</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная</b> |                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>игровая деятельности</b> игра «Зверята»<br/>1г<br/>Цель: -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №10)<br/><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Погремушки»<br/>2г</p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b> игра «Возьмем Мишку на прогулку»<br/>1г<br/>Цель: -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №11)<br/><b>Конструирование</b> – коммуникативная,</p> | <p><b>я, игровая деятельности</b> игра «Пришел Мишка с прогулки»<br/>1г<br/>Цель: -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №12)<br/><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная,</p> | <p><b>, игровая деятельности</b> игра «Прятки»<br/>1г<br/>Цель: -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №13)<br/><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельности;</b><br/><b>2г</b></p> <p>Игра «Собака»</p> <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно складывают строительные детали в коробку. (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативн</b></p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b>игра «Башенки»<br/><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (карточка №7)</p> | <p>Игра «Кошка»<br/><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно складывают строительные детали в коробку. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/><b>1г</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>игра «Узнай по описанию»</p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель: Различать внешний вид и названия овощей (томаты, огурцы, морковь и т.д.) и</p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p><b>1г</b></p> <p>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(просмотр книг);</p> <p><b>1г</b></p> <p>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> | <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.</p> <p>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>фруктов (яблоко, груши, вишня, абрикосы и т.д.). Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).<br/>(карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Ознакомле<br/>ние с<br/>окружающ<br/>им миром –<br/>трудовая,<br/>коммуника<br/>тивная<br/>деятельнос<br/>ти</b><br/><b>Игра</b><br/><b>«Угадайка»</b><br/><b>Цель:</b> Различать внешний вид и названия овощей (томаты, огурцы, морковь и т.д.) и фруктов (яблоко, груши, вишня, абрикосы и т.д.).<br/>Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>игра<br/>«Какого<br/>цветка не<br/>стало?»<br/>2г<br/>Цель:<br/>знакомство<br/>с<br/>растениями<br/>ближайшего<br/>окружения.<br/>Задача:<br/>различают и<br/>называют<br/>комнатные<br/>растения.<br/>(карточка №5)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |  |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №2 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Завтрак                                  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба и бег по кругу»<br/>1г<br/>Цель: Ползать на четвереньках под стульчик на расстояние до 2 метров<br/>2г<br/>Цель: развитие координации движений.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Что умеем-покажем»<br/>1г<br/>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела гудит и т.д.);<br/>-Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни),<br/>2г<br/>Цель: закрепление музыкального материала.<br/>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br/><b>Физическое воспитание</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                               | <p>«Ходьба и бег врассыпную»<br/>1г<br/>Цель: Ползать на четвереньках под стульчик на расстояние до 2 метров</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.<br/>Задача: выполняют бег врассыпную.</p> |  |
| Словарик казахского языка | <p>Части тела<br/>Бас – голова<br/>Қол – рука<br/>Аяқ - нога</p>                                   |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение «Солнечный зайчик»<br/>Цель: расширение</p>                 | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за таянием снега»<br/>Цель: расширение знаний о весенних</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за тенью»<br/>Цель: воспитание интереса к явлениям</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за воробьями»<br/>Цель: формирование умения различать птиц по</p>                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>представле<br/>ния о<br/>солнечном<br/>свете.<br/>Задача:<br/>наблюдают<br/>за<br/>солнечным<br/>светом.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельно<br/>сть</b><br/>Уборка<br/>мусора на<br/>участке.<br/><b>Подвижна<br/>я игра</b><br/>«Догони<br/>мяч»<br/>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.<br/>Задача:</p> | <p>явлениях<br/>природы.<br/>Задача:<br/>наблюдаю<br/>т за<br/>таянием<br/>снега.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудова<br/>я<br/>деятель<br/>ность</b><br/>Расчист<br/>ка<br/>дорожек<br/>от снега<br/>на<br/>участке,<br/>уборка<br/>снега на<br/>веранде.<br/><b>Подвиж<br/>ная<br/>игра</b></p> | <p>неживой<br/>природы.<br/>Задача:<br/>наблюдают за<br/>тенью.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудов<br/>ая<br/>деятель<br/>ность</b><br/>Рассыпаем сухой<br/>песочек по<br/>дорожке.<br/><b>Подвижная<br/>игра</b><br/>«Лови мяч»<br/>Цель: развитие<br/>двигательной<br/>активности.<br/>Задача:<br/>бросают и<br/>ловят мяч.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>внешнему<br/>виду(голубь,<br/>воробей).<br/>Задача:<br/>наблюдают за<br/>воробьем.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельн<br/>ость</b><br/>Рассыпаем сухой<br/>песочек по<br/>дорожке.<br/><b>Подвижн<br/>ая игра</b><br/>«Попади в<br/>воротца»<br/>Цель:<br/>развитие<br/>двигатель<br/>ной<br/>активност<br/>и.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                          |                                                        |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                        | выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                     | «Птичка и птенчик и»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b> |                                                          | Задача: катают мяч в воротца.<br><b>Свободная игра</b> |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                          |                                                        |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                              |                                                          |                                                        |  |
| Дневной сон            | Чтение сказки В.Сутеева «Кот-рыболов» (художественная литература)                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                | Чтение сказки Г.Остера «Эхо» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)          |  |
| Постепенный подъем,    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                              |                                                          |                                                        |  |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «3 медведя»<br>Цель: развитие умения называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br>Задача: называют предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.<br>(карточка №6) | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность игра «Поезд»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача: выполняют игровые действия.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Косынка для Маши»<br>Цель: развитие умения размещать | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Укрась бабочку»<br>Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету.<br>Задача: сравнивают разнородные предметы по цвету.<br>(карточка №7)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность игра «Детский сад»<br>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Наряды для матрешки»<br>Цель: развитие умения размещать предметы на фланелеграфе. |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лошадка»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №4)</p> | <p>предметы на фланелеграфе.</p> <p>Задача: размещают предметы на фланелеграфе. (карточка №5)</p>                  | <p><b>«Подводный мир»</b></p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №5)</p> | <p>Задача: размещают предметы на фланелеграфе. (карточка №6)</p>                                 |  |
| Безопасное поведение | <p>Беседа «Осторожно–дорога!»</p> <p>Задача: учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку);</p>                                                                                                       | <p>Просмотр мультфильма: «Безопасность весной. Сосульки. Советы Бараша»</p> <p>Цель: расширять знания детей об</p> | <p>Беседа «Как себя вести в группе»</p> <p>Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении</p>                                                                                  | <p>Беседа «Осторожно–дорога!»</p> <p>Задача: учить правилам дорожного движения (на дороге не</p> |  |

|                                           |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                        |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | быть внимательными на дороге;                                                      | окружающей природе;<br>Дать понятие о том, что сосульки могут быть опасными.        | детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге;  |  |
| Кружковая работа и проектная деятельность | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b><br><br>(по плану педагога Каракоз О.А.) | <b>Проект: «Вкусно и полезно»</b><br><br>(по плану педагога Фризин Е.П.)            | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b><br><br>(по плану педагога Каракоз О.А.)                                                                     |                                                                                        |  |
| Индивидуальная работа с детьми            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b>                | <b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br>1г<br>Цель: | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b>                                                                                    | <b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br>1г<br>Цель: 1г |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p>игра «Узнай по описанию»</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: развитие умения различать по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Задача: различают по внешнему виду и по вкусу овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). (карточка №4)</p> <p>Руслан, Ислам, Петя</p> | <p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту Назар, Степан, Айзере</p> | <p>ть игра «Какого цветка не стало?»</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: знакомство с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют комнатные растения. (карточка №5)</p> <p>Егор, Мирон, Дима</p> | <p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту Максим, Мия</p> |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение «Солнечный зайчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за таянием снега»</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за тенью»</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за воробьями»</p>                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Цель: расширение представления о солнечном свете.</p> <p>Задача: наблюдают за солнечным светом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони мяч»</p> <p>Цель: развитие</p> | <p>Цель: расширение знаний о весенних явлениях природы.</p> <p>Задача: наблюдаю т за таянием снега.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка</p> | <p>Цель: воспитание интереса к явлениям неживой природы.</p> <p>Задача: наблюдают за тенью.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рассыпаем сухой песочек по дорожке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лови мяч»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>Цель: формирование умения различать птиц по внешнему виду(голубь, воробей).</p> <p>Задача: наблюдают за воробьем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рассыпаем сухой песочек по дорожке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в воротца»</p> <p>Цель: развитие двигатель</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                               |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | двигательной активности.<br>Задача:<br>выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | снега на веранде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птичка и птенчик и»<br>Цель:<br>развитие двигательной активности.<br>Задача:<br>имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b> | Задача:<br>бросают и ловят мяч.<br><b>Свободная игра</b> | ной активност и.<br>Задача:<br>катают мяч в воротца.<br><b>Свободная игра</b> |  |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                 |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                               |  |
| Ужин                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                             |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                               |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | Экология<br><b>«Капель»</b><br>Цель: закрепление представления о                               | Национальная игра<br><b>«Праздник Наурыз»</b>                                                                                                                                    | Экология<br><b>«Разбудим деревья»</b>                    | Национальная игра<br><b>«Узнай животное»</b><br><b>(Казахские</b>             |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | весенних изменениях.<br>Задача: имеют представление о весенних изменениях.<br>(карточка №6)               | <b>(Весенний праздник казахов)</b><br>Цель: знакомство с традициями Наурыза.<br>Задача: проявляют интерес к традициям Наурыза.<br>(карточка №5) | Цель: знакомство с пробуждением деревьев весной.<br>Задача: наблюдают за пробуждением деревьев.<br>(карточка №7) | <b>степные животные)</b><br>Цель: знакомство с животными, обитающими в Казахстане.<br>Задача: различают и называют животных обитающих в Казахстане.<br>(карточка №6) |  |
| Уход детей домой                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |  |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

*Райс*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (24-28 марта)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>24.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>25.03 | Среда<br>26.03                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>27.03                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>28.03                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная), |                                                                                                                                                                                                      |                  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Одно и то же по-разному»</p> <p>1г</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</li> <li>-играть в несложные сюжетные игры с</li> </ul> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Король»</p> <p>1г</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</li> <li>-играть в несложные сюжетные игры с</li> </ul> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «День рождения»</p> <p>1г</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</li> <li>-играть в несложные сюжетные игры с</li> </ul> |



|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная и другие) |  | <p>игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №14)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра<br/>«Мандарин и апельсин»</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть</p> | <p>игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №15)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Мои любимые животные»</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Задача: называют возведенные простые конструкции, аккуратно</p> | <p>игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №16)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Посуда для Мишутки»</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть</p> |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> | <p>складывают строительные детали в коробку.(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br/><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения реализовыватьигровойзамысел.</p> <p><b>Задача:</b> реализовываютигровойзамысел.</p> | <p>карандаш, аккуратно выполнять работу.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Магазин цветов»</b></p> <p>1г<br/>Цель: Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</p> <p>2г<br/>Цель: знакомство с растениями ближайшего окружения.<br/>Задача: различают и называют комнатные растения.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>1г<br/>Цель: Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</p> <p>2г<br/>Цель: Наблюдать за домашними птицами: курица, гусь, утка, и птицами, прилетающими во двор: воробьи, голуби, вороны.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на март (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                              |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Бег с высоким подниманием колен»<br/>1г<br/>Цель: Общеразвивающие упражнения.<br/>переползание через бревно, пролезать в обруч</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Бег с высоким подниманием колен»<br/>1г<br/>Цель: Общеразвивающие упражнения.<br/>переползание через бревно, пролезать в обруч</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Мы умеем маршировать и танцевать»<br/>1г</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры»<br/>1г<br/>Цель: Общеразвивающие упражнения.<br/>переползание через бревно, пролезать в обруч</p> <p>2г<br/>Цель: развитие координации движений.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Цель:</b></p> <p>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела гудит и т.д.);</p> <p>-Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп»,</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | движения ногами: «топ-топ».                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Словарик казахского языка | Части тела<br>Ауыз – рот<br>Көз-глаз<br>Құлақ - ухо                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                  |                                                                                                    |  | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за птицами весной»<br>Цель: знакомство с жизнью и особенностями поведения птиц весной.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Рассыпаем сухой песочек по дорожке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за деревьями и кустарниками весной»<br>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br>Задача: наблюдают за деревьями и кустарниками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за весенней водой»<br>Цель: продолжение знакомства со свойствами воды.<br>Задача: продолжать наблюдать за весенней водой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кролики и сторож» |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                             |  | «Кто дальше бросит?»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют броски на дальность.<br><b>Свободная игра</b> | Рассыпаем сухой песочек по дорожке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мяч в кругу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают мяч двумя руками.<br><b>Свободная игра</b> | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Дневной сон                                   |                                                                                                                                                                                             |  | Чтение сказки В.Даль «Журавль и цапля» (художественная литература)                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                          | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (художественная литература)                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</p> |  |  | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/> <b>игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»</b><br/>         Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>         Задача: сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>         (карточка №8)<br/> <b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/> <b>игра «Кудрявые овечки»</b><br/>         Цель: формирование технических навыков</p> | <p>Развитие речи- <b>игровая, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>сюжетно-ролевая игра «Угощение»</b><br/>         Цель: развитие умения реализовывать игровую задачу мыслей.<br/>         Задача: реализовывать игровую задачу мыслей.<br/> <b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>игра «Погремушка»</b><br/>         Цель: развитие умения размещать предметы на фланелеграфе.</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/> <b>игра «Угостим медведя ягодой»</b><br/>         Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>         Задача: сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>         (карточка №9)<br/> <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         (по интересам детей)</p> |
|                                                                                                                                                                                     |  |  | <p>лепки предметов простой и более сложной формы.<br/>         Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.<br/>         (карточка №6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Задача: размещают предметы на фланелеграфе.<br/>         (карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасное поведение                      |  |  | <p>Беседа «Как себя вести в группе»</p> <p>Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> | <p>Беседа «Отчего бывает пожар»</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.</p> | <p>Беседа на тему: «Детские шалости с огнём»</p> <p>Задача: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.</p> |
| Кружковая работа и проектная деятельность |  |  | <p><b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b></p> <p><b>(по плану педагога Каракоз О.А.)</b></p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми            |  |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p>                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p>                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>деятельность</b> игра «Магазин цветов»</p> <p><b>2г</b></p> <p>Цель: знакомство с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют комнатные растения.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Петя, Стёпа</p> | <p><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p>Максим,Болатхан</p> | <p><b>2г</b></p> <p>Цель: знакомство с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют комнатные растения.</p> <p>Егор, Ислам</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за птицами весной»</p> <p>Цель: знакомство с жизнью и</p>                                                                                                                          | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за деревьями и кустарниками весной»</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за весенней водой»</p>                                                                                       |

