

«Утверждено»
Директор школы
И.Е. Соболева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения для старшей разновозрастной группы

Воспитатели: Светличная Т.А.
Омар А.У.А.У.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2024

Месяц	ОД	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных) • Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом • Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом • Формирование техники прыжка в длину с места <p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить на пятках. Равновесие: перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег: бегать на носках. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые упражнения. Общеразвивающие упражнения. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). <i>Упражнения для туловища.</i> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). <i>Упражнения для ног.</i> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p>

	<p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на трехколесном велосипеде.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. протирание влажным полотенцем.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p>
Развитие речи	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц) • согласование слов в роде, числе, падеже • заучивания небольших потешек и стихотворений <p>расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.</p> <p>Дети 5ти лет: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>
Художественная литература	<p>Дети 3х лет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов <p>Обучение восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей</p> <p>Дети 4х лет: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Дети 5ти лет: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Дети 4хлет: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного" <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p>Дети 4хлет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5.</p>

		<p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток и их характерных особенностях и последовательности.</p> <p>Дети 5ти лет: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы • Воспитание интереса к явлениям природы <p>Дети 4хлет: Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гидроскутеров, сигвей). Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман) Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>

		<p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Дети 5ти лет: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>
Конструирование		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
Рисование		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их • формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко) <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов</p> <p>Дети 4х лет: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные</p>

	<p>отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков лепки из куса пластилина и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;</p> <p>Дети 4х лет: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Обучать детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым.</p>
Аппликация	<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; • техники наклеивания; <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми.</p> <p>Дети 4х лет: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Дети 5ти лет: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>
Музыка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; • слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания;

- освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;
выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.

Дети 4х лет:

Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушать произведение до конца)

Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.

Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать название танцевальных движений, плясок

МРД: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

Игра на ДМИ: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

Дети 5ти лет:

Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: октябрь 2024

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)• Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом• Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом• Формирование техники прыжка в длину с места <p>Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить на наружных сторонах стоп, Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), Бег: бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, Ползание: лазанье: ползать по горизонтальной доске, Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Катание: метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами. Построение: перестроение: строиться в шеренгу. Ритмическая гимнастика: выполнять циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения.</p>

		<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на трехколесном велосипеде и выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность . Поощрять игры детей обручами.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о том, как ухаживать за частями тела и органами чувств.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ополаскивание ног.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>
	Развитие речи	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц) • согласование слов в роде, числе, падеже • заучивания небольших потешек и стихотворений <p>расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Правильно употреблять вспомогательные слова.</p>

		<p>Связная речь. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы.</p> <p>Дети 5ти лет: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>
Художественная литература		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов <p>Обучение восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей</p> <p>Дети 4х лет: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек, в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова <p>Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>

		<p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Основы математики</p>		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного" <p>Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Количество, счет. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вправо-влево). Ориентировка во времени. Расширять представления о части суток утро- и его характерных особенностях.</p> <p>Дети 5ти лет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>		<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы

		<p>Воспитание интереса к явлениям природы</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание. Одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, град, радуга, метель). Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;) Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Дети 5ти лет: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>
Конструирование		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p>

	<p>Дети 5ти лет: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
Рисование	<p>Дети 3х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их • формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко) <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов</p> <p>Дети 4х лет: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Дети 5ти лет: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков лепки из куска пластилина и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;</p> <p>Дети 4х лет: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.</p>
Аппликация	<p>Дети 3х лет:</p>

	<p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; • техники наклеивания; <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми.</p> <p>Дети 4х лет: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Дети 5ти лет: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
Музыка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; • слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; • освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; <p>выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушать произведение до конца) Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать название танцевальных движений, плясок МРД: Передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на ДМИ: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Дети 5ти лет: Умение выразить отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать</p>

	<p>дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p>
--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: ноябрь 2024

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Формировать умения выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Формирование навыков ходьбы в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; Формирование умения прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра ; Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить мелким и широким шагом. Равновесие: ходить по линии, Бег: бегать в колонне по одному, по кругу. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в круг. Ритмическая гимнастика: выполнять разученные ранее упражнения. Общеразвивающие упражнения. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Отводить руки за спину из положения: руки перед грудью. <i>Упражнения для туловища.</i> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. <i>Упражнения для ног.</i> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p>

		<p>Спортивные упражнения. Катание на санках: катать друг друга.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с игрушками-двигателями.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться после прогулки.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ополаскивание тела.</p> <p>Дети 5ти лет: Научить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p>
	Развитие речи	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков: четко произносить гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: (п-б, д-т, к-г, ф-в, с-з-ц), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; слушания и понимания речи взрослого; делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, прослушивания произведений, сказок, выражать свое мнение; обыгрывания простейших сказок, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном числе.</p>

		<p>Связная речь. Давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о другие.</p>
Художественная литература		<p>Дети 3х лет: Обучение умению: слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании; умению сопереживать героям произведения; заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Дети 4х лет: Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Дети 5ти лет: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Дети 3х лет: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; Научить правильно произносить и понимать значение слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа).</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. запоминать их. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>

		<p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»; Формировать представление о геометрической фигуре квадрат; Формирование умения ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). Ориентировка во времени. Расширять представления о части суток день- и его характерных особенностях.</p> <p>Дети 5ти лет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование знаний: о правилах безопасности в группе; о некоторых деревьях; о диких животных; о городе, в котором проживают. формирование умний: играть самостоятельно в разные игры; определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир. Дать представление что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Расширять представления о труде взрослых по уходу за животными. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться.</p> <p>Дети 5ти лет: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p>
--	--

Конструирование	<p>Дети 3х лет: Формирование умения строить новые здания, с использованием ранее полученных навыков; Формирование умения работать в команде.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Дети 5ти лет: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
Рисование	<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; рисовать предметы округлой формы; привитие аккуратности, соблюдая безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Дети 4х лет: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков: лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; соблюдения техники безопасности при лепке.</p>

		<p>Дети 4х лет: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор.</p>
Аппликация		<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали; техники наклеивания; использования в аппликации методы преобразования бумаги; составления коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Дети 4х лет: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Дети 5ти лет: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
Музыка		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков и умений: Слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их, слушать произведение до конца; петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента; различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; называть их; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Дети 4х лет:</p>

		<p>Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>МРД: Передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на ДМИ: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Дети 5ти лет: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой. Передавать веселый характер народной игры; проявлять быстроту и ловкость, отмечая окончание песни, произведения; различая звуки по высоте, перестраиваться в большой и маленькие круги; свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения врассыпную в круг. Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: декабрь 2024

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков ходьбы с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом; Формирование навыков хождения по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Формирование навыков бега с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); Формирование умения прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними; Формирование навыков катания мячей между предметами, в ворота.</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие: ходить по веревке. Бег: бегать змейкой, врассыпную. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, Катание, метание, ловля, бросание: Метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад.</p>

		<p><i>Упражнения для туловища.</i> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться перед прогулкой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) до обозначенного места.</p>
Развитие речи		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков: Формирование умения менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; правильного использования соответствующие формы речевой этики; применения простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p>

		<p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>
	Художественная литература	<p>Дети 3х лет: Обучение умению: Рассматривать рисунки из знакомых книг, высказывать свое мнение; обсуждать действия героев; участвовать в совместной игре со взрослым.</p> <p>Дети 4х лет: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Дети 3х лет: Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; Научить правильно произносить и понимать значение слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей; Выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып, кел, ал).</p> <p>Дети 4х лет:</p>

	<p>Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
Основы математики	<p>Дети 3х лет: Формирование умения сравнивать группы равных и неравных предметов; формировать умения исследовать геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг с помощью осязания и зрения; формирование умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; формирование умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет. Отвечать на вопросы «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Ориентировка во времени. . Расширять представления о части суток вечер- и его характерных особенностях.</p> <p>Дети 5ти лет: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину,</p>