|                        |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                |  | <p>особенностями поведения птиц весной. Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Рассыпаем сухой песочек по дорожке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто дальше бросит?»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют броски на дальность.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br/>Задача: наблюдают за деревьями и кустарниками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Рассыпаем сухой песочек по дорожке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мяч в кругу»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бросают мяч двумя руками.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: продолжение знакомства со свойствами воды.<br/>Задача: продолжать наблюдать за весенней водой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кролики и сторож»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                           |  | Экология<br><b>«Весенний дождик»</b><br>Цель: знакомство с весенними осадками.<br>Задача: знают и называют весенние осадки.<br>(карточка №8) | Национальная игра<br><b>«Кто как работает?» (Казахские традиционные ремесла)</b><br>Цель: знакомство с народными профессиями казахов.<br>Задача: проявляют интерес к народным профессиям казахов.<br>(карточка №7) | Экология<br><b>«Чьи детки?»</b><br>Цель: знакомство с весенними детенышами животных.<br>Задача: различают и называют животных.<br>(карточка №9) |
| Уход детей домой                                                                                                                                                             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (31 марта – 4 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>31.03                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>1.04 | Среда<br>2.04 | Четверг<br>3.04 | Пятница<br>4.04 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                 |                 |               |                 |                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                      |                 |               |                 |                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Репка»</p> <p>1г</p> <p>Цель:</p> <p>-играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |                 |               |                 |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Разноцветные колеса»</b></p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Задача: выполняют определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Что это?»</b></p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                          | <p><b>1г</b><br/> <b>Цель:</b><br/>         Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</p> <p>игра<br/>         «Найти цветок»</p> <p><b>2г</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство с растениями ближайшего окружения.<br/> <b>Задача:</b> различают и называют комнатные растения.<br/>         (карточка №7)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №2 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Словарик казахского языка                                         | Одежда<br>Шалбар – штаны<br>Жейде –кофта                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.<br>Задача: наблюдают за голубями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br><b>Подвижная игра</b> |  |  |  |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               | «Цветы и пчелки»<br>Цель: развитие<br>двигательной активности.<br>Задача: выполняют<br>движения в соответствии с<br>текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                       |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |  |  |  |  |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |  |  |  |  |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки<br>Е.Каргановой «Песенка мышонка»<br>(художественная литература)                                                                                                              |  |  |  |  |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |  |  |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Сортер»</b><br/> <b>1г</b><br/> <b>Цель: 1г</b><br/>         -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p><b>2г</b><br/>         игра «Магазин игрушек»<br/>         Цель: развитие умения сравнивать разнородные предметы по цвету.<br/>         Задача:сравнивают разнородные предметы по цвету.<br/>         (карточка №10)</p> <p><b>Лепка— творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | <p>игра «Пятнышки для жирафа»</p> <p>Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p>Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.</p> <p>(карточка №7)</p>                                                            |  |  |  |  |
| Безопасное поведение | <p>Беседа «Как себя вести в группе»</p> <p>Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> |  |  |  |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Кружковая работа<br>и проектная<br>деятельность | <b>Кружок по хореографии:<br/>«Карамелька»</b><br><br>(по плану педагога<br>Каракоз О.А.)                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Индивидуальная<br>работа с детьми               | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром –<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности</b><br><b>Игра «Покажи<br/>цветочек,....»</b><br><b>1г</b><br><b>Цель:</b><br>Узнавать и называть<br>растения (дерево, лист,<br>цветок) или их рисунки.<br><br>Айзере, Болатхан |  |  |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                       | <p>игра<br/>«Найти цветок»<br/>2г<br/>Цель: знакомство с растениями ближайшего окружения.<br/>Задача: различают и называют комнатные растения.<br/>(карточка №7)<br/>Петя, Ислам, Дима</p>                                                 |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                            |  |  |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за голубями»<br/>Цель: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.<br/>Задача: наблюдают за голубями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                   | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>         «Цветы и пчелки»<br/>         Цель: развитие двигательной активности.<br/>         Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Ужин                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>Экология</p> <p><b>«Весенняя уборка»</b><br/>         Цель: воспитание экологической культуры.<br/>         Задача: понимают о необходимости соблюдения чистоты.<br/>         (карточка №10)</p>                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

**Тема месяца по программе «Біртұтастарбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**

Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымасазап. (Абай)

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (31 марта -4 апреля )

| Режим дня                                      | Понедельник<br>31.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>1.04                                 | Среда<br>2.04                                   | Четверг<br>3.04                                              | Пятница<br>4.04                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                 |                                                 |                                                              |                                                 |
| Беседа с родителями, консультация              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                 |                                                 |                                                              |                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная) |                                                                                                                                                                                                      | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> |



|                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>я, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> |  | <p><b>деятельности игра «У оленя»</b><br/><b>1г</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Конструирование</b><br/>-</p> | <p><b>деятельности игра «Гусеница, гусеница»</b><br/><b>1г</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Плывет кораблик по весенним ручейкам»</b></p> | <p>игра «Квашенная капуста»<br/><b>1г</b></p> <p>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №3);</p> <p><b>Конструирование</b><br/>-</p> | <p><b>деятельности игра «Строим стенку»</b><br/><b>1г</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Деревья проснулись»</b><br/>2г</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Репка»<br/>2г.<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/><b>1г</b><br/><br/>-слушать небольшие,</p> | <p>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №1)<br/><br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/><br/>-слушать небольшие, понятные по</p> | <p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г.<br/>Игра «Теремок»<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/><br/>-слушать небольшие, понятные по</p> | <p>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №2)<br/><br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/><br/>-слушать небольшие, понятные по</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>понятные по содержанию колыбельные</p> <p>2г.<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Когда это бывает?-1»<br/>2г.<br/>Цель: развитие интереса к явлениям природы.<br/>Задача: проявляют интерес к явлениям природы.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>понятные по содержанию колыбельные</p> <p>2г.<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>1г</b><br/>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                            | <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.<br><br><b>Свободная игра</b>                         |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Бег по кругу в умеренном темпе»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия для удовлетворения биологических | <b>Физическое воспитание</b><br>«Бег по кругу в умеренном темпе»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия для удовлетворения | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба в колонне по одному и врассыпную»<br><b>1г</b><br><br>-создавать условия для удовлетворения биологических |

|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега по кругу.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег по кругу.</p> | <p>биологических потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега по кругу.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег по кругу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Шагаем, бегаем, спим»<br/><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно</p> | <p>потребностей в движениях;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег врассыпную.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>обращаться с использованным материалом</p> <p>2г</p> <p>Цель: закрепление умения различать характер марша.</p> <p>Задача: различают характер марша.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| Словарик казахского языка | <p>Игрушки:</p> <p>Қуыршақ – кукла</p> <p>Доп – мяч</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                  |                                                                                                    | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</p> <p>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях.</p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за птицами весной»</p> <p>Цель: знакомство с жизнью птиц весной.</p> <p>Задача: наблюдают за птицами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</p> <p>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Задача: наблюдают за</p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</p> <p>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо</p> <p>Задача: наблюдают за растениями и кустарниками.</p> |

|                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гори, гори ясно!»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: развитие умения различать цвета и действовать по сигналу.</p> <p>Задача: различают цвета и действуют по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                 | Чтение сказки Т.Крюковой «Кенгуренок Руни» (художественная литература)                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                | Чтение сказки Т.Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                                                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                             | Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача: выполнять игровые действия. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Спрячь мышку»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача: выполнять игровые действия. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «У кого какое платье»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Светлячок»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №1)</p> | <p>музыкальные игрушки);<br/><br/>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Ведерко для кормления теленка»<br/>1г<br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые</p> | <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Мой додыр»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №2)</p> | <p>музыкальные игрушки);<br/><br/>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                             |
|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  |                                                                                                  | <p>формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/>Задача: используют различные материалы для лепки.<br/>(карточка №1)</p> |                                                                                               |                                                                                                                             |
| Безопасное поведение |  | <p><b>«Безопасность в нашей группе»</b> Цель: развитие познавательной активности детей через</p> | <p><b>Беседа с детьми «Где можно играть?»</b><br/>Цель: Формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»</b><br/>Цель: учить детей правильно</p> | <p><b>«Пожарная безопасность»</b> Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить</p> |

|                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  | <p>обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> | <p>опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p> <p>Задача:закрепить представление детей о безопасности на улицах и дорогах.</p> | <p>называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; Задача:закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p> | <p>пользоваться правилами пожарной безопасности. Чтение сказки «Кошкин дом».</p> <p>Задача:закрепить знания о пожарной безопасности</p> |
| Кружковая работа и проектная деятельность |  | <p><b>Проект : «Вкусно и полезно»</b><br/> <b>По плану воспитателя Фризин Е.П.</b></p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b><br/> <b>По плану хореографа Каракоз О.А.</b></p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |  | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>(поиск предметов в миске с крупой)<br/><b>1г</b></p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность игра</b><br/>«Когда это бывает?-1»<br/>Цель: развитие интереса к явлениям природы.<br/>Задача: проявляют интерес к явлениям природы.<br/>(карточка №1)<br/><b>Марк</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>(поиск предметов в миске с крупой)<br/><b>1г</b></p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>Томирис, Дима</p> |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          | Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br><br>Мирон                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | цвету, объему, форме.<br>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br>(карточка №2)<br><br>Ислам, Назар                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за набуханием почек на деревьях.<br>(ознакомление с окружающим | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за птицами весной»<br>Цель: знакомство с жизнью птиц весной.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br>Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой. | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо<br>Задача: наблюдают за растениями и кустарниками.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                | <p>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/>Удаление<br/>поврежденных и<br/>сухих веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Гори, гори ясно!»<br/>Цель: развитие<br/>умения выполнять<br/>действия по<br/>сигналу.<br/>Задача: выполняют<br/>действия по<br/>сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички и птенчики»<br/>Цель: развитие умения<br/>выполнять действия<br/>по сигналу.<br/>Задача: выполняют<br/>действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/>Сбор поломанных<br/>веток на участке.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Найди свой цвет»<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>различать<br/>цвета и<br/>действовать по<br/>сигналу.<br/>Задача:<br/>различают<br/>цвета и<br/>действуют по<br/>сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная<br/>литература)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность</b><br/>Подрезание и подвязка<br/>веток деревьев и<br/>кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди себе пару»<br/>Цель: развитие умения<br/>выполнять действия по<br/>сигналу.<br/>Задача: выполняют<br/>действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная        |                                                                                | Национальная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экология<br>«Кто проснулся?»                                                                                                                                                                                | Национальная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экология<br>«Весенние листочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> |                                                                                                                  | <p><b>«Найди свой орнамент»</b><br/>Цель: знакомство с узорами.<br/>Задача: знают и называют орнаменты.<br/>(карточка №1)</p> | <p>Цель: знакомство с животными и растениями, которые появляются весной.<br/>Задача: различают и называют животных и растения.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>«Орнаментальный хоровод»</b><br/>Цель: развитие координации движений.<br/>Задача: изображают орнаменты движениями.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Цель: развитие умения узнавать деревья.<br/>Задача: узнают деревья.<br/>(карточка №2)</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                                                                  | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                              |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М.