		<p>высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование знаний: о предметах быта казахского народа; о комнатных растений, распознавать части растений; о столицы страны, государственных символах РК. формирование умений: самостоятельно выполнять простейшие поручения; устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период.</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падал снег) Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>

		<p>Дети 5ти лет: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование умения самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; формирование умения после игры аккуратно складывать детали.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Давать возможность самостоятельно конструировать. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Дети 5ти лет: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: рисовать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; рисовать предметы различной формы (посуда); привитие аккуратности, соблюдая безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Дети 4х лет: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кұс канаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «кұс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,</p>

	розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
Лепка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков: лепки посуды, игрушек, продуктов питания используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания; лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; соблюдения техники безопасности при лепке.</p> <p>Дети 4х лет: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Дети 5ти лет: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p>
Аппликация	<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: Оформлять посуду, предметы быта казахского народа простыми элементами казахского орнамента; техники наклеивания; использования в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гормошкой); составления коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Дети 4х лет: Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Дети 5ти лет: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>

		Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи
Музыка		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков и умений: Воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер; петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента; различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их; выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Пение: развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах МРД: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на ДМИ: совершенствовать умение играть на дми, слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах</p> <p>Дети 5ти лет: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. .</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: январь 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков ходьбы с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны; формирование навыков хождения по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске; формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; формирование умения прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой; формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них.</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному. Равновесие: ходить по доске. Бег: бегать с разными заданиями. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно). Катание, метание, ловля, бросание: Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по три. Ритмическая гимнастика: выполнять циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p>

		<p><i>Упражнения для туловища.</i> Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации новых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать личные вещи на места.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. профилактика плоскостопия: ходить босиком по корректирующим дорожкам.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>
Развитие речи		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков: Формирование умения применять в речи слова – антонимы противоположного значения; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; правильного построения диалога со взрослыми; обыгрывания и драматизации знакомых сказок; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен</p> <p>Дети 4х лет:</p>

		<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p> <p>Дети 5ти лет: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
	Художественная литература	<p>Дети 3х лет: Обучение умению: Рассматривать рисунки из знакомых книг, высказывать свое мнение; слушать новые произведения, контролировать развитие действий в их содержании; участвовать в обыгрывании простейших сказок, передавая в них отдельные реплики; заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Дети 4х лет: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Дети 5ти лет: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Дети 3х лет: Продолжать учить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов; формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ғ.</p>

		<p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование умения сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов; продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами - квадрат, треугольник, круг; формирование навыков сравнения предметов с противоположными и одинаковыми размерами по ширине, путем сопоставления одного предмета с другим; формирование умения определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади; продолжать формировать умения ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о части суток ночь- и его характерных особенностях.</p> <p>Дети 5ти лет: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Дети 3х лет: Формирование знаний: о транспортных средствах; о диких животных, населяющих Казахстан; о традиционном жилье казахского народа - юрте. формирование умний: готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности; формировать навыки безопасного поведения на площадке при играх со снегом.</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать представления о людях разных профессий; о</p>
--	--

	<p>содержании, характере и значении результатов труда; . Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>
Конструирование	<p>Дети 3х лет: Формирование умений: анализировать свою постройку; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; сооружать конструкции из крупных строительных материалов по образцу.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Конструирование из бумаги. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Дети 5ти лет: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p>
Рисование	<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: рисовать предметы различной формы (игрушки); составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета; продолжать прививать аккуратность, соблюдая безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Дети 4х лет: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Дети 5ти лет: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Формирование навыков:</p>

		<p>лепки посуды, игрушек, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания;</p> <p>лепки украшения казахского народа (браслеты), украшать его палочкой;</p> <p>объединения индивидуальных работ в коллективные композиции;</p> <p>соблюдения техники безопасности при лепке.</p> <p>Дети 4х лет: Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Дети 5ти лет: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p>
Аппликация		<p>Дети 3х лет: Формирование умений и навыков: Продолжать учить оформлять посуду, предметы быта казахского народа простыми элементами казахского орнамента;</p> <p>техники наклеивания;</p> <p>изготавливать ковер, одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные);</p> <p>составления коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Дети 4х лет: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Дети 5ти лет: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p>
Музыка		<p>Дети 3х лет: Формирование навыков и умений:</p>