*Ваша*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Цитата недели: Көпөңбекеткенгебакытбасыниеді. (Леонардо да Винчи)

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (7-11 апреля )

| Режим дня                                                                                                              | Понедельник<br>7.04                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>8.04                                                                                                                                         | Среда<br>9.04                                                                                                                                           | Четверг<br>10.04                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>11.04                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                            | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Маленький паучок»<br>1г. - совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам;                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Ветер»<br>1г. - совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Мышки»<br>1г. - совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Веселые лошадки»<br>1г. - совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам;<br><br>2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Филин»<br>1г. - совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам; |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей. (карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Самолет»</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> | <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей. (карточка №6)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Бабочка»</p> <p>2г.<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования : ставить сверху, рядом.</p> | <p>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей. (карточка №7)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Веточка мимозы»</p> <p>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на</p> | <p>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей. (карточка №8)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Паук»</p> <p>2г.<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: конструируют элементарные постройки. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «У врача»</p> <p><b>1г</b></p> | <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Петушок»</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b><br/>Совершенствовать умение понимать</p> | <p>Задача: конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/><b>1г</b></p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют</p> | <p>листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p> | <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Когда это бывает?-2»<br/>1г<br/>- проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</p> <p>2г.</p> | <p>игровые действия.</p> | <p><b>ая деятельности</b> игра «Назови птичку с клетки»<br/><b>1г</b></p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p>2г.<br/>Цель: расширение знаний о диких и домашних птицах.<br/>Задача: различают и называют птиц.<br/>(карточка №3)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b><br/>Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Цель: развитие интереса к явлениям природы.<br/>Задача: проявляют интерес к явлениям природы.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                |  |  |  | <p>комнатными растениями)<br/><b>проектировать предметно - пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</b><br/><br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика         | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                     | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность и                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба и бег между предметами»<br/>1г.<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие координации движений.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба вокруг кубиков»<br/>1г.<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега вокруг предметов.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег вокруг предметов.<br/><b>Музыка</b><br/>«Вот как мы умеем»<br/>1г<br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию,</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Ходьба в колонне по одному»<br/>1г.<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие навыков ходьбы и бега.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | аккуратно обращаться с использованным материалом                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 2г.<br>Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа.<br>Задача: передают характерные действия игрового образа.                                                         |                                                                                                                     |
| Словарик казахского языка | Игрушки<br>Текше – кубик<br>Асық - асык                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Прогулка                  | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за тополем весной»<br>Цель: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за елочкой»<br>Цель: закрепление умения находить и описывать данное дерево.<br>Задача: наблюдают за елочкой. | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: формирование реалистического представления о природе.<br>Задача: наблюдают за насекомыми. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: расширение знаний о транспорте.<br>Задача: наблюдают за транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение знаний о птицах.<br>Задача: наблюдают за птицами. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>листочки.<br/>Задача: наблюдают за тополем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Перепрыгнем через ручеек»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.<br/>Задача: выполняют прыжки в длину с места.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы веселые ребята»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Беги к тому, что назову»<br/>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Бегите ко мне»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.<br/>Задача: выполняют бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                        | Чтение сказки Т.Крюковой «Автомобильчик Бип» (художественная литература)                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                          | Чтение сказки Т.Крюковой «Динозаврик ищет маму» (художественная литература)                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                   | Чтение сказки А.Иванова «Про Хому и Суслика» (художественная литература)                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Поставь букет в вазу»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные                     | Развитие речи- <b>игровая, коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br><b>2г.</b><br>Цель: формирование умения | <b>Сенсорика- познавательная , игровая деятельность</b><br>игра «Подбери ленточку к косынке для матрешки»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с | Развитие речи- <b>игровая, коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br><b>2г.</b><br>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br>Задача: выполняют игровые действия. | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Большая стирка»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другие игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и<br/>другое)</p> | <p>звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b>игра</p> | <p>устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра<br/>а «Ручеек и кораблик»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на</p> | <p>предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №4)</p> | <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра<br/>«Почки и листочки»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №4)</p> | <p>различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №5)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Мягонькие лапки, в лапках цап-царапки»<br/>1г</p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/>Задача: используют различные материалы для лепки.<br/>(карточка №2)</p> | <p>фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Птенчики в гнездышке»<br/>1г</p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки</p> |  | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | влажной тряпкой.<br>Задача:<br>используют различные материалы для лепки.<br>(карточка №3)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Безопасное поведение | «Правила безопасности дома»<br>Цель: Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.<br>Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.<br>Задача:<br>Познакомить детей | «Огонь добрый и злой»<br>Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.<br>Задача:Беседа о возникновении пожара<br>Правила поведения при пожаре | «Кошка и собака - наши соседи»<br>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;<br>- учить заботиться о своей безопасности.<br>Задача:Запомнить правила: - Не убегайте от собаки на улице.<br>Собаки | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»<br>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, при несоблюдении мер безопасности; научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.<br>Чтение сказок, "Два жадных медвежонка", "Красная Шапочка" | «Безопасность в природе»<br>Цель:<br>Объяснить детям об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации;<br>Задача:Закреплять знания детей об элементарных |

|                                           |                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                           | с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни |                                                                 | преследуют убегающих людей. - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить. | Задачи: Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | правилах безопасности в лесу. |
| Кружковая работа и проектная деятельность | Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога                                           | Проект : « Вкусно и полезно» (по плану воспитателя Фризин Е.П.) | Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Когда это бывает?-2»<br/>2г.<br/>Цель: развитие интереса к явлениям природы.<br/>Задача: проявляют интерес к явлениям природы.<br/>(карточка №2)<br/><b>Руслан, Томирис</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/><b>2г<br/>Совершенствование умений:</b><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме;<br/>Дима, Степан</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Назови птичку с клетки»<br/>2г.<br/>Цель: расширение знаний о диких и домашних птицах.<br/>Задача: различают и называют птиц.<br/>(карточка №3)<br/>Марк, Ислам</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/><b>2г Совершенствование умений:</b><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме;<br/>Стёпа, Максим</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/>Егор, Дима</p> |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Прогулка                       | <b>Карточка №5</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Карточка №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Карточка №7</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №9</b>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Наблюдение за тополем весной»<br/>Цель: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br/>Задача: наблюдают за тополем.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Перепрыгнем через ручеек»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места.</p> | <p>«Наблюдение за елочкой»<br/>Цель: закрепление умения находить и описывать данное дерево.<br/>Задача: наблюдают за елочкой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор поломанных веток на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы веселые ребята»<br/>Цель: развитие умения выполнять</p> | <p>«Наблюдение за насекомыми»<br/>Цель: формирование реалистического представления о природе.<br/>Задача: наблюдают за насекомыми.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Беги к тому, что назову»<br/>Цель: развитие умения выполнять</p> | <p>«Наблюдение за транспортом»<br/>Цель: расширение знаний о транспорте.<br/>Задача: наблюдают за транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: расширение знаний о птицах.<br/>Задача: наблюдают за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бегите ко мне»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег в прямом направлении</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Задача: выполняют прыжки в длину с места.<br><b>Свободная игра</b>                                                                | действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                            | действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                 |                                                                                                                                        | одновременно всей группой.<br>Задача: выполняют бег в прямом направлении одновременно всей группой.<br><b>Свободная игра</b>                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                      | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Ужин                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельн | Экология<br><b>«Капельки дождя»</b><br>Цель: знакомство с весенним дождем.<br>Задача: изображают капельки дождя.<br>(карточка №3) | Национальная игра<br><b>«Собери узор»</b><br>Цель: закрепление знаний узоров.<br>Задача: собирают узор из частей.<br>(карточка №3) | Экология<br><b>«Чей домик?»</b><br>Цель: закрепление знаний о местах, где живут животные весной.<br>Задача: знают, где живут животные.<br>(карточка №4) | Национальная игра<br><b>«Орнаментальный след»</b><br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: ходят по узорам.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Солнышко и тучка»</b><br>Цель: знакомство с переменчивой весенней погодой.<br>Задача: выполняют игровые действия по сигналу.<br>(карточка №5) |

|                                               |                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ость,<br>рассматрива<br>ние книг и<br>другое) |                                                                                                           |  |  |  |  |
| Уход детей<br>домой                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В. Проверила методист: Богенбаева А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Цитата недели: Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормамандар бар

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (14-18 апреля )

| Режим дня                               | Понедельник<br>14.04                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.04                          | Среда<br>16.04                               | Четверг<br>17.04                          | Пятница<br>18.04                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                           |                                              |                                           |                                             |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                           |                                              |                                           |                                             |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,    | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,и</b>                                                                                                                                                         | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативна</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,и</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативна</b> | <b>Развитие речи –<br/>коммуникативная,</b> |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и другие) | <p><b>гровая игра</b><br/>«Мышка и кошка»<br/>1г.<br/>Цель:<br/>-учить<br/>прислушиваться к<br/>речи взрослых,<br/>отвечать на<br/>простейшие<br/>вопросы «Что<br/>делает?»;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие<br/>умения обыгрывать<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.<br/>Задача: обыгрывают<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.(карточка №10)</p> <p><b>Рисование –<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая</b></p> | <p><b>я, игровая<br/>деятельности</b><br/>игра «Ручеек»<br/>1г.<br/>Цель:<br/>-учить<br/>прислушиваться<br/>к речи взрослых,<br/>отвечать на<br/>простейшие<br/>вопросы «Что<br/>делает?»;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>обыгрывать<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.<br/>Задача:<br/>обыгрывают<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.(карточка №11)</p> | <p><b>гровая<br/>деятельности</b>игра<br/>«Сороконожки»<br/>1г.<br/>Цель:<br/>-учить<br/>прислушиваться к<br/>речи взрослых,<br/>отвечать на<br/>простейшие<br/>вопросы «Что<br/>делает?»;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие<br/>умения обыгрывать<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.<br/>Задача: обыгрывают<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.(карточка №12)</p> <p><b>Рисование –<br/>творческая,</b></p> | <p><b>я, игровая<br/>деятельности</b><br/>игра «Три гнома»<br/>1г.<br/>Цель:<br/>-учить<br/>прислушиваться<br/>к речи взрослых,<br/>отвечать на<br/>простейшие<br/>вопросы «Что<br/>делает?»;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>обыгрывать<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.<br/>Задача:<br/>обыгрывают<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.(карточка №13)</p> | <p><b>игровая<br/>деятельности</b>игра<br/>«Пум и Пам»<br/>1г.<br/>Цель:<br/>-учить<br/>прислушиваться к<br/>речи взрослых,<br/>отвечать на<br/>простейшие<br/>вопросы «Что<br/>делает?»;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие<br/>умения<br/>обыгрывать<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.<br/>Задача:<br/>обыгрывают<br/>действия (жесты)<br/>персонажей.(карточка №14)</p> |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности игра «Стая птичек»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b></p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г.<br/>Игра «Зайка»<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования : ставить сверху, рядом.<br/>Задача: конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая, жетно-ролевая</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Травка зеленеет»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>2г.<br/>Игра «Гусенок»<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования : ставить сверху, рядом.<br/>Задача: конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>сю жетно-ролевая игра «Лиса»</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Разноцветная гусеница»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №8)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г.<br/>Цель: 1г</p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Когда это бывает? - 3»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер</p> <p>Задача: отгадывают загадки и находят соответствующие картинки.<br/>(карточка №4)</p> | <p>игра<br/>«Строители»<br/>1г</p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p>2г.<br/>Цель: ознакомление с трудом строителей.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г</p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я опишу, а ты – отгадай»</p> <p>1г. Цель: проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</p> <p>2г. Цель: формирование первичных представлений о сезонных</p> | <p>1г</p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г</p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>(уход за комнатными растениями)</p> <p>1г. Цель: проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                   |  | изменениях в природе: снег, дождь, ветер<br>Задача: отгадывают загадки и находят соответствующие картинки.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                  | <b>Свободная игра</b>                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Бег в умеренном темпе»<br>1г.<br>Цель: -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь                               | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба с выполнением упражнений»<br>1г.<br>Цель: -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь | <b>Физическое воспитание</b><br>«Бег вокруг кубиков»<br>1г.<br>Цель: -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие навыка бега в умеренном темпе.<br/>Задача: выполняют бег в умеренном темпе.</p> | <p>самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие навыка ходьбы с остановкой по сигналу.<br/>Задача: выполняют ходьбу с остановкой по сигналу.<br/><b>Музыка</b><br/>«Проснулся лес...случается много чудес»<br/><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p> | <p>самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие навыка бега вокруг предметов.<br/>Задача: выполняют бег вокруг предметов.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                           | использованным<br>материалом                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                           | 2г.<br>Цель: развитие<br>умения<br>передавать яркие,<br>выразительные<br>средства в<br>движениях.<br>Задача: передают<br>яркие,<br>выразительные<br>средства в<br>движениях. |                                                                                                                             |
| Словарик<br>казахского<br>языка | Название цвета<br>Ақ -белый<br>Қара- черный                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Подготовка к<br>прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                      |                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Прогулка                        | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за<br>собакой»<br>Цель: расширение<br>знаний о животном<br>мире.<br>Задача: наблюдают<br>за собакой. | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за<br>березой»<br>Цель:<br>расширение<br>представления о<br>березе. | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>деревьями в ясный<br>день»<br>Цель: расширение<br>знаний о<br>растительном мире. | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за<br>солнцем»<br>Цель:<br>расширение<br>представления о<br>весне, о том,<br>какие изменения                                              | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>воробьем»<br>Цель: развитие<br>умения различать<br>основные части<br>тела воробья. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички»</p> <p>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях одновременно всей группой.</p> <p>Задача: бегают в разных направлениях одновременно всей группой.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за березой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>расчистка дорожек от мусора, песка.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кот и воробушки»</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Задача: действуют в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за деревьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание песка в песочницу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстро в домик»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>произошли с солнцем.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание песка в песочницу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать».</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: выполняют действия по сигналу педагога.</p> | <p>Задача: наблюдают за воробьем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>расчистка дорожек от мусора, песка.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Цель: развитие умения бегать, не задевая друг друга.</p> <p>Задача: бегают, не задевая друг друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                      | <b>Свободная игра</b>                                                               |                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                            |
| Обед                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                              | Чтение сказки В.Чижикова «Петя и медвежонок Потап» (художественная литература)                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                            | Чтение сказки А.Усачева «Умная собачка Соня» (художественная литература)                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                       | Чтение сказки Г.Цыферова «Паровозик из Ромашково» (художественная литература)                                              |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры                                            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | <b>Сенсорика</b> - познавательная, игровая деятельность игра «Какой предмет похож на геометрическую фигуру» 1г                                                                              | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Строители» 2г. | <b>Сенсорика</b> - познавательная, игровая деятельность игра «Построим домик большой и маленький» 1г | Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса» 2г. | <b>Сенсорика</b> - познавательная, игровая деятельность игра «Соберемся по порядку» 1г<br>-для развития слуха: знакомить с |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>печатные и другие игры), изоделятельно сть, рассматриван ие книг и другое)</p> | <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме. (карточка №6)</p> <p><b>Лепка – творческая,</b></p> | <p><b>Цель:</b> ознакомление с трудом строителей.<br/><b>Задача:</b> выполняют игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/><b>деятельность</b>игра «Птенцы в гнездышке»<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе</p> | <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль животного.<br/><b>Задача:</b> имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/><b>деятельность</b>игра «Храбрый петушок»<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на</p> | <p>предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме. (карточка №8)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мышка-норушка»<br/><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/>Задача: используют различные материалы для лепки.</p> | <p>геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Самолет»<br/><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/>Задача: используют различные материалы для лепки.<br/>(карточка №5)</p> | <p>фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | (карточка №4)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| Безопасное поведение | <p><b>«Светофор»</b><br/> Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие.<br/> Задача: понимают назначения светофора</p> | <p><b>«Наша улица»</b><br/> Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.<br/> Закрепить представление детей о светофоре.<br/> Формировать умения детей различать дорожные знаки (пешеходный переход, автобусная остановка)<br/> Задача: различают дорожные знаки</p> | <p><b>«Мы - пассажиры»</b><br/> Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<br/> Задача: понимают правило посадки в транспорт</p> | <p><b>«Правила поведения»</b><br/> Цель: : закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.<br/> Задача: соблюдают меры безопасности</p> | <p><b>«По дороге»</b><br/> Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.<br/> Задача: знают различные виды транспорта</p> |

|                                                    |                                                                   |                                                                                |                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    |                                                                   |                                                                                |                                                                   |  |  |
| Кружковая<br>работа и<br>проектная<br>деятельность | Кружок по<br>хореографии :<br>«Карамелька»<br>(по плану педагога) | Проект :<br>« Вкусно и<br>полезно»<br>(по плану<br>воспитателя<br>Фризин Е.П.) | Кружок по<br>хореографии :<br>«Карамелька»<br>(по плану педагога) |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Когда это бывает?»-3»<br/>1г.<br/><b>Цель:</b> - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.<br/><b>Цель:</b> формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер<br/><b>Задача:</b> отгадывают загадки и находят</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/><br/><b>Цель:</b><br/>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/><br/>2г<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Я опишу, а ты – отгадай»<br/>1г.<br/><b>Цель:</b> - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.<br/><b>Цель:</b> формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер<br/><b>Задача:</b> отгадывают загадки и находят</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)<br/><b>Цель:</b><br/>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/><br/>2г<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме;<br/><br/>развивать первоначальные навыки</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/>1г.<br/><b>Цель:</b> - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p><b>Егор</b></p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                     |                                                                                             |                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | соответствующие<br>картинки.<br>(карточка №4)<br><b>Дима, Томирис</b>                                                                                                                    | развивать<br>первоначальные<br>навыки<br>ориентировки в<br>пространстве.<br><br>Назар, Стёпа | соответствующие<br>картинки.<br>(карточка №5)<br><br>Максим, Руслан | ориентировки в<br>пространстве.<br>Дима, Ислам                                              |                                                                                          |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                              |                                                                     |                                                                                             |                                                                                          |
| Прогулка                 | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за<br>собакой»<br>Цель: расширение<br>знаний о животном<br>мире.                                                                                      | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за<br>березой»<br>Цель:<br>расширение                     | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>деревьями в ясный<br>день» | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за<br>солнцем»<br>Цель:<br>расширение<br>представления о | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>воробьем»<br>Цель: развитие<br>умения различать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: наблюдают за собакой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички»<br/>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях одновременно всей группой.<br/>Задача: бегают в разных направлениях одновременно всей группой.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>представления о березе.<br/>Задача: наблюдают за березой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>расчистка дорожек от мусора, песка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кот и воробушки»<br/>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения.<br/>Задача: действуют в соответствии с</p> | <p>Цель: расширение знаний о растительном мире.<br/>Задача: наблюдают за деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание песка в песочницу.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстро в домик»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу педагога.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание песка в песочницу.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Дальше бросишь — ближе бежать».<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.<br/>Задача: выполняют действия по</p> | <p>основные части тела воробья.<br/>Задача: наблюдают за воробьем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>расчистка дорожек от мусора, песка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробушки и кот».<br/>Цель: развитие умения бегать, не задевая друг друга.<br/>Задача: бегают, не задевая друг друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | текстом<br>стихотворения.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 | сигналу<br>педагога.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| Возвращение<br>с прогулки                                                                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| Самостоятель<br>ная<br>деятельность<br>детей<br>(подвижные,<br>национальны<br>е, сюжетно-<br>ролевые,<br>настольно-<br>печатные и<br>другие игры),<br>изодетельно<br>сть,<br>рассматриван<br>ие книг и<br>другое) | Экология<br><b>«Найди пару»</b><br>Цель: знакомство с<br>природными<br>взаимосвязями.<br>Задача: знают<br>природные<br>взаимосвязи.<br>(карточка №6) | Национальная игра<br><b>«Бегущие<br/>узоры»</b><br>Цель: развитие<br>умения<br>различать<br>узоры.<br>Задача:<br>различают<br>узоры.<br>(карточка №5) | Экология<br><b>«Весенняя<br/>уборка»</b><br>Цель: развитие<br>бережного<br>отношения к<br>природе.<br>Задача: проявляют<br>бережное<br>отношение к<br>природе.<br>(карточка №7) | Национальная<br>игра<br><b>«Орнамент<br/>альный<br/>танец»</b><br>Цель:<br>развитие<br>чувства<br>ритма и<br>творческого<br>воображения.<br>Задача:<br>выполняют<br>движения,<br>похожие на<br>орнамент.<br>(карточка №6) | Экология<br><b>«Весенний сад»</b><br>Цель: знакомство с<br>процессом роста<br>растений.<br>Задача: знают<br>процесс роста<br>растений.<br>(карточка №8) |
| Уход детей<br>домой                                                                                                                                                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмінтатыпәсіпөнер

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (21-25 апреля )

| Режим дня                                                                                                                               | Понедельник<br>21.04                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>22.04                                                                                                                                                                          | Среда<br>23.04                                                                                                                                                                       | Четверг<br>24.04                                                                                                                                                                      | Пятница<br>25.04                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Жил-был гном»<br>1г.<br><b>Цель:</b><br>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;          | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Дом гномов»<br>1г.<br><b>Цель:</b><br>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Рыбки»<br>1г.<br><b>Цель:</b><br>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Паучок»<br>1г.<br><b>Цель:</b><br>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Зайка»<br>1г.<br><b>Цель:</b><br>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; |