		<p>Сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями; петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение; различать на слух звучание детских музыкальных игрушек, называть их;</p> <p>выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение; играть на детских ударных инструментах.</p> <p>Дети 4х лет:</p> <p>Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движение рук для развития голоса и слуха</p> <p>МРД: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на ДМИ: совершенствовать умение играть на дми, слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах</p> <p>Танцы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Дети 5ти лет:</p> <p>Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности.</p> <p>Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке.</p> <p>Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: февраль 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с бегом. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке. Бег: бег с ускорением и замедлением темпа. Ползание, лазанье: пролезать в обруч. Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение: равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика: выполнять разученные ранее упражнения. Общеразвивающие упражнения.</p>

		<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их.</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекидывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу.</p> <p>Навыки самообслуживания. С помощью взрослого чистить, сушить и развешивать вещи.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. профилактика плоскостопия: ходить босиком по массажным мешкам.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p>
Развитие речи		<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p>

	<p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, в единственном числе.</p> <p>Связная речь. Составлять рассказы по рисунку, изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>
Художественная литература	<p>Дети 3х лет: Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Дети 4х лет: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Дети 5ти лет: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү, ұ, і. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.).</p>
Основы математики	<p>Дети 3х лет: Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p>

		<p>«равны?»), «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад). Ориентировка во времени. Объяснить значение слова: «вчера».</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Дети 3х лет: Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p>

		<p>Предметный мир. О видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойства песка, снега, в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Дети 5ти лет: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p>
Конструирование		<p>Дети 3х лет: Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Дети 5ти лет:</p>

	<p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
Рисование	<p>Дети 3х лет: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Дети 4х лет: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Дети 5ти лет: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «кұсқанаты», «күтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Дети 4х лет: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Дети 5ти лет: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>
Аппликация	<p>Дети 3х лет: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Дети 4х лет: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>

		<p>Дети 5ти лет: Учить при составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с готовыми шаблонами и трафаретами.</p>
Музыка		<p>Дети 3х лет: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движение рук для развития голоса и слуха Танцы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. МРД: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Игра на ДМИ: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнае</p> <p>Дети 5ти лет: Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024 -2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: март 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Общеразвивающие упражнения. Учить перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с прыжками. Равновесие: ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p>

		<p>Бег: бег со сменой ведущего.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Прыжки: прыгать с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p>Построение, перестроение: повороты направо, налево.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Закаливание дыхательных путей.</p> <p>Дети 5ти лет: Научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>
Развитие речи		<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Слушать и понимать речь взрослых, правильно</p>

		<p>использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приёмы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Дети 4х лет:</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: Произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, во множественном числе.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Дети 5ти лет:</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Дети 3х лет:</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Дети 4х лет:</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Дети 5ти лет:</p> <p>Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам;</p> <p>участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>

<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явлений природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет: Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет. Отвечать на вопрос: «Сколько было?». Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p>

	<p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вправо-влево).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слова: «сегодня».</p> <p>Дети 5ти лет: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Дети 3х лет: Предметный мир. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p>Дети 4х лет:</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. О назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойства воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p> <p>Дети 5ти лет: Знать понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>
--	--

Конструирование	<p>Дети 3х лет: Развивать навыки конструирования: учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных. Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Дети 5ти лет: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
Рисование	<p>Дети 3х лет: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Дети 4х лет: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Дети 5ти лет: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>

		<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Дети 4х лет: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
	Аппликация	<p>Дети 3х лет: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>Дети 4х лет: Знакомить с декоративно -прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Дети 5ти лет: Продолжать учить выбирать и обосновывать приемы работы; составлять образ из нескольких частей; создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p>
	Музыка	<p>Дети 3х лет: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком,</p>

	<p>бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте, умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движение рук для развития голоса и слуха МРД: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Игра на ДМИ: развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырнае Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Дети 5ти лет: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентироваться в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг. Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.</p>
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: апрель 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Общеразвивающие упражнения. Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; Учить вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Дети 4х лет: Основные движения. Ходьба: ходить с изменением направления.</p>

	<p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег: бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье: переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: повороты кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><i>Упражнения для туловища.</i> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном велосипеде.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться салфеткой.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнение физических упражнений в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p>Дети 5ти лет:</p> <p>Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p>
--	--

Развитие речи	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации.</p>
Художественная литература	<p>Дети 3х лет: Пробуждать интерес к книгам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Дети 4х лет: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>Дети 5ти лет: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>

<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет: Сравнение предметов: путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. Количество, счет. Отвечать на вопрос: «Сколько осталось?». Величина. Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже)</p>

	<p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слова: «завтра».</p> <p>Дети 5ти лет: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Дети 3х лет: Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p>Дети 4х лет: Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p>

		<p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойства камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире. зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Дети 5ти лет: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дети 3х лет: Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Конструирование из бумаги. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Дети 3х лет:</p>

		<p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Дети 4х лет: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки кончиком кисти.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
	Лепка	<p>Дети 3х лет: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой.</p> <p>Дети 4х лет: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
	Аппликация	<p>Дети 3х лет: Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Использовать в аппликации природные материалы и</p>

		<p>методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Дети 4х лет: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>
Музыка		<p>Дети 3х лет: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: развивать способность различать звуки по высоте, умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение: учить петь с инструментальным сопровождением и без него Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами МРД: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки Игра на ДМИ: совершенствовать умение распознавать и называть дми Танцы: развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Дети 5ти лет:</p>

		<p>Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>Обучать инсценированию сюжетных игр. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p>
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Жулдыз» при КГУ ОСШ с. Красный Кордон

Группа: старшая разновозрастная

Возраст детей: 3-4-5 лет

На какой период составлен план: май 2025

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май	Физическая культура	<p>Дети 3х лет: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p>

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

Дети 4х лет:

Основные движения.

Ходьба: ходить с изменением темпа, координация движений рук и ног.

Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.

Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки: прыгать с короткой скакалкой.

Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).

Построение, перестроение: размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика: выполнять разученные ранее упражнения.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном велосипеде и выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Культурно-гигиенические навыки. Полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности протирать стол.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Выполнение физических упражнений на траве босиком.

Дети 5ти лет:

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p>Дети 5ти лет: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Дети 3х лет: Пробуждать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образгероев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Дети 4х лет: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p> <p>Дети 5ти лет:</p>

		<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Дети 3х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешекнаизусть.</p> <p>Дети 4х лет: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Словарный запас. Обучать прямому и обратному счету до 5. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p> <p>Дети 5ти лет: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Дети 3х лет: Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Дети 4х лет: Множество. Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

		<p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Дети 5ти лет: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Дети 3х лет: Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный и природный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний</p>

периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).

Дети 4х лет:

Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.

Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.

Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Знать элементарные правила поведения в природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).

Дети 5ти лет:

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. (День защитника Отечества) Воспитывать

		<p>любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Дети 3х лет: Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Дети 4х лет: Конструирование. Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>Дети 5ти лет: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Дети 3х лет: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Дети 4х лет: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Дети 5ти лет: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>

	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p>
Лепка	<p>Дети 3х лет: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Дети 4х лет: Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Дети 5ти лет: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p>
Аппликация	<p>Дети 3х лет: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Дети 4х лет: Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Дети 5ти лет: Учить вырезать ножницами различные задания; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
Музыка	<p>Дети 3х лет: Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> <p>Дети 4х лет: Слушание музыки: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента- домбры Пение: учить петь с инструментальным сопровождением и без него МРД: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки Игра на ДМИ: совершенствовать умение распознавать и называть дми</p>

		<p>Танцы: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством, обучать танцу «Камажай»</p> <p>Дети 5ти лет: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p>
--	--	--