|                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная и другие) | 2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br>(карточка №15) | 2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br>(карточка №16) | 2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br>(карточка №17)          | 2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br>(карточка №18) | 2г.<br>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br>(карточка №19) |
|                           | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Телевизор»                                                     | <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Улитка»                                             | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Грузовичок»                                                             | <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Робот»                                              | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Автобус»                                                       |
|                           | 2г.<br>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе                         | 2г.<br>Цель: закрепление элементарных                                                                                                     | 2г.<br>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. | 2г.<br>Цель: закрепление элементарных навыков                                                                                             | 2г.<br>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко                                            |
|                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бумаги простые<br/>элементы рисунка.<br/>Задача: держат<br/>карандаш тремя<br/>пальцами, не<br/>сжимать слишком<br/>сильно, легко<br/>проводят на листе<br/>бумаги простые<br/>элементы рисунка.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная<br/>литература -<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г.<br/>Цель: -слушать<br/>небольшие, понятные<br/>по содержанию<br/>колыбельные</p> <p><b>2г</b><br/>Цель:Совершенствоват<br/>ь умение понимать<br/>содержание сказок,</p> | <p>навыков<br/>конструирования<br/>: ставить сверху,<br/>рядом.<br/>Задача:<br/>конструируют<br/>элементарные<br/>постройки.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативн<br/>ая, игровая<br/>деятельности</b>сю<br/>жетно-ролевая<br/>игра<br/>«Медвежата»<br/>1г.<br/>Цель: -слушать<br/>небольшие,<br/>понятные по<br/>содержанию<br/>колыбельные</p> <p>Цель: развитие<br/>умения принять<br/>на себя роль<br/>животного.</p> | <p>Задача: держат<br/>карандаш тремя<br/>пальцами, не<br/>сжимать слишком<br/>сильно, легко<br/>проводят на листе<br/>бумаги простые<br/>элементы рисунка.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная<br/>литература -<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г.<br/>Цель: -слушать<br/>небольшие, понятные<br/>по содержанию<br/>колыбельные</p> <p><b>2г</b><br/>Цель:Совершенствоват<br/>ь умение понимать<br/>содержание сказок,<br/>рассказов, стихов и</p> | <p>конструировани<br/>я: ставить<br/>сверху, рядом.<br/>Задача:<br/>конструируют<br/>элементарные<br/>постройки.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативн<br/>ая, игровая<br/>деятельности</b>сю<br/>жетно-ролевая<br/>игра «Кошка»<br/>1г.<br/>Цель: -слушать<br/>небольшие,<br/>понятные по<br/>содержанию<br/>колыбельные</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие<br/>умения принять<br/>на себя роль<br/>животного.</p> | <p>проводить на<br/>листе бумаги<br/>простые элементы<br/>рисунка.<br/>Задача: держат<br/>карандаш тремя<br/>пальцами, не<br/>сжимать слишком<br/>сильно, легко<br/>проводят на листе<br/>бумаги простые<br/>элементы рисунка.<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная<br/>литература -<br/>творческая,<br/>коммуникативная<br/>, игровая<br/>деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/>1г.<br/>Цель: -слушать<br/>небольшие, понятные<br/>по содержанию<br/>колыбельные</p> <p><b>2г</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Названия птиц»</p> <p>1г.</p> <p><b>Цель:</b> - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.</p> <p>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.</p> <p>Задача: различают и называют птиц.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Какой птицы не стало»</p> <p>1г.</p> <p>Цель:</p> <p>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.</p> <p>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.</p> <p>Задача: различают и называют птиц.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>Задача: имитируют движения животного.</p> | <p>Цель: Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>1г.</p> <p>Цель:</p> <p>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.</p> <p>Цель: расширение знаний о</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                  | домашних и диких птицах.<br>Задача:<br>различают и называют птиц.<br><br><b>Свободная игра</b>                                        |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Физическая культура</b><br>«Прыжки через шнуры»<br>1г.<br>Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих | <b>Физическое воспитание</b><br>«Прокатывание мяча друг другу»<br>1г.<br>Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих | <b>Физическое воспитание</b><br>«Броски мяча вверх»<br>1г.<br>Цель: развивать и координировать основные виды движений, способствующих |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>совершенствованию бросания;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения прыгать через шнуры.<br/>Задача: прыгают через шнуры.</p> | <p>совершенствованию бросания;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения прокатывать мяч друг другу.<br/>Задача: прокатывают мяч друг другу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Весеннее настроение»<br/><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> | <p>совершенствованию бросания;</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения бросать мяч вверх.<br/>Задача: бросают мяч вверх.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | 2г.<br>Цель: знакомство с инструментальными пьесами.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                            |                                                                                                                                                                                               |
| Словарик казахского языка | Название цвета<br>Көк- синий<br>Қызыл - красный                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за воздушным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Задача: наблюдают за воздушным транспортом. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за небом и облаками»<br>Цель: закрепление представления о весне.<br>Задача: наблюдают за небом и облаками. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за автобусом»<br>Цель: развитие умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: наблюдают за автобусом.<br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №18</b><br>«Кругом вода»<br>Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.<br>Задача: наблюдают за водой. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: закрепление представления у детей характерных особенностей кошки.<br>Задача: наблюдают за кошкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> расчистка дорожек от мусора, песка.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Самолеты»<br/> Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/> Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективный труд по уборке территории.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Трамвай»<br/> Цель: развитие умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.<br/> Задача: двигаются парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Наведение порядка на территории.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Поезд»<br/> Цель: развитие умения ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.<br/> Задача: ходят и бегают друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Наведение порядка на территории.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Веснянка»<br/> Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/> Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Наведение порядка на территории.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Два гуся».<br/> Цель: развитие умения выполнять имитационные движения по ходу игры.<br/> Задача: выполняют имитационные движения по ходу игры.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                                   | Чтение сказки Г.Цыферова «Как Лягушонок искал папу» (художественная литература)                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                               | Чтение сказки Г.Цыферова «Маленький великанчик» (художественная литература)                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                           | Чтение сказки Л.Воронковой «Маша растеряша» (художественная литература)                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельно | <b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b> игра «Цветные парочки» 1г.<br>Цель:<br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,          | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Медвежата»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. | <b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b> игра «Медведи и мед» 1г.<br>Цель:<br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. | <b>Сенсорика познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разложи кубики по величине» 1г.<br>Цель:<br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сть, рассматривание книг и другое)</p> | <p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b></p> | <p>Задача: имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Веселые вертолеты»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические</p> | <p>подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сорока»<br/>1г.</p> | <p>Задача: имитируют движения животного.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Воробьи в лужах»<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические фигуры машин,</p> | <p>звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br/>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Светофорик»<br/>1г.<br/><b>Цель:</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.<br/><b>Цель:</b> развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/><b>Задача:</b> используют различные материалы для лепки.</p> | <p>фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Цель:</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.<br/><b>Цель:</b> развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.<br/><b>Задача:</b> используют различные материалы для лепки.<br/>(карточка №7)</p> | <p>домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | (карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| Безопасное поведение | <p><b>Игра «Костер»</b></p> <p>Цель: уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.</p> <p>Оборудование: песок, совочки, изображение огня.</p> <p>Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и</p> | <p><b>«Внимание – опасность!»</b></p> <p>Цель: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.</p> <p>Материалы и оборудование: красные ленточки</p> | <p><b><u>Я и пожарная безопасность.</u></b></p> <p><b>«Назови картинку»</b></p> <p>Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.</p> <p>Дети рассматривают предложенную</p> | <p><b>«Переход»</b></p> <p>Цель: Закрепление ПДД.</p> <p>На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят</p> | <p><b>«Наша улица, или Светофор»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.</p> <p>Задача: понимают сигналы светофора</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                 |                                                                         |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <p>тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.</p> <p>Задача: понимают порядок действий при пожаре.</p> | <p>для пометки опасных мест.</p>    | <p>картинку и говорят</p>                                       | <p>налево, потом направо.</p> <p>Задача: понимают сигналы светофора</p> |  |
| Кружковая работа и проектная деятельность | <p>Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога)</p>                                                                                                                                                                           | <p>Проект : « Вкусно и полезно»</p> | <p>Кружок по хореографии : «Карамелька» (по плану педагога)</p> |                                                                         |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (по плану воспитателя Фризин Е.П.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Названия птиц»</p> <p>1г.<br/>Цель: - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.<br/>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.<br/>Задача: различают и называют птиц.</p> <p><b>Ислам, Дима</b></p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Какой птицы не стало»</p> <p>1г.<br/>Цель: - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.<br/>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>1г<br/>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p>1г.<br/>Цель: - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p><b>Ислам</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                | развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.<br><br>Руслан, Томирис                                                           | Задача: различают и называют птиц.<br><br><b>Стёпа, Назар, Дима</b>                                                                                                                     | развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.<br><br>Максим, Руслан                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за воздушным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Задача: наблюдают за воздушным транспортом. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за небом и облаками»<br>Цель: закрепление представления о весне.<br>Задача: наблюдают за небом и облаками. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за автобусом»<br>Цель: развитие умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: наблюдают за автобусом.<br>(ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №18</b><br>«Кругом вода»<br>Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.<br>Задача: наблюдают за водой. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: закрепление представления у детей характерных особенностей кошки.<br>Задача: наблюдают за кошкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>расчистка дорожек от мусора, песка.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Самолеты»<br/>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Трамвай»<br/>Цель: развитие умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.<br/>Задача: двигаются парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.<br/>Задача: ходят и бегают друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Веснянка»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Два гуся».<br/>Цель: развитие умения выполнять имитационные движения по ходу игры.<br/>Задача: выполняют имитационные движения по ходу игры.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Ужин                                                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Экология<br><b>«Птичьи песни»</b><br>Цель: знакомство с весенними звуками природы.<br>Задача: дети угадывают, что звучит.<br>(карточка №9) | Национальная игра<br><b>«Передай узор»</b><br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №7) | Экология<br><b>«Собери цветок»</b><br>Цель: закрепление знаний о частях растения.<br>Задача: знают части растения.<br>(карточка №10) | Национальная игра<br><b>«Живой узор»</b><br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №8) | Экология<br><b>«Весенние следопыты»</b><br>Цель: развитие наблюдательности.<br>Задача: ищут и называют признаки весны.<br>(карточка №11) |
| Уход детей домой                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В.

Проверила методист: Богенбаева А.М

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмінтатыпәсіпөнер

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (28 апреля -2 мая )

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>28.04                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>29.04                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>30.04                                                                                                                                                                              | Четвер<br>г<br>1.05 | Пятница<br>2.05                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая игра «Маленький бычок»</b><br>1г.<br>Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много ) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Совушка-сова»</b><br>1г.<br>Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Курочка и цыплятки»</b><br>1г.<br>Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»; |                     | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Жили-были зайчики»</b><br>1г.<br>Цель: -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )<br><br>2г. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №20)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Лягушка»</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя</p> | <p>количественные (один, много )</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №21)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Слон»</p> <p>2г.<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.</p> | <p>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей<br/>.<br/>(карточка №22)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p>Цель: развитие умения обыгрывать действия (жесты) персонажей.<br/>Задача: обыгрывают действия (жесты) персонажей.<br/>(карточка №23)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Украсим кукле платье»</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №14)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p> | <p><b>Задача:</b><br/>конструируют элементарные постройки.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжет но-ролевая игра «Лошадка»<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль животного.<br/><b>Задача:</b> имитируют движения животного.</p> | <p>игра «Душистая герань»<br/><b>2г.</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/><b>Задача:</b> держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>(карточка №13)</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>(уход за комнатными растениями)<br/><b>1г</b><br/>- формировать у</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проследить за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном слове все части речи.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто лишний?»</p> <p><b>1г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</li> <li>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> <li>- проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</li> <li>- приобщать</li> </ul> |  | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто чей?»</p> <p>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.</p> <p>Задача: различают и называют птиц.</p> <p>(карточка №9)</p> | <p>ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> <li>- проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</li> <li>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</li> </ul> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                              |  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p>2г.<br/>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.<br/>Задача: различают и называют птиц.<br/>(карточка №8)<br/><b>Свободная игра</b></p> |                               | <b>Свободная игра</b>        |  | <p>тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                       | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                           |                               |                              |  |                                                                                                                 |
| Завтрак                                   | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                              |                               |                              |  |                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                 |                               |                              |  |                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ходьба по доске, положенной на пол»                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>«Нехворайка» | <b>Физическое воспитание</b> |  | <b>Физическое воспитание</b><br>«Ползание на повышенной опоре»                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образования   | Цель: развитие навыка ходьбы по доске, положенной на пол.<br>Задача: выполняют ходьбу по доске, положенной на пол.                                                                | Цель: развитие артикуляционного аппарата<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                                                                                  | «Прыжки из кружка в кружок»<br>Цель: развитие умения прыгать из кружка в кружок.<br>Задача: прыгают из кружка в кружок.                                   |  | Цель: развитие навыка ползания.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                      |
| Словарик казахского языка | Название цвета<br>Сары – желтый<br>Жасыл - зеленый                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                  | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br>Цель: развитие умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: наблюдают за грузовым транспортом. | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: показать особенности ветряной погоды.<br>Задача: наблюдают за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о живой природе.<br>Задача: наблюдают за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим |  | <b>Карточка №23</b><br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: знакомство характерными особенностями голубя.<br>Задача: наблюдают за голубями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайчики»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: закрепление знания цветов.</p> <p>Задача: находят нужный цвет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Пустое место»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: бегают по кругу и занимают пустое место.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Трамвай»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p> <p>Задача: двигаются парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон            | Чтение сказки Г.Лебедевой «Как Маша поссорилась с подушкой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                          | Чтение сказки Т.Крюковой «Крошка Ежик»                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Чтение сказки «Волк и козлята» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Собери капельки в стакан»<br/>1г</p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и</p> | <p>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br/>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Мышонок-моряк»<br/>2г.</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Заштопай штанишки»<br/>1г</p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>2г.</p> |  | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Разноцветные палочки»</p> <p>2г.<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №14)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №12)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Сороконожки»<br/>1г</p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> | <p>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.<br/>(карточка №9)</p> | <p>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: исследуют и сравнивают предмет по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №13)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Заборчик для избушки»<br/>1г</p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать</p> | <p><b>игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>2г.</p> <p>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p> <p>Задача: используют различные материалы для лепки.</p> <p>(карточка № 8)</p> |                                                                                                                   | <p>полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г.</p> <p>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.</p> <p>Задача: используют различные материалы для лепки.</p> <p>(карточка №9)</p> |  |                                                                                                                                                                          |
| Безопасное поведение | <p>Беседа «Самообслуживание»</p> <p><u>Цель:</u> обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки</p>                                                  | <p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p><u>Цель:</u> развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять</p> | <p>Беседа «Открытое окно»</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления о предметах,</p>                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Беседа «Бытовые»</p> <p>1г</p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом</p> <p>Задача:выполняют навыки самообслуживания с помощью взрослого.</p> | <p>понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Задача:выполняют гигиенические процедуры.</p> | <p>которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.</p> <p>Задача:обучать правилам безопасности в доме.</p> | <p>пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>опасности»</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Задача:обучать правилам безопасного использования предметов в быту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружковая работа и проектная деятельность | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b><br><b>По плану хореографа Каракоз О.А.</b>                                                                                                                                           | <b>Проект: «Вкусно и полезно»</b><br><b>По плану педагога Фризин Е.П.</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Кружок по хореографии: «Карамелька»</b><br><b>По плану хореографа Каракоз О.А.</b>                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Кто лишний?»</b><br>2г.<br>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>(карточка №8)<br><br>Томирис, Дима | <b>Сенсорика – познавательная</b><br>(поиск предметов в миске с крупой)<br>1г<br><b>Цель:</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Кто чей?»</b><br>2г.<br>Цель: расширение знаний о домашних и диких птицах.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>Руслан |  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</b><br>1г.<br>Цель:<br>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: развитие умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/>Задача: наблюдают за грузовым транспортом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, Художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайчики»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p><b>Карточка №21</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: показать особенности ветряной погоды.<br/>Задача: наблюдают за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди свой цвет»<br/>Цель: закрепление знания цветов.<br/>Задача: находят нужный цвет.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №22</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: расширение знаний о живой природе.<br/>Задача: наблюдают за рябиной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пустое место»<br/>Цель: развитие двигательной активности.</p> |  | <p><b>Карточка №23</b><br/>«Наблюдение за голубями»<br/>Цель: знакомство характерными особенностями голубя.<br/>Задача: наблюдают за голубями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Трамвай»<br/>Цель: развитие умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.<br/>Задача: двигаются парами, согласовывая свои движения с движениями других</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b>                                                          |                                                                                                                                                  | Задача: бегают по кругу и занимают пустое место.<br><b>Свободная игра</b>                                                  |  | играющих.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | Экология<br>«Капельки и лужицы»<br>Цель: закрепление знаний о круговороте воды.<br>Задача: знают о круговороте воды.<br>(карточка №12) | Национальная игра<br>«Орнаментальный след»<br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: различают и называют узоры.<br>(карточка №9) | Экология<br>«Перелетные птицы»<br>Цель: знакомство с миграцией птиц.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br>(карточка №13) |  | Экология<br>«Разбуди природу»<br>Цель: знакомство с пробуждением природы весной.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>(карточка №14) |
| Уход детей домой                                                                                                                                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |

Подготовила воспитатель: Костылева Л.В. Проверила методист: Богенбаева А.М.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1  
Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: Күнніңкөзіортақ, жақсыныңсөзіортақ

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей: от 1 до 2х лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, май, неделя (5-9 мая)

| Режим дня                                                                                                                               | Понедельник<br>5.05                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>6.05                                                                                                                                                                        | Сре<br>да<br>7.05 | Четверг<br>8.05                                                                                                                                                                     | Пятниц<br>а<br>9.05 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Приём детей                                                                                                                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.              |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                     |                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                     |                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Игра: «Кто это?»</b><br><b>Цель:</b><br><b>1г</b><br>-обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Игра «Что делает птица?»</b><br><br><b>Цель:</b><br><b>1г</b><br>-обучать умению пользоваться первичными средствами |                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Игра «Что происходит в природе?»</b><br><br><b>Цель:</b><br><b>1г</b><br>-обучать умению пользоваться первичными |                     |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| самостоятельная и другие) | <p>2г.<br/>игра «Что умеет человек?»<br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».<br/>Задача: задают вопрос «Что делает?».<br/>(карточка №1)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Бабочка»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая,</b></p> | <p>общения (вербальными и невербальными);<br/>2г<br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».<br/>Задача: задают вопрос «Что делает?».<br/>(карточка №2)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Муха»<br/>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Самолет»</p> | <p>средствами общения (вербальными и невербальными);<br/>2г<br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».<br/>Задача: задают вопрос «Что делает?».<br/>(карточка №3)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Облако»<br/>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b><br/>Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>игра «Будь внимательным»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>- пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок и др.),</p> | <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль предмета.<br/><b>Задача:</b> имитируют движения предмета.</p> |  | <p>сюжетно-ролевая игра «Веер и листочки»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br/><b>Задача:</b> имитируют движения неодушевленного предмета.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p>2г</p> <p>Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Задача: знают элементарные правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>        |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>«Лазание под дугу»</p> <p><b>1г</b></p> <p>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>культуре и физической активности;</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения лазить под дугу.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Тень-тень-потетень»<br/>1г<br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> <p>2г<br/>Цель:<br/>совершенствование навыков подражания животных.<br/>Задача: подражают животным.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Словарик<br>казахского языка | Части тела<br>Тіс – зуб<br>Құлақ – уши<br>Шаш – волосы<br>Бел - талия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Подготовка к прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Прогулка                     | <b>Карточка №1</b><br>«Месяц май цветет и греет»<br>Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.<br>Задача: определяют время года по характерным признакам.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони мяч»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу. | <b>Карточка №2</b><br>«Что делает дворник весной?»<br>Цель: воспитание уважения к работе дворника.<br>Задача: продолжать проявляют уважение к работе дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать камушки около деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Воробышки и автомобиль» |  | <b>Карточка №3</b><br>«Здравствуй, травка!»<br>Цель: развитие навыков наблюдения.<br>Задача: наблюдают за весенней травкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать на участке сухие веточки и камни.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто тише?»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу. |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                             | Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |  | <b>Свободная игра</b>                                                |  |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |
| Обед                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |
| Дневной сон                                    | Чтение стихотворения ЕюБлагиной «Мы пускаем пузыри» (художественная литература)                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                       |  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                        |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |
| Полдник                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b> Игра «Найди такой же цветок»                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |  | Развитие речи- <b>игровая, коммуникативная деятельность</b> сюжетно- |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №1)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Петушок»<br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.<br/>Задача: используют материалы для лепки.<br/>(карточка №1)</p> |  |  | <p>ролевая игра «Всер и листочки»<br/>Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета.<br/>Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.<br/><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Грузовик»<br/><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №2)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                   |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                     | <p>Развитие речи- <b>игровая, коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Самолет»<br/> Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.<br/> Задача: имитируют движения предмета.</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Крабик»<br/> Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/> Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/> (карточка №1)</p> |  |                                                                                   |  |
| Безопасное поведение | <p>Беседа «Безопасность в природе»<br/> Задача: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в</p> | <p>Беседа «Как себя вести в группе»<br/> Задача: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Беседа «Осторожно— дорога!»<br/> Задача: учить правилам дорожного движения</p> |  |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                            |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | <p>лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации;</p> <p>Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения;</p> <p>Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;</p> | <p>детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> |  | <p>(на дороге не отвлекаться, идти только со взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге;</p> |  |
| Кружковая и проектная деятельность | <b>Кружок: «Карамелька» (по плану хореографа)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Проект: «Вкусно и полезно»(по плану педагога)</b>                                                                                                          |  |                                                                                                            |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Будь внимательным»</p> <p>2г</p> <p>Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Задача: знают элементарные правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Дима, Ислам</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>Цель:</p> <p>1г</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>Айзере, Болатхан</p> |  | <p><b>Сенсорика – познавательная</b> (поиск предметов в миске с крупой)</p> <p>Цель:</p> <p>2г <b>Совершенствование умений:</b></p> <p>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей;</p> <p>Руслан, Егор</p> |  |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Месяц май цветет и греет»</p> <p>Цель: развитие умения определять время года по характерным признакам.</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Что делает дворник весной?»</p> <p>Цель: воспитание уважения к работе дворника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Здравствуй, травка!»</p> <p>Цель: развитие навыков наблюдения.</p> <p>Задача: наблюдают за весенней травкой.</p>                                                                                                                         |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>Задача: определяют время года по характерным признакам.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони мяч»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: продолжать проявляют уважение к работе дворника.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать камушки около деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воробышки и автомобиль»<br/>Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать на участке сухие веточки и камни.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто тише?»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | Экология<br><b>«Найди редкого зверька»</b><br>Цель: знакомство с редкими животными Казахстана.<br>Задача: называют редких животных Казахстана.<br>(карточка №1) | Национальная игра<br><b>«Пастух-скакун»</b><br>Цель: развитие умения следовать за лидером и маленькую координацию движений.<br>Задача: следуют за лидером.<br>(карточка №1) |  | Национальная игра<br>Цель: развитие умения играть в команде.<br>Задача: играют в команде.<br>(карточка №2) |  |
| Уход детей домой                                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                       |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Цитата недели: Бірлікжөкболсаұйымжөк, ұйымжөкболсақүніңжөк

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа :младшая разновозрастная

Возраст детей от 1 до 2х лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, май, неделя ( 12-16 мая)

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>12.05 | Вторник<br>13.05 | Среда<br>14.05 | Четверг<br>15.05 | Пятница<br>16.05 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что делают эти животные?»</p> <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто чем занимается?»</p> <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто назовёт больше действий?»</p> <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения задавать вопрос «Что делает?».</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Догадайся, что делает девочка, и что отвечает»</p> <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения согласовывать существительные с глаголом в прошедшем времени.<br/>Задача: согласовывают</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Как появились гости?»</p> <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p><b>2г.</b><br/>Цель: развитие умения согласовывать существительные с глаголом в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача: задают вопрос «Что делает?».</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Праздничный салют»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко</p> | <p>Задача: задают вопрос «Что делает?».</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Мороженое»</p> <p>2г</p> <p>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Задача: строят элементарные конструкции.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникатив</b></p> | <p>Задача: задают вопрос «Что делает?».</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Лопатки для кукол»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе</p> | <p>существительные с глаголом в прошедшем времени.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Качели»</p> <p>2г</p> <p>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Задача: строят элементарные конструкции.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Угощение»</p> | <p>прошедшем времени.</p> <p>Задача: согласовывают существительные с глаголом в прошедшем времени.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Разноцветные платочки»</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Задача: держат карандаш тремя</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проводят на листе бумаги простые элементы рисунка. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>1г</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p><b>ная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p><b>1г</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br/>Задача: выполнять несложные сюжеты в несколько действий.</p> | <p>бумаги простые элементы рисунка. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>1г</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p><b>1г</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы.<br/>Задача: реализовывать игровые замыслы.</p> | <p>пальцами, не сжимать слишком сильно, легко</p> <p>проводят на листе бумаги простые элементы рисунка. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>1г</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>миром –<br/>трудовая,<br/>коммуникативна<br/>я деятельности</b><br/>игра «Красный и<br/>зеленый»<br/><b>1г</b><br/>- пробуждать<br/>интерес к<br/>животным<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(козленок,<br/>верблюженок,<br/>жеребенок и<br/>др.), птицам<br/>(курица, утка,<br/>гусь и др.),<br/>находить их<br/>части тела<br/>(голова, глаза,<br/>уши, хвост, ноги,<br/>крылья),<br/>подражать их<br/>голосам,<br/>наблюдать за<br/>движениями,<br/>повторять их<br/>движения в<br/>играх.</p> |  | <p><b>трудовая,<br/>коммуникативна<br/>я деятельности</b><br/>игра «Машины<br/>разные нужны,<br/>машины разные<br/>важны»<br/><b>1г</b><br/>- пробуждать<br/>интерес к<br/>животным<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(козленок,<br/>верблюженок,<br/>жеребенок и<br/>др.), птицам<br/>(курица, утка,<br/>гусь и др.),<br/>находить их<br/>части тела<br/>(голова, глаза,<br/>уши, хвост, ноги,<br/>крылья),<br/>подражать их<br/>голосам,<br/>наблюдать за<br/>движениями,<br/>повторять их<br/>движения в<br/>играх.</p> |  | <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром –<br/>трудовая,<br/>коммуникативна<br/>я деятельности</b><br/>(уход за<br/>комнатными<br/>растениями)<br/><b>1г</b><br/>- пробуждать<br/>интерес к<br/>животным<br/>ближайшего<br/>окружения<br/>(козленок,<br/>верблюженок,<br/>жеребенок и др.),<br/>птицам (курица,<br/>утка, гусь и др.),<br/>находить их<br/>части тела<br/>(голова, глаза,<br/>уши, хвост, ноги,<br/>крылья),<br/>подражать их<br/>голосам,<br/>наблюдать за<br/>движениями,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>2г</p> <p>Цель: знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Задача: знают элементарные правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>        |  | <p>2г</p> <p>Цель: знакомствос некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Задача: различают и называют транспорт.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p>повторять их движения в играх.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №1 на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |
| Завтрак                                  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |

|                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> |  |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Прокатывание мяча между предметами»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b> закрепление навыков ходьбы и бега с остановкой по сигналу.<br/><b>Задача:</b><br/>выполняют ходьбу и бег с остановкой по сигналу.</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Быстрее, выше, сильнее»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b> обогащение двигательного опыта через элементы спортивных упражнений.<br/><b>Задача:</b> выполняют упражнения по показу педагога.<br/><br/><b>Музыка</b><br/>«Игротека»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Прыжки со скамейки (высота 20 см)»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b> развитие умения приземляться на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки.<br/><b>Задача:</b><br/>выполняют упражнения по показу педагога.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                         | <p>собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> <p>2г<br/>Цель: закрепление ранее пройденного материала.<br/>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> |                                                                                                                                                           |
| Словарик казахского языка | <p>Части тела<br/>Аяқ – нога<br/>Қол – рука<br/>Саусақ – палец<br/>Алақан - ладонь</p>                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Ярче, солнышко свети»<br/>Цель:<br/>продолжение знакомства с явлениями неживой природы, изменениями,</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Весенний дождик»<br/>Цель:<br/>формирование реалистичного представления об окружающей природе.</p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за лужицами»<br/>Цель:<br/>расширение представления о явлениях природы, об их</p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Солнечный зайчик»<br/>Цель: расширение представления о солнечном свете.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>                      | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Как зелен, тополь молодой»<br/>Цель: расширение представления об основных частях дерева.<br/>Задача: наблюдают за тополем.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>происходящими с солнцем.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в гнездышках»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают врассыпную, не</p> | <p>Задача: наблюдают за дождем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пускаем ручейки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу и бег в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег в колонне по одному.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>значении в нашей жизни.<br/>Задача: наблюдают за лужами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на участке, сбор веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Машины»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег и ходьбу врассыпную.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Парами на прогулку»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на участке, сбор веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«По тропинке»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу по ограниченной площади.<br/>Задача: выполняют ходьбу по ограниченной площади.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Дневной сон                                                                   | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ай да суп» (художественная литература)                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                        | Чтение стихотворения С.Маршака «Великан» (художественная литература)                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                              | Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый полосатый» (художественная литература)                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Обведи и заштрихуй»<br><b>1г</b><br>Знакомить с предметным миром и                                                         | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Найди матрешке ведерко»<br><b>1г</b><br>Знакомить с предметным миром и | Развитие речевой, коммуникативной деятельности<br>сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br><b>1г</b><br>Знакомить с предметным миром и правилами | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Цветное домино»<br><b>1г</b><br>Знакомить с предметным миром и правилами |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по</p> | <p><b>1г</b><br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г<br/>Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.<br/>Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> | <p>правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по</p> | <p>безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы.<br/>Задача: реализовывают игровые замыслы.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра</b><br/>«Березка»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.</p> | <p>безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цвету, объему, форме.<br/>(карточка №2)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра<br/>«Праздничный салют»<br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> | <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Лебедь»<br/><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №3)</p> | <p>цвету, объему, форме.<br/>(карточка №3)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра<br/>«Одуванчики»<br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> | <p>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №4)</p> | <p>(карточка №4)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/>Цель:<br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Задача:<br>используют<br>материалы для<br>лепки.<br>(карточка №2)                                                                                                        |                                                                                                  | Задача:<br>используют<br>материалы для<br>лепки.<br>(карточка №3)                                                                                 |                                                                                             | Задача: используют<br>материалы для<br>лепки.                                                                                                 |
| Безопасное<br>поведение                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                               |
| Кружковая<br>работа и<br>проектная<br>деятельность | Кружок по<br>хореографии :<br>«Карамелька»<br>(по плану<br>педагога)                                                                                                     | Проект :<br>« Вкусно и<br>полезно»<br>(по плану<br>воспитателя<br>Фризин Е.П.)                   | Кружок по<br>хореографии :<br>«Карамелька»<br>(по плану<br>педагога)                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                               |
| Индивидуал<br>ьная работа с<br>детьми              | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром-<br/>коммуникативна<br/>я деятельность</b><br>игра «Красный и<br>зеленый»<br>Цель: знакомство<br>с элементарными<br>правилами | <b>Сенсорика –<br/>познавательная</b><br>(поиск<br>предметов в<br>миске с крупой)<br>Марк, Мирон | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром-<br/>коммуникативна<br/>я деятельность</b><br>игра «Машины<br>разные нужны,<br>машины разные<br>важны» | <b>Сенсорика –<br/>познавательная</b><br>(поиск предметов в<br>миске с крупой)<br>Назар,Мия | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром-<br/>коммуникативна<br/>я деятельность</b><br>(уход за<br>комнатными<br>растениями)<br>Максим, Али |



|                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>безопасного поведения на дорогах.<br/>Задача: знают элементарные правила безопасного поведения на дорогах.<br/>(карточка №2)</p> <p>Ислам, Руслан</p>                                        |                                                                                                                                                                                           | <p>Цель: знакомство некоторыми видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №3)<br/>Дима, Егор</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Ярче, солнышко свети»<br/>Цель: продолжение знакомства с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.</p>      | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Весенний дождик»<br/>Цель: формирование реалистичного представления об окружающей природе.<br/>Задача: наблюдают за дождем.<br/>(ознакомление с окружающим</p> | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за лужицами»<br/>Цель: расширение представления о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.<br/>Задача: наблюдают за лужами.</p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Солнечный зайчик»<br/>Цель: расширение представления о солнечном свете.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Как зелен, тополь молодой»<br/>Цель: расширение представления об основных частях дерева.<br/>Задача: наблюдают за тополем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички в гнездышках»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пускаем ручейки.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Поезд»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу и бег в колонне по одному.<br/>Задача: выполняют ходьбу и бег в колонне по одному.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Машины»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег и ходьбу врассыпную.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Парами на прогулку»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Наведение порядка на участке, сбор веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«По тропинке»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу по ограниченной площади.<br/>Задача: выполняют ходьбу по ограниченной площади.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Экология<br><b>«Музыкальное животное»</b><br>Цель: закрепление знаний о названиях редких животных.<br>Задача: называют редких животных Казахстана.<br>(карточка №2) | Национальная игра<br><b>«Погоня за ягнёнком»</b><br>Цель: развитие умения заботиться и бережно относиться к животным.<br>Задача: заботятся и бережно относятся к животным.<br>(карточка №3) | Экология<br><b>«Прыжки, как снежный барс»</b><br>Цель: знакомство с особенностями поведения редких зверей.<br>Задача: имитируют движения редкого животного.<br>(карточка №3) | Национальная игра<br><b>«Песенка о скотоводах»</b><br>Цель: знакомство с казахским фольклором и традициями скотоводства.<br>Задача: играют и исполняют песенку.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Танец редких зверей»</b><br>Цель: знакомство с животными, охраняемыми Красной книгой.<br>Задача: имитируют движения животных.<br>(карточка №4) |
| Уход детей домой                                                                                                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева\_

*Ваша*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, біріктігі ойлауың тірілік керек. (Төле би)

Дошкольная организация : мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа : младшая разновозрастная

Возраст детей: от 1 до 2х лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, май, неделя ( 19-23 мая)

| Режим дня                                                                                                                               | Понедельник<br>19.05                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>20.05                                                                                                                                                                                       | Среда<br>21.05                                                                                                                                                                            | Четверг<br>22.05                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>23.05                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>2г</b><br>игра «Добавь слово»<br>Цель: развитие умения согласовывать существительные с глаголом в прошедшем времени.<br>Задача: согласовывают | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Веселая песенка»<br><b>1г</b><br>Цель: -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Веселое путешествие»<br>Цель: развитие голосового аппарата.<br>Задача: четко проговаривают слоги.<br>(карточка №11) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Звуки вокруг нас»<br><b>1г</b><br>-обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Чистоговорка<br><b>2г</b><br>Цель: развитие голосового аппарата.<br>Задача: четко проговаривают слоги.<br>(карточка №13) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная и другие) | <p>существительные с глаголом в прошедшем времени.<br/>(карточка №9)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Одуванчик»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе</p> | <p>-правильно употреблять грамматические формы<br/>2г<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №10)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Пальма»<br/>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Вагончик»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература – творческая,</b></p> | <p>-правильно употреблять грамматические формы<br/>2г<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают звуки.<br/>(карточка №12)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Улитка»<br/>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Клубнички-невелички»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература –</b></p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бумаги простые<br/>элементы рисунка.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Чтение потешки «Зайка» А.Барто<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b><br/>Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> | <p>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»</b><br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Шоферы»<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b><br/>формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Расскажи про транспорт»</b><br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>- пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам,</p> | <p>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>О.Вайсбекер «Кашу Машенька сварила» (отрывок)</b><br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br/><b>2г</b><br/><b>Цель:</b><br/>формирование умения устанавливать</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>- пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Узнай и назови»</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>Цель:</p> <p>- пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p>2г</p> | <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p>2г</p> <p>Цель: знакомство некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Задача: различают и называют транспорт.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Цель: знакомство некоторыми видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                          |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Прыжки на двух ногах»<br/>1г<br/>Цель:<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Прокатывание мячей в прямом направлении»<br/>1г<br/>Цель:<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой,</p> | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Прыжки из обруча в обруч»<br/>1г<br/>Цель:<br/>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.<br/>2г</p> <p>Цель: закрепление умения прыгать на двух ногах.</p> <p>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.</p> | <p>собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль<br/>2г</p> <p>Цель: закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Свободные движения»<br/>1г</p> | <p>шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль<br/>2г</p> <p>Цель: закрепление умения прыгать из обруча в обруч.</p> <p>Задача: прыгают из обруча в обруч.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Обучать детей<br/>умению лепить<br/>плоские, круглые<br/>формы,<br/>комбинировать<br/>полученные<br/>формы по<br/>собственному<br/>желанию,<br/>аккуратно<br/>обращаться с<br/>использованным<br/>материалом</p> <p>2г</p> <p>Цель:<br/>закрепление<br/>умения<br/>передавать<br/>характерные<br/>действия<br/>игрового<br/>образа.</p> <p>Задача:<br/>передают<br/>характерные<br/>действия<br/>игрового<br/>образа.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарик<br>казахского<br>языка | Мир природы<br>Күз – осень<br>Қыс – зима<br>Көктем - весна<br>Жаз - лето                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>прогулке        | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                        | <b>Карточка №9</b><br>«Насекомые на участке»<br>Цель: развитие умения распознавать насекомых по их отличительным особенностям.<br>Задача:наблюдают за насекомыми.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Соберём веточки и палочки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Через ручеек» | <b>Карточка №10</b><br>«Деревья весной»<br>Цель:<br>расширение знаний о названиях деревьев, их строение.<br>Задача:<br>наблюдают за деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать на участке крупный мусор. | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц ( <i>ворон</i> ).<br>Задача: наблюдают за вороной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уберём игрушки в сумки.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Проползи в воротца» | <b>Карточка №12</b><br>«Солнце, весело сияй»<br>Цель:<br>продолжение знакомства с явлениями живой и неживой природы весной.<br>Задача:<br>наблюдают за изменениями в природе.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | <b>Карточка №13</b><br>«Весенние работы в саду и в огороде»<br>Цель:<br>формирование знаний о труде взрослых в весенний период.<br>Задача: наблюдают за трудом взрослых в весенний период.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать песок около песочницы.<br><b>Подвижная игра</b> |

|                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу.<br/>Задача: выполняют ходьбу по ограниченной поверхности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони мяч»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: закрепление умения ползать на четвереньках.<br/>Задача: ползают на четвереньках.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Не переползай линию»<br/>Цель: закрепление умения ползать в прямом направлении до линии.<br/>Задача: ползают в прямом направлении до линии.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Целься точнее»<br/>Цель: развитие умения бросать предметы в горизонтальную цель.<br/>Задача: бросают предметы в горизонтальную цель.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                                                                       | Чтение рассказа Сутеева «Три котенка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                  | Чтение рассказа Л.Толстого «Деду скучно утром было» (художественная литература)                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                  | Чтение рассказа Л.Толстого «Сел дед пить чай» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Домики для медвежат»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br><b>2г</b> | Развитие речи-<br><b>игровая, коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Автобус»<br>Цель:<br>формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача:<br>выполняют | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Угости мышек чаем»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); | Развитие речи-<br><b>игровая, коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель:<br>формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br>Задача:<br>выполняют | <b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Украсим коврик»<br><b>1г</b><br>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);<br><b>2г</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Погремушки для Петрушки»<br/>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.<br/>Задача: используют материалы для лепки.</p> | <p>игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Пудель»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №5)</p> | <p>2г<br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №6)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Мыльные пузыри»<br/>1г<br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по</p> | <p>игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сирень в корзине»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №6)</p> | <p>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача: самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №7)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                           | (карточка №4)                                                                             |                                                                                    | <p>собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г</p> <p>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> <p>Задача: использовать материалы для лепки.</p> <p>(карточка №5)</p> |  |  |
| Безопасное поведение                      | <p>Беседа «Безопасная прогулка!»</p> <p>Задача: учить правилам поведения на прогулке.</p> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Кружковая работа и проектная деятельность | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                   | <p><b>Проект : «Вкусно и полезно»</b></p> <p>По плану воспитателя: Фризин Е.П.</p> | Кружок «Карамелька» (по плану педагога)                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Узнай и назови»<br>Цель: знакомство некоторыми видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №4)<br>Ислам | <b>Сенсорика – познавательная</b> «Сенсорные коробки»<br>Цель: Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).<br>Мирон, Максим | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Расскажи про транспорт»<br>Цель: знакомство некоторыми видами транспортных средств.<br>Задача: различают и называют транспорт. (карточка №5)<br>Дима | <b>Сенсорика – познавательная</b> «Сенсорные коробки»<br>Цель: Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).<br>Марк, Стёпа | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>Руслан, Егор, Дима    |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <b>Карточка №9</b><br>«Насекомые на участке»<br>Цель: развитие умения распознавать насекомых по их отличительным особенностям.                                                                                          | <b>Карточка №10</b><br>«Деревья весной»<br>Цель: расширение знаний о названиях деревьев, их строение.                                                                                                              | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение знаний о жизни птиц (ворон).<br>Задача: наблюдают за вороной.<br>(ознакомление с                                                                            | <b>Карточка №12</b><br>«Солнце, весело сияй»<br>Цель: продолжение знакомства с явлениями живой и неживой                                                                                                         | <b>Карточка №13</b><br>«Весенние работы в саду и в огороде»<br>Цель: формирование знаний о труде взрослых в весенний период. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задача:наблюдает за насекомыми.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Соберём веточки и палочки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Через ручеек»<br/>Цель: развитие умения выполнять ходьбу.<br/>Задача: выполняют ходьбу по ограниченной поверхности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за деревьями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать на участке крупный мусор.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Догони мяч»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>окружающим миром,<br/>художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уберём игрушки в сумки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Проползи в воротца»<br/>Цель: закрепление умения ползать на четвереньках.<br/>Задача: ползают на четвереньках.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>природы весной.<br/>Задача: наблюдают за изменениями в природе.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Не переползай линию»<br/>Цель: закрепление умения ползать в прямом направлении до линии.<br/>Задача: ползают в</p> | <p>Задача: наблюдают за трудом взрослых в весенний период.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать песок около песочницы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Целься точнее»<br/>Цель: развитие умения бросать предметы в горизонтальную цель.<br/>Задача: бросают предметы в горизонтальную цель.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | прямом<br>направлении до<br>линии.<br><b>Свободная<br/>игра</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение<br>с прогулки                                                                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Ужин                                                                                                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятель<br>ная<br>деятельность<br>детей<br>(подвижные,<br>национальны<br>е, сюжетно-<br>ролевые,<br>настольно-<br>печатные и<br>другие игры),<br>изодеятельно<br>сть,<br>рассматриван<br>ие книг и<br>другое) | Экология<br><b>«Раскрась редкого<br/>зверька»</b><br>Цель: знакомство с<br>внешним видом<br>редких животных.<br>Задача: называют<br>редких животных.<br>(карточка №5) | Национальная<br>игра<br><b>«Лови<br/>кобыл<br/>ы»</b><br>Цель:<br>развити<br>е<br>умения<br>имитир<br>овать<br>заботу о<br>животн<br>ых.<br>Задача:<br>имитир<br>уют<br>заботу о<br>животн<br>ых. | Экология<br><b>«Пазл Красной<br/>книги»</b><br>Цель: закрепление<br>знаний о редких<br>животных.<br>Задача: называют<br>редких животных.<br>(карточка №6) | Национальная<br>игра<br><b>«Кумыс-<br/>пати»</b><br>Цель:<br>развитие<br>умения<br>делиться и<br>выражать<br>уважение к<br>традициям.<br>Задача:<br>выражают<br>уважение к<br>традициям.<br>(карточка №6) | Экология<br><b>«Найди следы»</b><br>Цель: развитие<br>умения<br>связывать следы<br>с конкретными<br>животными.<br>Задача:<br>связывают<br>следы с<br>конкретными<br>животными.<br>(карточка №7) |

|                  |                                                                                                           |               |  |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|                  |                                                                                                           | (карточка №5) |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |               |  |  |  |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Бюгенбаева



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Цитата недели: Тату елгетыныштық пен тоқшылықнасіп. (Күлтегін)

Дошкольная организация :мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кordon»

Группа :младшая разновозрастная

Возраст детей: от1 до 2х лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, май, неделя ( 26-30 мая)

| Режим дня                         | Понедельник<br>26.05                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>27.05                                      | Среда<br>28.05                                        | Четверг<br>29.05                                         | Пятниц<br>30.05                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                       |                                                       |                                                          |                                                       |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                       |                                                       |                                                          |                                                       |
| Детская деятельность (игровая,    | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности                                                                                                                                                | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности 1г | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br/>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г</b><br/>Чистоговорка<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №14)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Радуга»</p> | <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br/>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г</b><br/>Чистоговорка<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №15)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Обезьяна»</p> | <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br/>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г</b><br/>Чистоговорка<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №16)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Цель:</b><br/>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br/>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г</b><br/>Чистоговорка<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №17)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра«Разноцветная гусеница»<br/>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков</p> | <p><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;<br/>-понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г</b><br/>Чистоговорка<br/>Цель: развитие голосового аппарата.<br/>Задача: четко проговаривают слоги.<br/>(карточка №18)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная</b></p> | <p>2г<br/>Цель: закрепление элементарных навыков конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br/>1г<br/>Цель:<br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/>2г<br/>Цель:<br/>формирование умения</p> | <p>игра «Расческа для волос»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №9)</p> | <p>конструирования: ставить сверху, рядом.<br/>Задача: строят элементарные конструкции.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «У врача»<br/>Цель:<br/>ознакомление с деятельностью врача.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>игра «Весенний дождь»<br/>2г<br/>Цель: развитие умения держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>Задача: держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - творческая,</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>я, игровая деятельности</b><br/>Чтение сказки: «Курочка Ряба»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b></p> | <p>устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Чтение и показ сказки «Колобок»<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.<br/>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> |  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>1г</b><br/><b>Цель:</b><br/>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации<br/><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.<br/>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p><b>2г</b><br/>игра<br/>«Авторынок»<br/>Цель:<br/>знакомствос некоторыми видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/><b>1г</b><br/>Цель:<br/>- знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p><b>2г</b><br/>игра<br/>«Транспорт»<br/>Цель:<br/>знакомствос некоторыми видами</p> |  | <p><b>2г</b><br/>Цель:<br/>-Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |  | транспортных средств.<br>Задача:<br>различают и называют транспорт.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b>                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                                 | Комплекс утренних упражнений №2 на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                      |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации и образования |                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Физическое воспитание 1г</b><br><b>Цель:</b><br>держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь | <b>Физическое воспитание 1г</b><br><b>Цель:</b><br>держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину | <b>Физическое воспитание 1г</b><br><b>Цель:</b><br>держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>«Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см)<br/>2г<br/>Цель: закрепление навыка ходьбы.<br/>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p>(ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>«Ползание между предметами, не задевая их»<br/>2г<br/>Цель: закрепление навыка ползания.<br/>Задача: ползают между предметами.</p> <p>Музыка<br/>1г<br/>Цель:<br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом<br/>2г Слушание музыки:<br/>Цель:<br/>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> | <p>самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p>«Прокатывание мячей»<br/>2г<br/>Цель: закрепление навыка ходьбы и бега.<br/>Задача:<br/>выполняют ходьбу и бег.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                           |  |  | <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/>Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> |  |
| Словарик казахского языка | <p>Мир природы<br/>Шөп – трава<br/>Ағаш – дерево<br/>Гүл – цветок<br/>Жапырақтар - листья</p>             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Подготовка к прогулке     | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Не обижайте муравья»<br/>Цель: формирование знаний о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв.<br/>Задача: наблюдают за муравьями.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор поломанных веток на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птичка и птенчики»<br/>Цель: развитие умения</p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за тенью»<br/>Цель: воспитание интереса к явлениям неживой природы.<br/>Задача: проявляют интерес к явлениям неживой природы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вскопать песок, очистить его от мусора.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лови мяч»<br/>Цель: развитие умения ловить мяч, после броска педагога.<br/>Задача: ловят мяч, после броска педагога.</p> | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Цветет черемуха душистая»<br/>Цель: формирование умения любоваться красотой цветущего дерева.<br/>Задача: наблюдают за черемухой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по уборке территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Попади в воротца»</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: формирование элементарных представлений о природных явлениях.<br/>Задача: наблюдают за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать веточки, сломанные ветром.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто дальше бросит?»<br/>Цель: развитие умения выполнять броски предметов на дальность правой, левой рукой.<br/>Задача: выполняют броски на дальность правой, левой рукой.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>«Воробьи-воробушки»<br/>Цель: продолжение знакомства с птицами родного края.<br/>Задача: наблюдают за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Собрать веточки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мяч в кругу»<br/>Цель: развитие умения бросать мяч вперед двумя руками снизу.</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                    |                                               |                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | выполнять бег врассыпную.<br>Задача:<br>выполняют бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                   | <b>Свободная игра</b>                         | Цель: развитие умения прокатывать мяч в воротца.<br>Задача:<br>прокатывают мяч в воротца.<br><b>Свободная игра</b> |                                               | Задача: бросают мяч вперед двумя руками снизу.<br><b>Свободная игра</b>         |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                               |                                                                                                                    |                                               |                                                                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                               |                                                                                                                    |                                               |                                                                                 |
| Дневной сон                                   | Чтение рассказа Л.Толстого «Вася сел пить чай»<br>(художественная литература)                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение рассказа Л.Толстого «Кате дали мыло»<br>(художественная литература)                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение рассказа Л.Толстого «Я веду Таню за руку»<br>(художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                               |                                                                                                                    |                                               |                                                                                 |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                    |                                               |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Подбери дорожки к домикам»<br/><b>1г</b><br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»<br/>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и</p> | <p>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра«Поезд»<br/>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.<br/>Задача: выполняют игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Кумушка лиса»<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.</p> | <p><b>Сенсорика и - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Почини коврик»<br/><b>1г</b><br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»<br/>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать</p> | <p>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра«У врача»<br/>Цель: ознакомление с деятельностью врача.<br/>Задача: выполняют игровые действия.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра«Пальма на острове»<br/>Цель: развитие умения размещать на фланелеграфе готовые элементы.<br/>Задача: размещают на фланелеграфе готовые элементы.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Мостики для зайчат»<br/><b>1г</b><br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»<br/>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г</b><br/>Цель: развитие умения самостоятельно исследовать и сравнивать</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнивать предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача:<br/>самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> | (карточка №7) | <p>предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача:<br/>самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №9)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/><b>1г</b><br/>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г</p> |  | <p>предметы по цвету, объему, форме.<br/>Задача:<br/>самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                           | <p><b>2г</b></p> <p>игра «Огромный кит»</p> <p>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> <p>Задача: используют материалы для лепки.</p> <p>(карточка №6)</p>                                               |                                                                    | <p>игра «Черепаха»</p> <p>Цель: развитие умения использовать материалы для лепки.</p> <p>Задача: используют материалы для лепки.</p> <p>(карточка №7)</p> |  |  |
| Кружковая работа и проектная деятельность | <p><b>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа)</b></p>                                                                                                                                                                      | <p>Проект : «Вкусно и полезно» (по плану педагога Фризин Е.П.)</p> | <p><b>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа)</b></p>                                                                                                   |  |  |
| Безопасное поведение                      | <p><b>«Мир вокруг тебя, эти невероятные животные»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять .</p> |                                                                    |                                                                                                                                                           |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b></p> <p>2гигра<br/>«Авторынок»<br/>Цель:<br/>знакомствос некоторыми видами транспортных средств.<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(карточка №6)<br/>Дима, Руслан</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>Д/и «Сортер»<br/>1г<br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»<br/>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).<br/>Д/и «Пирамидка»<br/>2г<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>2г<br/>игра<br/>«Транспорт»<br/>Цель:<br/>знакомствос некоторыми видами транспортных средств.<br/>Задача:<br/>различают и называют транспорт.<br/>(карточка №7)<br/>Егор</p> | <p><b>Сенсорика – познавательная</b><br/>1г<br/>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»<br/>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).<br/>2г<br/>Д/и на липучках.<br/><b>Совершенствование умений:</b><br/>умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве<br/>Назар, Болатхан, Али</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b><br/>Игровое действие<br/>«У Мишутки болит ушко»<br/>2г<br/>Цель:<br/>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).<br/>Мия, Марк, Демис</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          | Марк, Стёпа<br>Ислам                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>Карточка №14</b><br>«Не обижайте муравья»<br>Цель: формирование знаний о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв.                                                         | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за тенью»<br>Цель: воспитание интереса к явлениям неживой природы. Задача: проявляют интерес к явлениям неживой природы. (ознакомление с окружающим | <b>Карточка №16</b><br>«Цветет черемуха душистая»<br>Цель: формирование умения любоваться красотой цветущего дерева. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование элементарных представлений о природных явлениях. Задача: наблюдают за ветром. (ознакомление с окружающим миром, | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки»<br>Цель: продолжение знакомства с птицами родного края. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Задача: наблюдают за муравьями.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птичка и птенчики»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p>Задача: выполняют бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вскопать песок, очистить его от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лови мяч»</p> <p>Цель: развитие умения ловить мяч, после броска педагога.</p> <p>Задача: ловят мяч, после броска педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за черемухой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в воротца»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в воротца.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в воротца.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать веточки, сломанные ветром.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто дальше бросит?»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять броски предметов на дальность правой, левой рукой.</p> <p>Задача: выполняют броски на дальность правой, левой рукой.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за воробьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать веточки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч в кругу»</p> <p>Цель: развитие умения бросать мяч вперед двумя руками снизу.</p> <p>Задача: бросают мяч вперед двумя руками снизу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращения с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ужин                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | Экология<br>«Сказка о Красной книге»<br>Цель: формирование интереса к охране природы.<br>Задача: проявляют интерес к охране природы.<br>(карточка №8) | Национальная игра<br>«Собери стадо»<br>Цель: воспитание уважения к традициям.<br>Задача: проявляют уважение к традициям.<br>(карточка №7) | Экология<br>«Собери домик для зверька»<br>Цель: формирование представления о том, как важно создавать безопасные условия для редких животных.<br>Задача: понимают о важности создания безопасных условий для редких животных.<br>(карточка №9) | Национальная игра<br>«Сказка о кочевниках»<br>Цель: воспитание уважения к традициям.<br>Задача: проявляют уважение к традициям.<br>(карточка №8) | Экология<br>«Спаси редкого зверька»<br>Цель: формирование чувства ответственности за охрану природы через взаимодействие с изображениями и редких животных.<br>Задача: различают и называют редких животных.<br>(карточка №10) |
| Уход детей домой                                                                                                                                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева

