

«Утверждаю»  
Директор школы  
Н.Е. Соболева



**Циклограммы воспитательно –образовательного  
процесса младшей разновозрастной группы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Костылева Л.В.  
Фризин Е.П.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 1 сентября

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

( 01.09 )

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
					<p><b>Пальчиковая игра «Дом»</b>  Молоточком я стучу,  Дом построить я хочу.  Строю я высокий дом,  Буду жить я в доме том.  - постукивать кулачками друг о друга.  - соединить кончики пальцев обеих рук.  - поднять выпрямленные ладони вверх.  - похлопать в ладоши.  <b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
	<p><b>Беседа с родителями</b> по вопросам о режиме дня в детском саду.  <b>Консультация:</b> «Адаптация ребенка».</p>				

<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Задачи:</b> родители получают ценные советы по вопросам адаптации ребенка в детском саду.			
				Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>				
				<b>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть, что получилось. <b>(Конструирование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Часики». Упражнение для мышц шеи и плеч.</li> <li>2. «Ножницы». Упражнение для рук.</li> <li>3. «Топорики». Наклоны.</li> <li>4. «Лошадки». Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</li> </ol>			
<b>Завтрак</b>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Разучивание слов на казахском языке: Ана, ата,апа.</b></p>			

					<p><b>Чтение и инсценирование стихотворения</b>  <b>А. Барто «Грузовик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей внимательно слушать и смотреть; эмоционально воспринимать новые знания.  <b>( Художественная литература – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b>  <b>«Рисуют наши пальчики»</b>  <b>Задачи:</b> умение детей рисовать пальчиками осенний дождь, вызвать положительные эмоции детей, желание творчества</p> <p><b>(Рисование-творческая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--



<p><b>Организованная деятельность</b></p>					<p><b>Физическая культура</b>  <b>Карточка №1</b>  <b>Задачи:</b> создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;(1г)  совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.  Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).(2г)</p> <p><b>«Возьми флажок»</b>  <b>Задачи игры:</b> развитие ходьбы по кругу.  <b>Инвентарь:</b> флажок (1 шт.).  <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, один ребёнок в середине с флажком.</p>
---	--	--	--	--	---

					<p>Воспитатель ведет детей по кругу и говорит: «Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому дать? Кому флаг поднимать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!»</p> <p>Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит, подняв флажок.</p> <p><b>Правила:</b> ходить красиво, ритмично.</p> <p><b>Усложнение:</b> дети встают за ребенком с флажком, идут и бегут за ним.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

**Изучение словарного минимума на казахском языке:** Ана, ата,апа, шөп –трава, жасыл -зелень ,жапырақтар – листочки.

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности</b>          «Если хочешь прогуляться,          Надо быстро одеваться,          Дверцу шкафа открывай,          По порядку одевай»  <b>Игра:</b> «Что лежит в шкафу?».  <b>Задачи</b> учить детей элементарным навыкам самообслуживания. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>					<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за автобусом</b>  <b>Задачи:</b>          учить различать транспорт по внешнему виду;          называть основные части автомобиля;          закреплять навыки поведения в автобусе.  <b>Ход наблюдения</b>          На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне</p>

					<p>пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. (по желанию) <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться веничком.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догонялки» <b>Задачи:</b> Приучать к совместной деятельности; закреплять умение бегать стайкой не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>					Дидактическая игра «Сортер» Задачи: развитие мелкой моторики, умение детей сортировать камни по цветам. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>					Игра с гео фигурами. (с Райымбеком) Задачи: развитие мышления;

					<p>Вызвать желание ребёнка создать композицию из деталей.</p> <p><b>( Аппликация- познавательная, творческая деятельность)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Прогулка</b>					<p>1.Инд. раб. по лепке «Червячок»</p> <p><b>Задачи:</b> умение ребёнка подготавливать пластилин к работе; лепить предметы вытянутой формы; довести до сознания ребёнка то, что пластилин нельзя кушать;</p> <p>развивать умение ребёнка слушать песенку, эмоционально воспринимать музыку.</p> <p><b>(с Алиной)</b></p> <p><b>(Лепка-коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</b></p> <p><b>(Музыка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>2.Свободные игры.</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Проверила: методист мини-центра  
А.М. Бюгенбаева**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год  
(с 04.09 по 08.09)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b>				
	<p><b>Дидактическая игра: «Подбери по цвету»</b> <b>Задачи:</b> закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков. <b>(Сенсорика-познавательная, игровая, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Путешествие по группе»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе.  Предложить детям поиграть с конструктором. <b>Задачи:</b> развивать умение совместной со сверстниками деятельности. <b>( Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Теремок»</b>  <b>Задачи:</b> ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь. Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Шалун»</b> Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил. - <i>чертит круговые линии на ладошке.</i> - <i>загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов.</i></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</b> Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, Синичке, Мишке толстопятому, Зайнышке усатому. <b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Слушание песенки «Ловкий бельчонок»</b> <b>Задачи :</b> умение детей радоваться музыке, песенке; вызвать желание потанцевать.</p>



	<p>вная деятельность)</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>	<p>сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.</p> <p>— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?»</p> <p>Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:</p> <p>— Послушайте, как мы говорим: лягушка <i>прискакала</i>, а заяка <i>прискакал</i>; лисичка <i>прибежала</i>, а волк <i>прибежал</i>.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>- <i>указательным пальцем другой руки постукивать по большому пальцу.</i></p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>(Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями,</b></p>	<p><b>Беседа с родителями</b> по вопросам о режиме дня в детском саду. <b>Консультация:</b> «Адаптация ребенка».</p>				

<b>консультации</b>	<b>Задачи:</b> родители получают ценные советы по вопросам адаптации ребенка в детском саду.				
	Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа с родителями: правила поведения ребенка в дошкольном учреждении.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>					
	<p><b>Дидактическая игра «Где же пчёлка?»</b>  <b>Задачи :</b> находить пчелу нужного цвета по просьбе педагога; находить пчёлки среди других насекомых; умение детей собирать пчёлку из деталей.</p> <p>(<b>Ознакомление с окружающим миром – игровая, сенсорная, познавательная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»</b>  <b>Задачи :</b> развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.  Поставим на стол сундучок с картинками.  Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение малышей последовательно собирать малую пирамидку.  <b>(Конструирование – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что это?»</b>  <b>Задачи:</b> умение детей распознавать предметы по внешнему виду и называть их; эмоционально реагировать на появление нового предмета.  (посуда)  <b>(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>

	<p><i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p><b>(Аппликация – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.</p> <p>В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность).</b></p>			
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Часики». Упражнение для мышц шеи и плеч.</li> <li>2. «Ножницы». Упражнение для рук.</li> <li>3. «Топорики». Наклоны.</li> <li>4. «Лошадки». Бег и ходьба с высоким подниманием колен.</li> </ol>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Творческая работа с детьми в малых подгруппах по интересам</b> Пальчиковая гимнастика <i>«Варись, варись, кашка»</i> Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! <i>«Буль! Буль!..»</i> Варись, кашка, сладка <i>Водят указательным пальцем по ладошке другой руки («варят кашку»).</i> <i>Произносят слова и сжимают и разжимают пальцы.</i> <i>«Варят кашку».</i></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Мышка»</b> <b>У серой малышки — Маленькой мышки В это воскресенье Будет день рожденья! Вот она ушками махала! Уж она лапками стучала! Шевелила хвостиком И звала всех в гости к нам!</b> <i>— собираем пальцы обеих рук в щепоть и двигаем ими по столу, изображая мышек.</i> <i>— раскрываем ладони и приставляем их к ушам, машем сомкнутыми пальцами.</i> <i>— хлопаем ладонями по столу.</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кружатся листочки»</b> <b>Задачи :</b> дать детям понимание того, что пришла осень, листики срываются с веточек и летят; умение детей выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> <b>Предложить детям коллективное рисование ладошками «Кружатся листочки»</b> <b>(Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Игра-песенка: «Киска»</b> <b>Задачи :</b> учить слушанию и эмоциональному восприятию. <b>(Музыка - познавательная, творческая деятельность)</b> <b>Предложить детям нарисовать пальчиками, как киска ходит.</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать пальчиками; вызвать положительные эмоции. <b>(Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Разноцветные шарики»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей действовать по показу педагога; развитие мелкой моторики. <b>Ход игры:</b> <b>Педагог даёт каждому ребёнку по одной цветной чашечке.</b> <b>Дети выбирают шарики нужного цвета и кладут в чашечку такого же цвета.</b> <b>( Сенсорика – игровая, сенсорная, коммуникативная деятельность)</b></p>

	<p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Как кричит?»</p> <p><b>Задачи :</b> умение детей воспроизводить звуки по просьбе педагога, без наглядного сопровождения; вызвать желание детей слепить лепёшку для собачки.</p> <p><b>( Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>— сгибаем и разгибаем указательные пальцы, изображая мышинные хвостики.</p> <p>— потираем ладони одна о другую</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики; умение слушать и воспринимать содержание речевого сопровождения пальчиковой игры; заучивание слов игры.</p> <p><b>( Художественная литература – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Накорми куклу Катю»</p> <p><b>Задачи :</b> познакомить детей со столовыми приборами для куклы; учить правильному приёму пищи, соблюдению навыков гигиены.</p>	<p><b>познавательная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто рядышком сидит?»</p> <p><b>Задачи :</b> развивать умение детей запоминать имена сверстников, называть их и показывать где ребёнок, по просьбе педагога.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровая деятельность «Рисуют наши пальчики» (шарики)</b></p> <p><b>Задачи:</b> умение детей рисовать пальчиками , зарисовывать небольшие поверхности круглой и овальной формы, вызвать положительные эмоции детей, желание творчества.</p> <p><b>(Рисование-творческая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Вызвать желание детей слепить из пластилина угощение для Кати.</p> <p><b>Задачи :</b> развивать мелкую моторику; умение лепить предметы по образцу из пластилина.</p> <p><b>(Лепка- познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Физическая культура Карточка №2</b>  <b>Задачи:</b> создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях <b>(1г)</b>  Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.<b>(2г)</b>  <b>«Бусы» (1г)</b>  <b>Задачи:</b> Развитие координации движения рук  <b>Инвентарь:</b> Шнур (канат), бусы из шариков пластмассовых или деревянных.</p>	<p><b>Музыка</b>  (по плану муз.рук.)  <b>Задачи:</b>учить слушать песни в исполнении взрослого; выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение.<b>(1г)</b>  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые.<b>(2г)</b>  <b>Физическая культура Карточка №3</b>  <b>Задачи:</b> создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.<b>(1г)</b></p>	<p><b>Физическая культура Карточка №4</b>  <b>Задачи:</b>создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.<b>(1г)</b>  Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.  Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.<b>(2г)</b>  <b>«Курочка-хохлатка»</b></p>
---	--	--	---	--	--

			<p><b>Правила и ход игры:</b> Для этой игры детям дается плотный шнур и крупные бусы: разноцветные шарики, цилиндрики из дерева, пластических масс с отверстиями.</p> <p>Детям предлагается «сделать длинные бусы», нанизывая на шнур по одной штуке.</p> <p>Можно на один шнур нанизывать бусы сразу двум детям (с двух концов), отметив при этом, что вместе бусы делать быстрее.</p> <p>Как усложнение задания детям предлагается нанизывать, чередуя разные формы бус.</p> <p><b>«Подними предмет.» (2г.)</b></p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>игры:</b> развитие ходьбы враспынную, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Инвентарь:</b> шишки (камешки, небольшие кружки).</p> <p><b>Ход игры:</b> По площадке разложены шишки. Дети</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой.<b>(2г)</b></p> <p><b>Бегите ко мне</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> мел ( канат), скамейка (стулья).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила:</b> Дети сидят на стульях, ноставленных у одной из стен зала или по стороне площадки.</p> <p>Воспитатель отходит к противоположной</p>	<p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> стулья (скамейки).</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребенок (постарше) – «кошка». Кошка садится на стульчик в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате.</p> <p>Воспитатель говорит: Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка «Ко-ко, Не ходите далеко». Приближаясь к кошке, воспитатель говорит: На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает</p>
--	--	--	---	--	---



			<p>ходят между ними, не наступая, стараясь обходить. На сигнал «возьми» останавливаются, берут ближайшую шишку и понимают вверх. Затем кладут на землю и снова ходят.</p> <p><b>Правила:</b> ходить, не опуская головы; смотреть вперед; уступать дорогу друг другу; брать только один предмет, ближе всего расположенный в момент сигнала.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Весёлые мячи»</b>  <b>Задачи:</b> умение детей играть с мячом; прокатывать по полу, подбрасывать.  <b>(Физическая культура-двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой», - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них. Первое время игру можно проводить не со всеми детьми, а с небольшими группами. В игру, кроме ходьбы, можно включить пляску. В этом случае сигнал о возвращении</p>	<p>И цыпляток догоняет. Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в угол комнаты – «дом», к курице-маме. Воспитатель (курица) защищает цыпляток, разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку.  <b>(1 и 2г)</b>  <b>Принеси игрушку.</b>  <b>Задачи:</b> развитие ходьбы и равновесия.  <b>Инвентарь:</b> погремушки и игрушки, пирамидки, канаты длинные, ориентиры.  <b>Ход игры:</b> На расстоянии 6-7 м от детей цветные кубики, пирамидки,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>домой следует давать по окончании пляски. (1-2г)</p> <p><b>Игра малой подвижности «Зайка серенький»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей выполнять движения по показу педагога; вызвать желание детей заниматься спортом.(2г)</p> <p><b>(Физическая культура -игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>погремушки, небольшие мячи. От каждого ребенка до игрушки обозначены дорожки шириной 30 см. По предложению воспитателя дети идут к игрушкам, берут их, поднимают вверх и снова кладут на места.</p> <p><b>Правила:</b> идти по сигналу; не заходить за края дорожек, сохраняя прямолинейное направление.</p> <p><b>Усложнение:</b> пройти к игрушке по дорожке, но в середине пути подлезть под шнур, повешенный на высоте 50 см; обратно вернуться бегом.(2г)</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Ана, әке, ата, апа, әже, мен, сен, ол.</p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности</b>          «Если хочешь прогуляться,          Надо быстро одеваться,          Дверцу шкафа открывай,          По порядку одевай»  <b>Игра:</b> «Что лежит в шкафу?».  <b>Задачи</b> учить детей элементарным навыкам самообслуживания. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p><b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Задачи:</b> учить определять время года по характерным признакам.  <b>Ход наблюдения</b>          Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.          Спросить, что сделали тучи  <i>(закрыли</i></p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за автобусом</b>  <b>Задачи:</b>          учить различать транспорт по внешнему виду;          называть основные части автомобиля;          закреплять навыки поведения в автобусе.  <b>Ход наблюдения</b>          На улице нашей          Машины, машины.          Машины-малютки,          Машины большие.          Спешат грузовые,          Фырчат легковые,          Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы,</p>	<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за осенними деревьями.</b>  <b>Задачи:</b>          расширять представление о осенних деревьях;          учить любоваться красотой родной природы, отвечать на простые вопросы.  <b>Ход наблюдения</b>          Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!          Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?          Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?          Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p>	<p><b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;          — поддерживать радостное настроение.  <b>Ход наблюдения</b>          В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы</p>	<p><b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за кошкой</b>  <b>Задачи:</b> - расширять представление о домашнем животном — кошке;          · воспитывать желание заботиться о животных.  <b>Ход наблюдения</b>          Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  <b>Острые ушки, на лапках — подушки!</b>  <b>Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке</b></p>	

	<p><i>солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p>	<p>Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «<b>Автомобили</b>», «<b>Воробушки и автомобиль</b>». <b>Задачи:</b> приучать соблюдать правила дорожного</p>	<p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка от веточек . <b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок Подвижные игры «<b>Птицы в гнездышках</b>». <b>Задачи:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «<b>Найди свой домик</b>». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться</p>	<p>захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) <b>Р.Карапетян</b> «<b>А у солнца - сто забот</b>» <b>А у солнца - сто забот:</b> <b>Обогреть наш огород,</b> <b>Все цветочки распустить,</b> <b>На веранде погостить,</b> <b>После ливня, на бегу,</b> <b>Сделать радугу-дугу.</b> <b>И девчужке-хохотушке</b> <b>На нос бросить конопушки.</b> <b>(Художественная литература-познавательная,игра</b></p>	<p><b>лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.</b> <b>Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</b> Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. <b>Трудовая деятельность</b> Заготовка сухих листочков и цветов для поделок. <b>Задачи:</b> воспитывать желание помогать педагогу. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки — догонялки». <b>Задачи:</b> — согласовывать свои действия с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливание песка для игры. <b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры</p> <p><b>Подвижная игра «Берегись автомобиля».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить</p>	<p>движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Кто быстрее»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>3. Труд</b></p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор.</p> <p><b>(Развитие речи- коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>вая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p>	<p>действиями товарищей. «Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;</li> <li>·развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, совочки, машинки</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Руль, машинки, формочки на каждого ребенка для игры с песком.  <b>(Физическая культура - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p>			<p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учить попадать в Задачи;</li> </ul> <p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b>          мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игры с животными (по желанию.)</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить знания детей о животных;  вызвать желание построить для них дом.  Умение выполнять задание по образцу</p> <p><b>(Конструирование - познавательная)</b></p>	<p><b>Дидактические упражнения «Угадай моё настроение», «Передай(покажи) своё настроение»</b>  <b>Беседа-инсценировка (куклы)</b>  <b>«Как играть и не ссориться»</b>  Предложить детям совместную деятельность:  рисование по замыслу.  (музыкальное сопровождение)</p> <p><b>(Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>«Украшь бабочку»</b>  <b>Задачи:</b>  Учить детей группировать предметы по цвету.  Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b>  Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.</p> <p><b>( Сенсорика - творческая, игровая,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Пёс Барбос»</b>  <b>Задачи :</b> развитие умения взаимодействовать с партнёром; умение подражать собачке; умение детей рассказать какая собачка; вызвать положительные эмоции и радостный доброжелательный настрой.  Предложить детям «покормить» Барбоса.  <b>(Лепка –творческая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Сортер»</b>  <b>Задачи :</b> развитие мелкой моторики, умение детей Подготавливать пластилин к работе, раскатывать его в шарики; сортировать пластилиновые шарики по цветам.  <b>( Лепка-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>

	<i>ая, творческая, коммуникативная деятельность )</i>	коммуникативная деятельность) <b>(Музыка – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	познавательная деятельность)	Экспериментальная деятельность « <b>«Волшебные баночки»</b> <b>Задачи:</b> вызвать положительные эмоции от необычной деятельности ; развивать умение детей различать и называть цвета. <b>( Сенсорика-познавательная, экспериментальная, деятельность)</b>	
Индивидуальная работа с детьми	1.Инд.работа по музыке <b>Задачи :</b> развивать память и певческие навыки; умение совместной со взрослым деятельности. <b>(с Дашей)</b> <b>(Музыка – коммуникативная,</b>	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Весёлые камешки» (с Эмилией)</b> <b>Задачи::</b> формировать умения располагать камни на карточке; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развитие речи. <b>( Сенсорика – коммуникативная , игровая,</b>	<b>Игра: «Чей малыш?».</b> <b>Задачи:</b> умение ребёнка определять малыша взрослого животного по картинкам с изображениями разной величины животных; закрепить навыки лепки.  <b>( с Алиной и Женей).</b>  <b>( Лепка – познавательная,игровая, творческая,</b>	<b>Игровая деятельность «Варим компот»</b> <b>Задачи:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики; умение детей располагать детали на поверхности, создавать композицию. <b>(с Дашей)</b>	<b>Игра с кирпичиками Никитина (с Егором)</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, закрепление полученных знаний. <b>( кроватка)</b> <b>( Конструирование-познавательная, творческая деятельность)</b> <b>1.Инд. раб. по художественной литературе.</b>



	творческая деятельность) 2.Свободные игры.	<i>познавательная деятельность</i> 1.Инд.раб. по аппликации <b>Задачи:</b> умение ребёнка замечать красоту окружающего мира, составлять композицию из частей . ( с Арланом) <b>(Аппликация - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 2..Свободные игры	<i>коммуникативная деятельность</i> 1.Инд.раб. по аппликации. <b>Игра «Что видишь»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки составления композиции из листочков на плоскости.( на лавочке или траве) ( с Марком) <b>(Аппликация- творческая, игровая, коммуникативная деятельность).</b> 2.Свободные игры.	<b>( Аппликация - тактильная игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b> 1. <b>Индивидуальная работа по конструированию</b> <b>Задачи:</b> умение ребёнка строить башенки большую и малую из кубиков. ( с Алина) <b>( Конструирование- игровая, познавательная, творческая деятельность)</b> 2.Свободные игры	<b>( с использованием пальчиковой игрушки)</b> <b>Задачи:</b> умение ребёнка называть сказочного героя, имитировать голосом ;умение описательного рассказа сверстников по голосам. ( <b>Женя</b> ) <b>(Художественная литература- коммуникативная, игровая деятельность)</b> 2.Свободные игры.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Осенние прогулки №1	Осенние прогулки №2.	Осенние прогулки №3	Осенние прогулки №4.	Осенние прогулки №5
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				

<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
-----------------------------	--

**Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2**

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год  
(с 11.09 по 15.09) **2 неделя**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	<b><u>Игры с бельевыми прищепками.</u></b> <b><u>Задачи:</u></b> Основная Задачи дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.	<b>Пальчиковая игра «Дождь»</b> <b>Задачи:</b> <b>развитие моторики пальцев рук.</b> Капельки-дождинки Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап маленькие. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки,	<b>Дидактическая игра «Найди овощ»</b> <b>Задачи:</b> учить детей находить заданный овощ, называть его; отвечать на простые вопросы о цвете и вкусе овоща. <b>(Развитие речевой, коммуникативной деятельности)</b> Предложить детям пластилин	<b>Пальчиковая игра «Котик».</b> <b>Задачи:</b> развивать умение слушать текст игры; развивать мелкую моторику пальцев рук. Котик маленький сидит И ушами шевелит. Вот как, вот как, Как ушами шевелит. Котик маленький замерз	<b>Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</b> <b>Задачи:</b> учить детей повторять за взрослым текст, «рисуя» на ладошке имитируя размешивание каши. Вызвать положительные эмоции малышей.

	<p>Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения совместную с взрослым работу.</p> <p>Они стимулируют речевую активность детей.</p> <p><b>Ход игры:</b>          Взрослый: Отгадайте загадку.          Плаваю под мостиком          И виляю хвостиком.          Дети: Это рыбка.          Взрослый: (показывает картинку с изображением рыбки). Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазик?          Дети показывают глазик          Взрослый: А где у нее ротик?          Дети показывают на рисунке ротик рыбки.</p>	<p>Кап-кап малышки.  <i>-раскрываем одну ладонь, имитируя дождевые капли.</i>  <i>-подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней,</i>  <i>-делаем то же самое с другой ладонью.</i>  <b>(Сенсорика - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>для самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b>          закрепить навыки пользования пластилином; умение лепить по замыслу.  <b>(Лепка-творческая, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Прикрывает лапкой нос.</p> <p>Котик-котик, Котофей!          Быстро мы тебя согреем!          Прыг-скок, прыг-скок!          Прыгай с пятки на носок!  <i>раскрытые ладони прикладываем к ушам, сгибаем и разгибаем сомкнутые пальцы, показывая, как котик шевелит ушами,</i></p> <p><i>потираем нос поочередно, то одной, то другой ладонью.</i></p> <p><i>прыгаем или сидя шевелим ногами, переставляя стопы с пятки на носок.</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей повторять текст за педагогом; эмоционально воспринимать</p>	<p><b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Взрослый: А где у нее хвостик и плавники?  Дети показывают хвостик и плавники.  Взрослый: А теперь давайте сами сделаем рыбок.  Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбе хвостик и плавники.  Взрослый: Отгадайте, кто это такой:  На спинке иголки,  длинные, колкие.  А свернется в клубок — ни головы, ни ног.  Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа).  Правильно, это ежик.  Покажите, где у него глазки, носик, ушки?  Дети показывают.  Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.</p>			<p>пальчиковую гимнастику.  <b>(Сенсорика – игровая, сенсомоторная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям слепить для котика угощение «колбаску».  <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику пальчиков, навык подготовки пластилина к работе;  выявить знания детей о том, что любит кушать котёнок; учить раскатывать колбаску.</p> <p><b>(Лепка – творческая, игровая, познавательная,</b></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки. Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам). О й! Какой ежик стал колючий! А вот новая загадка. Колкую, зеленую срубили топором. Красивую, зеленую принесли к нам в дом. Дети. Это елочка. Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем. Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки</p>			<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки.</p> <p>Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!</p> <p>Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?</p> <p>Дети. Желтого.</p> <p>Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку. Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа с родителями: правила поведения ребенка в	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

			дошкольном учреждении.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Свободная игра «Шофер» <b>Задачи:</b> рассказать детям о профессии шофера. Сконструировать из стульчиков разного размера автобус; умение детей выделить место водителя. <b>(Конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	Свободная игра с крупным конструктором. <b>Задачи:</b> умение детей самостоятельно применять конструктор, используя свой замысел. <b>(Конструирование- игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</b>	Свободная игра «Поездка» <b>Задачи:</b> дать детям первичные знания о видах транспорта, понятия: летит, плывёт, едет. <b>(Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная, коммуникативная и двигательная деятельность)</b>  <b>Предложить детям создать</b>	Свободная игра «Лиса и зайчик» <b>Задачи:</b> учить детей подражать животным; умение показать животное. <b>Правила игры:</b> Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо –почему?» - идут по цепочке. <b>Ход игры:</b> <i>Воспитатель:</i> Лиса – это хорошо. Почему? <i>Дети:</i> Потому что она красивая, пушистая, мягкая, рыженькая.	Рассматривание детских книг. Чтение сказки по выбору детей. <b>Задачи:</b> учить детей играть дружно, уступать игрушки, книги; прививать интерес к слушанию, чтению.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b>



			<p><b>композицию «Транспорт»</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить знания детей о транспорте, о том , что машина едет, а самолёт ( или вертолёт)-летит;  Умение детей правильно располагать предметы на плоскости.  <b>(Аппликация – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><i>Воспитатель:</i> Лиса – это плохо. Почему?  <i>Дети:</i> Потому что ворует кур и гусей, ест мышек и зайчиков.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p>				

	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p><b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Игра «Деревянный театр»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.  <b>Материал:</b> Деревянный театр «Курочка Ряба»  <b>( Художественная литература – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Собери грибы в лукошко»</b>  <b>Задачи:</b> развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных</p>	<p><b>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</b>  (яблонька, вишенка)  <b>Задачи:</b> развивать и закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, их плодах.  <b>Материал:</b> яблоки и вишня, картинки с</p>	<p><b>Работа в подгруппах: «Осенний листочек»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей рисовать ладошкой; вызвать положительные эмоции от совместной со взрослым деятельности .  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Кто песенку поёт»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей угадывать животных по «песенке»; вызвать положительные эмоции от совместной со сверстниками и взрослым деятельности.  <b>(Музыка - игровая, творческая, познавательная и</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «У кого кто»...</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  Предложить детям создать</p>

	<p>грибах, о месте их произрастания; умение называть 2 гриба: мухомор, маслёнок.</p> <p><b>Материалы:</b> _ плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).</p> <p><b>Содержание.</b>          Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему).</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>изображением растений.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предложить детям составить из частей целое (яблоко, вишня)</b>  <b>Задачи:</b>          продолжать учить детей составлять целое из 2х-3х частей; вызвать интерес детей к творческой деятельности;</p>		<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>композицию «Игрушка для щенка или котёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей создавать картинку, используя детали;</p> <p>прививать детям самостоятельность в выборе средств аппликации.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Предложить детям составить грибочек из частей (2 части)</b>  <b>Задачи:</b> умение детей применять знания о грибочке в практической деятельности; довести до понимания детей, из каких частей состоит гриб.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>прививать самостоятельность.</p> <p><b>( Аппликация - творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольно-печатная игра «Парные картинки» (мемори)</b>  <b>Дидактическая задача:</b> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>умение выполнять правило игры.</p> <p><i>Игровые правила:</i> Показы вать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.</p> <p><i>Игровое действие:</i> поиск нужных карточек.</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативн ая деятельность)</b></p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке <b>(1г)</b> Совершенствовать навык</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке <b>(1г)</b> Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке <b>(1г)</b> Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение</p>
---	--	--	---	--	--

			<p>ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)</p> <p><b>Поднимай ноги выше</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> палки (3-4 шт.), стул, флажок (погремушка).</p>	<p>катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)</p> <p><b>«Принеси игрушку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> скамейка (стулья), игрушки (колечки, кубики, куколки, собачки, мишки).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p>	<p>катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)</p> <p><b>Пройди по дорожке (тропинке)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> верёвки (длиной 2,5-3 м) – 2 шт. (мел, рейки).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> На полу</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> На полу посередине комнаты лежат 3-4 палки на расстоянии около 1 м друг от друга. С одной стороны от них стоит стул, на нём флажок или погремушка: с другой – в двух-трёх шагах от палок ребёнок. По сигналу воспитателя он, дойдя до палок, перешагивает их поочередно, подходит к стулу, берёт флажок (погремушку) и машет им над головой. Затем кладёт его на стул и</p>	<p><b>Правила и ход игры:</b> Дети находятся на одной стороне зала (площадки), на противоположной стороне на скамейке заранее положены различные игрушки. Воспитатель предлагает кому-либо ребёнку принести игрушку, назвать её и показать детям, а затем отнести на место. Дети по очереди выполняют задание.</p> <p><u>Рекомендации.</u> При повторном</p>	<p>нарисованы две параллельные линии (или лежат две верёвки, рейки) на расстоянии 25-30 см друг от друга. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку по узкой дорожке (тропинке). Дети медленно идут друг за другом по доске сначала в одну сторону, а потом в другую.</p> <p><u>Рекомендации.</u> Воспитатель</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>возвращается на место.  <u>Рекомендации.</u>          Если дети быстро и уверенно выполняют упражнение, можно его <u>усложнить</u>, увеличив количество палок (до пяти–шести штук). Или предложить детям перешагивать из обруча в обруч.  <b>(2г)</b>  <b>Мы топая ногами</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ритмичности движений рук, ног.  <b>Инвентарь:</b> без предметов.  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.  <b>Правила и ход игры:</b> Дети и воспитатель становятся в круг на таком</p>	<p>проведении игры в ней могут участвовать все дети. В этом случае количество игрушек должно соответствовать количеству детей. Можно дать задание принести определённую игрушку. <b>(2г)</b>  <b>Возьми флажок.</b>  <b>Задачи</b>  <b>игры:</b> развитие ходьбы по кругу.  <b>Инвентарь:</b> флажок (1 шт.).  <b>Ход игры:</b> Дети стоят по кругу, один ребёнок в середине с флажком. Воспитатель ведёт детей по кругу и говорит:          «Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому дать?»</p>	<p>следит, чтобы дети не наступали на линии или верёвки, не мешали друг другу, не наталкивались на идущего впереди.  <b>(2г)</b>  <b>Подними предмет.</b>  <b>Задачи</b>  <b>игры:</b> развитие ходьбы враспынную, ориентировки в пространстве.  <b>Инвентарь:</b> шишки (камешки, небольшие кружки).  <b>Ход игры:</b> По площадке разложены шишки. Дети</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>расстоянии друг от друга, чтобы при движениях не задевать соседей.</p> <p>Воспитатель произносит медленно, с расстановкой, предоставляя детям возможность проделать то, что он говорит: Мы топают ногами, Мы хлопаем руками ,Киваем головой. Мы руки поднимаем Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И бегают кругом. И бегаем кругом. Играя с детьми в начале года, воспитатель</p>	<p>Кому флаг поднимать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!» Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит, подняв флажок</p> <p><b>Правила:</b> ходить красиво, ритмично.</p> <p><b>Усложнение:</b> дети встают за ребёнком с флажком, идут и бегут за ним.(1г)</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная, здоровьесберегаю</b></p>	<p>ходят между ними, не наступая, стараясь обходить. На сигнал «возьми» останавливаются, берут ближайшую шишку и понимают вверх. Затем кладут на землю и снова ходят.</p> <p><b>Правила:</b> ходить , не опуская головы; смотреть вперед; уступать дорогу друг другу; брать только один предмет, ближе всего расположенный в момент сигнала.(1г)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>опережает движения детей: они делают то или иное движение, подражая взрослому. В дальнейшем воспитатель ждет, чтобы дети воспроизвели движение сами, руководствуясь словесным указанием. Игра повторяется 3-4 раза.(1г)</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>щая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут,умеют).(1г) Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые.(2г)</p>	<p><b>( Физическая культура – игровая, двигательная активность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Су, ауа, топ. Ана, әке, ата, апа, әже, мен, сен, ол.</p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка № 6</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Задачи:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная</p>	<p><b>Прогулка №7</b> <b>Наблюдение за «Газелью»</b> <b>Задачи:</b> учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Чтение.</b> <b>На улице</b></p>	<p><b>Прогулка №8</b> <b>Наблюдение за осенними деревьями.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о осенних деревьях; учить любоваться красотой родной природы. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Чтение.</b> <b>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!</b></p>	<p><b>Прогулка №9</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> <b>Задачи:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать,</p>	<p><b>Прогулка №10</b> <b>Рассматривание клумбы</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе; дать возможность потрогать и понюхать цветочки, собрать семена</p>

	<p>листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Дует ветер»</b>  <b>Задачи:</b> развитие речи детей; умение детей повторять движение по показу педагога.</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность )</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор веточек опавших с деревьев.  <b>Задачи:</b> учить малышей поддерживать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b>  <b>Задачи:</b> учить детей быстро бегать по сигналу,</p>	<p>нашей  <b>Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</b></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</b>  <b>( Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>По дороге в лес</p>	<p>какие птицы первыми прилетели к кормушке <i>(быстрые, юркие, смелые).</i> Маленький мальчишка в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.  <b>Воспитатель задает детям вопросы,</b> предлагает отгадать загадку.          Чем птицы собирают зерна? <i>(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)</i>          Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?</p>	<p>бархатцев.  <b>Ход наблюдения</b>          На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка —</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>вная деятельность)</b></p> <p>Автобус (газель)— пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать</p>	<p>остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка от веточек .</p> <p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><i>(Воробей.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц.</p> <p><b>(Развитие речи - познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижные игры «Угощение для воробья».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; —быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. - выучить названия</p>	<p>высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листвы</p> <p><b>Задачи:</b> учить поддерживать порядок на участке..</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром миром - коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>2. Подвижная игра «Балапандар»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной</p>	<p><b>«Птицы в гнездышках».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>«Найди свой домик».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал</p>	<p>некоторых овощей.</p> <p><b>«Попади в круг».</b></p> <p><b>Задачи:</b> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, машинки, песочные наборы</p> <p>3. Труд: сбор опавших шишек для поделок.</p> <p><b>(трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>«Найди свой домик».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу и показу взрослого, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>активности, знакомство с казахскими национальным и играми.  <b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.  <b>2.Подвижная игра «Кто быстрее»</b>  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость.  <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>  <b>3.Труд</b>  Собирает сухие ветки, складывает мусор.  <i>(трудовая деятельность)</i></p>	<p>формочки, лопатки .  <b>(Сенсорика – тактильная, познавательная, игровая, деятельность)</b>  <b>3.Труд:</b> сбор опавших веточек.  <i>(трудовая деятельность)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>			
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)			



	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Рисование камнями.</b> Задачи: развитие эстетического восприятия; умение выполнять задание по образцу (карточки) <b>(Рисование - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Рассматривание фото «Мои друзья»</b> Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представление детей о дружбе; развивать</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>«Гараж»</b> Задачи: развитие творческой инициативы и самостоятельности; умение самостоятельно выбрать</p>	<p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-гусеницы»</b> Задачи: вызвать положительные эмоции от необычной деятельности ( <b>познавательная, экспериментальная, деятельность</b>)</p>	<p><b>Рисование на манке.</b> Задачи: продолжать знакомить детей с различными способами рисования; умение рисовать предметы круглой формы (солнышко)</p>

		<p>эмоциональную отзывчивость. Показ сказки «Заюшкина избушка» (Применение ИКТ)</p> <p>Предложить детям нарисовать для Зайки подарочки. <b>Задачи:</b> вызвать положительные эмоции и желание дарить подарочки.</p> <p><i>(Рисование – творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>деталей для постройки. <i>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p><b>Предложить детям составить гусеницу из разноцветных кружков картона. (Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>( Рисование – творческая, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Пение песенки «Кап, кап...» ( Алина, Даша, Женя) Задачи:</b> развитие памяти, артикуляционного</p>	<p><b>Игра «Мой весёлый звонкий мяч» ( с Дашей и Марком)</b></p>	<p><b>Игра: « Весёлые камешки». (с Марком и Русланом)</b></p>	<p><b>Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» ( с Егором и Арланом)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа по лепке.</b></p>

	<p>аппарата; создать положительную эмоциональную атмосферу; вызвать желание детей подпевать.</p> <p><b>( Музыка – коммуникативная деятельность, музыка)</b></p> <p><b>Игры с песком « Куличики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки формирования куличика; объяснить, что сначала песочек необходимо смочить; вызвать желание творчества и самостоятельности.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>2.Свободные игры.</p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о том, что мяч круглой формы; что с ним можно играть (катать, бросать, пинать); вызвать желание детей слепить мяч.</p> <p><b>(Лепка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по музыке ( с Эмилией и Алиной)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать певческие</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей играть с камнями; закрепить правила безопасного обращения с мелкими предметами; развивать знания детей о играх с карточками- заданиями; вызвать радость и положительный настрой.</p> <p><b>( Сенсорика – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>1.Индивидуальная работа по музыке.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со стихотворениями; вызвать интерес к инсценированию по содержанию; развить речь, обогащать словарный запас</p> <p><b>( Художественная литература – познавательная, игровая коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям рисование красками.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки пользования кистью и красками; умение рисовать по замыслу.</p> <p><b>(Рисование – творческая,</b></p>	<p><b>( с Райымбеком и Эмилией)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие мышления, закрепление полученных знаний о подготовке пластилина к работе и его назначении.</p> <p><b>(Лепка - познавательная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>1.Индивидуальная работа по музыке.</b></p> <p><b>Слушание пения птиц (использование ИКТ)</b></p> <p><b>(с Женей)</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать положительные эмоции от пения птиц; прививать</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>навыки; вызвать положительны е эмоции от совместной деятельности и желание детей подпевать. <b>(Музыка – творческая, познавательн ая деятельность)</b> 2.Свободные игры 1.</p>	<p><b>(с Кириллом)</b> <b>Задачи:</b> вызвать положительные эмоции от пения детской песенки; развивать умение детей сосредотачиват ь внимание на голосе взрослого, умение и желание подпевать. <b>(Музыка- творческая, игровая, познавательна я, коммуникатив ная деятельность)</b> 2..Свободные игры</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа по конструированию (с Дашей)</b> <b>Задачи:</b> развивать умение совместной деятельности; умение выполнять задание по образцу. ( <b>Конструирование – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b> 2.Свободные игры.</p>	<p>детям любовь и бережное отношение к природе.  <b>(Музыка – творческая, игровая, коммуникативн ая деятельность)</b> <b>Предложить детям построить из крупных кубиков дом для птиц.</b> <b>Задачи:</b> вызвать желание детей строить «дом» совместно; играть дружно. <b>(Конструирован ие – творческая, познавательная, игровая, коммуникативн ая деятельность)</b></p>
--	--	---	---	---	--

					2.Свободные игры
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 6</b>	<b>Прогулка № 7</b>	<b>Прогулка № 8</b>	<b>Прогулка № 9</b>	<b>Прогулка № 10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год  
(с 18.09 по 22.09) **3 неделя**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. ( <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b> )				
	<b>Дидактическая игра</b> <b>РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ</b> <b>Задачи:</b> Научить ребенка чередовать предметы по цвету <b>Оборудование:</b> По четыре	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.	<b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать	<b>Пальчиковая игра «Урожай. Овощи»</b> У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.	<b>Бусы</b> <b>Задачи:</b> Развитие координации движения рук <b>Инвентарь:</b> Шнур (канат), бусы из шариков пластмассовых или деревянных.

	<p>белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.</p> <p><b>Ход:</b> Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины.</p> <p>Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).</p> <p><b>(Сенсорика-сенсорное развитие,</b></p>	<p><b>Материал:</b> красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Содержание.</b> Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p>	<p>усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.</p> <p>Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ...</p> <p>Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...</p> <p>Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...</p> <p><b>(Развитие речевой, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Наша Зина — молодец!</p> <p><i>Ладошки «корзиночкой».</i></p> <p><i>Сгибают пальчики, начиная с большого.</i></p> <p><i>Показывают большой палец.</i></p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой и крупной моторики, умение выполнять движения по образцу.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Правила и ход игры:</b> Для этой игры детям дается плотный шнур и крупные бусы: разноцветные шарики, цилиндрики из дерева, пластических масс с отверстиями.</p> <p>Детям предлагается «сделать длинные бусы», нанизывая на шнур по одной штучке.</p> <p>Можно на один шнур нанизывать бусы сразу двум детям (с двух концов), отметив при этом, что вместе бусы делать быстрее.</p> <p>Как усложнение задания детям предлагается нанизывать, чередуя разные формы бус.</p> <p><b>( Физическая культура — познавательная, игровая,</b></p>
--	--	--	--	--	--

	коммуникативная деятельность)				коммуникативная деятельность)  Разучивание колыбельной «Уж ты котик» (с Эльмирой) Задачи: развитие памяти, певческих навыков. ( Музыка- певческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Беседа с родителями, консультации и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа с родителями: правила поведения ребенка в дошкольном учреждении.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрива					
	Дидактическая игра «Где же пчёлка» Задачи: находить пчелу нужного цвета по просьбе педагога. <i>(Ознакомление с окружающим – игровая, сенсорная, познавательная,</i>	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задачи: развивать умение детей составлять картинку из 2х частей; учить называть ,что получилось. <i>(Аппликация - познавательная,</i>	Дидактическая игра «Что это» Задачи: умение детей распознавать предметы наощупь и называть их; эмоционально реагировать на появление нового предмета.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть овощи и фрукты, умение подготавливать пластилин к работе, разогревать его, раскатывать	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задачи: развивать умение малышей последовательно собирать малую пирамидку, определять и называть цвет кольца.



ние книг и др.)	коммуникативная деятельность).	коммуникативная, творческая)	( Сенсорика-познавательная, коммуникативная деятельность)	пластилин округлой формы: «яблоко» ( Лепка – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	( Конструирование–познавательная, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (Художественная литература - познавательная деятельность) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

деятельности (ОД)	Разучивание слов на казахском языке (груша). (Развитие речи – коммуникативно- познавательная деятельность)				
	<p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Мы делили апельсин Много нас – а он – один Эта долька – для ежа Эта долька – для чижа Эта долька – для котят Эта долька - для утят Эта долька - для бобра А для волка – кожа! <i>Левая рука в кулачке, правая её обхватывает</i> <i>Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке</i> <i>Встряхиваем обе кисти</i></p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Мой детский сад» В детском садике есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. Поиграем мы в игрушки Будем все друзья, подружки! <i>Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.</i> <b>(Развитие речи – игровая, творческая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b> <b>Дидактическая игра</b> « Угощение для зайчика» <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей со столовыми приборами для куклы; учить правильному приёму пищи, соблюдению навыков гигиены.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Съедобное – не съедобное»</b> <b>Задачи:</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. <b>Материал:</b> мяч. <b>Содержание.</b> Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным) <b>( Ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра малой подвижност</b> <b>«Курочка-хохлатка»</b> <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега. <b>Инвентарь:</b> стулья (скамейки). <b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребенок (постарше) – «кошка». Кошка садится на стульчик в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате. Воспитатель говорит: Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки,</p>	<p><b>РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить предметы по цвету. <b>Оборудование:</b> Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов. <b>Ход:</b> Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети.</p>

	<p>(<i>Развитие речи – сенсорная, коммуникативная, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Дидактическая игра «<b>Весёлые камешки</b>»»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики; умение раскладывать камни в чашечки по цветам</p> <p>(<i>Сенсорика-познавательная, сенсомоторная деятельность</i>)</p> <p>умение детей использовать пластилин разного цвета и лепить «камешки».</p> <p>(<b>Лепка – игровая, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Дидактическая игра «<b>ГДЕ НАШИ РУЧКИ ?</b>»</p>	<p>Вызвать желание детей слепить из пластилина угощение для зайчика</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику; умение лепить предметы по образцу из пластилина.</p> <p>(<b>Лепка-познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</b>)</p>	<p><b>Развивающая песенка про овощи (видео)</b></p> <p>(<b>Музыка - познавательная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Дидактическая игра «<i>Что сажают в огороде?</i>»</p> <p><b>Задачи:</b> учить классифицировать предметы по определенным признакам (<i>по месту их произрастания, по их применению</i>); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети, вы знаете, что сажают в огороде? <u>Давайте поиграем в такую игру:</u> я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «<i>Да</i>», если же то, что в огороде не растет, вы</p>	<p>Квохчет курочка «Кок-ко»,</p> <p>Не ходите далеко».</p> <p>Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:</p> <p>На скамейке у дорожки</p> <p>Улеглась и дремлет кошка.</p> <p>Кошка глазки открывает</p> <p>И цыпляток догоняет.</p> <p>Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в угол комнаты – «дом», к курице-маме.</p> <p>Воспитатель (курица) защищает</p>	<p>Эту игру можно проводить с другим <b>оборудованием</b> :</p> <p>разноцветные карточки-«книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов. Тогда <b>ход</b> будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.</p> <p>( <b>Аппликация – игровая, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «<b>ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ</b>»</p> <p><b>задачи:</b> Развивать и закреплять сенсорные</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Дети сидят на ковре. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре: Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.) — Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.) — Где же наши ручки?</p>		<p>скажете <i>«Нет»</i>. Кто ошибется, тот выходит из игры. • Морковь (да, огурец (да, слива (нет, свекла (<i>да</i>) и т. д.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>цыпляток, разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. <b>( Развитие речи - познавательная, двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. <b>РУКОВОДСТВО:</b> Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно выбрали цвет карандаша к трафарету.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! – Где же наши ножки? Чего нет ? (Ножек.) Вот на ши ножки! Игра повторяется 2—3 раза.. <b>(Развитие речи- коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</b></p>				<b>(Рисование- творческая, познавательная, такт ильная деятельность)</b>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>          Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)  <b>« Бегите ко мне» (1-2 года)</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> мел ( канат), скамейка (стулья).  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p>	<p><b>Музыка</b>          (по плану муз.рук.)  <b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>          Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)  <b>Игра малой подвижности «Зайка» (1-2 года)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>          Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание заниматься физической культурой(2г)  <b>«Мы топаем ногами» (1-2года)</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ритмичности движений рук, ног.  <b>Инвентарь:</b> без предметов.</p>

			<p><b>Правила:</b> Дети сидят на стульях, ноставленных у одной из стен зала или по стороне площадки.</p> <p>Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему.</p> <p>Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой»,- говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развитие прыжков.</p> <p><b>Инвентарь:</b> обруч и (по кол-ву детей)</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> На одной стороне площадки отмечаются места «зайцев». Каждый из детей становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг» все дети собираются в круг, а один из зайцев становится в середину. Дети вместе с воспитателем произносят стихи и делают движения, иллюстрирующие текст.</p>	<p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети и воспитатель становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движениях не задевать соседей.</p> <p>Воспитатель произносит медленно, с расстановкой, предоставляя детям возможность проделать то, что он говорит:</p> <p>Мы топает ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И бегаем кругом.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Первое время игру можно проводить не со всеми детьми, а с небольшими группами.</p> <p>В игру, кроме ходьбы, можно включить пляску. В этом случае сигнал о возвращении домой следует давать по окончании пляски.</p> <p>Вначале дети могут занимать любой стул, а затем приучаются находить свои места.</p> <p><b>(Физическая культура-двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>1. Зайка беленький сидит,</p> <p>Он ушами шевелит, Вот так, вот так Он ушами шевелит.</p> <p>Дети стоят в кругу. Начиная со слов «вот так» и до конца, шевелят кистями рук, подняв их к голове.</p> <p>2. Зайке холодно сидеть,</p> <p>Надо лапочки погреть, хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть.</p>	<p>И бегаем кругом.</p> <p>Играя с детьми в начале года, воспитатель опережает движения детей: они делают то или иное движение, подражая взрослому.</p> <p>В дальнейшем воспитатель ждет, чтобы дети воспроизвели движение сами, руководствуясь словесным указанием.</p> <p>Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>(Физическая культура -игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--



				<p>Со слова «хлоп» и до конца хлопают в ладоши.</p> <p>3. Зайке холодно стоять,</p> <p>Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать.</p> <p>Со слова «скок» и до конца прыгают на двух ногах на месте.</p> <p>4. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал.</p> <p>Воспитатель хлопает в ладоши, и дети разбегаются по своим домам. затем игра возобновляется с новым зайцем.</p> <p>До начала игры</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>воспитатель вместе с детьми должен приготовить места для зайцев. "Если игра проводится зимой, на площадке хорошо начертить кружочки краской по снегу; если она проводится в комнате, местами для зайцев могут быть стулья. В середину круга можно поставить несколько зайцев.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие.</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Прогулка №11.</b>  <b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Задачи:</b> учить определять время года по характерным признакам, умение детей рисовать палочкой на песке простых объектов природы (солнышко, тучка и т.д.)  <b>Ход наблюдения</b>  Предложить детям посмотреть , есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо(<i>хмурое</i>),</p>	<p><b>Прогулка№12</b>  <b>Рассматривание клумбы</b>  <b>Задачи:</b>  · продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;  · воспитывать любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>  На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.  Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками.</p>	<p><b>Прогулка№13</b>  <b>Наблюдение за осенними деревьями.</b>  <b>Задачи:</b>  расширять представление о осенних деревьях; учить любоваться красотой родной природы.  <b>Ход наблюдения</b>  Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.  По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом,</p>	<p><b>Прогулка№14</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b>  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  — формировать творческое отношение к делу.  <b>Ход наблюдения</b>  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовую тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.</p>	<p><b>Прогулка№15</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи:</b> —  вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  <b>Ход наблюдения</b>  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы</p>
-----------------	---	---	--	--	---

	<p>какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>)</p> <p>,дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.</p> <p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели</p> <p>,Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Рисование на песке.</p>	<p>Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p><b>(Сенсорика-познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>· приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul>	<p>обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Дары осени.</b></p> <p>Дарит осень чудеса, Да ещё какие!</p> <p>Разукрасила деревья в шапки золотые!</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веточек .</p> <p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок</p> <p><b>Творческое задание.</b></p> <p><b>«Нарисуй мне солнышко».</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать цветными мелками на асфальте; вызвать положительные эмоции.</p> <p><b>(Рисование – творческая, познавательная</b></p>	<p>В синеве он важно плыл</p> <p>Даже солнце заслонил.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.</p> <p>Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>(Художественная литература-познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>	<p>захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное.</p> <p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>( <b>Рисование</b> – творческая , игровая деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке,</p> <p>побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и</p>	<p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>(<b>Физическая культура</b> – игровая, двигательная активность)</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.</p> <p>( <b>Развитие речи-игровая, двигательная, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p><b>деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада, дать понятие «сухие» листики, шуршат.</p> <p>Дать детям возможность помять, поломать листочки, побросать вверх.</p> <p>(<b>Сенсорика-познавательная, игровая , тактильная деятельность</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг надруга;</p> <p>— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Задачи:</i></p>	<p>поиграли с ним.</p> <p>Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене,</p> <p>Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «<i>Ловите зайчика!</i>» дети пытаются поймать его.</p> <p>(<b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>
--	--	---	-----------------------------	--	---

	<p>автомобиль».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p><i>Задачи:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</li> <li>· спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</li> <li>· совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки .</p> <p><b>(Физическая культура- познавательная, игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>– <b>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> Сбор камней на участке.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Малые вёдра, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p>				<p>соответствии с текстом, быстро менять направление движения, повторять слова игры за педагогом.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><i>«Попади в круг».</i></p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>— учить попадать в</p> <p>Задачи;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>— развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b>  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  <b>(трудовая деятельность)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек <b>(Художественная литература - художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				




	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>).  <b>(Музыка – познавательная деятельность)</b>  Чтение книг (<b>Художественная литература- познавательная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) (<b>Физическая культура – игровая, физическая деятельность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игры с фишками (по желанию.)</b>  <b>Задачи:</b> развитие сенсорного восприятия, внимания, умение выполнять задание по образцу, накладывать фишки, закрывая пустошь  <b>(Аппликация- познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра « Мы строители»</b>  <b>Задачи:</b> развитие умения взаимодействовать с партнёром здороваясь за руку; вызвать положительные эмоции и радостный доброжелательный настрой, желание совместной деятельности.  <b>(Конструирование - коммуникативная, творческая, познавательная, деятельность)</b>  <b>Чтение</b></p>	<p><b>Игры с конструктором 3х видов.( на ковре)</b>  <b>Задачи:</b> умение детей конструировать по замыслу, объяснять, что построил.  <b>(Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Творческое задание «Волшебные ворота»</b>  <b>Задачи:</b> умение детей конструировать ворота для машинок; вызвать положительные эмоции и желание конструировать.  <b>( Конструирование – творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Сортер»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, умение детей сортировать камни по цветам.  <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>

		<p>Собрать машинку, вездеход Дворец, ракету, пароход И даже целый город! Конструктор «Лего» нам помог! <b>(Художественная литература - познавательная, игровая, деятельность)</b></p>			
<p><b>Индивидуаль ная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Построй домик для кошечки» (с Эмилией)</b> <b>Задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев, умение работать совместно с педагогом.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики « Весёлые камешки» (с Женей)</b> <b>Задачи:</b> формировать умения рисовать кистью и красками предметы округлой формы «камни» ; вызвать интерес ребёнка</p>	<p><b>Игра: «Чей малыш?».</b> <b>Задачи:</b> умение ребёнка определять малыша взрослого животного по картинкам с изображениями разной величины животных; вызвать</p>	<p><b>Рисование на манке. (мордочку кошки)</b> <b>Задачи:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики . <b>(с Райымбеком )</b> <b>( <i>Рисование - тактильная</i></b></p>	<p><b>Игра с сюжетными картинками</b>( на которых есть пустошь, которую необходимо закрыть шариками из пластилина). <b>(с Егором)</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, мелкой</p>

	<p>( <b>Конструирование</b> –</p> <p><b>Коммуникативная, игровая деятельность</b> )</p> <p><b>Инд. работа по музыке</b></p> <p>Задачи: развивать слушание и желание петь совместно с педагогом.</p> <p>(с Кириллом)</p> <p>(<b>Музыка-творческо-певческая деятельность</b>)</p> <p>2. Индивидуальная работа с Егором и Райымбеком по худ. лит-ре.</p> <p><b>Задачи:</b> выучить потешку «Киска брысь!», развитие памяти и речи.</p> <p>(<b>Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>к совместной со взрослым деятельности; развитие речи.</p> <p>( <b>Рисование – коммуникативная, творческая, познавательная деятельность</b> )</p> <p><b>Инд.раб. по музыке</b></p> <p><b>Задачи:</b> умение слушать и подпевать колыбельную.</p> <p>( с Дашей )</p> <p>(<b>Музыка- творческая, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>2..Свободные игры.</p>	<p>желание ребёнка слепить угощение для любимого животного.</p> <p>(с Алиной и Егором).</p> <p>( <b>Лепка-познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )</p> <p><b>Инд. раб. по аппликации.</b></p> <p><b>Игра « Домик» (из геометрических фигур, составляем на траве)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки составления целого из частей, по просьбе педагога</p> <p>( с Алиной )</p> <p>(<b>Аппликация-творческая, познавательная, коммуникативная деятельность</b>).</p> <p>2.Свободные игры.</p>	<p><b>игровая, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Пение песенки «Киска»</b></p> <p>(<b>Музыка – творческая, певческая деятельность</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа по аппликации (детали из плотного картона, собираем на лавочке)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять цветок из частей по образцу.</p> <p>( Даша )</p> <p>(<b>Аппликация-познавательная, творческая деятельность</b>)</p> <p>2.Свободные игры.</p>	<p>моторики и навыков лепки.</p> <p>( <b>Лепка-познавательная, творческая деятельность</b> )</p> <p>1. Работа с подгруппой по художественной литературе чтение книжки-малышки (с Софией и Женей))</p> <p>(<b>Художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>2.Свободные игры.</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Прогулка №11.	Прогулка №12.	Прогулка №13.	Прогулка №14.	Прогулка №15.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год  
( с 25.09 по 29.09) **4 неделя**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>(Развитие речи - коммуникативная деятельность)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p><b>РУКОВОДСТВО:</b> Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета</p>	<p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.</p> <p>Сахар сладкий. а перец - .... (<i>горький</i>).</p> <p>Летом листья зеленые, а осенью ....(<i>желтые</i>).</p> <p>Дорога широкая, а тропинка. (<i>узкая</i>).</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность )</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Догадайся, кто кричит?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей угадывать животных по характерному звуку, называть животное.</p> <p>( с использованием д/п «Синий трактор»</p> <p><b>(Развитие речи- игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Домашние птицы»</b></p> <p>Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок. У каждой мамы малыши Все красивы, хороши! <i>Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.</i></p> <p><i>Показывают пальчики, играя ими</i></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром -</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «БУСИНКИ»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.</p> <p><b>Руководство:</b> Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.</p> <p><b>(Сенсорика-сенсорное развитие, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание колыбельной « Ты собаченька»</b></p>

	<p>эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.</p> <p><b>(Сенсорика-сенсорное развитие, коммуникативная деятельность)</b></p>			<p><b>игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> развитие памяти, певческих навыков. ( <b>Музыка</b>- певческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
	<p>Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Беседа с родителями: правила поведения ребенка в дошкольном учреждении.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Дидактическая игра «У кого кто»...  <b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.  <i>(Ознакомление с окружающим – игровая, сенсорная)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»  <b>Задачи:</b> развивать умение детей составлять картинку из 2х деталей разной формы; учить называть, что получилось.  <i>(Апликация - познавательная, коммуникативная, творческая)</i>          Дидактическая игра «Весёлые камешки»  <b>Задачи:</b> развивать умение детей выбирать камни нужного цвета, правильно распределять их на карточке.  <i>(Сенсорика – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Покажи такую - же»  <b>Задачи:</b> учить детей находить заданный предмет по образцу; развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет.  <b>РУКОВОДСТВО:</b> Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с с матрёшками, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель показывает матрёшку и называет её цвет. Потом просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.  <i>( Сенсорика- познавательная, коммуникативная деятельность)</i>          Дидактическая игра «Нарисуй такой же»  <b>Задачи:</b> учить детей рисовать предметы округлой формы по образцу (шарик)  <i>(Рисование – творческая,</i></p>	<p>Дидактическая игра « Что растёт на грядке?»  <b>Задачи:</b> учить детей называть овощи; дать понимание того, что овощи растут на грядке; умение подготавливать пластилин к работе, разогревать его, раскатывать пластилин нужной формы .(морковь)  <i>(Лепка – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>Дидактическая игра « Башня»  <b>Задачи:</b> развивать умение малышей последовательно выстраивать малую и большую башню, используя крупный конструктор .  <i>( Конструирование– познавательная , коммуникативная деятельность)</i></p>
---	--	--	--	--	--



	, <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>		<b>познавательная деятельность)</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>Физическая культура</b> - двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <b>(Художественная литература - познавательная деятельность)</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Разучивание слов на казахском языке ( яблоко).</b> <b>(Развитие речи – коммуникативно- познавательная деятельность)</b></p>				
	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»	<i>Пальчиковая игра</i> «Краски осени» Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью.	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» <b>Задачи:</b> учить описывать предмет и узнать его по	Дидактическая игра «Громко — тихо» <b>Задачи:</b> Учить детей менять силу	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик» <b>Задачи:</b>

	<p>Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас.</p> <p><b>(Развитие речи – сенсорная, коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <b>Словесно-дидактическая</b></p>	<p>Мы в осенний парк пойдём, В букет листья соберём. Лист кленовый, лист осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист На дорожку прыгнул вниз. <i>Волнообразные движения ладонями.</i> <i>Взмахи ладонями вверх-вниз.</i> <i>Шагаем пальцами.</i> <i>Загибаем пальцы начиная с большого на обеих руках.</i> <i>Хлопаем в ладоши.</i> <b>(Развитие речи – игровая, творческая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b> Дидактическая игра «Большой-маленький» <b>Задачи:</b> учить детей находить большой или маленький по просьбе педагога; развивать мелкую моторику; умение лепить</p>	<p>описанию, развивать память, внимание. <b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает детям внимательно послушать и сказать, что это за растение. Дети должны отгадать, что это за растение. (одуванчик, яблонька, лук) <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> <b>Слушание детской песенки «Одуванчик»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей эмоционального восприятия музыки и песенки. <b>(Музыка - познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки. <b>Ход:</b> Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая</p>	<p>развивать внимательность и сообразительность; вызвать желание совместной игры со сверстниками; умение создавать композицию из частей. <b>(Аппликация – игровая, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> <b>Игра «Курочка ряба»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать слушать по объёму небольшие произведения с опорой на наглядность; рассказывать отрывки сказки; подражать курочке голосом; вызвать желание детей нарисовать зёрнышки для курочки. <b>Материал:</b> фланелеграф с героями сказки. <b>(Развитие речи – коммуникативная,</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>игра «Сравни разных зверят»</b>  <b>(герои пальчикового театра)</b>  <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. Количество играющих: 5-6 детей  Игровое правило: отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий  Игровое действие:  Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.  -Мишка большой, а мышка ...</p>	<p>предметы по образцу из пластилина.  <b>(Лепка-познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<p>машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.  <b>( Развитие речи - познавательная, двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>игровая деятельность)</b>  <b>(Рисование-творческая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(маленькая).  Какой еще  Мишка?  (Толстый,  толстопятый,  косолапый). А  какая мышка?  (Маленькая,  серенькая,  быстрая,  ловкая.) Что  любит Мишка?  (Мед, малину),  а мышка  любит... (сыр,  сухарики).  - Лапы у  Мишки  толстые, а у  мышки  ...(тоненькие).  А у кого хвост  длиннее? У  мышки хвост  длинный, а у  Мишки ...  (короткий).  Аналогично  можно  сравнить и  других  животных из  сказок – лису и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>зайца, волка и медведя.  <b>(Художественная литература-познавательная, игровая деятельность)</b>  <b>Д/и</b>  <b>«Угощение для мишки»</b>  умение детей использовать пластилин нужного цвета и лепить «ягодки».  <b>(Лепка – игровая, сенсорная, познавательная деятельность)</b></p>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> ходит по гимнастической доске с помощью взрослого <b>(1г.)</b> Развивать навыки ходьбы: стойкой за педагогом парами, по кругу, взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру по периметру ковра, до веревочки. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях).<b>(2г.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Курочка-хохлатка»</b> <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега. <b>Инвентарь:</b> стулья (скамейки). <b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребенок (постарше) – «кошка». Кошка садится на стульчик в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате. Воспитатель говорит: Вышла курочка-хохлатка,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> ходит по гимнастической доске с помощью взрослого <b>(1г.)</b> Развивать навыки ходьбы: стойкой за педагогом парами, по кругу, взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру по периметру ковра, до веревочки. Ползать на четвереньках (в</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> ходит по гимнастической доске с помощью взрослого <b>(1г.)</b> Развивать навыки ходьбы: стойкой за педагогом парами, по кругу, взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру по периметру ковра, до веревочки. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях).<b>(2г.)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Проползи в обруч»</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> обруч (диаметр 50-70 см), скамейка (куб), 2 флажка (султанчики). <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках. На</p>
---	--	--	---	--	---

			<p>С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка «Ко-ко, Не ходите далеко». Приближаясь к кошке, воспитатель говорит: На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет. Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в угол комнаты – «дом», к курице-маме. Воспитатель (курица) защищает цыпляток, разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку.</p> <p>Совершенствовать навык ходьбы «стайкой»; учить подпрыгивать на двух ногах; закрепить умение катать мяч двумя руками; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать доброжелательность, желание</p>	<p>упоре на ладонях и коленях).</p> <p><b>Подними предмет.</b> <b>Задачи игры:</b> разви тие ходьбы в рассыпную, ориентировк и в пространств е. <b>Инвентарь:</b> пишки (камешки, небольшие кружки). <b>Ход игры:</b> По площадке разложены пишки. Дети ходят между ними, не наступая, стараясь обходить. На сигнал «возьми» останавливаю тся, берут ближайшую</p>	<p>расстоянии 2-3 м от них воспитатель держит обруч, поставив его ободом на пол. За обручем в 2 м на скамейке (или кубе) стоят два флажка. Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему на четвереньках доползти до обруча, проползти через него, подползти к скамейке, взять в каждую руку по флажку, показать их детям, помахать ими высоко над головой, положить на скамейку и вернуться на своё место. <u>Рекомендации:</u> В начале года от мальшей не требуется выполнять ползание определённым способом. Они ползают, как умеют. Вместо обруча можно использовать дугу, столлик. Следить, чтобы дети, подлезая, не задевали препятствие. Постепенно расстояние увеличивать. Можно</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>заниматься физической культурой</p> <p><b>« Бегите ко мне»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> мел (канат), скамейка (стулья).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила:</b> Дети сидят на стульях, наставленных у одной из стен или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь, где кто хочет. «Бегите домой»,- говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них. Первое время игру можно проводить не со всеми</p>	<p>шишку и понимают вверх. Затем кладут на землю и снова ходят.</p> <p><b>Правила:</b> ходит ь, не опуская головы; смотреть вперед; уступать дорогу друг другу; брать только один предмет, ближе всего расположенный в момент сигнала.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>ограничить поверхность, по которой детям нужно проползти, нарисовав две параллельные линии (рейки) длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см друг от друга.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---



			<p>дѣтьми, а с небольшими группами.</p> <p>В игру, кроме ходьбы, можно включить пляску. В этом случае сигнал о возвращении домой следует давать по окончании пляски. Вначале дети могут занимать любой стул, а затем приучаются находить свои места.</p> <p>Вначале дети могут занимать любой стул, а затем приучаются находить свои места.</p> <p><b>(Физическая культура-двигательная, игровая деятельность)</b></p>		
--	--	--	--	--	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке: жаңбыр- дождь, бұлттар- тучи, күз- осень.**

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка № 16.</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я сегодня видел сам:</p> <p>Слон гулял по небесам!</p>	<p><b>Прогулка № 17</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжить наблюдение за птицами на участке;</p> <p>учить различать основные части тела;</p> <p>развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц,</p>	<p><b>Прогулка № 18</b></p> <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? —</p> <p>Сосчитайте поскорей.</p> <p>Дождик с ветром,</p> <p>Дождь грибной,</p> <p>Дождик с радугой-дугой.</p> <p>Дождик с солнцем,</p>	<p><b>Прогулка № 19</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Задачи :</b> дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она</i></p>	<p><b>Прогулка № 20</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать наблюдательность;</li> <li>· воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p>

	<p>Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно</p>	<p>насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <i>Задачи:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p>	<p>Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. <b>Трудовая деятельность</b> Полив дождевой водой растений в группе. <i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь». <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><i>стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</i> С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. <b>М.Серова</b> <b>«Приходите в гости»</b> Высунув из будки нос, «Гав!»- пролаял громко пёс. И с тех пор к нам дядя Костя Не приходит больше в гости. Испугался зря сосед-</p>	<p>Падают, падают листья, <b>Желтые, красные листья</b> В нашем саду — листопад. <b>По ветру выются, летят</b> Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i> Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>плывет, быстро двигается или медленно.</p> <p>Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Задачи:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,</p>	<p><i>Задачи:</i> - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</p> <p>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;</p> <p>приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>«Попади в круг».</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>совершенствовать умение действовать с разными предметами;</p> <p>развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p>развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, совочки, машинки.</p>		<p>Пёс сказал ему «Привет!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка листиков для аппликации</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Задачи:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;</p> <p>бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>упражнять в прыжках с продвижением</p>	<p>Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i></p> <p>Мы летали, мы летали — <i>Бегают, помахивая листочками.</i></p> <p>Все листочки так устали.</p> <p>Перестал дуть ветерок —</p> <p>Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки, листочки держат над головой.</i></p> <p>Ветер снова вдруг подул <i>Разбегаются по дорожке.</i></p> <p>И листочки с веток сдул.</p> <p>Все листочки полетели <i>Подкидывают листья вверх.</i></p> <p>И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать к самостоятельному выполнению</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>помогать друг другу. «С кочки на кочку» <i>Задачи:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел для рисования на асфальте.</p>	<p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная активность)</b></p>		<p>вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, совочки, машинки. <b>(Художественная литература - познавательная , игровая деятельность)</b> <b>Игры в песочнице.</b> <b>Задачи:</b> учить детей лепить куличики; фигурки из песка ладошками. <b>(Сенсорика - познавательная , игровая , тактильная деятельность)</b></p>	<p>элементарных поручений. <b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках». <i>Задачи:</i> — учить ходить и бегать, в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик». <i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная,</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>( <b>Рисование</b> – творческая , игровая деятельность)</p> <p>( <b>Физическая культура</b> – игровая, двигательная деятельность)</p>				<p>игровая деятельность)</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек <b>(Художественная литература - художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). <b>(Музыка – познавательная деятельность)</b> Чтение книг ( <b>Художественная литература- познавательная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия) ( <b>Физическая культура – игровая, физическая деятельность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительно)</b>	<b>Игры с разрезными картинками (по желанию.)</b>	<b>Беседа с детьми: «Какие мы»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	<b>Игры с танграмм</b> <b>Задачи:</b> умение детей составлять сюжет по замыслу, объяснять, что построил.	<b>Творческое задание «Загон для животных»</b> <b>Задачи:</b> умение детей	<b>Дидактическая игра «Сортер»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, умение детей

<p>сть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие сенсорного восприятия, внимания, умение выполнять задание по образцу, составлять целое из частей. <b>(Аппликация- познавательна я, творческая, коммуникатив ная деятельность)</b></p>	<p>и взрослым;расширять представление о дружбе;развивать эмоциональную отзывчивость. развивать, желание совместной деятельности; вызвать желание детей нарисовать красками угощение для медвежат. Чтение «Два жадных медвежонка» <b>(Художественная литература- познавательная, коммуникативная деятельность)</b> <b>( Рисование – коммуникативная , творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>конструировать загон для животных; вызвать положительные эмоции и желание конструировать.  <b>(Конструирован ие – творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>сортировать пуговицы по цветам. (Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	--



<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «<b>Стройка</b>» <b>Кирпичики Никитина.</b> (с Арланом, Дашей) <b>Задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев, умение работать совместно с педагогом. <b>(Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)</b> ) 1.Инд. работа по музыке «<b>Уж ты Котя</b>» <b>Задачи:</b> развивать слушание и</p>	<p><b>Игра на развитие моторики рук « Гараж» (с Эмилией и Марком )</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей строить гараж из крупного конструктора ; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развить речь детей. <b>(Конструирование - коммуникативная, творческая, познавательная, деятельность)</b>  1.Инд.раб. по музыке <b>Задачи:</b> умение слушать и подпевать колыбельную. ( с Алиной и Эмилией) <b>(Музыка- творческая, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 2..Свободные игры.</p>	<p><b>Игра: « Кто, что ест?».</b> <b>Задачи:</b> умение ребёнка определять кто из животных, что ест; вызвать желание слепить угощение. (с Райымбеком иСофией). <b>( Лепка- познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> 1.Инд. раб. по аппликации. <b>Игра « Щенок»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки составления Задачиного сюжета из деталей, по просьбе педагога ( с Райымбеком) <b>(Аппликация- творческая, познавательная, коммуникативная деятельность).</b> 2.Свободные игры.</p>	<p><b>«Рисование» фасолью</b> <b>Задачи:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики . (с Эмилией и Женей) ( <b>Рисование - тактильная игровая, творческая, коммуникативная деятельность</b>)  <b>Пение</b> песенки «Кап,кап» <b>(Музыка – творческая, певческая деятельность)</b> 1.Индивидуальная работа по аппликации</p>	<p><b>Игра с сюжетными картинками ( на которых есть отверстия, которые необходимо закрыть крышечками нужного цвета).</b> <b>Задачи:</b> развитие мышления, мелкой моторики ; умение определять цвет крышечки ; развивать навыки лепки предметов округлой формы и продолговатой-вытянутой. (с Райымбеком) ( <b>Лепка- познавательная, творческая деятельность</b>) 1. Работа с подгруппой по художественной литературе <b>Задачи:</b> развивать умение слушать и понимать смысл</p>

	<p>желание петь совместно с педагогом.  <b>(с Женей)</b>  <b>(Музыка-творческо-певческая деятельность)</b>          2..Свободные игры.</p>			<p><b>(детали из плотно картона, собираем на лавочке)</b>  <b>Задачи:</b> учить составлять солнышко из частей по образцу.  <b>( с Арланом и Егором)</b>  <b>(Аппликация-познавательная, творческая деятельность)</b>          2.Свободные игры.</p>	<p>улышаного; вызвать чувство сострадания к кошечке.  <b>Рассказывание стишка</b>  <b>Т.Второва</b>          Мяу-мяу, плачет киска-          У меня пустая миска!          Мяу-мяу, где хозяйка?          Ей меня совсем не жалко?          Пожалели дети киску,          Молока налили в миску.  <b>(Художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельность)</b>          2.Свободные игры.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 16.	Прогулка № 17.	Прогулка № 18.	Прогулка № 19.	Прогулка №20

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева**



Группа :разновозрастная младшая

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

( с 02.10 по 06.10 ) 1 неделя

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи - коммуникативная деятельность)				
	<p><b>Игра «Зоопарк»</b> <b>Задача:</b> Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>Материал:</b> карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.</p> <p>(Ознакомление с окружающим-познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность)</p> <p><b>«Курочка цыплята»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Бывает — не бывает»</b> (с мячом) <b>Задачи:</b> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. <b>Ход игры:</b> Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает) Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает) <b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность )</b> <b>Пальчиковая игра «Машины»</b> По шоссе идут машины, По асфальту едут шины. По дороге не беги, Я скажу тебе: «Би-би».</p>	<p><b>«Курочка-рябушечка»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении <b>Ход игры:</b> воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют "рябушечкой", затем предлагает детям поиграть.</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Дождь»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Капельки-дождинки Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап маленьких. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап маленьких. раскрываем одну ладонь, имитируя дождевые капли. подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней, делаем то же самое с другой ладонью <b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Полянка»</b> <b>Задачи:</b> Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». <b>Ход занятия:</b> Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали? А как ты догадался? Правильно. В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку</p>

	<p><b>Задачи:</b> Обогащать словарь детей (курица, цыплята, цыпленок, клюет); содействовать употреблению простых фраз; побуждать к диалогу, создавать радостное настроение.</p> <p><b>Материал.</b> Заводная курица, цыплята (из картона)</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)(1-2г)</b></p>	<p>Крутят воображаемый руль. Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу. Погрозили пальцем. Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, творческая, коммуникативная, деятельность)</b></p>	<p>Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей "шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?</li> <li>- На речку.</li> <li>- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?</li> <li>- За водичкой.</li> <li>- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?</li> <li>- Цыпляток поить.</li> <li>- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?</li> </ul>	<p><b>коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.</p> <p><b>(Сенсорика-сенсорное развитие, коммуникативная ,деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание колыбельной « Баю- бай»</b>  <b>Задачи:</b> развитие памяти, певческих навыков.  <b>( Музыка- певческая, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>
--	---	---	---	---	--

			- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)  <b>(Развитие речевой, познавательной, коммуникативной, деятельности)</b>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Беседа с родителями: правила поведения ребенка в дошкольном учреждении.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно гигиенических навыков.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b>					
	<b>Дидактическая игра «Крепко мячик обнимает»</b> Никуда не выпускает. (крепко сжать мяч указательным и большим пальцем) Только брату отдает: Брат у брата мяч берет. (передать мяч, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки) <b>2г</b> ( <b>Сенсорика</b> –	<b>Дидактическая игра «Пирамидка»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей составлять картинку из деталей разного цвета и размера; учить называть, что получилось.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Весёлая гусеница»</b> (крышки разного цвета и размера)	<b>Дидактическая игра «Два козлёнка»</b> <b>Задачи:</b> изучать предметы по характерным свойствам <b>(1г)</b> обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать навыки координации движений, мелкой моторики рук. <b>(2г)</b> Два козленка мяч бодали И другим козлятам дали.	<b>Дидактическая игра «Почтальон принес посылку»</b> <b>Задачи:</b> формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. <b>Материал:</b> предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки. <b>Содержание.</b>	<b>Дидактическая игра « Дом»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение малышей последовательно выстраивать домик, используя деревянный строительный материал. <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная, деятельность)</b> <b>Игра «Громко — тихо»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

	<p><b>игровая, сенсорная, познавательная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Задачи:</b>развивать умение детей выбирать к рышки нужного цвета и размера, правильно распределять их на плоскости.<b>(2г)</b></p> <p>Игра с крупами<b>(1г)</b> <b>(Сенсорика – познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность)</b></p>	<p><i>(удерживать указательными пальцами правой и левой руки мяч, затем средними пальцами и т. д.)</i></p> <p>По столу круги катаю, Из-под рук не выпускаю. Взад-вперед его качу; Вправо-влево — как хочу. <i>(катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед)</i></p> <p><b>( Сенсорика-познавательна, коммуникативная деятельность)</b> <b>Дидактическая игра «Нарисуй что видишь »</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать предметы округлой формы по образцу; закрепить умение рисовать красками. <b>(мячик )</b> <b>(Рисование – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике. Предложить Лепку по замыслу. <b>Задачи:</b> развивать умение детей подготавливать пластилин к лепке; определять замысел и осуществлять его. <b>( Лепка – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</b></p>	<p>Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки. <b>Предложить детям нарисовать колёсики для машин.</b> <b>Задачи:</b> развивать умение рисовать предметы круглой формы кистью и красками.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>(Рисование-творческая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				

<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки . Вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Чтение потешки</b>          «А у нас есть ложки,          Волшебные немножко.          Вот -тарелка, вот- еда,          Не осталось и следа.  <b>(Художественная литература - познавательная деятельность)</b>          Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  <b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  <b>(Развитие речи – коммуникативно- познавательная деятельность)</b></p>				
	<p><b>Дидактическая настольно-печатная игра «Сложи картинку»</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность;3 укрепить умение детей внимательно слушать потешки; вызвать желание детей повторять за педагогом слова потешки.  <b>Игровое действие:</b> поиск частей, складывание</p>	<p><b>Дидактическая игра « Катится или нет?»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей находить предметы, которые катятся; дать понятие того, почему катятся; развивать мелкую моторику; умение лепить предметы по образцу из пластилина; вызвать желание слепить колобка и покатать его.  <b>(Лепка- познавательная,творческая, коммуникативная, деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?»</b>  <b>Задачи:</b>уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.  <b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Покормим птенчиков»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речевой аппарат детей.  <b>Ход:</b> Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»</b>  <b>Задачи:</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.  <b>Материал:</b> мяч.  <b>Содержание.</b> Воспитатель называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.          Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае</p>



	<p>целой картинке(2г) (просмотр книг)(1г)</p> <p>(Художественная литература - познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>(Аппликация-познавательная, творческая коммуникативная деятельность)</p> <p>Предложить детям слепить мячик. Задачи: умение детей использовать пластилин нужного цвета и лепить мяч. (Лепка – игровая, сенсорная, познавательная , деятельность)</p>		<p>Затем свои вопросы задает другая подгруппа. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька»</b> (по плану хореографа)</p> <p><b>Слушание детской песенки «Птички»</b> Задачи: развивать умение детей эмоционального восприятия музыки и песенки.(1-2г) <b>(Музыка - познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. <b>( Развитие речи - познавательная, двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>если предмет не относится к заданным)</p> <p>Предложить детям для игры составные картинки (овощи и фрукты) ( Аппликация – игровая, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Кружок «Карамелька»</b>(по плану хореографа)</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>« Формирование культурно гигиенических навыков у детей раннего врзраста»</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле.</p> <p><b>Чтение потешки:</b> Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды.</p> <p>На мохнатом полотенце</p> <p>Отпечатаны следы.</p> <p><b>(Художественная литература- познавательная ,игровая коммуникативная, деятельность)</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега.</p> <p>Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук<b>(2г).</b></p> <p>создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.</p> <p><b>(1г)</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Проползи в обруч»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ползания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> обруч (диаметр 50-70 см), скамейка (куб),2 флажка (султанчики).</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега.</p> <p>Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.</p> <p><b>(2г).</b></p> <p>создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.</p> <p><b>(1г)</b></p> <p><b>«Проползти по мостику»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ползания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> доска (ширина 25-30 см)</p> <p><b>Место проведения:</b> зал.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега. Ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.</p> <p><b>(2г).</b></p> <p>-создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды</p> <p>-создавать условия для развития физической активности</p> <p>- Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>- Ходить к цели по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра) <b>(1г)</b></p> <p><b>«Собери колечки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ползания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> бревно (высота – 25-30 см, длина – 2-2,5 м.), кольца – 10-12 шт.</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Несколько детей стоят на одной стороне площадки. Перед ними на</p>
---	--	--	---	--	--

			<p><b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках. На расстоянии 2-3 м от них воспитатель держит обруч, поставив его ободом на пол. За обручем в 2 м на скамейке (или кубе) стоят два флажка. Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему на четвереньках доползти до обруча, проползти через него, подползти к скамейке, взять в каждую руку по флажку, показать их детям, помахать ими высоко над головой, положить на скамейку и вернуться на своё место. <u>Рекомендации</u>: В начале года от малышей не требуется выполнять ползание определённым способом. Они ползают, как умеют. Вместо обруча можно использовать дугу, столик. Следить,</p>	<p>поочерёдно на четвереньках проползают по лежащей на полу доске. В конце встают, поднимают руки, хлопают в ладоши над головой или потягиваются, затем возвращаются на своё место. <u>Рекомендации</u>: Упражнение выполняется спокойно. После многократного повторения упражнение можно <u>усложнить</u>, предложив детям проползти по невысокой скамейке. <b>(2г)</b> <b>Собери колечки (для детей 1-2 лет)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> бревно (высота – 25-30 см, длина – 2-2,5 м.), кольца – 10-12 шт. <b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p>	<p>небольшом расстоянии лежит бревно, за ним разбросано 10-12 колец. Играющие на четвереньках подползают к бревну, перелезают через него, собирают колечки и нанизывают их на палочку, которую воспитатель держит на уровне поднятых рук ребёнка. Затем кольца разбрасывают по другую сторону бревна. Игра повторяется. <u>Рекомендации.</u> Дети начинают ползти по сигналу воспитателя. Расстояние бревна можно постепенно увеличивать. <b>(2г)</b> <b>Догони верёвку (для детей 1-2 лет)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> скамейки (стулья, ковёр), яркая верёвка. <b>Место проведения:</b> зал. <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках (стульях, ковре). У воспитателя в руках яркая верёвка. Отходя от детей, он тянет её по полу, говоря:</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>чтобы дети, подлезая, не задевали препятствие. Постепенно расстояние увеличивать. Можно ограничить поверхность, по которой детям нужно проползти, нарисовав две параллельные линии (рейки) длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см друг от друга.</p> <p><b>(2г)</b>  <b>Проползти по мостику (для детей 1-2 лет)</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ползания.  <b>Инвентарь:</b> доска (ширина 25-30 см)  <b>(Физическая культура-двигательная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Правила и ход игры:</b> Несколько детей стоят на одной стороне площадки. Перед ними на небольшом расстоянии лежит бревно, за ним разбросано 10-12 колец. Играющие на четвереньках подползают к бревну, перелезают через него, собирают колечки и нанизывают их на палочку, которую воспитатель держит на уровне поднятых рук ребёнка. Затем кольца разбрасывают по другую сторону бревна. Игра повторяется.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p>	<p>«Посмотрите, как верёвочка убегает!» Предлагает кому-нибудь из детей, встав на четвереньки, догнать верёвочку. Догнав её, ребёнок берётся за конец и встаёт. Воспитатель поднимает верёвку, чтобы он хорошо выпрямился и потянулся.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---

				<p><b>Задачи:</b> Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). <b>(1г)</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии <b>(2г)</b></p>	
<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Су, ауа, жел, таза, топ, сабын, күт,</p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 1.</b> Рассматривание осеннего дерева <b>Задачи:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что</p>	<p><b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и</p>	<p><b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Задачи:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. «Работа шофёра» Шуршат по дорогам Весёлые шины, Спешат по дорогам Машины, машины... Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты . Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты</p>	<p><b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p>	<p><b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя</p>
------------------------	--	--	---	---	---

	<p>дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>быстро менять направление движения;</p> <p>воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, совочки, машинки.</p>	<p>из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор ветвей опавших с деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать трудолюбие, желание помогать взрослым; получать удовольствие от совместной со сверстниками деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Подвести детей к сосне. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти сосны. Объяснить, чем выше сосна, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; привива</p>	<p>ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем фибок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, машинки, мел для рисования на бетонных дорожках вокруг здания.</p> <p>Предложить детям рисование мелками.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей рисовать по замыслу мелками.</p> <p><b>( Рисование – творческая , игровая деятельность )</b> <b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная активность)</b></p> <p><b>Цветные карандаши»</b> <b>Задачи:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Карандашики в коробке Просят лист из толстой стопки.</p> <p>Мир хотят нарисовать Как сумели увидеть.</p> <p><b>(Рисование-творческая ,игровая деятельность)</b></p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Два козлёнка»</b></p> <p>Два козленка мяч бодали И другим козлятам дали. (удерживать указательными пальцами правой и левой руки мяч, затем средними пальцами и т. д.)</p> <p>По столу круги катаю, Из-под рук не выпускаю. Взад-вперед его качу; Вправо-влево — как хочу.</p> <p>(катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед)</p>	<p>ть бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Встречные перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>«Ловкая пара»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата. <b>Выносной материал</b></p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки</p> <p><b>(Художественная литература - познавательная,</b></p>	<p>выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	---



			( Сенсорика- познавательна, коммуникативная деятельность)	игровая деятельность)  Игры в песочнице.  Задачи: учить детей лепить куличики; фигурки из песка ладошками.  (Сенсорика - познавательная, игровая , тактильная деятельность)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек (Художественная литература - художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). (Музыка – познавательная деятельность) Чтение книг (Художественная литература- познавательная деятельность)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (Физическа культура – игровая, физическая деятельность)				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Вместе строим самолёт»</b>  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук и пальцев; умение работать совместно с педагогом.  <b>Кирпичики Никитина.</b>  <b>(с Дашей и Егором )</b></p> <p><b>(Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Инд. работа по музыке «Ты, собаченька... »</b>  <b>Задачи:</b> развивать слушание и желание петь совместно с педагогом.  <b>(с Исламом и Марком)</b></p> <p><b>(Музыка- творческо- певческая, деятельность)</b></p> <p><b>2..Свободные игры.</b></p>	<p><b>Игра на развитие моторики рук «Мастер»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей строить из деревянного строительного материала ; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развить речь детей.  Мастер шкафчик мастерил, Ровно досочки пилил, Молотком по ним стучал, Точно гвозди забивал. Дверки сделал и замок,</p> <p>Ключик сделать он не смог.(с Раимбеком)</p> <p><b>(Конструирование - коммуникативная, творческая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Инд.раб. по музыке</b>  <b>Слушание песенки «Акулёнок»</b>  <b>Задачи:</b> умение слушать и подпевать весёлую песенку; вызвать желание детей танцевать.  <b>(с Русланом и Тамирис)</b></p>	<p><b>«Что умеет делать»</b>  <b>Задачи:</b>  Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p> <p><b>Ход игры:</b>  Воспитатель: Что может слон?  <b>Дети:</b> Слон умеет ходить, дышать, расти. Слон добывает себе пищу, перевозит грузы, людей, выступает в цирке. Он помогает людям в хозяйстве: бревна даже таскает.  Предложить детям слепить угощение для слона.  (бананы)  <b>(с Дашей и Арланом)</b></p>	<p><b>«Рисование» крупой</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей строить из деревянного строительного материала ; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развить речь детей.  <b>развитие тактильных ощущений, мелкой моторики .</b>  <b>(с Алиной и Марком)</b>  <b>( Рисование - тактильная игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пение песенки «Кап,кап»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомство детей с осенними песенками; вызвать желание детей подпевать.(1-2г)  <b>(Музыка – творческая, певческая деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Угадай по описанию»</b>  <b>Задачи:</b> развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.).  <b>Материал:</b> карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу участников или больше. (или животные- игрушки)  Предложить слепить угощение для любимого животного.</p> <p><b>(с Женей и Дашей)</b>  <b>( Лепка- познавательная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Работа с подгруппой по художественной литературе</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей строить из деревянного строительного материала ; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развить речь детей.</p>

		(Музыка- творческая, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)  2..Свободные игры.	( Лепка- познавательная, творческая, коммуникативная, деятельность)  Инд. раб. по аппликации. Игра «Шарики» Задачи: формировать навыки составления Задачиного сюжета из деталей, по просьбе педагога (с Женей и Алиной)  (Аппликация- творческая, познавательная, коммуникативная ,деятельность).  2.Свободные игры.	<b>Индивидуальная работа по аппликации «Ёлочка»</b> (детали из плотного картона, собираем на лавочке) Задачи: развивать умение детей строить из деревянного строительного материала ; вызвать интерес ребёнка к совместной со взрослым деятельности; развить речь детей. учить составлять ёлочку из частей по образцу. ( с Тамирис и Раимбеком)  (Аппликация- познавательная, творческая деятельность)  2.Свободные игры.	развивать умение слушать и понимать смысл услышанного; вызвать чувство сострадания к кошечке. <b>Рассказывание стишка Т.Второва</b> Мяу-мяу, плачет киска- У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко? Пожалели дети киску, Молока налили в миску. <b>(Художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  2.Свободные игры
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Прогулка №1	. Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

**Проверила: методист мини-центра**

**А.М. Богенбаева**



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

(с 09.10 по 13.10) **2 неделя**

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>(Развитие речи - коммуникативная деятельность)</b>				
	<p><b>Дидактическая игра «Комарики»</b>  <b>Задачи:</b> развивать речь, мелкую моторику.                      Описание: взрослый предлагает ребёнку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает — жужжит; сядет — замолкает; когда укусит — характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит).                      Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара</p>	<p><b>Дидактическая игра «Синий трактор»</b>  <b>Задачи:</b> умение действовать совместно с педагогом; вызвать желание детей подпевать песенку, отвечать на вопросы педагога.  <b>Пособие:</b> игровой планшет «Синий трактор»   <b>(Музыка – творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Догадайся, кто кричит?»</b>   <b>Задачи:</b> развивать правильное произношение звуков;                       развивать умение детей угадывать животных по характерному звуку, называть животное.                       (с использованием д/п «Синий трактор»</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Домашние птицы» (кто, как кричит? Гр.запись)</b>  <b>Задачи:</b>                      Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.                       Есть у курицы цыпленок,                      У гусыни есть гусенок,</p>	<p><b>Разучивание колыбельной «Ты собаченька»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.(1г)                       Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных</p>

	<p>Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями. Дарики-дарики, Хлопать в ладоши. Вот летят комарики: «З-з-з!»</p> <p>Складывать пальцы рук в щепоть.</p> <p>Вились, вились, Вращать кистями рук. Вились, вились,</p> <p>Раз! И в ушко (носик, ручку) Пощипывать за ушко. Нам вцепились!</p> <p><b>(Сенсорика-сенсорное развитие, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p><b>(Развитие речевой, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>У индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок.</p> <p>У каждой мамы малыши Все красивы, хороши!</p> <p>Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.</p> <p>Показывают пальчики, играя ими</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>инструментах, узнавать эти мелодии развитие памяти, певческих навыков.(2г)</p> <p><b>( Музыка- певческая, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
	<p>Беседа с родителями: о соблюдении режима дня.</p>	<p>Индивидуальные консультации по</p>	<p>Беседа с родителями:</p>	<p>Индивидуальные беседы с</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о</p>

		вопросам семейного воспитания.	правила поведения ребенка в дошкольном учреждении.	родителями о формировании навыков самообслуживания.	формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)					
	<p><b>Дидактическая игра «На птичьем дворе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, упражнение детей в правильном звукопроизношении.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение: Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Весёлая шнуровка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики; умение детей пользоваться шнурочком, нанизывать бусины по своему усмотрению; умение играть с разного вида шнуровками.</p> <p><b>Пособия:</b> шнуровки «Яблоко», «Квадрат», «Бусы».(2г)</p> <p><b>Дидактическая игра «Гномики и их фигурки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения соотносить форму деталей .(1г) <b>(Сенсорика – познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Предложить детям составить бусы из</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Покажи такую - же»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей находить заданный предмет по образцу; развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет.</p> <p><b>Руководство:</b> Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с матрёшками, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель показывает</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что растёт на грядке?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей называть овощи; дать понимание того, что овощи растут на грядке; умение подготавливать пластилин к работе, разогревать его, раскатывать пластилин нужной формы .(морковь) <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Башня»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение малышей последовательно выстраивать малую и большую башню, используя крупный конструктор . <b>( Конструирование– познавательная , коммуникативная деятельность)</b></p>

	<p>"Как кричат уточки?" - спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков.</p> <p>В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточки", "гуси", "индюки". "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель,"</p> <p>А дети-уточки отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т.д.</p> <p>Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – игровая, сенсорная, познавательная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p>Предложить детям нарисовать красками угощение для домашних птиц.</p>	<p><b>кружочков вырезанных из картона.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение составлять целое из деталей; вызвать желание самостоятельной деятельности и собственного замысла.</p> <p><b>(Аппликация познавательная, коммуникативная, творческая)</b></p>	<p>матрёшку и называет её цвет. Потом просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.</p> <p><b>( Сенсорика-познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Нарисуй такой же</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей рисовать предметы округлой формы по образцу (шарик)</p> <p><b>(Рисование – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность).</b></p>	
--	---	--	--	--	--



	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым); закрепить умение детей рисовать красками и пальчиками, по желанию кистью; вызвать положительные эмоции от ИЗО деятельности. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Выполнение гигиенических процедур</b> перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Чтение потешки</b> «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <b>(Художественная литература - познавательная деятельность)</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Приём пищи</b> (учить детей: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<b>Подготовка к организованной деятельности и (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p align="center"><b>Разучивание слов на казахском языке ( медведь).</b>  <b>(Развитие речи – коммуникативно- познавательная деятельность)</b></p>				
	<p><b>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</b>  <b>Задачи:</b> развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.  <b>Ход игры:</b>          Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный          Ходьба в колонне по одному.          Предложить детям</p> <p><b>(Развитие речи- игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Колобок»</b>          Тесто мы месили, Пирожки лепили. Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, Получился колобок. Делают круговые движения кулачками. Лепят «пирожки». «Тарелочки». Соединяют подушечки пальцев, округляют ладони. Предложить детям слепить пирожки.<b>(2г)</b></p> <p>Игра с пластилиновыми заплатками <b>(1г)</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>( Лепка – игровая, творческая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»</b>  <b>Задачи:</b> _учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.  <u>Ход игры:</u>          Воспитатель предлагает детям внимательно послушать и сказать, что это за растение. Дети должны отгадать, что это за растение. (одуванчик, яблонька, лук)  <b>( Ознакомление с окружающим миром – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Громко — тихо»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.          Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимательность и сообразительность; вызвать желание совместной игры со сверстниками; умение создавать композицию из частей.</p> <p><b>( Аппликация – игровая, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Игра «Курочка ряба»</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать слушать по объёму небольшие произведения с опорой на наглядность; рассказывать отрывки сказки; подражать курочке голосом; вызвать желание детей нарисовать зёрнышки для курочки.</p>

	<p><b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры; умение детей создавать композицию из отдельных деталей.          Количество играющих:          Материал: парные картинки-иллюстрации из русских народных сказок и фишки          Игровые правила: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.          Игровое действие: поиск нужных карточек.          ( <b>Аппликация -</b></p>	<p><b>«Назови героев сказки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать память и внимание детей; умение узнавать и называть сказочных героев; вызвать желание детей озвучить героев пальчикового театра к сказке «Колобок», поиграть с пальчиковыми игрушками.          ( <b>Художественная литература-познавательная, игровая, коммуникативная, творческая деятельность</b>)  <b>Предложить детям нарисовать Колобка.</b>  <b>Задачи:</b>закрепить навыки рисования кистью и красками; развивать творческие способности, умение рисовать предмет круглой формы.          (Рисование – <b>творческая, игровая,</b></p>	<p><b>Слушание детской песни</b>  <b>«Одуванчик»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей эмоционального восприятия музыки и песни.<b>(1-2г)</b>  <b>(Музыка - познавательная, игровая деятельность)</b></p>	<p>маленькую дудочку.  <b>Ход:</b> Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит:</p>	<p><b>Материал:</b> фланелеграф с героями сказки.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)</b>  <b>(Рисование-творческая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>познавательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Показ сказки на фланелеграфе «Курочка Ряба»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес детей к слушанию; развивать внимательность и усидчивость; вызвать желание поиграть с героями сказки.</p> <p>(Художественная литература-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p><b>коммуникативная деятельность»</b></p>		<p>«Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо».</p> <p>Аналогично обыгрываются остальные игрушки.</p> <p><b>( Развитие речи - познавательная, двигательная, игровая деятельность)</b></p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Кружок «Карамелька»</b> (по плану хореографа)</p>		<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к</p> <p><b>Задачи по прямой</b></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к</p> <p><b>Задачи по прямой</b> прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по</p>

			<p>дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.<b>(1г)</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5–3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку.<b>(2г)</b></p>	<p>и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит).<b>(1г)</b></p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров</p>	<p>гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.<b>(1г)</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5–3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку.<b>(2г)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Проползи в обруч»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ползания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> обруч (диаметр 50–70 см),</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><b>Дидактическая игра «Курочка-хохлатка»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> стулья (скамейки).  <b>Ход игры:</b> Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят».  <b>«Бегите ко мне»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>(Физическая культура-двигательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька»</b>  (по плану хореографа)</p>	<p>фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<b>(2г)</b></p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к дорожке  <b>Задачи по прямой дорожке</b>  (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске  (ширина 25–30 сантиметров) с помощью</p>	<p>скамейка (куб), 2 флажка (султанчики).  <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках. На расстоянии 2-3 м от них воспитатель держит обруч, поставив его ободом на пол. За обручем в 2 м на скамейке (или кубе) стоят два флажка.  Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему на четвереньках поползти до обруча, проползти через него, подползти к скамейке, взять в каждую руку по флажку, показать их детям, помахать ими высоко над головой, положить на скамейку и вернуться на своё место. <b>Рекомендации:</b> В начале года от малышей не требуется выполнять ползание определённым способом. Они ползают, как умеют. Вместо обруча можно использовать дугу, столик. Следить, чтобы дети, подлезая, не задевали препятствие. Постепенно расстояние</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу. <b>(1г)</b></p> <p>Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание</p>	<p>увеличивать. Можно ограничить поверхность, по которой детям нужно проползти, нарисовав две параллельные линии (рейки) длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см друг от друга.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>через веревку или палку.(2г)  <b>Подними предмет.</b>  <b>Задачи:</b> развитие ходьбы враспынную, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(Физическая культура-игровая, двигательная деятельность)</b></p>	
<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Сәлеметсізбе! Сау болыңыз!Рахмет!</b></p>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка 1.</b>  <b>Наблюдение за растительным миром</b>  <b>Задачи:</b>  знакомить со строением дерева; воспитывать</p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке;</p>	<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Задачи:</b> познакомиться с природным явлением — дождем.</p>	<p><b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Задачи :</b> дать представление о домашнем животном собаке, ее</p>	<p><b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за листопадом</b>  <b>Задачи:</b> учить определять признаки осени;  · развивать наблюдательность;</p>



	<p>бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, многоветок, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>учить различать основные части тела;</p> <p>развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.</p> <p>Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? —</p> <p>Сосчитайте поскорей.</p> <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой.</p> <p>Дождик с солнцем, Дождик с градом,</p>	<p>внешнем виде, поведении;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева.</p> <p>Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязан к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит.</p> <p>Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки</p>	<p>воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на опавшие листья.</p> <p>Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p>Падают, падают листья, Желтые, красные листья</p> <p>В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят</p> <p>Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.</p> <p>Провести игру: в руках у детей листочки, педагог</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев .</p> <p><b>Задачи:</b>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать согласованность движения рук и ног;</p> <p>приучать ходить свободно в колонне по одному;</p> <p>развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>«Кролики».</b></p> <p><b>Задачи:</b> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</p> <p>развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Задачи:</b> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</p> <p>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего,</p>	<p>Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Полив дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>М.Серова</b></p> <p><b>«Приходите в гости»</b></p> <p>Высунув из будки нос,</p> <p>«Гав!»- пролаял громко пёс.</p> <p>И с тех пор к нам дядя Костя</p> <p>Не приходит больше в гости.</p> <p>Испугался зря сосед-</p> <p>Пёс сказал ему «Привет!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка листиков для аппликации</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p>	<p>читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</p> <p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,</p> <p>Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам.</p> <p>Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками.</p> <p>Все листочки так устали.</p> <p>Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой.</p> <p>Ветер снова вдруг подул Разбегаются по дорожке.</p> <p>И листочки с веток сдул.</p> <p>Все листочки полетели Подкидывают листья вверх.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><b>«Попади в круг».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, совочки, машинки.</p> <p><b>(Физическая культура – игровая, двигательная активность)</b></p>		<p><b>Подвижные игры</b> «Лохматы й пес».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, совочки, машинки.</p>	<p>И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Задачи:</b> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром –</b></p>
--	---	--	--	--	---

				<p><b>(Художественная литература - познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Игры в песочнице.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей лепить куличики; фигурки из песка ладошками.</p> <p><b>(Сенсорика - познавательная, игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек ( <b>Художественная литература - художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Приём пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). ( <b>Музыка – познавательная деятельность</b> ) Чтение книг ( <b>Художественная литература- познавательная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) ( <b>Физическая культура – игровая, физическая деятельность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игры с кинетическим песком.</b> Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. ( <b>1 г. пластилин</b> )	<b>Проектная деятельность «Формирование культурно гигиенических навыков»</b> Задачи: Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница,	<b>Игры с танграмм</b> Задачи: умение детей составлять сюжет по замыслу, объяснять, что построил. ( <b>Конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b> )	<b>Творческое задание «Загон для животных»</b> Задачи: умение детей конструировать загон для животных; вызвать положительные эмоции и	<b>Дидактическая игра «БУСИНКИ»</b> Задачи: о обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;

	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм;развивать умение детей пользоваться песком, лепить куличики; закрепить умение играть дружно.<b>(2г)</b> ( игра в подгруппах из 3-4 детей) <b>( Лепка познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле</p> <p>«Покажем кукле Кати свои полотенца» <b>Задача:</b> Учить снимать и находить своё полотенце. Материал: Кукла. Ход: Дети входят в умывальную комнату. На стульчике сидит кукла. Дети здороваются. Воспитательница: «Посмотрите, ребята, Катя к нам пришла, хочет чтобы вы ей показали свои полотенца. <b>(Развитие речи – игровая, познавательная , коммуникативная , деятельность)</b></p>		<p>желание конструировать .</p> <p><b>(Конструирование – творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память. <b>Руководство:</b> Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам. <b>(Сенсорика-сенсорное развитие, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание колыбельной « Ты собаченька»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и</p>
--	---	---	--	--	---

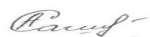
					<p>спокойного характера.(1г)</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии развитие памяти, певческих навыков.(2г) <b>( Музыка- певческая, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Игры детей с конструкторами 3х видов.</b> <b>«Большая стройка»</b> <b>( Алина,Женя)</b> <b>Задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев, умение работать совместно с педагогом и другими детьми. <b>(Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Игры с конструктором.</b> <b>(с Тамирис и Марком)</b> <b>Задачи:</b> Формирование знаний о сооружении простейших конструкций по образцу. <b>«Стульчик для Кати»</b> <b>Задачи:</b>выполнять постройку по готовому образцу <b>(Конструирование-игровая,</b></p>	<p><b>Игра: « Кто, что ест?».</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.<b>(1г)</b></p>	<p><b>«Рисование» фасолью</b> <b>Задачи:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики <b>(с Женей и Марком )</b> <b>( Рисование - тактильная игровая,</b></p>	<p><b>Игра с сюжетными картинками</b> ( на которых есть отверстия, которые необходимо закрыть крышечками нужного цвета). <b>Задачи:</b> развитие мышления, мелкой моторики ; умение определять цвет крышечки ; развивать навыки лепки предметов округлой формы и продолговато-вытянутой.</p>



	<p><b>Индивидуальная работа по музыке.</b>  <b>Пение песенки «Мишка»</b>  <b>Задачи:</b> развивать слушание и желание петь совместно с педагогом.  <b>(с Алиной и Исламом)</b>  <b>(Музыка- творческо- певческая, игровая деятельность)(1-2г)</b></p> <p><b>Свободные игры.</b></p>	<p><b>познавательная ,деятельность)</b></p> <p>Индивидуальная работа по физической культуре <b>(с Егором и Дашей)</b>  <b>Задачи:</b> закрепить умение ребёнка бросать и ловить мяч с близкого расстояния.</p> <p><b>2.Свободные игры.</b></p>	<p>умение ребёнка определять кто из животных, что ест; вызвать желание слепить угощение.  <b>(с Русланом и Райымбеком ).</b>  <b>( Лепка- познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Индивидуальная работа по аппликации.</b>  <b>Игра « Щенок»</b>  <b>Задачи:</b>  формировать навыки составления Задачного сюжета из деталей, по просьбе педагога  <b>( Арлан и Раимбек)</b>  <b>(Аппликация- творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>2.Свободные игры.</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пение</b>  песенки«Кап,кап»  <b>(Музыка – творческая, певческая деятельность)</b></p> <p><b>1.Индивидуальная работа по аппликации</b>  (детали из плотного картона, собираем на лавочке)  <b>Задачи:</b> учить составлять солнышко из частей по образцу.  <b>(Женя и Егор )</b>  <b>(Аппликация- познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>( Даша, Егор)</b>  <b>( Лепка- познавательная, творческая деятельность)</b>  Работа с подгруппой по художественной литературе  <b>Задачи:</b> развивать умение слушать и понимать смысл услышанного; вызвать чувство сострадания к кошечке.  <b>Рассказывание стишка Т.Второва</b>  Мяу-мяу, плачет киска-  У меня пустая миска!  Мяу-мяу, где хозяйка?  Ей меня совсем не жалко?  Пожалели дети киску,  Молока налили в миску.  <b>(Художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>2.Свободные игры.</b></p>
--	---	--	---	---	--

				<b>2.Свободные игры.</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<b>.Прогулка №1.</b>	<b>Прогулка№2.</b>	<b>Прогулка №3.</b>	<b>Прогулка№ 4</b>	<b>Прогулка №5.</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Ужин</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

(с 16.10 по 20.10) **3** неделя

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.	Вторник 17.10.	Среда 18.10.	Четверг 19.10.	Пятница 20.10
Приём детей	<p><b>Беседа «Мои друзья – вода и мыло»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу.(1-2г)  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p><b>Задачи:</b>развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; умение детей выполнять</p>	<p><b>Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным»</b>  <b>Задачи:</b> формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.                      Материал: мыло, полотенце,                      Пальчиковая гимнастика «Дождь»  <b>Задачи:</b>развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа «Этика питания в детском саду»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место»                      А.Барто «Игрушки»  <b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых, к</p>	<p><b>Беседа «О книгах»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.                      Пальчиковая игра «Мышка»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная</b></p>

	движения по образцу.  ( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)			игрушкам.(2г) Просмотр книг (1г) (Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)	
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Гром и дождик»</b> <b>Задачи:</b>Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных осенью</p>	<p>Игры со строительным материалом <b>«Построй такой же»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. <b>( Конструирование-игровая , познавательная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p>Игра с мячом <b>«Назови..»</b> <b>Задачи:</b>развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. <b>(Физическая культура – игровая,</b></p>	<p>Игровое упражнение <b>«Солнышко и дождик»</b> <b>Задачи:</b>Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотнести движение с музыкальным образом.. (1-2г) <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности <b>«Пузырь»</b> <b>Задачи:</b>учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в</p>	<p>Дидактическая игра <b>«Осенние листочки»</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Игровое упражнение <b>«Что растет на огороде»</b> <b>Задачи:</b>Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>«Пускание мыльных пузырей» <b>Задачи:</b> создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального</p>

	<p><b>Задачи:</b> Знакомство с временем года-осень, формировать знания о животных.</p> <p>Предложить детям нарисовать зайчика простым способом в нетрадиционной технике.(пальчиками)</p> <p><b>(Рисование - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<b>двигательная деятельность)</b>	соответствии с текстом; развивать воображение.		напряжения. (здоровьесберегающее упражнение)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики №3 (без предметов)</p> <p>Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)</p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Потешка:</b> Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать</p>	<p><b>Потешка:</b> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у</p>	<p><b>Потешка:</b> Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p><b>Потешка:</b> Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;</p>	<p><b>Потешка:</b> Щечки Мыли? Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(1-2г)</p>

	грязь.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Игра-тренинг «Паровозик»</b>  <b>Задачи:</b> учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p><b>Дидактическая игра «Весёлые камешки»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить умение безопасной игры с камнями марблс; Учить работать с карточками; Вызвать положительный эмоциональный настрой и желание действовать самостоятельно.(2г)</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди пару. Воздушные шары»</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Передай мяч»</b>  <b>Задачи:</b> учить взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность )</b>  Чтение «Репка»  Показ пальчикового театра.  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной сказки. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы</p>	<p><b>Игра-тренинг «Ласковый ребенок»</b>  <b>Задачи:</b> продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p> <p><b>Кружок «Карамелька»</b>  (по плану хореографа)</p>	<p><b>Игра-тренинг «Ласковое имя»</b>  <b>Задачи:</b> учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.</p>	<p><b>Игра – тренинг «У птички болит крылышко»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> развитие умения находить одинаковые предметы.(1г)</p> <p>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>воспитателя по сказке с использованием иллюстраций.</p> <p>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</p>			
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа)</p>		<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по гимнастической доске с помощью взрослого; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; (1г) Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по гимнастической доске с помощью взрослого; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; (1г) Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> Учить ходить по гимнастической доске с помощью взрослого; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; (1г) Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ходьбы с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной</p>

			<p>25см, перешагивание через веревку или палку.(2г)</p> <p><b>Мы топаем ногами</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ритмичности движений рук, ног.</p> <p><b>Инвентарь:</b> без предметов.</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети и воспитатель становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движениях не задевать соседей.</p> <p>Воспитатель произносит медленно, с расстановкой, предоставляя детям возможность проделать то, что он говорит: Мы топает ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем Мы руки опускаем,</p>	<p>25см, перешагивание через веревку или палку.(2г)</p> <p><b>Догони верёвку</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ползания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> скамейк и (стулья, ковёр), яркая верёвка.</p> <p><b>Место проведения:</b> зал.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках (стульях, ковре). У воспитателя в руках яркая верёвка. Отходя от детей, он тянет её по полу, говоря: «Посмотрите, как верёвочка убегает!» Предлагает кому-нибудь из детей, встав на четвереньки, догнать верёвочку. Догнав её, ребёнок берётся за конец и встаёт. Воспитатель поднимает верёвку, чтобы он хорошо выпрямился и потянулся.</p>	<p>25см, перешагивание через веревку или палку.(2г)</p> <p><b>Принеси игрушку</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы, бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> скамейка (стулья), игрушки (колечки, кубики, куколки, собачки, мишки).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети находятся на одной стороне зала (площадки), на противоположной стороне на скамейке заранее положены различные игрушки. Воспитатель предлагает кому-либо ребёнку принести игрушку, назвать её и показать детям, а затем отнести на место. Дети по очереди выполняют задание.</p> <p><b>Рекомендации.</b> При повторном проведении</p>
--	--	--	--	--	---



			<p>Мы руки подаем, И бегаем кругом. И бегаем кругом. Играя с детьми в начале года, воспитатель опережает движения детей: они делают то или иное движение, подражая взрослому. В дальнейшем воспитатель ждет, чтобы дети воспроизвели движение сами, руководствуясь словесным указанием. Игра повторяется 3-4 раза. <b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Рекомендации.</b> Воспитателю не следует слишком быстро тянуть верёвку. Догоняя её, малыш должен получать удовольствие. Когда он догонит верёвку, воспитатель должен похвалить его. <b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка по плану музыкального руководителя.</b> Задачи: Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).(1г) Формировать навыки понимания смысла песни и умения</p>	<p>игры в ней могут участвовать все дети. В этом случае количество игрушек должно соответствовать количеству детей. Можно дать задание принести определённую игрушку. <b>(Физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

				различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии(2г)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Көлік, кеме. Сәлеметсізбе! Сау болыңыз!Рахмет!</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ, сапожок! <b>Задачи:</b> Учить детей правильно обуваться на прогулку(1-2г) ( <b>Художественная литература</b> –</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.  Упражнение: «Чья пара,» <b>Задачи:</b> Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова! Упражнение: «<b>Помоги другу</b>» <b>Задачи:</b> формировать умение помогать одеваться другу. <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук и пальчиков, умение одеваться и помогать друзьям.</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?  Упражнение: «<b>Я сам</b>» <b>Задачи:</b> формировать умение детей правильно одеваться.</p>

	познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)			( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)	
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 11</p> <p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с природным явлением — снегом;</p> <p>показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи!И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.</p> <p>Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»</p> <p>Предложить поймать снежинку на ладошку,</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 13</p> <p><b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Задачи:</b> — знакомить с природным явлением — льдом;</p> <p>— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило.</p> <p>И не было в мире скучнее двора,</p> <p>Чем тот, где гулять я пытался вчера.</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1</p> <p><b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Задачи:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,</p> <p>Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.</p> <p>Для чего ж они выросли в зимние дни?</p> <p>Наблюдать за морозными узорами на</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2</p> <p><b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>знакомить со строением дерева воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, многоветок, которые постепенно</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3</p> <p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей,</p>

	<p>лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p>	<p>Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p><b>Задачи:</b> - учить аккуратно поливать из лейки;</p>	<p>стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару».</p> <p><b>Задачи:</b> - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><b>Задачи:</b> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p>	<p>из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <b>Задачи:</b> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. <b>«Бегите ко мне».</b> <b>Задачи:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Задачи:</b> — совершенствовать умение обращаться с предметами;</p> <p>— учить попадать в</p> <p>Задачи, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно».</p> <p><b>Задачи:</b> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><b>Задачи:</b> - учить внимательно слушать команды воспитателя развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки.</p>	<p>воспитывать желание ухаживать за растениями;</p> <p>— учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному .развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».</p> <p><b>Задачи:</b> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</p> <p>развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b> Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки. (1-2г)</p>	<p><b>Выносной материал</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p> <p>Рисование на песке <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о сухом и влажном песке; отметить, что на влажном песке рисовать легче т.к. рисунок получается чётким и сохраняется дольше. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	--

				(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Упражнение: «Наступила тишина» <b>Задачи:</b> формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» <b>Задачи:</b> объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» <b>Задачи:</b> Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
<b>Обед</b>	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		не проливая, тщательно прожёвывать.	
<b>Дневной сон</b>	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.  Чтение потешки «Как у нашего кота» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.  Чтение стихотворения «Тень-тень» (1-2г) (Художественная литература – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Прослушивание колыбельных песен  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.  Чтение «Пошли наши коровушки» (Худ.литература)
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6				

	<p>упражнений общеразвивающего воздействия.  1. Поворот головы вправо, влево.  2. поглаживание рук, живота, ног, пяток.  3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  II. «Веселые ножки»  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп!</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Потешка:  Ты мне ручки подай,  Да с кровати вставай,  Умываться пойдём,  Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка:  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Мылом, мылом чисто мойся,  Ни о чем не беспокойся.  Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p>	<p>Потешка:  Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:  Мыло душистое, белое, мылкое,  Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:  Если б грязнуля вспомнил про мыло  Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка:  Щечки?  Мыли.  Носик?  Мыли?  А глазки?  Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>



		использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать» <b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло,</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> «Формирование культуры гигиенических навыков» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле. <b>«Зубки Синий Трактор</b> Песенка про здоровье и гигиену. <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. (1-2г) <b>(Музыка-творческая, певческая,</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игры в почту» <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно</p>	<p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» <b>Задачи:</b> развивать навык лепки, творческие способности детей; прививать самостоятельность. Сюжет: воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по посёлку (деревне), потом в гараж. <b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о сезонной одежде; продолжать учить детей подготавливать пластилин к работе и лепить предметы круглой плоской формы. Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. <b>Задачи:</b> развивать у</p>

	<p>сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, познавательная , коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>деятельность)</b></p>	<p>письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p><b>(Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность )</b></p> <p>Лепка «Гостинец бабушке»  <b>Задачи:</b> воспитывать любовь и бережное отношение к бабушке, дедушке...  Вызвать желание сделать подарочек.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.  Предложить слепить машинку простейшим способом из круга или овала.(2г)  Игра с пластилиновыми заплатками(1г)  <b>Задачи:</b>развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Лепим шляпку для куколки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Лепка «Бусы»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки</p>	<p>Рисование «Ежик»  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование;</p>	<p>Конструирование «Транспорт»  <b>Задачи:</b> Продолжать обучение детей строить транспорт из</p>	<p>Развитие речи «Кто как кричит?»  <b>Задачи:</b> развивать у детей слух, навыки звукоподражания;</p>	<p>Рассказ «Уточки»  К.Ушинский,  <b>Задачи:</b> формировать умение слушать рассказ, эмоционально</p>

	<p>пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик: закреплять знания основных цветов.</p> <p>( Марк, Руслан, Ислам)</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>продолжать учить рисовать пальчиками ( Даша, Райымбек).</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Геонимо»</p> <p><b>Задачи:</b> умение составлять сюжет по картинке.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>конструкторов 2-3 видов.</p> <p><b>(Алина и Арлан )</b></p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам; воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p><b>( Женя и Егор)</b></p> <p>Дать детям заготовки для аппликации «Цыплёнок»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных в творческой деятельности; развивать умение детей составлять целое из частей.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>воспринимать услышанное.</p> <p><b>(Гамирис и Даша)</b></p> <p>Аппликация «Уточка»</p> <p><b>Задачи:</b> умение детей создавать композицию из нескольких элементов; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Звучит фоновая музыка</p> <p><b>Задачи:</b> создание благоприятной атмосферы для творческой деятельности.</p> <p><b>( Музыка – коммуникативная , игровая, творческая деятельность )</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Потешка:</p> <p>Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик</p>	<p>Потешка:</p> <p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p>	<p>Потешка:</p> <p>Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к</p>

	<p>Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. С использованием музыкального сопровождения. Задачи: создать благотворный настрой и положительные эмоции от предстоящей прогулки.(1-2г) <b>( Музыка – коммуникативная , игровая, творческая деятельность )</b></p>	<p>полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать..  Упражнение: «Катя в новом платье» <b>Задачи:</b> знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» <b>Задачи:</b> рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки; закрепить знания детей о сезонной одежде.(1-2г) <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>	<p>шнурку бусину» <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Упражнение: «Рыбки» <b>Задачи:</b> Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.</p>	<p>Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке:</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем,</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.</p>

		Топ-топ-топ-топ-топ!		Все у нас в порядке.	
<b>Ужин</b>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</b>	<p>Театрализация сказки А. Барто «Игрушки» <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» <b>Задачи:</b> расширить</p>	<p>Театрализация Сказка «Колобок» <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к театрализованной игре; создавать сюжет на</p>	<p>Потешка «Огуречик, огуречик...» <b>Задачи:</b> продолжать учить детей рисовать предметы овальной,</p>	<p>Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котёнка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Строительство домика для игрушек. Задачи: вызвать желание детей беречь игрушки, аккуратно обращаться с ними. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей; довести до сознания детей то, что будку для собачки надо утеплить к зиме, постелить сено. Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты</p>	<p>фланелеграфе; умение составлять целое из частей. <b>(Аппликация – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Рисование красками «Колобок» <b>Задачи:</b> умение детей пользоваться кистью и красками; использовать краску нужного цвета; учить детей рисовать предметы круглой формы. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>вытянутой формы. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живёт Тебе хвостик отгрызёт! Рисуем огурчик. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи :</b> учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. Строим домик для котёнка. <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по заданию самостоятельно; вызвать положительные эмоции от игры. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--------------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Лепим угощение для зверят.</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>			
<b>Уход детей домой</b>	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	<p>Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»</p>	<p>Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Игры детей с конструктором. <b>Задачи:</b> умение играть дружно. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>	<p>В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p>

**Проверила: методист мини-центра**  
**А.М. Богенбаева**\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая п/ группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 23 по 27 октября 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	<p><b>Подбери чашки к блюдам</b> <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Материалы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шалун» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>(Сенсорика-познавательная,</p>	<p>Беседа «Добрый доктор Айболит» <b>Задачи:</b> Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>		<p>Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье» <b>Задачи:</b> формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)</p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи» <b>Задачи:</b> Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. (Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают</p>



	<b>игровая, коммуникативная деятельность)</b>	Вот, убрав царапки, («Моем руки».) Кошка моет лапки. Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.) На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.) <b>(Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b>		Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.) Натяну перчатку. (Смена рук.)  <b>(Сенсорика-познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b>	пальцы в кулак, начиная с мизинца.) Это лисёнок, это волчонок, А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем.) Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок. <b>(Сенсорика-познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b>	<b>Самолёты</b> <b>Задачи:</b> развитие подражания движениям и речи	<b>«Овощи и фрукты»</b> <b>Задачи:</b> Систематизировать представления детей об отличительных		Дидактическая игра <b>«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»</b> <b>Задачи:</b> ориентировать на род имени	<b>«Башенка»</b> <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>взрослого – повторение звука У.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложите детям поиграть в самолётики.</p> <p>– Послушайте стихотворение про самолёт: По земле разбежался, В небо поднялся! Летит самолёт Прямо вперёд!</p> <p>– Давайте поиграем в самолётики! Полетели в небе самолёты, загудели: «У-У-У!»</p> <p>Расставив прямые руки в стороны, бегаем по комнате, сопровождая движения произнесением длительного непрерывного звука У. Необходимо следить за тем, чтобы дети бегали аккуратно, не сталкивались друг с другом.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная,</b></p>	<p>признаках овощей; учить детей сортировать дары осени в разные корзины.</p> <p><b>Предложить детям слепить яблоко и огурец.</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки лепки; продолжать учить детей лепить предметы круглой и продолговато-вытянутой формы; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности.</p> <p><b>( Лепка – познавательная, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p> <p>Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.) Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе.</p> <p>Слушайте внимательно. Она длинная, красная.</p>	<p>формой кубика.</p> <p><b>(Аппликация - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Рассматривание иллюстрации об осени.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать времена года по признакам.</p> <p><b>Дидактическая игра «Определи на ощупь».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.</p> <p>Ведущий предлагает одному из детей закрыть глаза и взять из коробки овощ, и, не открывая глаз – на ощупь, определить, какой это овощ. Если ребенок ошибается, то кладет овощ на место, в коробку, а сам возвращается к другим детям. А если ответ верен, то ведущий</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---

	коммуникативная деятельность)			<p>Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»</p> <p>Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный. Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.</p> <p>Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>спрашивает у детей: «Что вы можете рассказать про этот овощ?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики №4 (без предметов)</p> <p>Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)</p>				

Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		Потешка: Мыло душистое, белое, мылькое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  ( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»	Дидактическая игра: «Покажи сказку»		Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать

	<p><b>Задачи:</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p><b>Материал:</b> мяч.</p> <p><b>Содержание.</b> Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным; если малыши не умеют поймать мяч, можно реагировать хлопками)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная,</b></p>	<p>Каждый из детей получает по пальчиковому герою из сказки. Педагог по очереди просит озвучить героя, рассказать о нём. (например: зайка добрый и трусливый; лиса рыжая, красивая и хитрая.)</p> <p>Просмотр книг(1г)</p> <p><b>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>умение сотрудничать.</p> <p><b>«Чего не стало»?</b> <b>Задачи:</b> Развитие зрительной памяти. На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает . Последним на столе остаётся мяч.</p> <p>Предлагаю детям его нарисовать.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей рисовать кистью и красками; самостоятельно выбирать цвет мяча. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>«Строим огород с грядками.»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей строить по образцу; вызвать желание экспериментировать и фантазировать, дорабатывать конструкцию новыми деталями.</p> <p><b>(Конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Использование музыкального сопровождения: детские песенки про осень.</p> <p><b>Задачи:</b> создание благоприятной атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – игровая, познавательная,</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность	Кружок «Карамелька» (по плану хореографа)	<p><b>Проектная деятельность «Формирование культурно гигиенических навыков»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с действиями для купания. Активизировать в речи слова: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, вытирать и др. воспитывать доброе отношение к кукле «Уложим куклу спать»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить ребёнка с предметно-игровыми действиями с куклой, функциональным назначением кровати, Формировать подражательные</p>		<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить ходить по гимнастической доске с помощью взрослого; проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений. (1г)</p> <p>развивать навыки ходьбы к</p> <p><b>Задачи по</b> прямой, по дорожке (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить ходить по гимнастической доске с помощью взрослого; проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений. (1г)</p> <p>развивать навыки ходьбы к</p> <p><b>Задачи по</b> прямой, по дорожке (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку,</p>

		<p>действия Оборудование: кукла, кроватка. Колыбельная песенка. <b>(Музыка – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.(2г) <b>Пройди по дорожке (тропинке)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега. <b>Инвентарь:</b> верёвки (длиной 2,5-3 м) – 2 шт. (мел, рейки). <b>Место проведения:</b> зал, площадка. <b>Правила и ход игры:</b> На полу нарисованы две параллельные линии (или лежат две верёвки, рейки) на расстоянии 25-30 см друг от друга. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку по узкой дорожке (тропинке). Дети медленно идут друг за другом по доске сначала в одну сторону, а потом в другую. <u>Рекомендации.</u> Воспитатель следит,</p>	<p>палку), лежащую на полу.(2г) <b>Пройди по дорожке (тропинке) (повторение)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега. <b>Инвентарь:</b> верёвки (длиной 2,5-3 м) – 2 шт. (мел, рейки). <b>Место проведения:</b> зал, площадка. <b>Правила и ход игры:</b> На полу нарисованы две параллельные линии (или лежат две верёвки, рейки) на расстоянии 25-30 см друг от друга. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку по узкой дорожке (тропинке). Дети медленно идут друг за другом по доске сначала в одну сторону, а потом в другую. <u>Рекомендации.</u> Воспитатель следит,</p>
--	--	---	--	---	--



				<p>чтобы дети не наступали на линии или верёвки, не мешали друг другу, не наталкивались на идущего впереди.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p> <p>Музыка ( по плану музыкального руководителя) <b>Задачи:</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.(1г) Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и</p>	<p>чтобы дети не наступали на линии или верёвки, не мешали друг другу, не наталкивались на идущего впереди.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

				отдельные интонации мелодии.(2г)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол,аяқ, бет, іш, көз.</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки ( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. (<b>Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок!</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>		<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (1-2г) ( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> обратить внимание детей на голубизну неба, на его красоту; прививать любовь к природе, родному краю, к Родине; формировать понятия об облаках и тучах. <b>Ход наблюдения</b> Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Ход наблюдения</b> веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. <b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы. <b>Задачи:</b> побуждать оказывать помощь</p>		<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение за кустиками</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина.</p>
------------------------	--	---	--	---	---

	<p>называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегузапомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега для снежных построек.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках;</p> <p>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p>	<p>взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски».</p> <p><b>Задачи:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем.</p> <p><b>«Волк и козлята».</b></p> <p><b>Задачи:</b> игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки, палочки для рисования на снегу.</p>		<p>Сгребание снега с дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать,</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Воробушки и кот».</b> <b>Задачи:</b></p> <p>· учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</p> <p>бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p> <p>быть осторожными.</p> <p><b>«Живой лабиринт».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Думал я, что сладкая, А она как хина.</p> <p>То ли это ягодка просто не дозрела,</p> <p>Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенном месте.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Бегите ко мне».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить выполнять задание воспитателя;</p> <p>ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, совочки.</p> <p>Слушание осенних песенок (использование ИКТ)(1-2г)</p> <p><b>(Музыка – игровая, познавательная,</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. <b>(Физическая культура - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>(Физическая культура - игровая, познавательная, двигательная деятельность)</b></p>		<p><b>Выносной материал</b> Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, палочки, печатки <b>(Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>		<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
<b>Обед</b>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки</p>		<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,</p>

	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
<b>Дневной сон</b>	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)		Прослушивание колыбельных песен.(1-2г) <b>(Музыка – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.				

	<p>1. Поворот головы вправо, влево.  2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.</p> <p>II. «Веселые ножки»  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп!</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Потешка:  Мыло душистое,  белое, мыльное,  Мыло глядит на  грязнулю с ухмылкой:  Если б грязнуля  вспомнил про мыло  Мыло его, наконец, бы  отмыло.  КГН: закреплять  умение есть аккуратно,  брать пищу только  ложкой,  совершенствовать  навыки культуры еды;  приучать детей  правильно держать  ложку, есть и пить  пищу не проливая,  тщательно  прожёвывать.</p>	<p>Потешка:  Мою ручки до  локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-  чистый,  И веселый, и  лучистый.  КГН: побуждать  детей следить за  своим внешним  видом, своевременно  пользоваться  носовым платком,  воспитывать  опрятность,  самостоятельность.</p>		<p>Потешка:  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей  ванной.  КГН: Кушаем с  закрытым ртом, не  разговариваем во время  приема пищи</p>	<p>Потешка:  Кто не моет руки с  мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  КГН: помочь детям  запомнить  последовательность  правильного умывания:  взять мыло, намочить,  намылить руки,  размылить до белой  пены, смыть грязь и  мыло, умыться.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Творческая деятельность детей посвящённая празднованию Дня Республики Казахстан. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей нетрадиционным техникам рисования; учить закрашивать в синий цвет небо, стараясь не закрасить голубя; воспитывать любовь к Родине; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Доктором Айболитом» <b>Задачи:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетных игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой; развивать моторику рук и пальчиков.</p> <p>Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» <b>Задачи:</b> закрепить знание о конструировании; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время совместной игры, заинтересовать всех детей. Сюжет: Игра проводится на коврик. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Стройка» (где нас ждет кукла Катя).</p> <p><b>(Конструирование - познавательная, творческая,</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Печём пирожки» <b>(из солёного теста)</b> <b>Задачи:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые задачи, выполнять соответствующие игровые действия. Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. ) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для</p>



		<p>- Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем.</p> <p><b>(Сенсорика-познавательная,</b></p>		<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Женин пирожок с повидлом. А с чем Егор любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? ( <b>Лепка – познавательная,игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b>)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Предложить детям сконструировать транспорт для Д.А.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умения и навыки детей; продолжать учить детей фантазировать, обыгрывать свои работы, объяснять, что получилось.</p> <p><b>(Конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по размеру»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение группировать объекты по размеру и обучать детей соотносить разнородные объекты по размеру; составлять целое из частей.</p> <p><b>(Женя и Арлан)</b></p>	<p>«Две скамеечки» ( для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую из полосок</p>		<p><b>«Укрась бабочку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материалы:</b></p>	<p><b>« УГОСТИ ЗАЙЧИКА»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей группировать предметы по величине.</p> <p><b>Оборудование:</b> Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель показывает зайца,</p>

	<p>(Аппликация - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>картона разного цвета. (Даша и Егор) (Аппликация - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>		<p>Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, кружки разных размеров и цветов. <u>Ход игры:</u> Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они</p>	<p>предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Предложить детям построить домик для зайчика. Задачи: развивать самостоятельность в выборе средств конструирования; вызвать положительные</p>
--	---	--	--	---	--

				украшили бабочек и они стали ещё красивее. <b>(Тамирис ,Алина, Райымбек)</b> <b>(Аппликация - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	эмоции от совместной деятельности. <b>( Марк и Райымбек)</b>  <b>(Конструирование - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве -</p>		<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p><b>«Разложи пуговицы» («рисование» пуговицами)</b> Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным);</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p><b>«Завяжем кукле бант»</b> Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>

		сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.		различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица); учить составлять узор простейшим способом. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>	
<b>Прогулка</b>	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)		Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки		Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
<b>Ужин</b>	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические		Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,

	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборам.		КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Травка для коровушки»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки. <b>Предварительная работа:</b> Воспитатель: Какую замечательную кашу вы ели сегодня на завтрак! А вкусная она потому, что сварена была на молоке. Молоко не только вкусное, но еще	Театрализация Народная игра: <b>«Зайка серенький сидит»</b> (Худ.литература + аппликация) <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки		<b>«Тонет – не тонет»</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Дать детям для самостоятельной творческой деятельности пластилин. <b>Задачи:</b> развивать навыки и умения полученные ранее; закрепить основные правила пользования пластилином(лепить на	<b>Театрализация Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое».</b> <b>Задачи:</b> Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей.

	<p>и полезное. Кто пьет молоко и ест кашу, тот быстрее растет и не болеет. А знаете, откуда берется молоко? (Ответы детей.) Верно, молоко нам дает корова. (Воспитатель показывает детям игрушечную корову.)</p> <p>Игра с пластилиновыми заплатками(1г)  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>( Лепка – познавательная, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>			<p>дощечке, не брать в ротик, не бросать на пол, не ложить на голову и т.д.)  <b>( Лепка – познавательная, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»		Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация «Капризы и упрямство».

**Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева**

*А.М. Богенбаева*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.-03.11.2023 года

1 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023 г.	Пятница 03.11.2023 г.
Приём детей	<p>Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (стр.14) <b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p><b>2г</b>-учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» <b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p><b>2г</b>-развивать речь, обогащать словарный запас,формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце,</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова <b>Задачи:</b> На примерах</p>	<p>Беседа «<b>Витамины я люблю, быть здоровым я хочу</b>» <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p><b>2г</b>-Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться. Материал: муляжи фруктов и овощей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная,</b></p>	<p>Беседа «О книгах» <b>Задачи:</b> познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. А.Л.Барто «Наша Таня громко плачет» <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b>-познакомить детей с новым художественным произведением; вызвать</p>	<p>Беседа «Как песок может стать опасным» <b>Задачи:</b> Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки» <b>Задачи: 1г</b>- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей <b>2г</b>-развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>



	<p>Пальчиковая гимнастика «Котик» Задачи:</p> <p><b>1г-</b> создавать условия для развития физической активности;</p> <p><b>2г-</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом, выполнять повороты туловища по образцу. <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Все машины по порядку</p> <p>Подъезжают на заправку: Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз. Обеими руками «крутят руль» перед собой. Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки</p>	<p>интерес к слушанию и чтению. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дигра «Овощи и фрукты». <b>Задачи: 1г—</b>учить детей понимать слова обращённые к ним; Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога»</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, что делать» №45 стр17</b>  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г- учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Эту игру можно проводить чередуя музыкальные отрывки (под ритмичную музыку дети поднимают предмет вверх, под спокойную, опускают и держат внизу)  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Просмотр мультфильма о деревьях осенью.  <b>Задачи: 1г</b></p>	<p>Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика»  <b>Задачи:</b> развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Использование мульт-песенки для фона.  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г-создание благоприятной, располагающей</p>	<p>Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»  <b>Задачи: 1г-</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей  2г-развивать слитные движения руки; восприятие цвета.  Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзинку.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям нарисовать клубочки разноцветными карандашами.  <b>Задачи:</b> закрепить навыки ИЗО; умение рисовать карандашами клубочек; учить рисованию с середины и закручивать «нить» в виде спирали.</p>	<p>Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей»  <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Д/игра «Догадайся, что звучит»  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г- продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Игры со шнуровкой.  <b>Задачи:</b> развивать умение детей нанизывать бусины разной формы и разного цвета на шнурок; воспитывать аккуратность и трудолюбие, умение убирать игры на место.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>2г-развивать знания детей о сезонных изменениях в природе; Умение вникать в то, что видит ребёнок; отвечать на простые вопросы педагога.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дети рисуют под песенку «Три клубочка»</p> <p><b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;</p> <p>2г-создание благоприятной, располагающей атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы»</p> <p>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p>

	<p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа) Каракоз О.А.</b></p> <p>Дидактическая игра «Геоме»</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает» <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности; 2г-развивать умение сотрудничать, работать в парах; учить детей выполнять движения</p>	<p><b>Игра «Мячик»</b> <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы 2г-Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» <b>Задачи:</b> развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг Паровозик <b>Задачи: 1г-</b>учить детей понимать слова обращённые к ним; <b>2г-</b>учить ребёнка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции;</p>

	<p><b>Задачи:</b> 1г- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>2г-развивать умение детей создавать целое из частей используя карточку.</p> <p><b>Игра «Поезд из катушек».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p> <p><b>Описание:</b> взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатаь поезд, напевая песенку.</p> <p>Мы вагоны прицепили И по рельсам покатали.</p>	<p>по сигналу взрослого (<b>Физическая культура - игровая, тактильная деятельность</b>)</p> <p>«Домашние птицы и их детеныши». №41(стр.16)</p> <p>«Подбери петушку пёрышко»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p>2г-учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p> <p><b>Описание игры:</b> Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх</p>	<p>Формировать предпосылки наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Материал:</b> Стихотворение А. Барто «Мячик», кукла «Таня», коробка с мячами.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p>формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.</p> <p><b>Материал:</b> красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие</p>		<p>развивать умение детей ждать своей очереди, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>2г-развивать знания детей о сезонных изменениях и природных явлениях; умение выполнять действия ориентируясь на слова песенки.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям нарисовать дождь.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО ; умение</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Красный, желтый, голубой – Все цвета возьмем с собой.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>Предложить детям нарисовать разноцветные клубочки.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г-</b>развивать навыки ИЗО; закрепить цвета, умение рисовать красками.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?" "Красное" - отвечает петушок. Воспитатель находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок</p>	<p>животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Содержание.</b>  Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>		<p>рисовать красками и кистью, проводить вертикальные, прерывистые прямые; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет ("Решил подарить петушку жёлтое перо").</p> <p>Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!"</p> <p>В заключение дети любит красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.</p> <p>"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение: "Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: "Здравствуй!"</p> <p>На ногах его сапожки, На ушах висят серёжки,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>На головке -  ребешок,  Вот какой он,  петушок!"  (Г.Бойко. «Петух»)  Петушок у нас  горластый.  По утрам кричит он:  _Здравствуй!  На ногах его  сапожки,  На головке –  ребешок,  Вот какой он,  петушок!  <b>(Художественная  литература –  познавательная,  коммуникативная  деятельность)</b>  Предложить детям  слепить угощение  для петушка.  Задачи: <b>1г</b>  - прививать интерес  детей к лепке.  <b>2г</b>-развитие мелкой  моторики; умение  отщипывать от  целого бруска мелкие  кусочки и скатывать  их.</p>			
--	--	---	--	--	--



		(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)			
Организованная деятельность			<p><b>ИМП «Кто пройдет тише»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г.-</b>ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении.  Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать).  Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.  Ход занятия по карточке №13 стр 15</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Пузырь»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.  Воспитатель:  Надувайся пузырь.  Надувайся большой.  Оставайся такой Да не лопайся.  Дети постепенно отходя назад расширяют круг.  На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».  Игра повторяется 2-4 раза</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кошечка»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>игра развивает артистизм, ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.  Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет.</p>

			<p>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</p>	<p><b>Догони собачку</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> игрушечная собачка.  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.  <b>Правила и ход игры:</b> У воспитателя в руках игрушечная собачка. Показав её детям, он уходит или убегает на противоположную сторону зала и предлагает детям догнать собачку. Когда дети подбегут к воспитателю, он говорит: «А теперь собачка вас будет догонять. Убегайте скорее!». Дети бегут обратно.  <b>Рекомендации.</b> Вначале в игре принимают участие двое-трое детей. Постепенно количество детей можно увеличивать. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на</p>	<p><b>Догоните меня</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> скамейка и (стулья).  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.  <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках на одной стороне площадки или зала. «Догоните меня», говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне комнаты. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Он останавливается – дети подбегают к нему. Воспитатель хвалит детей за то, что они умеют так быстро бегать. Затем говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Догоняет малышей.  <b>Рекомендации.</b> В начале года игру целесобразно проводить с небольшой</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>друга, подбадривает их.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b>( по плану музыкального руководителя)  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b> формировать интерес к музыке;  <b>2г Слушание музыки:</b>  Формировать интерес к слушанию музыки</p>	<p>группой детей, постепенно количество играющих можно увеличить. Не следует быстро убегать от детей, а также быстро догонять и ловить их.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке:** қар -снег, аяз -мороз, жел - ветер.

Подготовка к прогулке	<p>Потешка:  У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет.  Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произносятся эти слова, постукивайте по ботинку ребенка)  С утра и до ночи он чинит ботинки,</p>	<p>Потешка:  Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок на левую ручку скок Мы гулять пойдём, Мы собачку найдем!  Упражнение: «Где</p>	<p>Потешка:  На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдём гулять. Будем с детками играть.  Упражнение: «Помоги другу»  Задачи: формировать</p>	<p>Потешка:  Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку.  Пусть игрушка с нами Насладится снами!  Упражнение: «Быстро и</p>	<p>Потешка:  Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно: Я самостоятельный!  Упражнение: Топ-топ,</p>
-----------------------	---	---	--	---	--

	<p>Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>умение помогать одеваться другу.</p>	<p>опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> -продолжать наблюдение за птицами, их повадками; -сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 <b>Наблюдение на огороде</b> <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы  2г- формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. <b>Ход наблюдения</b> Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы  · 2г- продолжать наблюдение за птицами, их повадками; · сравнить воробья и голубя.  <b>Ход наблюдения</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за свежевypавшим снегом</b> <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы  · 2г- формировать представление о зиме; · вызывать эстетическое переживание от красоты</p>

	<p>их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; -приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!».</p>	<p><i>грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (<i>Снег.</i>)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Задачи:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</p>	<p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и наохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p>	<p>зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) -Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) -Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>Задачи:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>-развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно носить снег для постройки;</p> <p>помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка».</p> <p><i>Задачи:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки».</p> <p><i>Задачи:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла,</p>	<p>· упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p> <p>«Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности строгим соблюдением правил;</p> <p>· развивать ловкость, уверенность в себе;</p> <p>· воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p> <p>Предложить детям слепить из снега «Мячики»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> - прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>2г-</b> развивать моторику рук, умение лепить предметы круглой формы разные по величине.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать быстроту и выносливость;</p> <p>· бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Задачи:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>· развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Маски для подвижных</p>	<p>-Во время снегопада стало теплее?</p> <p>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и <i>форма снежинок</i> меняется.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>совочки, клеенки для катания с горки.</p> <p>Предложить детям порисовать палочкой на снегу «Солнышко»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки нетрадиционных техник рисования; Вызвать положительные эмоции детей на творческую деятельность.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<b>творческая деятельность)</b>	<p>игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p> <p>Предложить детям рисование палочками на снегу или песке.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие моторики; умение рисовать палочкой.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки»</p> <p>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>

	место.				
Обед	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке; <b>2г-</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,</p>



	Прослушивание колыбельных песенок	координацию движений. Прослушивание колыбельных песенок	полотенце на своё место. Прослушивание колыбельных песенок	Прослушивание колыбельных песенок	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились,</p>				

	<p>На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Покормим птенчиков» <b>Задачи:</b> Развивать речевой аппарат детей. <b>Описание игры:</b> (Я –</p>	<p><b>Проект</b> «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (долгосрочный,</p>	<p>Игровое действие «Уложим кукол спать» Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом. Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку,</p>

	<p>мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Предложить детям слепить зёрнышки для птичек.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> - прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>2г</b>-отработать навык отщипывания и скатывания</p>	<p><b>познавательно-игровой)</b></p> <p><b>Тема: Оденем куклу на прогулку.</b></p> <p><b>Задачи: Обучать навыкам последовательных действий одевания на прогулку.</b></p> <p><b>(Фризин Е.П.)</b></p>	<p>чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Предложить детям построить домики для кукол.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать самостоятельность; учить применять</p>	<p>надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».</p> <p>Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. Продавец (ребенок). Вот, берите.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>	<p>везущему игрушечный автомобиль и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребёнок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по селу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия ( «Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>пластилина; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности; желание заботиться о птицах. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<p>заготовки гео. Фигур разной величины и цвета. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>- прививать интерес детей к лепке. 2г-умение детей играть вместе, дружно; Развитие связной речи, умение выразить свои мысли.  В магазине продают конструктор и пластилин. Дети, выбравшие этот товар, лепят и конструируют. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация «Машина едет по улице»  Предлагаю детям построить гараж, выбрать самостоятельно строительный материал. <b>Задачи:</b> закрепить навыки конструирования; развивать самостоятельность при выборе средств конструирования. <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>
--	---	--	--	--	--

					<b>исследовательская деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Красивая салфетка» Задачи: 1г----- 2г- учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. (Эмилия, Абдукарим)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игры со шнуровками. Задачи: формировать навык шнурования, умение играть со шнуровками разных видов; закрепить навык безопасной игры. (Райымбек, Кирилл)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игры по конструированию. «Ворота для разных машин» Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. (Руслан, Аиша)</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Сенсорика «Почини одежду медвежатам» (шнуровка) Задачи: 1г- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей 2г- Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Марк, Айторе) ( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак <b>Задачи: 1г</b> - прививать интерес детей к лепке. 2г- Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки; вызвать желание приготовить угощение для мышонка; закрепить знания детей о том, что ест мышонок; закрепить навыки ИЗО. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>( Даша, София)</b></p>

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки?</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться</p>

	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Маленький платочек В синенький цветочек.	самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Колобок»  <b>Задачи:</b> формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p> <p>Предложить детям игры с крупным конструктором.  <b>Задачи:</b> 1г-----  2г- развивать умение детей строить по собственному замыслу; развивать самостоятельность.  <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>Игра-ситуация «Спрячь мышку»  <b>Задачи:</b> 1г- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей  2г-Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их.  Развивать быстроту реакции, внимание, мышление.  Закреплять знания о животных.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Настольная игра «Пчёлки»  <b>Задачи:</b> развивать умение совместной деятельности .  Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p>	<p>Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдам».  <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику и внимание.  Настольная игра «Геоме»  <b>Задачи:</b> умение детей составлять сюжет по карточке, из геометрических фигур.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игровое действие «Заготовки на зиму»  <b>Задачи:</b> развивать умение детей выполнять аппликацию без наклеивания; равномерно распределять овощи в банке; закрепить знания о необходимости заготовок на зиму.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
---	--	--	---	---	--



	<b>исследовательская деятельность)</b>				
Уход детей домой	Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Акция :«Добрая зима»»	Консультация : «Основы правильного питания»	Беседа с родителями по возникающим вопросам

Проверила методист: **Богенбаева А.М.**\_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11-11.11.2023 года

2 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.2023	Вторник 08.11.2023	Среда 09.11.2023	Четверг 10.11.2023 г.	Пятница 11.11.2023 г.
Приём детей	<p>Беседа «Вежливые слова»</p> <p><b>Задачи:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. ( стр. 1-3)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям раскраски.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО; умение рисовать красками и кистью.</p>	<p>Беседа «Добрый доктор Айболит»</p> <p><b>Задачи:</b> Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение</b> «Учимся переходить дорогу», Виктор Верёвка. Чтоб аварий избежать, Надо строго</p>	<p>Настольная игра «Геоме»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей пользоваться карточками во время игры; составлять целое из частей. (первый уровень сложности)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи»</p> <p><b>Задачи:</b> Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.. Предлагаю игрушки: кошку и собаку, для игры.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Порядок в игрушках»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со шнуровками 3 видов (по выбору детей)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p>Беседа «Насекомые»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; знание о том, что насекомые зимой спят; воспитывать любознательность.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>

	<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>соблюдать Правила движения И нормы поведения. Вы запомните, друзья, На дороге нам нельзя Бегать, прыгать и скакать И с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно, Что здесь вовсе не опасно. Изучайте понемногу, как переходить дорогу.  <b>Задачи:</b> продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению; умение внимательно слушать и вникать в смысл услышанного; закрепить некоторые виды транспорта.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>	<p>мелкую моторику; приучать убирать игрушки по местам; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что дать» (с использованием карточек Домана) <b>Задачи:</b> закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к познавательным играм.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи фигуры по местам!» <b>Задачи:</b> Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы при сортировке.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто в домике живет?» <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (с использованием пальчиковых игрушек) <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со строительным материалом. Строим «Теремок» <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Предлагаю детям нарисовать солнышко. <b>Задачи:</b> закрепить навыки ИЗО; умение рисовать карандашами. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Игры с искалочками (по желанию детей) <b>Задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев; создание доброжелательной атмосферы. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Колокольчик» <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Развивать речь детей, умение повторять слова игры за педагогом. Вызывать чувство радости от совместных действий. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льем на нашу птичку.  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моёмся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.  КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» <b>Задачи:</b> продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Вместе играем» <b>Задачи:</b> учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» <b>Задачи:</b> способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» <b>Задачи:</b> способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
Организованная деятельность	<b>Игра – ситуация</b> « Строим дом» <b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  Чтение «Мишуткина осень» И. Сеньчукова	<b>Игра</b> «Громко -тихо» <b>Задачи.</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки. <b>Ход:</b> Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-	<b>Игра малой подвижности:</b> «Поймай комара» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  <b>Описание:</b> Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут	<b>Подвижная игра:</b> «Угадай кто, как кричит» <b>Задачи:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. <b>Описание:</b> Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет	<b>Подвижная игра:</b> «Найди флажок» <b>Задачи:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). <b>Описание:</b> Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел

	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новым художественным произведением; закрепить умение внимательно слушать и понимать о чём говорится в произведении; развивать умение детей отвечать на вопросы педагога по содержанию художественного произведения.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналист тихо: «би-би». Как сигналист маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналист громко, а маленькая тихо».</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие мячики»</p>	<p>длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит пружинкой, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит пружинкой круг.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.</p>	<p>изображать. За ширмой раздаётся мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Вот какой красивый дом.</p> <p>Кто же в домике живет?</p>	<p>флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.</p> <p>По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».</p> <p><u>Варианты:</u> Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>Задачи:</b> Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине; развивать навыки ИЗО и умение лепить мячики разной величины.</p> <p><u>Описание игры:</u> Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык.</p>	<p>Ловить комара нужно не сходя с места.</p> <p>Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность )</b></p> <p><u>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</u></p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для</p>	<p>Тук-тук, кто же в домике живет?</p> <p>Варианты: Включить запись голосов животных.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность )</b></p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность )</b></p> <p>«Пускание мыльных пузырей»</p> <p><u>Задачи:</u> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p><u>Материал:</u> мыльные пузыри.</p> <p><u>Описание игры:</u> Воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осторожно, пузыри!</li> <li>— Ой, какие!</li> <li>— Посмотри!</li> <li>— Раздуваются!</li> <li>— Блестят!</li> <li>— Отрываются!</li> <li>— Летят!</li> <li>— Вот — со сливу!</li> </ul>
--	--	---	--	---	--



		<p>Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>	<p>работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодится.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>— Вот — с орех! — Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.</p> <p>Предлагаю детям нарисовать мыльные пузыри. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы кистью и красками. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---

		Предлагаю слепить большие и маленькие мячики. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>			
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: андар –звери, құстар- птицы, із –след.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!  Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!  Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни.  Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз!  Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке.  Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок

	<p>Прогулка № 6</p> <p><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Прогулка № 7</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>· Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>· Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul>	<p>Прогулка № 8</p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчемого? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</li> <li>· Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</li> </ul>	<p>Прогулка № 9</p> <p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· продолжать знакомство с различными природными явлениями;</li> <li>· учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p>	<p>Прогулка № 10</p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· расширять представление о дереве;</li> <li>· формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</li> <li>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая берёза»</b></p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, санки.</p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям игру в «Снежки»</p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение детей формировать из снега снежки, бросать играя, в друзей, стараясь не попасть в лицо; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p><i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега,</p>	<p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Задачи:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Задачи:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>покоя, отдыхает, так качочень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p>
---	---	---	--	--

			клеенки для катания с горки.	Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	<p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</p>	<p>Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p>

	<p>Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая,</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая,</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>

	познавательная деятельность)	познавательная деятельность)			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым	Потешка: Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём,	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.

	<p>трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда</p>	<p><b>Проектная деятельность: «Мы дружные ребята»</b> Дискотека «Вместе весело» <b>Задачи:</b> умение танцевать под музыку и эмоционально воспринимать совместную деятельность; развивать чувство ритма.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у</p>	<p><b>Игра-ситуация «Машина едет по улице»</b> Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию:</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»</b> Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и</p>



	<p>ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>	<p>Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Задачи: прививать доброжелательность и внимательное отношение к окружающим. <b>Совместные игры с конструктором.</b> Задачи: закрепить умение детей играть дружно. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,</p>	<p>машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Игровое действие. Задачи: умение детей слушать внимательно, вникать в смысл; вызвать положительные эмоции от игрового действия. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Лепим торт для Степашки. Задачи: развивать навыки лепки; умение подготавливать пластилин к работе,</p>
--	--	--	---	---	---

	заботливое отношение к окружающим.		«температура», «стационар».		раскатывать шарики и сплющивать их в «коржи» торта. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игра «Подарок для куклы».</b> <i>Цели:</i> развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов. <i>Игровой материал и наглядные пособия:</i> бусины с крупными отверстиями, леска. <i>Описание:</i> взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать; умение рисовать капли дождя мазками, кистью и красками. <i>Описание игры:</i> Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам</p>	<p><b>Рисование пальчиками.</b> «Снег идёт» <i>Задачи:</i> развивать умение рисовать пальчиками используя гуаш; набирать краску помаленьку, не брать пальчики в рот, не мазать вещи и стол.. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к природе и природным явлениям.  <b>(Даша )</b> <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа «Наши друзья»</b> <i>Задачи:</i> расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>Предлагаю детям слепить рыбку.</b> <i>Задачи:</i> развивать мелкую моторику рук ; закрепить полученные ранее навыки; учить лепить рыбку простым способом( спомобом расплющивания колбаски)  <b>( Райымбек, Даша)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа по аппликации. «Накорми щенка»</b> <i>Задачи:</i> развивать фантазию и самостоятельность; учить применять на практике приобретённые ранее знания о животных. (дети получают заготовки)  <b>(Егор, Марк)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>

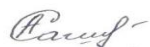
	<p>вместе с ним подарить кукле бусы.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>Лепка «Бусы ».  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к лепке разноцветных предметов круглой формы ; учить правильно работать с пластилином, подготавливать его к работе; закрепить умение отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить.  <b>(Эмилия )</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.</p> <p><b>( Егор )</b>  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p><b>творческая деятельность)</b></p>	
--	--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки.  Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.  Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком.  Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце	Потешка: Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.  КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и

	пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра:</b> «Разрезные картинки» <b>Задачи:</b> продолжать учить детей составлять целое из частей; создавать композицию.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b>	<b>Игровое действие</b> « Любит кошечка играть» <b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО; умение создавать композицию из деталей ; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b>	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в игровом уголке. <b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательное отношение, умение играть дружно; убирать игрушки по местам.	<b>Настольная игра</b> «Разрезные картинки» <b>Задачи:</b> формировать представления о частях и целом, развивать воображение, воспитывать интерес к интеллектуальным играм, аккуратность. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b> Игры с конструктором По желанию детей. <b>Задачи:</b> развивать умение играть по замыслу. <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b>	Театрализация «Кукла заболела» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Предлагаю детям построить из кирпичиков Никитина «Кроватку»

				<b>исследовательская деятельность)</b>	Для куклы. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>
Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста»	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Проверила методист: **Богенбаева А.М**



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.-03.11.2023 года

1 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023 г.	Пятница 03.11.2023 г.
Приём детей	<p>Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (стр.14)</p> <p><b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p><b>2г</b>-учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным»</p> <p><b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p><b>2г</b>-развивать речь, обогащать словарный запас,формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.</p> <p>Материал: мыло, полотенце,</p> <p>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова</p> <p><b>Задачи:</b> На примерах</p>	<p>Беседа «<b>Витамины я люблю, быть здоровым я хочу</b>»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p><b>2г</b>-Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.</p> <p>Материал: муляжи фруктов и овощей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная,</b></p>	<p>Беседа «О книгах»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. А.Л.Барто «Наша Таня громко плачет»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b>-познакомить детей с новым художественным произведением; вызвать</p>	<p>Беседа «Как песок может стать опасным»</p> <p><b>Задачи:</b> Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки»</p> <p><b>Задачи: 1г</b>- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г</b>-развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Котик» Задачи:</p> <p><b>1г-</b> создавать условия для развития физической активности;</p> <p><b>2г-</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом, выполнять повороты туловища по образцу. <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Все машины по порядку</p> <p>Подъезжают на заправку: Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз И тяжелый лесовоз. Обеими руками «крутят руль» перед собой. Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки</p>	<p>интерес к слушанию и чтению. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дигра «Овощи и фрукты». <b>Задачи: 1г—</b>учить детей понимать слова обращённые к ним; Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога»</p>				



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, что делать» №45 стр17</b>  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г- учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Эту игру можно проводить чередуя музыкальные отрывки( под ритмичную музыку дети поднимают предмет вверх, под спокойную, опускают и держат внизу)  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>    Просмотр мультфильма о деревьях осенью.  <b>Задачи: 1г</b></p>	<p>Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика»  <b>Задачи:</b> развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>    Использование мульт-песенки для фона.  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г-создание благоприятной, располагающей</p>	<p>Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»  <b>Задачи: 1г-</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей  2г-развивать слитные движения руки; восприятие цвета.  Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзинку.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>    Предложить детям нарисовать клубочки разноцветными карандашами.  <b>Задачи:</b> закрепить навыки ИЗО; умение рисовать карандашами клубочек; учить рисованию с середины и закручивать «нить» в виде спирали.</p>	<p>Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей»  <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.    Д/игра «Догадайся, что звучит»  <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;  2г- продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Игры со шнуровкой.  <b>Задачи:</b> развивать умение детей нанизывать бусины разной формы и разного цвета на шнурок; воспитывать аккуратность и трудолюбие, умение убирать игры на место.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>2г-развивать знания детей о сезонных изменениях в природе; Умение вникать в то, что видит ребёнок; отвечать на простые вопросы педагога.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дети рисуют под песенку «Три клубочка»</p> <p><b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке;</p> <p>2г-создание благоприятной, располагающей атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы»</p> <p>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p>

	<p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа) Каракоз О.А.</b></p> <p>Дидактическая игра «Геоме»</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает» <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности; 2г-развивать умение сотрудничать, работать в парах; учить детей выполнять движения</p>	<p><b>Игра «Мячик»</b> <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы 2г-Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино» <b>Задачи:</b> развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг Паровозик <b>Задачи: 1г-</b>учить детей понимать слова обращённые к ним; <b>2г-</b>учить ребёнка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции;</p>

	<p><b>Задачи: 1г-</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>2г-развивать умение детей создавать целое из частей используя карточку.</p> <p><b>Игра «Поезд из катушек».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p> <p><b>Описание:</b> взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатаь поезд, напевая песенку.</p> <p>Мы вагоны прицепили И по рельсам покатали.</p>	<p>по сигналу взрослого (<b>Физическая культура - игровая, тактильная деятельность</b>)</p> <p>«Домашние птицы и их детеныши».</p> <p>№41(стр.16)</p> <p>«Подбери петушку пёрышко»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p>2г-учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p> <p><b>Описание игры:</b> Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх</p>	<p>Формировать предпосылки наглядно-образного мышления.</p> <p><b>Материал:</b> Стихотворение А. Барто «Мячик», кукла «Таня», коробка с мячами.</p> <p>(<b>Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b>—учить детей понимать слова обращённые к ним;</p> <p>формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.</p> <p><b>Материал:</b> красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие</p>		<p>развивать умение детей ждать своей очереди, отвечать на простые вопросы.</p> <p>(<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>2г-развивать знания детей о сезонных изменениях и природных явлениях; умение выполнять действия ориентируясь на слова песенки.</p> <p>(<b>Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>Предложить детям нарисовать дождь.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО ; умение</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Красный, желтый, голубой – Все цвета возьмем с собой.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>Предложить детям нарисовать разноцветные клубочки.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г-</b>развивать навыки ИЗО; закрепить цвета, умение рисовать красками.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?" "Красное" - отвечает петушок. Воспитатель находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок</p>	<p>животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Содержание.</b>  Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>		<p>рисовать красками и кистью, проводить вертикальные, прерывистые прямые; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет ("Решил подарить петушку жёлтое перо").</p> <p>Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!"</p> <p>В заключение дети любит красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.</p> <p>"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение: "Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: "Здравствуй!"</p> <p>На ногах его сапожки, На ушах висят серёжки,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>На головке -  ребешок,  Вот какой он,  петушок!"  (Г.Бойко. «Петух»)  Петушок у нас  горластый.  По утрам кричит он:  _Здравствуй!  На ногах его  сапожки,  На головке –  ребешок,  Вот какой он,  петушок!  <b>(Художественная  литература –  познавательная,  коммуникативная  деятельность)</b>  Предложить детям  слепить угощение  для петушка.  Задачи: <b>1г</b>  - прививать интерес  детей к лепке.  <b>2г</b>-развитие мелкой  моторики; умение  отщипывать от  целого бруска мелкие  кусочки и скатывать  их.</p>			
--	--	---	--	--	--

		(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)			
Организованная деятельность			<p><b>ИМП «Кто пройдет тише»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г.-</b>ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении.  Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать).  Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.  Ход занятия по карточке №13 стр 15</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Пузырь»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.  Воспитатель:  Надувайся пузырь.  Надувайся большой.  Оставайся такой Да не лопайся.  Дети постепенно отходя назад расширяют круг.  На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».  Игра повторяется 2-4 раза</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кошечка»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>игра развивает артистизм, ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.  Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет.</p>



			<p>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</p>	<p><b>Догони собачку</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> игрушечная собачка.  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.  <b>Правила и ход игры:</b> У воспитателя в руках игрушечная собачка. Показав её детям, он уходит или убегает на противоположную сторону зала и предлагает детям догнать собачку. Когда дети подбегут к воспитателю, он говорит: «А теперь собачка вас будет догонять. Убегайте скорее!». Дети бегут обратно.  <b>Рекомендации.</b> Вначале в игре принимают участие двое-трое детей. Постепенно количество детей можно увеличивать. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на</p>	<p><b>Догоните меня</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.  <b>Инвентарь:</b> скамейка и (стулья).  <b>Место проведения:</b> зал, площадка.  <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках на одной стороне площадки или зала. «Догоните меня», говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне комнаты. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Он останавливается – дети подбегают к нему. Воспитатель хвалит детей за то, что они умеют так быстро бегать. Затем говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Догоняет малышей.  <b>Рекомендации.</b> В начале года игру целесообразно проводить с небольшой</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>друга, подбадривает их.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b>( по плану музыкального руководителя)  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b> формировать интерес к музыке;  <b>2г</b> <b>Слушание музыки:</b>  Формировать интерес к слушанию музыки</p>	<p>группой детей, постепенно количество играющих можно увеличить. Не следует быстро убегать от детей, а также быстро догонять и ловить их.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке: қар -снег, аяз -мороз,жел - ветер.**

Подготовка к прогулке	<p>Потешка:  У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет.  Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка)  С утра и до ночи он чинит ботинки,</p>	<p>Потешка:  Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок два! На левую ручку скок два!  Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!  Упражнение: «Где</p>	<p>Потешка:  На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.  Упражнение: «Помоги другу»  Задачи: формировать</p>	<p>Потешка:  Убираем с вечера: Платьце – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку.  Пусть игрушка с нами Насладится снами!  Упражнение: «Быстро и</p>	<p>Потешка:  Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно: Я самостоятельный!  Упражнение: Топ-топ,</p>
-----------------------	--	--	--	---	--

	<p>Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>умение помогать одеваться другу.</p>	<p>опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> -продолжать наблюдение за птицами, их повадками; -сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 <b>Наблюдение на огороде</b> <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы  2г- формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. <b>Ход наблюдения</b> Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы  · 2г- продолжать наблюдение за птицами, их повадками; · сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за свежевypавшим снегом</b> <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы  · 2г- формировать представление о зиме; · вызывать эстетическое переживание от красоты</p>

	<p>их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; -приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!».</p>	<p><i>грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (<i>Снег.</i>)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Задачи:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски». <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</p>	<p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и наохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p>	<p>зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) -Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) -Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>Задачи:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>-развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить правильно носить снег для постройки;</p> <p>помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Задачи:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки».</p> <p><i>Задачи:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, санки, ведерки, кукла,</p>	<p>· упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p> <p>«Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности строгим соблюдением правил;</p> <p>· развивать ловкость, уверенность в себе;</p> <p>· воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p> <p>Предложить детям слепить из снега «Мячики»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>2г-</b> развивать моторику рук, умение лепить предметы круглой формы разные по величине.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать быстроту и выносливость;</p> <p>· бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Задачи:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>· развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных</p>	<p>-Во время снегопада стало теплее?</p> <p>(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и <i>форма снежинок</i> меняется.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Устроим снегопад».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>совочки, клеенки для катания с горки.</p> <p>Предложить детям порисовать палочкой на снегу «Солнышко»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки нетрадиционных техник рисования; Вызвать положительные эмоции детей на творческую деятельность.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<b>творческая деятельность)</b>	<p>игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p> <p>Предложить детям рисование палочками на снегу или песке.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие моторики; умение рисовать палочкой.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки»</p> <p>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>

	место.				
Обед	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи: 1г-</b> формировать интерес к музыке; <b>2г-</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,</p>

	Прослушивание колыбельных песенок	координацию движений. Прослушивание колыбельных песенок	полотенце на своё место. Прослушивание колыбельных песенок	Прослушивание колыбельных песенок	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились,</p>				



	<p>На пол руки положили,  А теперь на четвереньках  Погуляем хорошенько  А потом мы отдохнем,  Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка:  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто  личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Мылом, мылом чисто  мойся,  Ни о чем не  беспокойся.  Мыло не кусается,  просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка:  Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка:  Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка:  Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо,  Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:  Ах, водичка хороша!  Хороша водичка!  Искупаем малыша,  Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Покормим птенчиков»  <b>Задачи:</b> Развивать речевой аппарат детей.  <b>Описание игры:</b> (Я –</p>	<p><b>Проект</b> «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (долгосрочный,</p>	<p>Игровое действие «Уложим кукол спать»  Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом.  Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку,</p>

	<p>мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Предложить детям слепить зёрнышки для птичек.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> - прививать интерес детей к лепке.</p> <p><b>2г</b>-отработать навык отщипывания и скатывания</p>	<p><b>познавательно-игровой)</b></p> <p><b>Тема: Оденем куклу на прогулку.</b></p> <p><b>Задачи: Обучать навыкам последовательных действий одевания на прогулку.</b></p> <p><b>(Фризин Е.П.)</b></p>	<p>чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Предложить детям построить домики для кукол.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать самостоятельность; учить применять</p>	<p>надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».</p> <p>Покупатель (воспитатель). Здравствуй, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. Продавец (ребенок). Вот, берите.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>	<p>везущему игрушечный автомобиль и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребёнок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по селу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия ( «Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>пластилина; вызвать положительные эмоции от творческой деятельности; желание заботиться о птицах. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<p>заготовки гео. Фигур разной величины и цвета. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>- прививать интерес детей к лепке. 2г-умение детей играть вместе, дружно; Развитие связной речи, умение выразить свои мысли.  В магазине продают конструктор и пластилин. Дети, выбравшие этот товар, лепят и конструируют. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация «Машина едет по улице»  Предлагаю детям построить гараж, выбрать самостоятельно строительный материал. <b>Задачи:</b> закрепить навыки конструирования; развивать самостоятельность при выборе средств конструирования. <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>
--	---	--	--	--	--

					<b>исследовательская деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Красивая салфетка» Задачи: 1г----- 2г- учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. (Эмилия, Абдукарим)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игры со шнуровками. Задачи: формировать навык шнурования, умение играть со шнуровками разных видов; закрепить навык безопасной игры. (Райымбек, Кирилл)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игры по конструированию. «Ворота для разных машин» Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. (Руслан, Аиша)</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Сенсорика «Почини одежду медвежатам» (шнуровка) Задачи: 1г- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей 2г- Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Марк, Айторе) ( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак <b>Задачи: 1г</b> - прививать интерес детей к лепке. 2г- Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки; вызвать желание приготовить угощение для мышонка; закрепить знания детей о том, что ест мышонок; закрепить навыки ИЗО. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>( Даша, София)</p>

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки?</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться</p>

	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Маленький платочек В синенький цветочек.	самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Колобок»  <b>Задачи:</b> формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p> <p>Предложить детям игры с крупным конструктором.  <b>Задачи:</b> 1г-----  2г- развивать умение детей строить по собственному замыслу; развивать самостоятельность.  <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>Игра-ситуация «Спрячь мышку»  <b>Задачи:</b> 1г- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей  2г-Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их.  Развивать быстроту реакции, внимание, мышление.  Закреплять знания о животных.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Настольная игра «Пчёлки»  <b>Задачи:</b> развивать умение совместной деятельности .  Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p>	<p>Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдам».  <b>Задачи:</b> Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику и внимание.  Настольная игра «Геоме»  <b>Задачи:</b> умение детей составлять сюжет по карточке, из геометрических фигур.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игровое действие «Заготовки на зиму»  <b>Задачи:</b> развивать умение детей выполнять аппликацию без наклеивания; равномерно распределять овощи в банке; закрепить знания о необходимости заготовок на зиму.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
---	--	--	---	---	--

	<b>исследовательская деятельность)</b>				
Уход детей домой	Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Акция :«Добрая зима»»	Консультация : «Основы правильного питания»	Беседа с родителями по возникающим вопросам

Проверила методист: **Богенбаева А.М.**\_\_\_\_\_



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11-11.11.2023 года

2 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.2023	Вторник 08.11.2023	Среда 09.11.2023	Четверг 10.11.2023 г.	Пятница 11.11.2023 г.
Приём детей	<p>Беседа «Вежливые слова»</p> <p><b>Задачи:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. ( стр. 1-3)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям раскраски.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО; умение рисовать красками и кистью.</p>	<p>Беседа «Добрый доктор Айболит»</p> <p><b>Задачи:</b> Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение</b> «Учимся переходить дорогу», Виктор Верёвка. Чтоб аварий избежать, Надо строго</p>	<p>Настольная игра «Геоме»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей пользоваться карточками во время игры; составлять целое из частей. (первый уровень сложности)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи»</p> <p><b>Задачи:</b> Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.. Предлагаю игрушки: кошку и собаку, для игры.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Порядок в игрушках»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со шнуровками 3 видов (по выбору детей)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p>Беседа «Насекомые»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; знание о том, что насекомые зимой спят; воспитывать любознательность.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>

	<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>соблюдать Правила движения И нормы поведения. Вы запомните, друзья, На дороге нам нельзя Бегать, прыгать и скакать И с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно, Что здесь вовсе не опасно. Изучайте понемногу, как переходить дорогу.  <b>Задачи:</b> продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению; умение внимательно слушать и вникать в смысл услышанного; закрепить некоторые виды транспорта.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>	<p>мелкую моторику; приучать убирать игрушки по местам; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что дать» (с использованием карточек Домана) <b>Задачи:</b> закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к познавательным играм.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи фигуры по местам!» <b>Задачи:</b> Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы при сортировке.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто в домике живет?» <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. (с использованием пальчиковых игрушек) <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со строительным материалом. Строим «Теремок» <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Предлагаю детям нарисовать солнышко. <b>Задачи:</b> закрепить навыки ИЗО; умение рисовать карандашами. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Игры с исключаками (по желанию детей) <b>Задачи:</b> развитие моторики рук и пальцев; создание доброжелательной атмосферы.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Колокольчик» <b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Развивать речь детей, умение повторять слова игры за педагогом. Вызывать чувство радости от совместных действий. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льем на нашу птичку.  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.  КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» <b>Задачи:</b> продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Вместе играем» <b>Задачи:</b> учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» <b>Задачи:</b> способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» <b>Задачи:</b> способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
Организованная деятельность	<b>Игра – ситуация</b> « Строим дом» <b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  Чтение «Мишуткина осень» И. Сеньчукова	<b>Игра</b> « <b>Громко -тихо</b> » <b>Задачи.</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки. <b>Ход:</b> Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-	<b>Игра малой подвижности:</b> «Поймай комара» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). <b>Описание:</b> Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут	<b>Подвижная игра:</b> «Угадай кто, как кричит» <b>Задачи:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. <b>Описание:</b> Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет	<b>Подвижная игра:</b> «Найди флажок» <b>Задачи:</b> Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). <b>Описание:</b> Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел

	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с новым художественным произведением; закрепить умение внимательно слушать и понимать о чём говорится в произведении; развивать умение детей отвечать на вопросы педагога по содержанию художественного произведения.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая тихо».</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие мячики»</p>	<p>длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.</p>	<p>изображать. За ширмой раздаётся мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Вот какой красивый дом.</p> <p>Кто же в домике живет?</p>	<p>флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок.</p> <p>По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».</p> <p><u>Варианты:</u> Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>Задачи:</b> Учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине; развивать навыки ИЗО и умение лепить мячики разной величины.</p> <p><b>Описание игры:</b> Воспитатель дает детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик Не привык.</p>	<p>Ловить комара нужно не сходя с места.</p> <p>Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для</p>	<p>Тук-тук, кто же в домике живет?</p> <p>Варианты: Включить запись голосов животных.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>«Пускание мыльных пузырей»</p> <p><b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>Материал:</b> мыльные пузыри.</p> <p><b>Описание игры:</b> Воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осторожно, пузыри!</li> <li>— Ой, какие!</li> <li>— Посмотри!</li> <li>— Раздуваются!</li> <li>— Блестят!</li> <li>— Отрываются!</li> <li>— Летят!</li> <li>— Вот — со сливу!</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

		<p>Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, такой, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.</p>	<p>работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодится.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>— Вот — с орех! — Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.</p> <p>Предлагаю детям нарисовать мыльные пузыри. <b>Задачи:</b> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы кистью и красками. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



		Предлагаю слепить большие и маленькие мячики. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>			
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: андар –звери, құстар- птицы, із –след.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!  Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!  Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни.  Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз!  Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке.  Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок	Картотека осенних прогулок

	<p>Прогулка № 6</p> <p><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Прогулка № 7</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>· Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>· Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul>	<p>Прогулка № 8</p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчемого? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</li> <li>· Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</li> </ul>	<p>Прогулка № 9</p> <p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· продолжать знакомство с различными природными явлениями;</li> <li>· учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p>	<p>Прогулка № 10</p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· расширять представление о дереве;</li> <li>· формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</li> <li>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Белая берёза»</b></p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><i>Задачи:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, санки.</p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям игру в «Снежки»</p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение детей формировать из снега снежки, бросать играя, в друзей, стараясь не попасть в лицо; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p><i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега,</p>	<p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Задачи:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Задачи:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p>покоя, отдыхает, так качочень холодно.</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>— доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p>
--	---	---	---	--	--

			клеенки для катания с горки.	Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	<p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</p>	<p>Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p>

	<p>Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая,</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая,</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>

	познавательная деятельность)	познавательная деятельность)			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым	Потешка: Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём,	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.

	<p>трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда</p>	<p><b>Проектная деятельность: «Мы дружные ребята»</b> Дискотека «Вместе весело» <b>Задачи:</b> умение танцевать под музыку и эмоционально воспринимать совместную деятельность; развивать чувство ритма.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у</p>	<p><b>Игра-ситуация «Машина едет по улице»</b> Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию:</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»</b> Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и</p>

	<p>ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>	<p>Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Задачи: прививать доброжелательность и внимательное отношение к окружающим. <b>Совместные игры с конструктором.</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение детей играть дружно. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,</p>	<p>машина едет по городу, потом в гараж. <b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Игровое действие. <b>Задачи:</b> умение детей слушать внимательно, вникать в смысл; вызвать положительные эмоции от игрового действия. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. <b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Лепим торт для Степашки. <b>Задачи:</b> развивать навыки лепки; умение подготавливать пластилин к работе,</p>
--	--	---	--	---	---



	заботливое отношение к окружающим.		«температура», «стационар».		раскатывать шарики и сплющивать их в «коржи» торта. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игра «Подарок для куклы».</b> <i>Цели:</i> развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов. <i>Игровой материал и наглядные пособия:</i> бусины с крупными отверстиями, леска. <i>Описание:</i> взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать; умение рисовать капли дождя мазками, кистью и красками. <b>Описание игры:</b> Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам</p>	<p><b>Рисование пальчиками.</b> «Снег идёт» <i>Задачи:</i> развивать умение рисовать пальчиками используя гуаш; набирать краску помаленьку, не брать пальчики в рот, не мазать вещи и стол.. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к природе и природным явлениям.  (Даша ) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа «Наши друзья»</b> <i>Задачи:</i> расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>Предлагаю детям слепить рыбку.</b> <i>Задачи:</i> развивать мелкую моторику рук ; закрепить полученные ранее навыки; учить лепить рыбку простым способом( спомобом расплющивания колбаски)  ( Райымбек, Даша ) <b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа по аппликации. «Накорми щенка»</b> <i>Задачи:</i> развивать фантазию и самостоятельность; учить применять на практике приобретённые ранее знания о животных. (дети получают заготовки)  (Егор, Марк) <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>

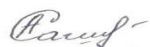
	<p>вместе с ним подарить кукле бусы.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>Лепка «Бусы ».  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к лепке разноцветных предметов круглой формы ; учить правильно работать с пластилином, подготавливать его к работе; закрепить умение отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить.  <b>(Эмилия )</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.</p> <p><b>( Егор )</b>  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p><b>творческая деятельность)</b></p>	
--	--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки.  Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.  Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком.  Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.</p>
Ужин	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце</p>	<p>Потешка: Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.  КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и</p>

	<p>пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Разрезные картинки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей составлять целое из частей; создавать композицию.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое действие</b> « Любит кошечка играть»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки ИЗО; умение создавать композицию из деталей ; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в игровом уголке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательное отношение, умение играть дружно; убирать игрушки по местам.</p>	<p><b>Настольная игра</b> «Разрезные картинки»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о частях и целом, развивать воображение, воспитывать интерес к интеллектуальным играм, аккуратность.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Игры с конструктором По желанию детей.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение играть по замыслу.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>Театрализация «Кукла заболела»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Предлагаю детям построить из кирпичиков Никитина «Кроватку»</p>

				<b>исследовательская деятельность)</b>	Для куклы. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>
Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста»	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Проверила методист: **Богенбаева А.М**



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11-24.11.2023 -2024 года

4 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.2023	Вторник 22.11.2023	Среда 23.11.2023	Четверг 24.11.2023 г.	Пятница 25.11.2023 г.
Приём детей	<p><b>Беседа «Правила поведения за столом»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b>учить самостоятельному приёму пищи;  <b>2г-</b>учить детей как нужно вести себя за столом во время приёма пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.                      На примере кукол дети показывают культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая,</b></p>	<p><b>Беседа «Почему нужно мыть руки?»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b>приучать малышей к гигиене;  <b>2г-</b>закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил; продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни; воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.</p>	<p><b>Беседа «Мое любимое животное»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>                      -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);                      -понимание слова  <b>2г-</b>обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?»), «Что</p>	<p><b>Беседа «Чистота - залог здоровья»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b>учить самостоятельному приёму пищи;                      2г-Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.  <b>Чтение потешки «Утро ясное встречаем»</b>  <b>Утро ясное встречаем</b>  <b>Щёчки, носик</b>  <b>Умываем,</b>  <b>Чистим зубки, ручки</b></p>	<p><b>Беседа «Кто, что ест?»</b>  <b>Задачи: 1г</b>                      - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы                      - знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)                      2г- закрепить знания детей о еде домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным;</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная,</b></p>

	<p><b>тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Геометрические фигуры»</b></p> <p>(с плоскими геометрическими фигурами, разного цвета и величины)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>2г-</b>развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин</p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий;</p> <p>формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>везёт?»);</p> <p>учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>моем, Сон легко теперь прогоним!</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b></p> <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Формирование у детей интереса к чтению нового произведения. Учить повторять знакомые потешки.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дидактическая игра на липучках «Варежка»</p> <p><b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>- Выполнять разнообразные действия с предметами ( отлепить-прилепить;открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять знания детей о цвете и форме; умение составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра на липучках «Загони машинку в свой гараж»</b></p> <p><b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>- Выполнять разнообразные действия с предметами (отлепить-прилепить;открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять знания детей о цвете и форме; умение</p>	<p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---



				составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Страхи детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра « Весёлые камешки»</b> <b>Задачи:</b> <b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов; - Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать); -продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Ворота широкие и узкие» <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение понятий «широкий – узкий». <b>(Конструирование-творческая, игровая,</b></p>	<p>Игровое упражнение «Лошадка» Задачи: 2г-активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. <b>«Строим домик для лошадки»</b> -развивать умение конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)</p>	<p>Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.</p>

	знания детей о цвете и форме; умение составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b>	<b>исследовательская деятельность)</b>	понятий «широкий – узкий». <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать

		детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	грязь.
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Кружок «Карамелька»</b> Хореограф: Каракоз О.А.</p> <p><b>Игра-тренинг «Ласковое имя»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); -понимание слова</p>	<p><b>Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г-воспитывать уважительное отношение к окружающим; способствовать развитию самоуважения детей;</p>	<p><b>Игра-тренинг «У птички болит крылышко»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г-способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Воспитатель показывает птичку-совёнка (из натурального меха,</p>	<p><b>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</b> <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой- в её Сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» И «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т. п. <b>Игры детей с</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Листочек падает»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение сотрудничать. Взрослый поднимает над столом лист бумаги, (на расстояние около метра, затем опускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он опускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги- дети поднимают руки вверх. Взрослый опускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то-же самое, то есть плавно опустить</p>

	<p><b>2г-</b>обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами ; учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка и ласковые слова.  Дети встают в круг, каждый из них по очереди входит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.  Если ребёнок затрудняется изменить имя, можно назвать просто ласково.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.  Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: - Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришёл, какие у него глазки, как красиво он двигается и т. п.  Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли, и какое у них было настроение.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим –</b></p>	<p>реалистичная птичка), у которой болит крылышко. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку» Первым «жалеет» её сам ведущий, «Птичка (вместе с детьми даём птичке имя)...хорошая». Затем дети тоже жалеют птичку, приговаривая ласковые слова.  <b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>конструктором.</b>  <b>Задача: 2г-</b>развивать умение конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение понятий «широкий – узкий».  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.</p>
--	--	---	--	---	---

		<b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b>			
ОД по расписанию организации образования			<p>Физкультура Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: <b>1г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития физической активности;</li> <li>- развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,.</li> </ul>	<p>Физкультура Задачи: <b>1г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития физической активности;</li> <li>- развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,.</li> </ul> <p><b>2г</b> Развивать навыки бега обычного, в рассыпную, в заданном</p>	<p>Физкультура Задачи: <b>1г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития физической активности;</li> <li>- развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,.</li> </ul> <p><b>2г</b> Развивать навыки бега обычного, в рассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между</p>

			<p><b>2г</b> Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
			<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Музыка Задача: <b>1г</b> - формировать интерес к музыке;</p>	

				<p>- Учить ходить под музыку, при хлопках в ладоши;</p> <p><b>2г Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и</p>	
--	--	--	--	---	--

				отдельные интонации мелодии. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол  Раз, два, три, четыре,	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!  Упражнение: «Чья пара» Задачи: Учить с помощью взрослых	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.  Упражнение: Топ-топ, сапожок!	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопочки Разные заклёпочки.  Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!  Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.



	<p>пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>	<p>надевать носочки.</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>		
Прогулка	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий; продолжать наблюдение за птицами, их повадками; · сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает детям</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); -понимание слова <b>2г-обучить пониманию речи</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <b>Цели:</b> • расширять представление об осеннем лесе; • учить видеть красоту осеннего пейзажа. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд,</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 <b>Наблюдение за кошкой</b> <b>1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды ,явлениям природы и животным; - знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень) <b>2г-воспитывать уважительное отношение к окружающим; способствовать</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); -понимание слова <b>2г-обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами,</b></p>

	<p>покормить птиц: контейнер с закрученной крышкой, в котором семена подсолнечника; мешочек, завязанный на слабый узелок, в котором хлебные крошки.</p> <p>Начинаем наблюдение после того, как высыпали угощение для птиц в кормушки.</p> <p>На участок прилетают синицы, воробьи, снегири, сойки, дятлы.</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело сойки и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но сойка больше воробья; сойка кричит, как сорока, а воробей чирикает, сойка ходит, а воробей прыгает. Сойки не боятся людей, они к ним привыкли, так, как</p>	<p>воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов; формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке,</p>	<p>снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b> <b>Задача:</b></p> <p><b>1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий.</p> <p>Формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p> <p>«Листочки» автор <b>неизвестен</b> Листочки, листочки По ветру летят, У деток под ножками</p>	<p>развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам и животным..</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазают по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке».</p>	<p>прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов; формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега с дорожек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</li> <li>• побуждать оказывать взрослым помощь.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

<p>постоянно прилетают к кормушке.</p> <p>Воробей над кормом прыгает, кружится, пёрышки взъерошены, Хвостик распушился. Сойка хватает хлеб и сало и улетает на дерево.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Воспитатель предлагает детям порисовать палочками на снегу.</b></p> <p>Дети рисуют свой рисунок, по своему желанию и замыслу.</p> <p>По просьбе взрослого рассказывают о том, что нарисовали.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать техники рисования;</p> <p>формировать умение проводить прямые, волнообразные и</p>	<p>покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.</p> <p>И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы. ( если позволяет количество выпавшего снега)</p> <p><i>Задачи:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Тихо шуршат. И , плавно качаясь, Ведут хоровод. И ветер осенний им песню поёт.</p> <p><b>ИЛИ: «Это будет кошкин дом» М.Лаписова</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление снежных построек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>• бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;</li> <li>• быть осторожными.</li> </ul> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---

	<p>замкнутые округлые линии .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>развивать ловкость.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Краски» (упр.вар.)</p> <p><i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p> <p>«Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <p>развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом.</p>	<p>«У оленя дом большой».</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Выносной материал</b></p> <p>Медальки для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки для рисования на снегу.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину»</p> <p>Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали</p> <p>Много нового узнали</p> <p>Быстро раздеваемся</p> <p>Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?»</p> <p>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое, что за шум</p> <p>В шкафчике случился БУМ!</p> <p>В шкафчик вещи уберу</p> <p>Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Потешка:</p> <p>Щечки?</p> <p>Мыли.</p> <p>Носик?</p> <p>Мыли?</p> <p>А глазки?</p> <p>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p> <p>Ты умой мне чисто личико,</p> <p>Шейку, ручки умывай,</p> <p>Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся,</p> <p>Ни о чем не беспокойся.</p> <p>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мыло душистое, белое, мыльное,</p> <p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:</p> <p>Если б грязнуля вспомнил про мыло</p> <p>Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;</p>	<p>Потешка:</p> <p>Ты мне ручки подай,</p> <p>Да с кровати вставай,</p> <p>Умываться пойдём,</p> <p>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать</p>

		детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под спокойную музыку колыбельной. Задачи: формировать интерес к слушанию музыки.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Слушание колыбельной « Ты, собачка не лай» Задачи: формировать интерес к слушанию музыки.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	Прослушивание колыбельных песен (Музыка)  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко Задача: <b>1г</b>  - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы  <b>2г</b>  Учить понимать содержание сказок,

					<p>рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p> <p><i>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ!</p>				

	Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.  КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.  КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать»</b>  <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.; формировать интерес к пению; формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии;  помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.  Сюжет: Воспитатель говорит:- " Кукла Катя, ты устала, ложись в кроватку, отдохни. А вы, зайчики, устали? Сейчас Женя (имена детей) вас укачает спать. А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а</p>	<p><b>Проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b>  <b>Тема: Оденем куклу на прогулку.</b>  <b>Задача: Обучать навыкам последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде, научить последовательности одевания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</b>  <b>Воспитатель: Фризин Е.П.</b></p>	<p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация)  Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле</p>	<p>СРИ «Петушок поет» (Конструирование + Худ.литература)  Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.  <b>Задачи:</b> развивать воображение, словарный запас.  <b>Оборудование:</b></p>	<p>СРИ «Путешествие на машине» (гараж для машины)  <b>Задача:</b>  <b>1г----</b>  <b>2г-</b> развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).  Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?"  Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>собачку – под скамеечку, пусть она спит и тебя охраняет. Воспитатель предлагает детям послушать, а затем спеть колыбельные песенки для игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p>них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Слушание песенки о матрёшке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>игрушка-петушок, кубики.</p>	<p>гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Во время работы детей по строительству гаража звучит музыка.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---------------------------------	--

			<p><b>Составление матрёшки из частей</b></p> <p><b>( или игра на липусах «Матрёшка»</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игра «Жил-был у бабушки козлик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>Описание игры:</b> Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери кружечки к блюдам»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>- Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>2г-развивать умение</p>	<p>Конструирование «Конура для собачки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям.</p> <p>Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий» и широкую.</p> <p>Предлагаю детям нарисовать подарок для собачки.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки,</p>	<p>Развитие речи «Цветные колпачки»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>(Айторе, Райымбек)</p> <p><b>Игра «Построй домик» (игра на фланелеграфе)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>2г-</b>развивать умение выкладывать и составлять на листе</p>	<p>Лепка сушек</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>(Кирилл, София)</p> <p>Игра «Разноцветные фигуры» ( на фланелеграфе)</p> <p><b>Задачи:</b></p>

	<p>Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).</p> <p>Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками). Захотелось козлику погулять, пошел он по</p>	<p>выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>(Ислам, Руслан)</p> <p><b>Игровая ситуация «В гости кошечка пришла»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p>	<p>прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>(Томирис, София)</p>	<p>бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>(Даша, Томирис)</p>	<p><b>2г</b>-развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него). По желанию детей игра повторяется.</p> <p><b>Эмилия, Руслан)</b>  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Игра «Строим дом»</b>  Предлагаю детям построить домик для козлика.  задачи: умение детей играть вместе, слаженно; умение договариваться и сотрудничать: использовать в конструировании крупный конструктор.</p>	<p>2г-формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p>Воспитатель показывает детям плюшевого котёнка.</p> <p>Спрашивает:</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Как кричит?</p> <p>-А как плачет?</p> <p>Почему кисонька плачет?</p> <p>Подвожу детей к выводу, что хочет кушать.</p> <p>-Что кошечка любит?</p> <p>-Колбаску.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<b>(Марк, Абдукарим) (Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>	Лепим колбаски для кошечки. <b>( Женя, Даша, Ислам) (Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»;</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название</p>	<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>

		совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,

	опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Театрализация сказки « Курочка Ряба» ( пальчиковый театр)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p>Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение.</p> <p>Воспитатель показывает детям сказку, дети</p>	<p><b>«Раскраски»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать техники рисования; формировать умение проводить мазки.</p> <p>Детям для творчества предоставляется гуашь, акварель, кисти, стаканчики с водой и раскраски.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>СРИ «Ветер и листочки»</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Предложить детям слепить листочки.</p> <p>Задача:</p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, придавливать пальчиком.</p>	<p>Игровое упражнение «Ежиха» (покорми ежа)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p> <p>2г-формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов</p>	<p>Театрализация «Куклы» (бусы для куколки)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p> <p>2г-формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки</p>



	<p>показывают действия сказочных героев.</p> <p>Мышка разбивает яичко, дед и баба плачут.</p> <p>Воспитатель просит деток помочь бабушке с дедушкой.</p> <p>Предлагает детям слепить яйцо.</p> <p>Дети подготавливают пластилин к работе, лепят яичко.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>формировать умение составлять «целое» из частей;</p> <p>воспитывать интерес к творческой работе; прививать бережное отношение к игрушкам и играм.</p> <p>Картинки крупные, состоят из двух частей.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>простой и более сложных форм.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
Уход детей домой	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Консультация + анкетирование для родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Папка-передвижка «На личном примере»

Проверила методист: Богенбаева А.М

*Рауф*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11-01.12.2023-2024 уч. года

5 неделя ноября

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.2023	Вторник 28.11.2023	Среда 29.11.2023	Четверг 30.11.2023 г.	Пятница 01.12.2023 г.
Прием детей	Беседа «Мои друзья-витамины» <b>Задачи:</b> <b>1г</b> —учить детей понимать слова обращённые к ним; <b>2г</b> -учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить	Беседа «Дети знать должны..» <b>Задачи: 1г</b> —учить детей понимать слова обращённые к ним; <b>2г</b> -развивать речь, обогащать словарный запас,формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному	Беседа «Ходит осень по дорожкам...» <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы <b>2г</b> -Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как	Беседа « Скоро праздник Новый год» <b>Задачи: 1г</b> - Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы <b>2г</b> -познакомить детей с новым художественным произведением; вызвать интерес к слушанию и чтению. <b>(Художественная</b>	Игра на липучках «Большой -маленький» <b>Задачи: 1г</b> - продолжать обогащать сенсорный опыт детей <b>2г</b> -развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>

	<p>форму и цвета предметов.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>их выполнению.</p> <p>Материал: мыло, полотенце,</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Чтение «Купите лук» И. Токмакова Задачи: Учить детей слушать и запоминать короткие стихотворения.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>важно правильно питаться.</p> <p>Материал: муляжи фруктов и овощей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p><b>литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Пальчиковая игра «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Какое у меня настроение?» Задачи: Учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Воспитывать дружбу и заботу друг о друге.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование) Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку.</p>	<p>Игровое упражнение «Путешествие в сказку» (Лепка+аппликация) Задачи: Учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки. Как настроение может влиять на поведение. Воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи аппликация) Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и</p>	<p>Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика) Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает</p>

	Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>	доброжелательное отношение друг к другу.  Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.  Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!

	<p>Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.</p> <p>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игра-тренинг «Вместе играем»</p> <p>Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p> <p><b>Кружок «Карамелька» (по плану хореографа) Каракоз О.А.</b></p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце»</p> <p>Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит»</p> <p>Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает»</p> <p>Задачи: развивать умение сотрудничать.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p><b>ИМП «Кто пройдет тише»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г.-</b>ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении.  Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать).  Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.  Ход занятия по карточке №13 стр 15</p> <p><b>( Физическая культура - игровая,</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Пузырь»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки.  Воспитатель:  Надувайся пузырь.  Надувайся большой.  Оставайся такой  Да не лопайся.  Дети постепенно отходя назад расширяют круг.  На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».  Игра повторяется 2-4 раза  <b>Догони собачку</b>  <b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кошечка»</b>  <b>Задачи: 1г-</b> создавать условия для развития физической активности;  <b>2г-</b>игра развивает артистизм, ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.  Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет.  <b>Догоните меня</b></p>

			<p><b>тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Инвентарь:</b> игрушечная собачка.</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> У воспитателя в руках игрушечная собачка. Показав её детям, он уходит или убегает на противоположную сторону зала и предлагает детям догнать собачку. Когда дети подбегут к воспитателю, он говорит: «А теперь собачка вас будет догонять. Убегайте скорее!». Дети бегут обратно.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Вначале в игре принимают участие двое-трое детей. Постепенно количество детей можно увеличивать. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, подбадривает их.</p>	<p><b>Задачи:</b> Развитие ходьбы и бега.</p> <p><b>Инвентарь:</b> скамейки (стулья).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках на одной стороне площадки или зала. «Догоните меня», говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне комнаты. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Он останавливается – дети подбегают к нему. Воспитатель хвалит детей за то, что они умеют так быстро бегать. Затем говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Догоняет малышей.</p> <p><b>Рекомендации.</b> В начале года игру целесообразно проводить с небольшой группой детей, постепенно количество играющих можно</p>
--	--	--	--	--	--

				<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b>( по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г-</b> формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки</p>	<p>увеличить. Не следует быстро убегать от детей, а также быстро догонять и ловить их.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке: Сәлеметсізбе!**  
Сау болыңыз!Рақмет!

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка –</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки,</p>
-----------------------	---	--	--	--	---



	вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	два!  Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.  Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Этот с правой ножки. Вот как хорошо!  Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом,

	вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение Ф. Гуринович «Огород» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Н. Кисилева «Котенок и щенок» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок»				

	<p>(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.</p> <p>(4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: Приучать</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность</p>

	ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Медвежата» Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А	<b>Проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (долгосрочный, познавательно-игровой)</b> <b>Тема: Оденем куклу на прогулку.</b> <b>Задачи: Обучать навыкам последовательных действий одевания на прогулку. (Фризин Е.П.)</b>	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кровать	СРИ «Увлекательное путешествие» Сюжет: Игра проводится на коврик. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. (Конструирование + Худ.литература)	СРИ ««Печем пирожки» Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. ) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для

	<p>шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>(Развитие речи + музыка)</p>		<p>уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. (Сенсорика + Музыка + Аппликация)</p>		<p>этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. - Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. (Конструирование + лепка + физ. развитие)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Сенсорика «Полянка» Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p>	<p>Развитие речи «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.).</p>	<p>Конструирование «Веселые змейки» (бумага) Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования</p>	<p>ООМ «Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых</p>	<p>Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа) Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями,</p>

	(Аиша и Марк)	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. (Эмилия и Абдукарим)	предметов. Развивать активность, самостоятельность. (Даша и Егор)	существ (рыб, птиц, земноводных). (Томирис и Райымбек)	а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с задачей получить форму груши. (Ислам и Руслан)
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!  Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.  Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!  Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!  Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.  Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

<p>Прогулка</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдать за ветром;</li> <li>• учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</li> <li>• побуждать оказывать взрослым помощь.</li> </ul>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за кустиками</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об основных частях кустарника;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдать за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <b>Цели:</b> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдать за птицами, их повадками;</li> <li>• сравнить воробья и голубя.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение за свежавыпавшим снегом</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о зиме;</li> <li>• вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>)</li> <li>• Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)</li> <li>• Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</li> <li>• Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка.</p>
-----------------	---	---	---	--	--


	<p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>• бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;</li> <li>• быть осторожными.</li> </ul> <p>«Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне». <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять задание воспитателя;</li> <li>• ходить прямо, сохраняя заданное направление.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!». <i>Цели:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</li> </ul> <p>«Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Ужин	<p>Потешка: Щечки? Мыли.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое,</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,</p>



	<p>Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия</p>	<p>Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать,</p>	<p>Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают</p>	<p>Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным</p>

		«одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	или нет.	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей».	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».	Консультация для родителей «Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»	Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах».	Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами»

Проверила методист: **Богенбаева А.М**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1**  
**Организации образования мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»**  
**Группа младшая разновозрастная**  
**Возраст детей 1-2 года**  
**На какой период составлен план – с 04.12.-08.12.2023 года**  
**1 неделя декабря**

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023 г.	Пятница 08.12.2023 г.
Приём детей	<b>Беседа «Ура! Зима!»</b> <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы,	<b>Беседа «Первый снег»</b> <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к	<b>«Разложи фигуры по местам!»</b> <b>Задачи: 1г</b> Продолжать	<b>Беседа «Зимние травмы»</b> <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы,	<b>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»</b>

	<p>связанные с повседневной жизнью</p> <p>-учить показывать и называть бытовые и игровые действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b>Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение повторять движение согласно тексту.  <u>(по тексту делать легкий массаж:</u>  касаться пальчиками разных частей тела)  Падают снежинки, белые пушинки.  Падают на плечи</p>	<p>предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Лепим мы снеговика»</b>  <b>Задачи:</b>1г-----</p> <p><b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, создавая из них: машинки, домики (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из</p>	<p><u>обогащать сенсорный опыт детей.</u></p> <p><b>2г</b>  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).  <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Мост для пешеходов» (игра проводится сидя на ковре)</b>  <b>Задачи:</b> 1г---  <b>2г</b> развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов: стол, стул, диван, скамейка, домик, трамвай, мост, горку. Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие</p>	<p>связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>2г</b> обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов; формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  (беседа проводится с использованием иллюстраций «Осторожно гололёд»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери снеговика»</b>  <b>Задачи:</b> 1г прививать</p>	<p><b>Задачи:</b>1гпонимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью</p> <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия</p> <p><b>2г</b> Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p><b>(Развитие речи –</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Падают на ножки, Падают на щечки, Также, на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принёс.</p>	<p>отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать, цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель даёт детям разные геометрические фигуры. Просит детей «слепить» снеговиков. Ребёнок может выбрать квадраты или треугольники и составить снеговика на фланелеграфе. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихотворений о животных</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г- приобщать к просмотру книг с плоскими и</p>	<p>(накладывать сверху пластину, играть с постройкой. <b>Словарь:</b> лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. <b>Материал:</b> кубики и кирпичики, пластина <b>Ход игры.</b> Вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. <i>(Воспитатель строит образец)</i> Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина. <b>2г</b> формировать технические навыки лепки предметов, простой и более сложной формы при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем, на поверхности формы, соединять комочки, при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов; развитие зрительного внимания, пространственных представлений. совершенствование фразовой речи. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки» Задачи: 1----</b></p> <p><b>2г</b> учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	--

		<p>объемными иллюстрациями</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий;</p> <p>познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Сончас. Польза»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности;</p> <p>- формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Идут животные»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> -учить показывать и называть бытовые и игровые действия.</p> <p><b>2г</b> Обучить пониманию речи воспитателя,</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Подбери слово»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>2г</b> Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Доскажи словечко»</b></p> <p><b>Задачи: 1г---</b></p> <p><b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, создавая из них: машинки, домики линии,</p>	<p>Игровое упражнение «Украсть варежки»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> совершенствовать техники рисования;учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки,</p>

	<p><b>2г</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое —нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.</p>	<p>использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель делит детей на четыре группы – это слоны, медведи, поросята и ежи. Воспитатель: Идут слоны, они топают ногами очень громко (дети громко произносят звуко сочетание «топ-топ-топ», повторяют его 3-4 раза.) - Идут медведи, они топают потише (дети повторяют звуко сочетание 3-4</p>	<p>отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») </p> <p>Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замёрзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Снежные комочки, большие и маленькие»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые</p>	<p>квадраты, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки</p> <p>Падает на землю.... (снег) серебристые.....(снежинки)</p> <p>3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ..... (снежки) Нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой.....</p>	<p>закреплять представления о цвете.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям варежки маленькие и большие, красивые. Спрашивает, что это и зачем нужно. Какие варежки, красивые или нет, и почему. Затем раздаёт детям вырезанные из бумаги рукавички и перчатки и просит украсить. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Просмотр мультфильма о приёме пищи «Барбоскины».</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактические игра.«Построим дом»</b> <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван ,скамейка, домик, трамвай, мост, горка). <b>Материал:</b> Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.</p> <p><b>Ход игры:</b> Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребёнок подбирает подходящие детали. Количество</p>	<p>раза немного потише).</p> <p>- Идут поросята, они топают еще тише...</p> <p>- Идут ежики, они топают очень тихо...</p> <p>- Пошли слоны (дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание).</p> <p>Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Песенки из мультфильмов «Зима»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b>формировать интерес к музыке;</p>	<p>линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым),</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>(снегири)</p> <p>9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил.... (снег) Предлагаю детям составить зимнюю картину. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

	составляемых домов зависит от возможностей ребёнка.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>	<b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом.				
Завтрак	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>



		брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.	раздевальная комнате.		
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Игра-тренинг «Ласковое имя»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды .</p> <p><b>2г</b> Формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях</p> <p>Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. различать предметы по размеру.</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Украсим пирог»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b> формировать технические навыки лепки; закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т. д.).</p> <p><b>Ход игры.</b> Ребёнку предлагается</p>	<p><b>Игровая ситуация «Почему грустит наш зайчик? »</b></p> <p>(наблюдение за кроликом в уголке природы)</p> <p><b>Задачи:1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b> формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом; вызвать желание ухаживать за животными в уголке природы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Наше солнце»</b></p> <p><b>Задачи:1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b> развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Дети и воспитатель встают в просторный круг, так, чтобы между детьми было расстояние 40-50см.</p> <p>Воспитатель показывает детям плюшевое большое солнце. Проводит краткую беседу о времени года и солнышке.</p> <p>Отмечает, что солнышко греет всех вокруг. Предлагает</p>

	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		<p>приплющить комочек теста – пирог. Украсить такой пирог можно желудями, фасолью, горохом, скорлупой ореха. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p><b>Дидактическая игра «Зайка беленький» (рисование штампами разного размера)</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа рисовать нетрадиционными техниками. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>«согреть» друга справа добрыми словами. Ребёнок подходит и говорит добрые слова. Улыбается, как солнышко. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Дружно солнышко лепили»</b> <b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Ход игры: Воспитатель предлагает детям слепить солнышко. Уточняется: цвет, форма, детали.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Дети занимаются творчеством под музыкальное сопровождение, при желании подпевают</p> <p><b>Залачи: 1г</b> формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура Карточка №21</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности; соблюдать простые правила безопасности.;</p> <p>ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,</p>	<p><b>Физкультура №22</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого,</p>	<p><b>Физкультура №23</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений;</p> <p>ходит между предметами;</p> <p><b>2г</b> Основные движения: Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p>

			<p>уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу</p> <p><b>2г</b> совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>2г</b>Общеразвивающие упражнения с лентой. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему)</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b> Слушание музыки. <b>Задачи:1г</b> формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p>	<p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	--

				(Музыка – творческая, познавательная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Су, ауа, жел, таза, топ, сабын, күт, қар, жер.					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький. <b>Упражнение:</b> «Каждая ножка - в свой домик» <b>Задачи:</b> учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с задачей (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку). Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах</p>	<p>Потешка: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять. <b>Упражнение:</b> «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» <b>Задачи:</b> закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности</p>	<p>Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. <b>Упражнение</b> «Катя в новом платье» <b>Задачи:</b> знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! <b>Упражнение</b> «Коля в гостях у детей» <b>Задачи:</b> рассмотрение одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? <b>Упражнение</b> «Во что одета кукла Аня» <b>Задачи:</b> учить называть предметы одежды; учить снимать и надевать названный предмет одежды после показа (позднее по словесному побуждению);</p>

	контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.	одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).			продолжать учить детей играть с куклой.
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок</p> <p><b>Прогулка № 1</b></p> <p><b>Наблюдение за свежеснег выпавшим снегом</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> Учить повторять знакомые потешки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,</p>	<p>Картотека зимних прогулок</p> <p><b>Прогулка №2</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка</p>	<p>Картотека зимних прогулок</p> <p>Прогулка № 3</p> <p><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не</p>	<p>Картотека зимних прогулок</p> <p>Прогулка № 4</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было</i></p>	<p>Картотека зимних прогулок</p> <p>Прогулка № 5</p> <p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p>

	<p>Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Какое сейчас время года? (Зима.)          Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)          Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)          Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка снега с участка.  <b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  <b>Подвижная игра</b>          «Устроим снегопад».</p>	<p>Любит сало, семечки...          Воспитатель задает детям вопросы.          Что у них общего?          Они живут поодиночке?          Где ищут корм?          Надо ли помогать птицам? Почему?          Чем мы будем их кормить?          Что интересного можно наблюдать у кормушки?  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  <b>Задачи:</b> закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок; учить работать сообща, добиваться <b>Задачи</b> общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b></p>	<p>мерзнет. Показать, как это сделать.          Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения <b>Задачи</b> общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>          «Найди свой цвет».  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.          «Зайцы и волк».  <b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Выносной материал</b>          Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p><i>чисто на территории детского сада.)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка территории от снега.  <b>Задачи:</b> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  <b>Подвижные игры</b>          «У медведя в бору».  <b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Ловишки».  <b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увёртыванием.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сооружение снежной клумбы.  <b>Задачи:</b> учить сгребать снег лопатами в определенное место.  <b>Подвижные игры</b>          «Воробушки и автомобиль».  <b>Задачи:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.          «Кто лучше прыгнет?».  <b>Задачи:</b> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метёлки.</p>	<p>«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в Задачи»..</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в броске в Задачи, развивать ловкость.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>			<p>закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы правильно моем ручки»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё</p>	<p>Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.</p>	<p>Упражнение: «Башмачки по местам».</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска».</p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>



	место.				
Обед	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> создание условий для закрепления культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формирование</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> создание условий для уточнения представлений детей о навыках гигиены, формирования основ здорового образа жизни.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>

	<p>умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.  <b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b></p>	<p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию</b></p>	<p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b>  <b>Задачи: 1г-</b>  формировать интерес к музыке;    <b>2г</b> формировать интерес к слушанию музыки.  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b></p>	<p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс 1. Разминка в постели  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка:  Закатаем рукава,  Открываем кран —  вода.</p>	<p>Потешка:  В ручейке вода  струится  В речке плещется</p>	<p>Потешка:  От водички, от водицы  Всё улыбка  искрится!</p>	<p>Потешка:  Кто не моет руки с  мылом  От среды и до среды.</p>	<p>Потешка:  Зайка начал умываться  Видно в гости он  собрался</p>

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.  КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Лена обедает»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная.</p>	<p>Проектная деятельность <b>«Формирования культурно гигиенических навыков»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b> <b>Задачи:</b> 1г пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы <b>2г</b> Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и</p>	<p><b>Чтение Наталья Мигунова «Почему нужно чистить зубы?»</b> <b>Задачи:</b> 1г приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»</b> <b>Задачи:</b> 1г----- <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора (стол, стул, диван скамейка, домик, трамвай, мост, горка); расширять кругозор, словарный</p>

	<p>Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то что для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Предлагаю детям слепить угощения для куклы.</p>	<p>во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>«Беседа про посуду»</p> <p>предложить детям рисование пальчиками</p> <p><b>Задачи:</b> <b>1г----</b> <b>2г</b> располагать изображение по всей поверхности листа , рисовать нетрадиционными техниками. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>пониманию ребёнка</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (<i>рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать</i>) Что делает дворник? (<i>подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега</i>) <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игра: «Круг, квадрат»</b> <b>Задачи:</b> 1г Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Различать предметы по размеру. <b>2г Совершенствование умений:</b>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p> <p>Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.</p> <p>Ход: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную</p>	<p>запас, развивать воображение, мышление.</p> <p>Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Дети занимаются творчеством под знакомые детские песенки.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p>создать благоприятную атмосферу для детского творчества.</p>			<p>тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	--

	(Музыка – творческая, познавательная деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Дидактическая игра «Повтори узор»</b>  <b>Задачи:</b> 2г обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).  <b>(София, Кирилл, Райымбек)</b>  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Вкусное яблоко»</b>  <b>Задачи:</b> 1г обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина  <b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы  <b>Материал:</b> доска для лепки, тесто для лепки, шаблон яблока.  <b>(Руслан, Марк, Эмилия)</b>  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Теремок»</b>  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Мы построим новый дом»</b>  <b>Задачи:</b> 1г-----  <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Маленький - большой»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.  <b>Ход игры:</b>  Воспитатель предлагает детям чашу с разноцветными клубочками разной величины.  Дети вместе с педагогом сортируют клубочки по заданным признакам.  <b>(Ислам, Абдукарим, Айт оре)</b></p>	<p><b>Чтение: Е. Чарушин «Волчишко»</b>  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об</p>

			<p>геометрические фигуры создавая из них: машинки, домики (линии, квадраты)</p> <p><b>Ход игры:</b> дети совместно с педагогом выкладывают на фланелеграфе теремок из геометрических фигур разной величины и разного цвета.</p> <p><b>(Даша, Томирис, Егор)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		<p>образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду.</p> <p><b>(Аиша, Женя)</b></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он</p>	<p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>

	чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук- тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» <b>Задачи:</b> закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Упражнение: «Где лежит» <b>Задачи:</b> закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	играть.  Упражнение: «Помоги другу» <b>Задачи:</b> формировать умение помогать одеваться другу.	Упражнение: «Быстро и опрятно» <b>Задачи:</b> учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Упражнение: Топ-топ, сапожок! <b>Задачи:</b> Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» <b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый палец.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». <b>Задачи:</b> формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». <b>Задачи:</b> приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время	Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо



	<p>Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>	<p>КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Гусеничка»</i> <b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. <b>2г</b>Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><i>Дидактическая игра «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</i> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван</p>	<p><b>Рассматривание картинок в книжках.</b> <b>Задачи:</b> вызвать желание детей отремонтировать книги.  Самостоятельные игры в игровом уголке.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать»</b> <b>Задачи:1г----</b> <b>2г</b>Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван ,скамейка, домик, трамвай, мост, горка);закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу,</p>	<p><b>Игры с камнями марблс.</b> <b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. различать предметы по размеру. <b>2г</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>

	<p><b>Рисование «Весёлая гусеница»</b>  <b>Задачи: 1г ----</b></p> <p><b>2г</b> совершенствовать техники рисования;  формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>, скамейка, домик, трамвай, мост, горка).  <b>Материал:</b> кирпичики и пластины.  <b>Ход игры.</b></p> <p>В гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>воспитывать доброжелательность  <b>Сюжет:</b> В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	
Уход детей домой	Индивидуальные	Консультация «Как	Буклет «Профилактика	Памятка «Ребёнок	Адаптация ребёнка

	беседы с родителями по возникшим вопросам.	правильно одевать ребёнка зимой»	ОРВИ и гриппа»	отказывается от еды»	после длительного отсутствия
--	--	----------------------------------	----------------	----------------------	------------------------------

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12-15.12.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.2023г	Вторник 12.12.2023г	Среда 13.12.2023г	Четверг 14.12.2023г.	Пятница 15.12.2023г
Приём детей	Беседа «Беседа о домашних животных» <b>Задачи: 1г</b> -понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью <b>2г</b> обучать умению произносить отчётливо, отдельные гласные; пополнять активный словарь детей существительными; закреплять знания детей о сезонных	Беседа «Зимние явления в природе» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. <b>2г</b> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о зимних изменениях в	Беседа «Зимушка - зима» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы <b>2г</b> Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.	Беседа «Скоро, скоро Новый год!» <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью <b>2г</b> обогащать словарный запас детей. уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Обратить внимание детей на то, что групповая	Беседа «Зима» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. <b>2г</b> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. закрепление знаний о зиме, закрепить знание

	<p>изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предлагаю детям сделать будку для щенка.</p> <p><b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> учить детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, составлять сюжет.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белый пух»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической</p>	<p>природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг.  <b>2г</b> учить детей слушать и понимать содержание художественного произведения продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>учить детей называть предметы и действия с ним (лопата) ; закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>1.Рассмотрев лопату, дети называют что это и зачем нужна.  2.Дети наблюдают за таянием снега и льда.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки»</p> <p><b>Рисование на манке.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> учить детей рисовать нетрадиционными техниками.аккуратно выполнять работу,</p>	<p>комната украшена. Почему?</p> <p>Кого ждут все взрослые и дети в Новый год?</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>как правильно нужно одеваться зимой.</p> <p>Материал:картинки с предметами одежды (колготки, носки, штаны, кофточка, шуба, шапка, варежки, шарфик, сапожки), снежинки по количеству детей.</p> <p>Разукрасилась зима:  На уборе бахроме  Из прозрачных льдинок,  Звездочек-снежинок.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Знакомство со стихотворением О.Высотской "Санки."</p> <p><b>Задачи: 1г</b>приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>активности.  <b>2г</b> развитие координации движений пальцев рук  Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз  Устиляет все вокруг.  Разводим руки в разные стороны  Пух на шапках  Показываем названные вещи,  Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы)  Пух на бровках,  Пух на губках.  Как щекотно — ух!  Щекочем себя и встряхиваемся  Кто щекочет — пух!  Ладочки перед собой, дуем на них</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>		<p>следить за тем чтоб манка не росыпалась на стол и пол из лотка;  развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>рассказов, стихов и проследивать за развитием действий.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  - Консультация для родителей «Дидактические игры для детей»</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто за ёлкой» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. <b>2г</b> Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка. учить детей называть животных и выделять их характерные особенности; угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года».</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Д/игра «Прыгай веселей» <b>Задачи:1г</b> создавать условия для развития физической активности. <b>2г</b> Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» <b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. <b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Вместе с мишкой» <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван ,скамейка, домик, трамвай, мост, горка).формирование у ребенка навыков сюжетной игры;учить детей использовать дополнительные сюжетные картинки. Предложить детям построить для Мишки разные дорожки.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Что зимой бывает» <b>Задачи:1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия <b>2г</b> Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.</p>
--	--	--	--	---	---

					(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.				
Завтрак	<p>Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой! <b>Задачи:</b> 1г-понимать</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>	<p>Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>

		<p>простые фразы, связанные с повседневной жизнью</p> <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять);</p> <p><b>2г</b> обогащать активный словарь детей.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		
--	--	---	--	--	--



<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» <b>Задачи:</b> способствовать уменьшению обидчивости у детей.</p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветные чашечки» <b>Задачи:</b> 1г Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. различать предметы по размеру. <b>2г</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).развивать у детей умение сотрудничать. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Игра-тренинг «Паровозик» <b>Задачи:</b> учить ребенка отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>Предлагаю детям составить паровозик на ватмане, предложив большое количество вагончиков. <b>Задачи:</b> 1г---- <b>2г</b> учить детей выкладывать изображения на поверхности; понимать свои игровые действия. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>Игра-тренинг «Передай мяч» <b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей <b>2г</b> учить различать предметы по величине; взаимодействовать со сверстниками. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><u>Игры с бельевыми прищепками.</u> <b>Задачи: 1г</b>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. различать предметы по размеру. <b>2г Совершенствование умений:</b>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много) <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p><b>Игра малой подвижности «Кто пройдёт тише»</b></p>	<p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>«Мячи большие и маленькие» <b>Задачи: 1г</b></p>

			<p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности; <b>2г</b> ознакомить с ходьбой в заданном направлении; упражнять в ходьбе по кругу, на носочках; развивать умение сохранять равновесие. Ход игры: Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках (показывает, как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз. <b>Игра малой подвижности «Передай мяч»</b> Стоя в кругу передавать мяч поворачиваясь сначала вправо, затем влево. <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для</p>	<p>Пение. <b>Задачи:1г</b> формировать интерес к музыке; <b>2г</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b> <b>Подвижные игры:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. «Пузырь» <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности <b>2г</b> учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель:</p>	<p>создавать условия для развития физической активности. <b>2г</b> Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; <u>Материал.</u> Мячи маленькие (диаметр 10—12 см), мячи большие (диаметр 20—25 см), 2 корзины. <b>Ход игры.</b> Воспитатель вносит корзину с большими и маленькими мячами. Рассматривает их вместе с детьми, уточняет, какой мяч большой, а какой маленький, и разбрасывает их по залу. Сначала взрослый дает задание принести большие мячи и положить их в корзину. Затем малыши приносят маленькие мячи и кладут их в другую корзину. Когда все мячи собраны, воспитатель вместе с детьми проверяет, все ли</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>развития физической активности;  <b>2г</b> учить детей поворачиваться в стороны при передаче мяча, соседу справа или слева.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Надувайся пузырь.  Надувайся большой.  Оставайся такой  Да не лопайся.  Дети постепенно отходя назад расширяют круг.  На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».  Игра повторяется 2-4 раза  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>мячи заняли свои домики.  Повторить 3—4 раза.  <b>«Ножки, топ-топ»</b>  <b>Задачи:</b> Учить совместным действиям. Вызывать удовольствие от них.  <b>Ход игры.</b> Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: «Ножки-ножки, топ-топ», малыши топают ногами, стоя на месте. Затем со словами: «Ох-ох!» — приседают (4—5 раз). Взрослый говорит: «Ручки-ручки, хлоп-хлоп!» — дети хлопают в ладоши, затем идут по кругу.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Көлік, кеме, нан, су, сүт, шәй, май.					
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка –	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке

	<p>Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор</p>	<p>Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки</p>	<p>слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: учить надевать штанишки с помощью взрослого</p>	<p>два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» <b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. учить детей внимательно слушать стихотворение и вникать в смысл; учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за снегом</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка №7 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение за берёзой</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 <b>Наблюдение за животными</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка №10 <b>Наблюдение за животными</b> <b>Задачи:</b> закреплять</p>

	<p><b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Пал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Предложить детям нарисовать на снегу снежинку палочкой.</p>	<p>продолжать знакомство с различными природными явлениями;</p> <p>учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим <i>солнце</i>.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p>	<p><b>Задачи:</b> расширять представление о дереве;</p> <p>формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>— воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки</p>	<p><b>Задачи:</b> 1г пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>2г закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка».</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> закрепить умение, рисовать отрывистые прямые, создавая снежинку.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек, запорошенных снегом.  <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>          Кому флажок?». <b>Задачи:</b> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.          «Встречные перебежки». <b>Задачи:</b> повышать двигательную</p>	<p>Игровое упражнение «Снежный ком»  <b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке.  <b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. учить детей скатывать снежный ком и из него формировать снеговика.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b></p>	<p>деревьев и кустарников очень хрупкие, ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.          Чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза» (отрывок)  <b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг плоскими объемными иллюстрациями  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.          Учить повторять знакомые потешки учить детей слушать внимательно, вникать в смысл произведения.  <b>(Художественная литература – познавательная,</b></p>	<p>Постройка горки для куклы.  <b>Задачи:</b>          учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;          доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>          «Вороны и собачка». <b>Задачи:</b>          учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Задачи:</b>          учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.          Выносной материал          Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«Великаны — карлики». <b>Задачи:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <b>Задачи:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>Выносной материал</b> Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <b>Задачи:</b> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <b>Выносной материал</b></p>		
--	--	--	---	--	--

			Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Обед	<p>Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения</p>	<p>Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся,</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас</p>	<p>Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. приучать детей следить за своим внешним видом. приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>



	в группе.	Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	приятно.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?» <b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Чтение рассказа Л. Толстого «Птица	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно снимать и вешать одежду на стульчик, ставить обувь возле кровати. Самостоятельно обуваться после сна.

	<p>плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. обучать детей слушанию художественного произведения без наглядного сопровождения.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>свила гнездо...»</p> <p><b>Задачи:</b> умение слушать и понимать содержание услышанного.</p>			
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И.п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>– «Умывание» лица руками;</p> <p>– руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать</p>	<p>Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Тёплогою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. приучать детей следить за своим внешним видом. приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
--	---	---	---	---	--

		опрятность, самостоятельность.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Петушок поёт» <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, скамейка, домик, трамвай, мост, горка). Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик.	Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости» Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети	Настольная игра «Геонимо» <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них: машинки, домики (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). учить детей выкладывать на столе изображения, опираясь на карточки.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b>	Сюжетно –ролевая игра «Семья» <b>Задачи: Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, скамейка, домик, трамвай, мост, горка) Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. <b>Игровой материал.</b> Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. <b>Подготовка к игре.</b> Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и

	<p>Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Во время конструирования звучит детская песенка</p> <p><b>Задачи: 1г</b> формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игровое действие «Покормите петушка»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. различать предметы по размеру.</p>	<p>Задачи: 1г----</p> <p>2г Развивать умение конструировать постройки из строительного материала. учить детей использовать дополнительные сюжетные игрушки. расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Предлагаю детям украсить матрёшку</p> <p>Задачи: 1г---</p> <p>2г Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. учить детей выполнять</p>	<p>старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия</p> <p><b>2г</b> Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») учить детей составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов; уходу за «больными» и пользованию</p>		<p>рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка».</p> <p><b>Ход игры.</b> Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>2г совершенствовать умение группировать Однородные предметы, различающиеся по величине. (дети сортируют горох и фасоль) ( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>определённые правила: не мять листы бумаги, не брать кисточку в ротик. (Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)  Проектная деятельность <b>«Формирование культурно гигиенических навыков»</b> Тема: Накроем стол к обеду. Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  Просмотр музыкального</p>	<p>«медицинскими инструментами»; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  Во время конструирования звучит детская песенка <b>Задачи: 1г</b> формировать интерес к музыке; <b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>  <b>Игра «Такие разные платочки»</b> <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.  Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение</p>
--	--	---	---	---

		<p>мультфильма «Цып – Цып –Обед»</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p>по всей поверхности листа , рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель рассказывает, что знакомый художник решил нарисовать двух своих друзей, Сережу и Андрюшу (показывает рисунок). У них красивая одежда — яркая, цветная, но у художника рано кончились краски, и он не смог разрисовать платочки, которые видны из кармашков приятелей. Художник просит ребят раскрасить платочки Сережи и Андрюши. Воспитатель дает детям листы («платочки»), и они разрисовывают их: Андрюша любит платочки в полоску, а Сережа — в клеточку. После того как дети нарисуют платочки, они должны не перепутать: Андрюша — мальчик в</p>
--	--	---	--	---

					красной куртке, Сережа — в синей. Дети берут готовые «платочки» и дарят их приятелям (в полоску - Андрюше, в клеточку - Сереже)  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Снеговик». <b>Задачи:1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина. <b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(Руслан, Ислам, Томирис)</b>	Игровое действие «Чьи сапожки» <b>Задачи:</b> обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги или картона (или на фланелеграфе). <b>(Райымбек, Марк, Алдина)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая,</b>	Конструирование «Горка» <b>Задачи:1г----</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. <b>(Даша, Женя, Кирилл)</b>	Лепка «Снеговик» <b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина <b>2г</b> умение детей лепить предметы простой формы.  Предложить детям подготовить пластилин к лепке, раскатать шарики разные по величине и	Лепка «Разноцветные шары» <b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина <b>2г</b> умение детей лепить предметы простой формы. учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями,



	(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)	познавательная, деятельность)	(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)	собрать из них снеговика. (Эмилия,Абдукарим,Аиша) (Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)	прививать интерес к изобразительной деятельности. Предложить детям слепить ёлочные украшения (Женя,Егор,Айторе)
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнём застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.  Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки.  Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!  Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: иУчить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)

Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Ужин	<p>Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой</p>	<p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать</p>	<p>Потешка: Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. приучать детей следить за своим внешним видом. приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>

		<p>Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать»</p> <p><b>Задачи:</b> помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Пора кушать»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о готовке и приёме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p>	<p>Игра- ситуация «В гости Машенька пришла»</p> <p><b>Задачи:1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b>формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; вызвать желание детей слепить для Машеньки угощения (по выбору детей)</p>	<p>Раскраски.</p> <p><b>Задачи:1г----</b> <b>2г</b> развивать навыки ИЗО разными средствами.</p> <p>Предлагаю детям : карандаши, краски и фломастеры.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Елочка с шарами.</b></p> <p><b>Задачи:1г----</b> <b>2г</b> на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Сначала вместе с малышом приклеиваем саму елку на лист-основу, затем шарики, звездочки и другие подготовленные вами украшения. Либо можно приклеить украшения на готовый шаблон ёлки .</p>

			<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Звучит спокойная мелодия.</p> <p><b>Задачи:</b>1г формировать интерес к музыке; в процессе игровых действий</p> <p><b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки . создать благоприятную атмосферу для творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
Уход детей домой	Консультация «Физическая культура вашего ребёнка»	Беседа «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»	Консультация: «Утренние капризы малышей»	Индивидуальные беседы с родителями о новогоднем празднике	Консультация: «Секреты здоровья»

**Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева**

*Рауф*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12-22.12.2023 года

**3 неделя декабря**

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023 г.	Пятница 22.12.2023 г.
Приём детей		Беседа «Маленький воробышек» <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия. <b>2г</b> Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»),	Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью <b>2г</b> учить детей называть качества предметов; чётко произносить слова и звуки; учить детей называть предметы Ход: Воспитатель показывает детям сундучок и говорит: Я картинки положила	Беседа «Узоры на стекле» <b>Задачи 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью учить показывать и называть бытовые и игровые действия. <b>2г</b> обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными; развивать творческие способности, воображение. Воспитатель предлагает детям подойти к окну и	Беседа «Как ходят в гости» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. <b>2г</b> использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка. познакомить с предметами быта казахского народа; закреплять правила вежливого поведения;

		<p>«Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») закрепить у детей знания о правилах поведения в природе; учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Чтение А. Барто «Разговор с мамой»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание художественного произведения; развивать интерес детей к литературе.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная</b></p>	<p>В разноцветный сундучок.</p> <p>Ну-ка, Лиза, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.</p> <p>(карточки Домана с изображением различных предметов)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Беседа «Кому зимой хорошо»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях в зимнее время года.</p>	<p>рассмотреть узоры, которые оставил мороз.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Раздав детям мелки синего и белого цвета, воспитатель предлагает нарисовать на доске узоры Деда Мороза.</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> совершенствовать техники рисования; развивать фантазию детей; развивать умение дружелюбной совместной деятельности.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>вызвать интерес к семейным традициям .</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Апельсин»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много)</p> <p><b>Описание:</b></p> <p>Мы делили апельсин (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)</p> <p>Много нас, (показывают 10 пальцев)</p> <p>А он один (показывают 1 палец)</p> <p>Эта долька – для ежа.</p> <p>Эта долька – для стрижа.</p> <p>Эта долька – для утят.</p> <p>Эта долька – для котят.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>деятельность)</p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Новогодний калейдоскоп»</b></p> <p><b>Задачи:1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов . развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Пришла зима, принесла мороз.Пришла зима, замерзает нос.Снег, сугробы, гололед.Все на улицу -вперед!Теплые штаны наденем,Шапку, шубу, валенки.Руки в варежках согреемИ завяжем шарфики.Зимний месяц называй!Декабрь, Январь, Февраль.</p>		<p>Эта долька – для бобра <i>(загибают по одному пальчику на каждую строчку)</i></p> <p>А для волка – кожа <i>(бросательные движения правой рукой)</i></p> <p>Он сердит на нас – беда!!! <i>(сжимают кулаки и прижимают их к груди)</i></p> <p>Разбегайтесь – кто куда!!! <i>(«бегут» пальцами по столу).</i></p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	----------------------	---	--	---

			<p>Ладонкой растираем кончик носа. Стучим кулачками по коленям. Шоркаем по коленям.</p> <p>Поглаживаем по ногам. Проводим по голове, по рукам и топаем ногами. Имитация завязываем шарф. Хлопок в ладони на каждый месяц.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>		
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Безопасность дома в праздники»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Волшебные колпачки»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы</p>	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Разноцветные коврики для зайца и лисы»</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b>развивать представления о цвете и форме ; умение составлять узор из геометрических фигур.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Едут машины»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b> Использовать</p>	<p><b>Игра «Кто в домике живет?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>2г</b> обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со</p>



		<p>по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений: Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). развитие сенсорного восприятия; развитие слухового внимания; мелкой моторики пальцев рук. ( дети сортируют колпачки и крышечки) <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»</p>	<p>Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Дети выполняют аппликацию под музыкальное сопровождение. <b>Задачи: 1г</b> формировать интерес к музыке <b>2г</b>формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. формировать навыки рассказывания; соблюдать правила.:столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал.</p> <p>Играть можно используя машинки-галакары, либо маленькие машинки. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») <b>Ход:</b> (воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку).</p>
--	--	--	---	---	---

		<p><b>Задачи:1г-</b> создавать условия для развития физической активности;</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; учить детей играть по правилам; Внимательному отношению к сверстникам.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>			<p>Как она лаяла? (ответы детей).  Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?  Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звуко сочетания по несколько раз.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке»  <b>Задачи:</b> Формировать умение повторять движения за педагогом.  Чтобы нам не потеряться  Нужно за руки держаться.  Отправляемся мы в лес,  Ждет нас много в нем чудес.  Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!  По сугробам мы идем и ни чуть не устаем.</p>				

	<p>Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.  Холодно в лесу зимой побежали все за мной  Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.  ОРУ «В гости к елочке»  1.«Высокая елка»  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.  Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.  2.«Украшаем елку»  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.  Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.  3.«Игра с зайцами»  Разбежались зайки, Зайки - побегайки.  Эй зайчишки, раз – два – три,  К елке в круг скорей беги.  На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.</p>				
Завтрак		Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН:формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.

		<p>навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p><b>2г</b> Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.</p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра «Курочка -рябушка»</b></p> <p><b>по сказке «Курочка Ряба»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями</p> <p><b>2г</b> <i>учить детей понимать и запоминать сказки;</i> развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> продолжать учить детей понимать содержание сказки; эмоционально воспринимать её, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.</p>	<p>Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок»</p> <p>Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.</p>

		<p>Упражнять детей в сравнении животных, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.</p> <p>Материал: парные картинки-иллюстрации с изображением животных и фишки.</p> <p>Игровые правила: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.</p>	<p><i>Количество играющих:</i> подгруппа детей</p> <p><i>Игровые правила:</i> курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей</p> <p><i>Игровое действие:</i> воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки, предлагает вспомнить сказку «Курочка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя: - Курочка Ряба, куда ты пошла?</p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Игровое действие: поиск нужных карточек.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>- На речку.</p> <p>- Курочка Ряба, зачем ты пошла?</p> <p>- За водичкой.</p> <p>- Курочка Ряба, зачем тебе водичка?</p> <p>- Цыпляток поить.</p> <p>- Курочка Ряба, как твои цыплятки просят пить?</p> <p>- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О.А</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p>Основные движения: Прыжки. Задачи: 1г условия для развития физической активности; 2г учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) Подвижная игра «Зайка серый умывается» <b>Задачи:</b> упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала. <b>Ход игры:</b> Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В соответствии с текстом стихотворения</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. <b>(по плану музыкального руководителя)</b> <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b> <b>«Медведь»</b> <b>Задачи:</b> 1г создавать условия для развития физической активности 2г учить детей поворачиваться вправо - влево, передавая предметы , рядом стоящему , или сидящему.</p>	<p>Физкультура Основные движения: Прыжки. <b>Задачи:1г</b> создавать условия для развития физической активности; <b>2г</b> учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <b>Игра малой подвижности «Шарик»</b> <b>Ход игры:</b> Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол, произнося: ш-ш-ш  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
---	--	--	---	--	--

			<p>дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости»</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу, кто сказал.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	---	--



Изучение словарного минимума на казахском языке: Доп, асық. Бас, қол, аяқ, бет, іш, кез

Подготовка к прогулке		<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p>	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>
Прогулка		<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 <b>Наблюдение за сосёнкой</b> <b>Задачи:</b> познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к сосне Вспомнить песенку, стихи о елочке, о сосёночке. Рассказать,</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 <b>Наблюдение за синицей</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове,</p>

	<p>зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)</p> <p>Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)</p> <p>Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У медведя в бору».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p>то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, для осинок — кружевную пелериную, для зайчишек стал подушкой пуховой, для детишек — их любимую игру.</p> <p>Рисование снежинок на снегу пальчиком. ( в варежках или перчатках)</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> умение детей составлять рисунок из прямых.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>что ель - стройное дерево, сосна-раскидистое.</p> <p>Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и ее ветвях иней. Елью можно любоваться, украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Предлагаю детям слепить снеговика.</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки</p>	<p>белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить правильно наполнять ведро</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p> <p><b>Предложить детям слепить снеговика.</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами снега; уметь скатывать комья из снега; вызвать положительные эмоции детей.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <b>Задачи:</b> учить, правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?». <b>Задачи:</b> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <b>Задачи:</b> повышать двигательную активность на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p>лепки предметов простой и более сложных форм. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> - учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> - учить</p>	<p>снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». <b>Задачи:</b> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	--	---	--	---

				прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. <b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.	
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед		Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым

		закреплять умение вешать его на место.			платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон		Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:1г</b> формировать интерес к музыке <b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:1г</b> формировать интерес к музыке; <b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под колыбельные. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем»				

	<p>вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p>				
Полдник		<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Игровое действие «Паровоз».</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> развивать умение конструировать постройки из строительного</p>	<p><b>Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн»</b></p>	<p><b>Раскраски «Новогодние» (красками или фломастерами)</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> формировать умение проводить мазки,</p>

	<p>строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, скамейка, домик, трамвай, мост, горка)</p> <p>Отрабатывать правильное произношение гласного звука «У»</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.</p> <p>Предлагаю построить паровозик из крупного конструктора.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Проектная деятельность <b>«Формирование</b></p>	<p>материала и крупных деталей конструкторов.</p> <p><b>Оборудование:</b> крупный, строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинка с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая,</b></p>	<p><b>Задачи:</b>1гПродолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов</p> <p>Сухой бассейн – используется для одновременного ,активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес, звук; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Сделать его очень просто: капсулы от киндер-сюрприза наполняем различными наполнителями (рис, горох, фасоль),</p>	<p>прямые, волнообразные, и замкнутые, округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым),</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	---

		<p><b>культурно-гигиенических навыков»</b>  Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Используя слова: скатерть, посуда, салфетница. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p>	<p><b>исследовательская деятельность)</b></p>	<p>обклеиваем термопленкой для пасхальных яиц, складываем их в небольшой глубокий пластиковый контейнер, на дно спрятать игрушки от киндер-сюрприза.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p>Рисование «Скоро, скоро Новый год»  <b>Задачи:1г -----</b>  <b>2г</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии .украшать ёлочку яркими красками; не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.  <b>( Даша,Арлан, Райымбек)</b>  <b>(Рисование –</b></p>	<p><b>«Большой – маленький».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в образовании слов по аналогии. Развитие речи, наблюдательности, выразительности движений.  Описание игры:  Воспитатель называет взрослого животного. Ребёнок называет его детёныша. Затем</p>	<p><b>«Собери снеговика»</b>  <b>Задачи:1----</b>  <b>2г</b> Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)  У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них</p>	<p><b>«Украсть варежки»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b>Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.  Выложить узор.  Дети используют треугольники и кружочки разного цвета.  <b>Описание игры:</b> В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои варежки, которые</p>



		<p><b>творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>изображают детёныша животного.</p> <p>Лепка угощения для животных.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>(Ислам, Руслан, Женя, Аиша)</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>снеговика.</p> <p>Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p> <p><b>(Егор, Эмилия, Женя)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>ему совсем не нравятся.</p> <p>Воспитатель показывает ребятам варежки (бумажные шаблоны без рисунка) и предлагает украсить их узорами, а потом подарить варежки мишке.</p> <p>Дети украшают варежки треугольниками и кружочками разного цвета и показывают готовые варежки мишке.</p> <p>Ему очень нравятся варежки.</p> <p><b>(Томирис, Абдукарим, Айторе)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	
Подготовка к прогулке		<p>Потешка:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p>	<p>Потешка:</p> <p>Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Подбери к</p>

		<p>Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.</p> <p>Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>	<p>шнурку бусину» <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.</p>
Прогулка		<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки		<p>Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Ужин		<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик?</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалеи. Будут ладошки от мыла</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём,</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,</p>

		<p>Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Игровое упражнение «Снеговик»</b> <b>Задачи:</b> 1г----- 2г развивать умение детей составлять композицию из геометрических фигур, дополнять картинку новыми деталями. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b> <b>Игровое</b></p>	<p>Самостоятельные игры с кирпичиками Никитина. <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, делиться деталями со сверстниками.</p>	<p>Самостоятельные игры с крупным конструктором и животными и куклами. <b>Задачи:</b> 1г---- 2г развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка). <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>Творческая деятельность детей <b>«Разноцветный пластилин»</b> <b>Задачи:</b> 1г прививать интерес детей к лепке. обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,  2г Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы</p>

		<p><b>упражнение:</b>  <b>«Бусы для снеговика-девочки».</b>  <b>Задачи:1г</b>  - прививать интерес детей к лепке.  - обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,  <b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<p><b>исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Игровая ситуация : в гости к детям пришли кошечка и собачка.</p> <p>Воспитатель просит «накормить» животных.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>После лепки угощений, воспитатель предлагает построить домики для кошки и собаки.</p> <p>Дети используют конструкторы по выбору и желанию.</p> <p><b>Задачи:1-----</b></p> <p><b>2г</b> развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая,</b></p>
--	--	---	--	---	---

					<b>исследовательская деятельность)</b>
Уход детей домой		Памятка «Безопасность детей на улице во время новогодних праздников»	Консультация «Как провести новогодние праздники с пользой для ребёнка»	Консультация «Как проходят ваши выходные»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

**Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4**

**Организации образования - мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»**

**Группа: младшая разновозрастная**

**Возраст детей - 1-2 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12-29.12.2023 года**

4 неделя декабря

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023 г.	Пятница 29.12.2023 г.
Приём детей	Беседа «Лесная сказка» Задачи: 1г	Беседа на тему: «Моя семья»	Беседа «Мое любимое животное» Задачи: 1г	Настольная игра «Кто я?»	Игры детей с «Искалочками» и «Шнуровками»

	<p>понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью</p> <p><b>2г</b> Расширять запас пассивного и активного словаря; закрепить знания детей о лесе, его обитателях; формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Кто пройдёт тише»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности.</p> <p><b>2г</b> ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>Ход игры: Дети идут в свободном построении</p>	<p><b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды</p> <p><b>2г</b> учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. <b>Ход беседы:</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а как вы думаете, что такое семья?  <b>Дети:</b> Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  <b>Воспитатель:</b> Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях</p>	<p>пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.</p> <p><b>2г</b> Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своём любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них. (воспитатель показывает детям иллюстрации, на которых изображена зимняя природа и домашние животные на фоне природы)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p><b>Задачи:1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>2г</b> расширять запас пассивного и активного словаря; обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>«Волшебное поле»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).</p> <p>Развитие умения узнавать и называть цвета.</p>	<p><b>Задача:1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много);развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Красивый полосатый коврик»</b></p> <p><b>Задачи:1г----</b></p> <p><b>2г</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках (показывает, как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.</p> <p>- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение (1г.)</b>  <b>№2 «Больная кукла» В. Берестов</b>  <b>Задачи: 1г</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение</b>  <b>№3 «Три весёлых братца» пер. с нем. Л. Яхнина</b>  <b>Задачи: 1г</b></p> <p><b>приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</b></p> <p><b>2г</b> учить детей слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p><b>Игровой материал:</b>  Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.</p> <p><b>Ход игры:</b>  Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.</p> <p>Есть у нас игра одна  Очень круглая она  Тот кружок наш  разделен  Четыре цвета включает</p>	<p>листа, рисовать нетрадиционными техниками. учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.</p> <p>Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p><b>Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна, Просит музыки она.</b></p>	<p><b>Три весёлых братца гуляли по двору, Три весёлых братца затеяли игру, Делали головками ник-ник-ник, Пальчиками ловкими чик-чик-чик. Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп, Топотали ножками топ-топ-топ.</b></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
--	--	--	---	---	--



		Спойте ,что ей нравится, И она поправится.  (Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Традиции в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Вежливый медвежонок»</b> <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы <b>2г</b> Формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Формировать	<b>Упражнение на внимание «Где найти»</b> <b>Задачи: 1г</b> учить показывать и называть бытовые и игровые действия . <b>2г</b> обучить пониманию речи воспитателя; использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа. уметь подбирать игрушки разные по	<b>Игровое упражнение «Принеси игрушку»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).  Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по	Наблюдения в уголке природы за кроликом и черепашкой. <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.  <b>2г</b> использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка; вызвать любовь и доброжелательное отношение к	<b>Игровое упражнение «Лягушка и лягушата»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Учить детей составлять изображения из частей, конструктивным способом. Развивать речевое внимание детей. <b>Ход игры:</b> Воспитатель даёт детям листы бумаги А 4 и детали для составления лягушек больших и маленьких.  (Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)

	<p>нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>внешнему виду, но одинаковые по размеру; развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой - маленький, рядом, здесь. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>размеру. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>животным. <b>Игра малой подвижности «Зайка беленький умывается»</b> <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Море-морюшко, Серебряное доньшко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Пльви, суденышко, подале!</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>	<p>Потешка: Пльви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,</p>	<p>Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоеется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,</p>

	КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Дидактическая игра «Украсть бабочку»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  <u>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру.</u>  <b>2г</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятии много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.  <b>Материалы:</b>  Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.  <b>Ход игры:</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Построим дом»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван ,скамейка, домик, трамвай, мост, горка). Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветная вода»</b>  <b>Задачи: 1г</b> Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.  <b>2г</b> знакомить детей с цветом; сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).  <b>Материалы:</b> акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.  <b>Ход игры:</b> в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой.</p>	<p><b>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  <b>Чтение «Все спят» пер.с арм. Г.Спендиаровой</b>  <b>Задачи: 1г</b>  приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.  <b>2г</b> Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван ,скамейка, домик, трамвай, мост, горка); расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление  Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы</p>

	<p>Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Составь бабочку»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе</p>	<p>величине данного дома. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску. На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с Задачу получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски. <b>(Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p><b>Жучка тявкнула во сне, Хвостиком вильнула. Котик, серенький коток, Спит у ножки стула. В мягком кресле у окна Бабушка уснула. Мишка тоже стал зевать. Не пора ли Маше спать? (Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Угощение для Жучки»</b> <b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке.</p>	<p>она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель даёт детям геометрические фигуры и фланелеграф и просит составить красивую бабочку.</p> <p><b>(Апликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		<p><b>тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька» по плану хореографа.</b></p>	<p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности. соблюдать простые правила безопасности.; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности. соблюдать простые правила безопасности.; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15</p>	<p><b>Физкультур</b> <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для развития физической активности. соблюдать простые правила безопасности.; ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10–15 сантиметров) и</p>

		<p>сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>2г.</b> <b>Карточка №26</b> Подвижные игры. <b>Задачи:</b>развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. <b>Проползи в обруч (для детей 1-2 лет)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> обруч (диаметр 50-70 см), скамейка (куб), 2 флажка (султанчики). <b>Правила и ход игры:</b> Дети сидят на скамейках. На расстоянии 2-3 м от них воспитатель держит обруч, поставив его ободом на пол. За</p>	<p>сантиметров) и спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>2г.</b> <b>Карточка №27</b> Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в Задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. <b>Проползи по мостику (для детей 1-2 лет)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> доска (ширина 25-30 см) <b>Место проведения:</b> зал. <b>Правила и ход игры:</b> Дети поочерёдно на четвереньках проползают по лежащей на полу доске. В конце</p>	<p>спускаться с него с помощью взрослого, переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу;</p> <p><b>2г.</b> <b>Карточка №28</b> Ползание и лазание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в Задачи с расстояния 0,5-1,5 метров. <b>Собери колечки (для детей 1-2 лет)</b> <b>Задачи:</b> Развитие ползания. <b>Инвентарь:</b> бревно (высота – 25-30 см, длина – 2-2,5 м.), кольца – 10-12 шт. <b>Место проведения:</b> зал, площадка. <b>Правила и ход игры:</b> Несколько детей стоят на одной стороне площадки. Перед ними на небольшом</p>
--	--	---	--	--

			<p>обручем в 2 м на скамейке (или кубе) стоят два флажка. Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему на четвереньках доползти до обруча, проползти через него, подползти к скамейке, взять в каждую руку по флажку, показать их детям, помахать ими высоко над головой, положить на скамейку и вернуться на своё место. <u>Рекомендации:</u> В начале года от малышей не требуется выполнять ползание определённым способом. Они ползают, как умеют. Вместо обруча можно использовать дугу, столик. Следить, чтобы дети, подлезая, не задевали препятствие. Постепенно расстояние увеличивать. Можно ограничить поверхность, по которой детям нужно проползти, нарисовав две параллельные линии</p>	<p>встают, поднимают руки, хлопают в ладоши над головой или потягиваются, затем возвращаются на своё место. <u>Рекомендации:</u> Упражнение выполняется спокойно. После многократного повторения упражнение можно <u>усложнить</u>, предложив детям проползти по невысокой скамейке. <b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b> <b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Иг.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу</p>	<p>расстоянии лежит бревно, за ним разбросано 10-12 колец. Играющие на четвереньках подползают к бревну, перелезают через него, собирают колечки и нанизывают их на палочку, которую воспитатель держит на уровне поднятых рук ребёнка. Затем кольца разбрасывают по другую сторону бревна. Игра повторяется. <u>Рекомендации.</u> Дети начинают ползти по сигналу воспитателя. Расстояние бревна можно постепенно увеличивать. <b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>(рейки) длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см друг от друга.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>взрослого, подпевать (как могут,умеют).</p> <p><b>2г.</b></p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке:**

Ана, эке, ата, апа, әже, мен,сен, ол.

Су, ауа,

жел, таза,топ, сабын,күт, қар,жер.

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p>	<p>Упражнение: «Чья пара?» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),</p>	<p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки,</p>
-----------------------	---	---	--	--	---



			А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.		Этот с правой ножки. Вот как хорошо!
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 <b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать</p>	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка 17</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. <b>Ход наблюдения</b> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью. <b>2г</b> Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов; продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. <b>Ход наблюдения</b> Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 <b>Как одеты прохожие? Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. <b>«Федотка»</b> <b>К. Чуковский</b> <b>Задачи: 1г</b></p>

<p>лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Задачи</b> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>	<p>Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки».</p> <p><b>Задачи</b> 1г создавать условия для развития физической активности.</p>	<p>хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Воспитатель предлагает детям нарисовать солнышко палочкой на снегу.</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г-----</p> <p>2г Совершенствовать техники рисования.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</li> <li>• тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</li> </ul> <p>«Не замочи ног».</p> <p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки,</p>	<p>приобщать к просмотру <u>книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</u></p> <p><b>2г</b> Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом картинок, игрушек, действий.</p> <p>Познакомиться с произведением К. Чуковского.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).</p> <p><b>Бедный Федотка — сиротка.</b> <b>Плачет несчастный Федотка:</b> <b>Нет у него никого,</b> <b>Кто пожалел бы его.</b> <b>Только мама, да дядя,</b> <b>да тётка,</b> <b>Только папа да дедушка с бабушкой.</b></p>
---	---	--	---	---

		<p>2г учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться лопатками. <b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <b>Задачи:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <b>Задачи:</b> учить попадать в Задачи. <b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?»	Потешка: Что такое, что за шум	Упражнение: «Мы идем в тишину»	Потешка: Мы с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки»

	Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Задачи: Развивать навыки у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Море-моряшко, Серебряное доньшко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мышчатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале!  КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется.  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать

	<p>побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную мелодию.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>формировать интерес к музыке;</p> <p><b>2г</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную мелодию.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>формировать интерес к музыке.</p> <p><b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную мелодию.</p> <p>Задачи: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную мелодию.</p> <p>Задачи: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен.</p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную мелодию.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> формировать интерес к музыке.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И.п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>– «Умывание» лица руками;</p> <p>– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка: Море-морюшко,</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая</p>	<p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка,</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое,</p>	<p>Потешка: Хлюп-хлюп ручками,</p>

	<p>Серебряное доньшко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умойвай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется.</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>№1 Чтение «Заяц Егорка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями</p> <p>учить показывать и называть отдельные части тела игрушек-</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p><b>«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b></p> <p>Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды. Используя</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости»</p> <p>Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Баюшки-баю»</p> <p><b>Задачи:</b> 1г---- 2г Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов; расширять представления об уходе за детьми, развивать</p>	

	<p>животных; познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст.</p> <p><b>Заяц Егорка Свалился в озёрко. Бегите под горку, Спасайте Егорку!</b></p> <p><b>Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад».</b> <b>Задачи: 1г</b> приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>слова: скатерть, посуда, салфетница.</p> <p>Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Предложить детям слепить угощение для куклы «Крнфетки»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> прививать интерес детей к лепке.</p> <p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов,</p>	<p>воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, построить что-либо для куколки.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Дидактическая игра  <b>«Деревья в снегу»</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; рисовать нетрадиционными техниками. учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		развивать воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие «Отпечатки»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  прививать интерес</p>	<p><b>«Загадочные пуговицы»</b>  <b>Задачи: 1г</b></p>	<p><b>Конструирование «Путешествие»</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> Использовать дополнительные</p>	<p><b>«Колобок покатился по дорожке» -</b>  рисование сюжетное  <b>Задачи: 1г-----</b></p>	<p><b>Игровое действие «Колечко, колечко»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  прививать интерес детей к лепке.</p>



	<p>детей к лепке.</p> <p><b>2г</b> закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто или пластилин, формочки для теста, скалка, разноцветный картон, салфетка.</p> <p>Ход игры. Ребёнку предлагается раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки.</p> <p>Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.</p> <p><b>(Алина, Даша, Руслан)</b></p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей различать предметы по размеру,</p> <p><b>2г</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b>Игровой материал:</b></p> <p>Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.</p> <p><b>Ход игры:</b></p>	<p>сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>(Арлан,Томирис, София)</b></p> <p><b>Игровое действие</b></p> <p><b>«Разноцветные конфетки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г- прививать интерес детей к лепке. - обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина</p> <p><b>2г</b> обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>(Райымбек,Егор, Кирилл)</b></p>	<p><b>2г</b> Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа , рисовать нетрадиционными техниками; учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение.</p>	<p>обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина.</p> <p><b>2г</b> соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы ( кольцо), находить сходство предметов.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Воспитатель показывает детям различные украшения. Спрашивает у детей что это. Затем предлагает слепить украшения для куклы Сони.</p> <p><b>(Айторе,Аиша)</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>	<p>Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.</p> <p><b>(Женя, Ислам, Эмилия)</b></p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>	<p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p> <p>- Колобок я, Колобок, Подрумянен правый бок, Я от бабушки ушел И от дедушки ушел, Всех умней я оказался И на зуб им не попался.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b> <b>(Егор, Марк, Абдукарим)</b></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка –</p>	<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто,</p>	<p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми</p>

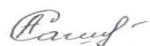
	<p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»</p> <p>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.</p>	<p>два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»</p> <p>Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.</p>	<p>Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»</p> <p>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).</p>	<p>Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»</p> <p>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Море-моряшко, Серебряное доньшко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденьшко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Пльви, суденьшко, подале!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Пльви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Мыло душистое, белое, мылькое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоеся, Причешется, оденется.</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игровое действие «Лесенка для черепашки»</b> (предварительно дети наблюдают за черепашкой в уголке природы) <b>Задачи :1г-----</b> <b>2г</b> Развивать умение конструировать постройки из</p>	<p><b>«Цветные клубочки»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> совершенствовать техники рисования; учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша</p>	<p><b>Рассматривание книг в книжном уголке.</b> <b>Задачи:</b> учить детей бережному отношению к книгам. (по желанию детей)  Самостоятельные игры в игровом уголке.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Делаем коллаж»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры <b>Материал:</b> геометрические фигуры, цветочки, кружочки, листочки и т.д.</p>	<p><b>Театрализация «Куклы»</b> <b>Задачи: 1г</b> понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью  учить показывать и называть бытовые и игровые действия.</p>

	<p>строительного материала; продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.  <b>Материал:</b> кирпичики и пластины.  Ход игры.  <b>В группе</b> дети находят семью черепашек. Воспитатель заранее строит <b>в группе</b> водоём и предлагает детям построить лесенку, чтобы черепашки добрались до водоема. Кирпичики необходимо накладывать друг на друга.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.  Разноцветные клубки  По полу катаю.  Словно шарики, легки!  Я их догоняю.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>  Самостоятельные игры детей с фланелеграфом и геометрическими фигурами.  <b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них: машинки, домики, линии, квадраты.  <b>(Аппликация – творческая,</b></p>	<p><b>Задачи:</b> приобщать ребенка к различным видам деятельности.</p>	<p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> расширять запас пассивного и активного словаря;  обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	---	--	---	--	---

		игровая, познавательная, деятельность)			
Уход детей домой	Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.	Консультация «Зачем и как учить стихи»	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Беседа «О правилах поведения на празднике»	Общее родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей первого года жизни»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.01.2024-05.01.2024 года

1 неделя января

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 03.01.2024	Четверг 04.01.2024	Пятница 05.01.2024
Приём детей			Беседа «Как узнать зиму?»	Беседа «Зимушка - хрустальная» (с	Настольная игра «Весёлые бомбошки.»

		<p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи).</p> <p><b>2г</b> воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде; обобщать знания детей о типичных зимних явлениях; умение убирать пособия после беседы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p><b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Поощрять попытки повторить текст</p>	<p>использованием настольной игры на липучках )</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником.</p> <p><b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; расширять представления о зиме; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p> <p><b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; выкладывать бомбошки на карточки, закрывая пустошь.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---

			стихотворения полностью с помощью педагога. Выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<b>Дидактическая игра « Кто как кричит? »</b> <b>Задачи: 1г</b> развивать речь и фонематический слух; <b>2г</b> развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью; постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать	<b>Дидактическая игра «Укрась ёлочку шарами»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей <b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на	<b>Чтение книг по выбору и желанию детей.</b> Рассматривание иллюстраций. (книжки – малышки) <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию стихи. <b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и



			<p>развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>образец и словесное указание; учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. <b>Материал:</b> елочки из картона, круги разных цветов.</p> <p>1 вариант: используем кружочки двух основных цветов</p> <p>2 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов</p> <p>3 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.</p>	<p>проследивать за развитием действий. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Громко – тихо»</b> <b>Задачи:</b> 1г развивать речь и фонематический слух.</p> <p><b>2г</b> учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; развивать умение слушать речь взрослых, <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек?»</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки».				
	Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак			<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке,</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p>

			<p>есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>			<p>Игра-тренинг «Улыбка» <b>Задачи:</b> снять напряжение мышц лица. <b>Ход игры:</b> Детям показывают картинку с улыбающимся солнышком. Ведущий: «Посмотрите, какое красивое солнышко, оно широко улыбается для вас. Давайте улыбнемся солнышку в ответ. Почувствуйте, как улыбка переходит в ваши ручки, доходит до ладошек. Улыбнитесь еще раз и попробуйте улыбнуться по шире.</p>	<p>Игра-тренинг «Холодно - жарко» <b>Задачи:</b> 1г развивать речь и фонематический слух; учить показывать и называть бытовые и игровые действия. 2г развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой; способствовать</p>	<p>Игра-тренинг «Сорока-ворона» <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками. 2г формировать умение распознавать качества и свойства предметов на вкус; снять эмоциональное напряжение. <b>Ход игры:</b> Дети сидят в парах на стульях, проговаривают</p>

			<p>Растягиваются ваши губки, напрягаются щечки. Дышите и улыбайтесь. Ваши ручки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка».</p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ведущий: «Вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замерзли, обхватили себя ручками, головку прижали к ручкам - греетесь. Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер...» (Дети повторяют действия повторяют слова за взрослым).</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>слова-потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки. Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила, Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому - Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила! Предлагаю деткам закрыть глазки. Даю кусочки фруктов, прошу угадать, что это? <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи: 1г</b> поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Задачи:</b> <b>1г</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>2г</b> Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи: 1г</b> поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднятие и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Физкультура</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему - сидящему, поднимание и опускание ног, в</p>	<p>играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку одела» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>положении лёжа, на спине.</p> <p>Игра малой подвижности  <b>«Считалочка-хваталочка»</b>  <b>Задачи:</b> организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	
<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Су, ауа, жел, таза, топ, сабын, күт, қар, жер.</p>					

Подготовка к прогулке			<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» <b>Задачи:</b> знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение «Нарядим куколок» <b>Задачи:</b> рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» <b>Задачи:</b> учить называть предметы одежды.</p>
Прогулка			<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. <b>Ход наблюдения</b> Январь — самый холодный месяц года со</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 <b>Как одеты прохожие?</b> <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения задач общими усилиями. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить,</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он</p>



			<p>снегопадами и как они были одеты          сильными морозами. Налетом.          реках в это время самый <b>Чтение</b>          толстый лед. Ветки на <b>стихотворения</b>          деревьях и кустарниках <b>«Зима»</b>          хрупкие. День <b>Задачи: 1г</b>          продолжает убывать. - лшие, понятные по          Предложить детям содержанию стихи.          понаблюдать за <b>2г</b> Поощрять попытки          солнцем. В каком месте повторить текст          оно поднимается по стихотворения          утрам? Отметить, какой полностью с помощью          сегодня день, солнечный педагога.          или пасмурный?          Прячется ли солнце за Снег сегодня белый-          тучи? Как греет белый,          солнце? (Солнце От него кругом светло.  <i>светит, но не греет.</i>)  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность</b>          Сгребание снега          лопатой.  <i>Задачи:</i> учить работать          сообща, добиваться          выполнения <b>Задачи</b>          общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>          «Кто бросит дальше          снежок?».  <b>Задачи: 1г</b>          обучать детей умению          лепить плоские,          круглые формы,</p>	<p>холодный, поэтому надо          надевать рукавички.          Рассказать, что в          холодную погоду лепить          из снега нельзя, так как          он рассыпается.          Предложить детям          походить по снегу и          спросить, что они          слышат. Отметить, что          снег хрустит под          ногами.          Раз шажок, два шажок          — Под ногой снежок.  <b>Предлагаю детям</b>  <b>построить стол, стул</b>  <b>из кусочков снега.</b>          (заранее          подготовленные          кусочки снега          геометрической формы)  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> Развивать умение          строить отдельные          предметы мебели в          разных вариантах.</p>	<p><b>(Конструирование-          творческая, игровая,          исследовательская          деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>комбинировать полученные формы по собственному желанию.</p> <p><b>2г</b> обучать умению использовать материалы для лепки (лепить можно и из снега); учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, совочки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки .</p>	<p>детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Предлагаю</b> <b>порисовать на снегу</b>, используя ладошку или палочку (по выбору и желанию детей)</p> <p><b>Задачи: 1г---</b></p> <p><b>2г</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега с дорожки. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Задачи:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Задачи:</i> учить попадать в Задачи.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Задачи:</i>  учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног».  учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, совочки, ведёрки, формочки для снега, клеенки катания с горки, саночки..</p>	
Возвращение с прогулки			<p>Потешка:  Грязи в дом не принесу,  Каждой ножкой потрясу!  И потопаю потом, -  Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Упражнение:  «Аккуратная причёска».  Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка:  Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный!</p>
Обед			<p>Потешка:  На заре в лесу спросонок  Умывается ежонок.  Мать-ежиха таз берет,</p>	<p>Потешка:  Зеркало любит чистые лица,  Зеркало скажет «Надо умыться!»</p>	<p>Потешка:  Здесь водичка холодненька...  Здесь водичка холодненька, здесь —</p>

			<p>Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил: умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?»</p> <p>Зеркало даже темнее от страха,</p> <p>Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
Дневной сон			<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания.</p> <p>Слушание колыбельной</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: создание условий для развития умений называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Слушание колыбельной</p>

			<p>формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс I комплекс</p> <p>I. 1. «Греем ручки» И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;</p> <p>2. «Солнышко» И.п. – сидя на пятках. Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко». Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Большие и маленькие ножки» И.п. – сидя, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).</p> <p>II. «Кролик» Скок – поскок, скок – поскок Кролик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьет, На разминку всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок На носочках скок, скок, скок.</p>				
<p>Полдник</p>			<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет,</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!»</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холоденька... Здесь водичка холоденька, здесь —</p>

			<p>Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?»</p> <p>Зеркало даже темнее от страха,</p> <p>Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>Игра: Какой это формы.</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b></p> <p>«Печем блиночки»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>	<p><b>Игровое действие</b></p> <p>«Разноцветные ладошки»</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять</p>

			<p><b>2г</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p>Оборудование: По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.</p> <p>Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и</p>	<p><b>2г</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы</p> <p>Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь.</p> <p>Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с чашки и кладет ее рядом).</p> <p>-Я буду тесто месить для « блинов». Вот так, вот так! (Перемешивает в чашке солёное тесто)</p> <p>С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Дети формируют блинчики из солёного теста. Вот этот блинок для тебя.</p> <p>-Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь?</p> <p>(Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую</p>	<p>рисую, нарисованный взрослым.</p> <p>Детки оставляют на ватмане отпечатки своих ладошек, воспитатель вместе с детьми, дорисовывают отпечатки, получая забавных зверушек, птиц, морских обитателей, растения.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>приговаривая: «Шарик, кубик...»</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	
Индивидуальная работа с детьми			<p><b>Игровое задание</b> «Подарки для кукол» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах; называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. <b>(Эмилия,Абдукарим, Томирис)</b> <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Настольная игра</b> «Геонимо» «Покажи и расскажи» <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> формировать умение размещать на плоскости геометрические фигуры создавая из них композицию. <b>(Женя,Даша,София)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое действие</b> «Лепим куличики» <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b>обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы</p>



					после работы. (восковой пластилин) <b>(Ислам, Егор, Марк)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>
Подготовка к прогулке			<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.</p>
Прогулка			Картотека зимних прогулок Прогулка №1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка №2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка №3 (продолжение)

Возвращение с прогулки			<p>Упражнение: «Обувь по местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно ставить обувь на полки после прогулки.</p>	<p>Упражнение: «Аккуратная причёска».</p> <p>Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>
Ужин			<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Изодетальность детей по желанию:  1. Раскраски зимние и новогодние.  (дети рисуют карандашами, красками, фломастерами – по выбору)  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> совершенствовать техники рисования.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>2. Предлагаю желающим детям составить красивые снежинки из деталей на фланелеграфе.  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них снежинки</p>	<p>Игровое действие «Строим гаражи» (педагог даёт детям машинки разного размера)  <b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Настольная игра «Геометрические фигуры»  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> формировать умение размещать на столе геометрические фигуры создавая из них снежинки, цветы, любые узоры (по желанию и замыслу).  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
---	--	--	---	--	---

			(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)		
Уход детей домой		Памятка «Учить цвета легко и просто»	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Консультация «Капризы и упрямство»	Памятка «Здоровье детей в наших руках»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 2

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.2024-12.01.2024 года

**2 неделя января**

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.2024	Вторник 9.01.2024	Среда 10.01.2024	Четверг 11.01.2024	Пятница 12.01.2024
Приём детей	<p><b>Беседа «Осторожно лёд!»</b>  <b>Задачи:</b> 1гразвивать речь и фонематический слух; расширять запас понимаемых слов.  <b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и, более сложные («Что держит?», «Что везёт?»); формировать представления о безопасном</p>	<p><b>Настольная игра «Времена года» (на липучках)</b>  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.  <b>2г</b>воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде; учить детей подбирать картинки подходящие сезону.  <b>(Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b>  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,).  <b>2г</b> формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. ( в мешочке хорошо известные детям предметы, нащупав</p>	<p><b>Настольная игра «Синий трактор» (на липучках)</b>  <b>Задачи:</b> 1г1г развивать речь и фонематический слух;  <b>2г</b>развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.  <b>Ход игры:</b>  Воспитатель показывает детям игру по мотивам любимого мультфильма и предлагает самим</p>	<p><b>Беседа «Явления неживой природы»</b>  <b>Задачи:</b>1г выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;  <b>2г</b> обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  Расширять представления детей о свойствах воды.  Показать простейшие связи между явлениями в природе.  Эксперимент со снегом.  Обратить внимание детей на снег в чашке.  -Что это?  -Какого цвета?  -Какой?  (чашка со снегом всё</p>

	<p>поведении зимой. ( с использованием ИКТ) <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Кирпичики Никитина»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> развивать умение строить отдельные предметы; умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. Детям предоставляются кирпичики неокрашенные и окрашенные. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>предмет, ребёнок должен угадать и назвать его) <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</b> Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики по одному Мы с тобой снежок лепили, «Лепим» двумя руками Круглый, крепкий, Чертим руками круг Очень гладкий, Одной рукой гладим другую И совсем, совсем не сладкий. <b>Грозим пальчиком</b></p> <p><b>Игра «Курочка Ряба» (деревянный кукольный театр)</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>	<p>показать мультфильм. Дети по очереди озвучивают героев и поют песенку.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>время находится в поле зрения детей) Небольшая беседа о снеге, морозе и зиме. Затем педагог обращает внимание детей на чашку и спрашивает: -Где снег? Если дети затрудняются ответить, педагог объясняет, что произошло со снегом и почему. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Горка»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b>развивать умение строить отдельные предметы в разных вариантах, сооружение из двух-трех построек сразу, умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств. <b>Ход игры:</b></p>
--	---	---	--	--	---

			<p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. приобщать детей художественной литературе посредством театральной деятельности.</p> <p><b>Материал:</b> Деревянный театр «Курочка ряба»  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображены зимние забавы детей. Особое внимание уделяется горочке. Какая она, для чего нужна, как выглядит и т.д. Затем педагог даёт детям конструкторы 3х видов и строительный материал и просит построить горку для кукол.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	<b>Дидактическая игра</b> «Один – много» (с использованием массажных мячиков)	<b>Рассматривание иллюстрации</b> «Стайка снегирей» <b>Задачи: 1г</b> выполнять просьбы,	<b>Дидактическая игра</b> «Полянка» <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и	<b>Дидактическая игра</b> «Постройка грузовика, дороги» (с использованием кубиков и	<b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?»

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Задачи: 1г</b> собирать вырезанные картинки из двух частей.  <b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; умение детей массажировать ладошки и пальчики.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям нарисовать разноцветные мячики. ( кистью и красками)</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> совершенствовать техники рисования; прививать интерес к совместной деятельности со взрослым.</p>	<p>расширять запас понимаемых слов;</p> <p><b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные).</p> <p><b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; учить группировать предметы по цвету; устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>  <b>Игровое действие «Лепим мы цветочки»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы,</p>	<p><b>кирпичиков)</b>  <b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b>закрепить умение плотно прикладывать друг к другу узкой короткой стороной (дорога); устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>(с использованием настольной игры «Времена года»)  <b>Задачи:1г</b>  приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.  <b>2г</b> воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.; пробуждать интерес к явлениям природы.  Ход игры:  Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает иллюстрацию из игры ,задает вопрос «Когда это бывает?» и читает небольшой стишок о времени года.  После того, как дети назвали время года, располагают предметные карточки на иллюстрацию.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---



	<b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>		<p>комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой,; закрепить умение детей раскатывать шарики и расплющивать их, создавая лепесток; размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	Потешка: От водички, от водички Всё улыбками	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки

	<p>искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Игра-тренинг</b> <b>«У птички болит крылышко»</b> <b>Задачи: 1г</b> слушать небо - льшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p>	<p>Чтение сказки Н. Мялика «Пых» <b>Задачи: 1г</b> слушать небо - льшие, понятные по содержанию стихи. <b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий; развивать умение</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце» <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.; способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p>	<p><b>Игровое действие</b> <b>«Дорисуй колёсики»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> совершенствовать техники рисования. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p>	<p>Игра-тренинг «Паровозик» <b>Задачи: 1г</b> учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения. <b>2г</b> учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p>

	<p>способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p><b>Ход игры:</b> Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> А.Барто «Скачет шустрая синица» <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>употреблять в активном словаре все части речи. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Ход игры:</b> Взрослый рисует на ватмане круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом , лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О. А</p>	<p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением разных машин и просит показать: кабину, кузов, колёса. Дети показывают. Затем педагог раздаёт детям листочки, на которых нарисованы разные машины, но без колёс. Педагог спрашивает; - Чего не хватает? Предлагает исправить рисунок. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Взрослый объясняет детям, что сейчас, они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а дети – вагончики. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее : «Я буду паровозом, а вы вагончиками. «Женя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь Лиза, иди сюда, встань за Женей, держи её за пояс», После того как все дети выстроились, «поезд», начинается игра под музыку. На станциях детки танцуют.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p>Организованная деятельность по расписанию ДО</p>	<p>.</p>		<p>Физкультура  <b>Задачи:1г</b>  поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.  ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров.</p> <p><b>2г</b> развивать навыки приседания и подъёма на носки держась за опору; шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку; приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему - сидящему, поднимание и опускание ног, в</p>	<p>Физкультура  <b>Задачи: 1г</b> соблюдать простые правила безопасности.  <b>2г</b>катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка  <b>Задачи: 1г</b>  Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно</p>	<p>Физкультура  <b>Задачи:1г</b> соблюдать простые правила безопасности;  <b>2г</b> учить детей скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
---	----------	--	---	--	---

			положении лёжа, на спине. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>	передавать ритм и отдельные интонации мелодии. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие.					
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.  Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).  Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.  Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей

				вещи из шкафчика, не бросать их на пол	правильно одевать варежки.
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>Задачи:</i> формировать представление о состоянии воды. <i>Ход наблюдения</i> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за птицами</b> <i>Задачи:</i> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. <b>Ход наблюдения</b> После новогоднего праздника вынести ёлку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под ёлку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за деревьями</b> <i>Задачи:</i> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Беседа с детьми о зимних холодах и необходимости поддерживать птиц. Кормление птиц семечками. <b>Задачи:</b> 1г выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов;</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 <b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми. 2г пробуждать интерес к явлениям природы; расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой,</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение за снегирем</b> <i>Задачи:</i> помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивые перья. <b>Ход наблюдения</b> На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. <b>Чтение стихотворения «Снегири»</b> <b>Задачи:</b> 1г</p>

	<p>происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми.  <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Катание на саночках</b>  <b>Задачи: 1г</b> соблюдать простые правила безопасности.</p>	<p>ёлки посыпать песок, смешанный с зерном.  Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  <b>Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега.</b>  (любого персонажа по выбору детей)  <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию.  <b>2г</b> обучать умению использовать нетрадиционные материалы для лепки ; объяснить детям в какую погоду легче лепить из снега, и почему.</p>	<p><b>2г</b>развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Задачи:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  <b>Подвижные игры</b>  «Найди свое дерево». <i>Задачи:</i> приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Дремлет лес под сказку сна.  Словно белую косынкой,  Подвязалась сосна.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сооружение ледяной дорожки.  <i>Задачи:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  <b>Подвижные игры</b>  «Волк во рву». <i>Задачи:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  «Лови — бросай».</p>	<p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.  <b>2г</b>учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.  <b>Снегири рябину ели -Нет вкуснее завтрака!</b>  <b>Даже брюшки покраснели От такого кушанья!</b>  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Задачи:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.  <b>Подвижные игры</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>2г</b> учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санкиза веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p><i>Задачи:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«С камушка на камушек».</p> <p><i>Задачи:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки,</p>	<p>Учить, правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная , творческая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Задачи1г</b></p> <p>соблюдать простые правила безопасности;</p> <p><b>2г</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Задачи:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая,</b></p>	<p>быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Задачи:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
--	---	--	---	---	---



	клеенки для катания с горки.	<b>тактильная деятельность)</b>  <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода клеенки для катания с горки.			
Возвращение с прогулки	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.	Упражнение: «Чисто в шкафу» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надену, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду,

	<p>Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>здесь — кипятик, кипятик!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельную «Ай баю, баю, баю...»</b> гр.запись <b>Задачи:</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельную «Ух ты котя-коток, котя серенький лобок»</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p><b>Чтение сказки «Репка»</b> <b>Задачи: 1г</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.</p>

	<p>формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.  2гучить понимать содержание сказок; расположить детей ко сну. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: формировать</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток,</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p>

	<p>Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игра «Фигурки»</b> <b>Задачи:</b> 1г---- <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. <i>Материалы и оборудование:</i> треугольники, круги, квадраты, изготовленные цветного картона. <i>Ход игры:</i> педагог демонстрирует</p>	<p><b>Настольная игра «Пирамидка» (по желанию детей)</b> <b>Задачи:</b> 1г собирать вырезанные картинки из двух частей. <b>2г</b> развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p><b>«Кроватка для Мишутки»</b> <b>Задачи:</b> 1г---- <b>2г</b> Совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. умение делать постройки соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</p>	<p><b>Дидактическая игра «На что похожа фигура?»</b> <b>Задачи:</b> 1г собирать вырезанные картинки из двух частей. <b>2г</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какой мяч больше?»</b> <b>Задачи:</b> 1г собирать вырезанные картинки из двух частей. <b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. <b>Оборудование:</b> Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.</p>

	<p>ребятам как из этих фигур можно создавать разные предметы (а именно, снеговика из кружков, ёлочку из треугольников, пирамиду из квадратов, бусы из кружков и т.д.)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с фланелеграфом и геометрическими фигурами.</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г---- 2г формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них снежинки, цветы и др.; развивать творческие способности детей.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Проектная деятельность «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Научим куклу</b></p>	<p>самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>величины, по более сходным свойствам.</p> <p><b>Игровой материал:</b> Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.</p> <p><b>Ход игры:</b> Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Ход игры:</b> Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребёнок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Катю раздеваться.»  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Уметь аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие «Бублики для Бобика»</b>  <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной</p>	<p><b>Разучивание колыбельной «Уж, ты, котя – коток»</b>  <b>Задачи: 1г</b> учить ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой.  <b>2г</b> формировать</p>	<p><b>Игры на фланелеграфе</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> учить детей размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента, сказочных героев. (по выбору детей)  <b>(Томирис, София, Райымбек)</b>  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто это?»</b>  (с использованием карточек Домана)  <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной</p>	<p><b>Игровое действие «Клубочек для кота»</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  <b>Ход игры:</b>  Воспитатель показывает отрывок из мультфильма, фрагмент, где котёнок играет с клубком пряжи.  Спрашивает:  -Кто это?  -Какой?  -Что делает?</p>

	<p>тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям собачку – игрушку, спрашивает у детей: - Кто это? Как кричит? Дети рассматривают собачку, по просьбе взрослого показывают и называют: лапки, хвостик, мордочку, лапки, глазки. После чего предлагает слепить бублики для Бобика. <b>(Руслан, Ислам)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>интерес к пению. Воспитатель предлагает ребёнку уложить спать пупсика. Задаёт вопрос : -Что делает мама, укачивая малыша спать?</p> <p>Предлагает спеть колыбельную. <b>(Женя,Кирилл, Даша)</b></p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p>тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы; Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягнёнок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц) Предложить детям слепить для каждого животного угощение. <b>(Руслан,Аиша, Айторе)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Затем показывает разноцветные клубочки пряжи, даёт детям их потрогать, рассмотреть. Предлагает взять яркие карндаши и нарисовать клубочки. Учит правильно держать карандаш и выполнять рисунок в виде закрученной спирали. <b>(Абдукарим,Айторе)</b></p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по аппликации с Марком.</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение размещать на листе бумаги геометрические фигуры создавая из них композицию. Из треугольников и кружков разного размера необходимо</p>
--	---	---	--	---	--

					составить ёлочку и снеговика, правильно расположить на листе. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b>
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.  Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).  Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.  Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после



	Аккуратно разложу!	мытья рук после прогулки.	Всем мы улыбаемся		прогулки.
Ужин	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игры в игровом уголке</b> по выбору и желанию детей. <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, делиться игрушками, уступать.</p>	<p><b>Игровая ситуация «Помоги дорисовать»</b></p> <p>Воспитатель рисует на ватмане снеговика, нарисовав нижний ком, просит помощи у деток. Дети начинают</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей; воспитывать доброжелательное</p>	<p><b>Игровое действие «Покормите малыша»</b> (щенок, котёнок) <b>Задачи:</b> 1г---- 2г формировать умение размещать на фланелеграфе детали, создавать сюжет. <b>Ход игры:</b> Воспитатель выставляет на фланелеграф щенка.</p>	<p><b>«Морковка для зайчика»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p>

		<p>дорисовывать необходимые части вместе со взрослым.</p> <p><b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b> совершенствовать техники рисования;</p> <p>прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с конструктором в игровом уголке.</b></p> <p><b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу</p>	<p>отношение к сверстникам.</p> <p><b>Ход игры:</b>  Воспитатель создаёт необходимое игровое пространство.  Назначает продавца.  Меняет продавца через некоторое время.  Дети в роли покупателей.</p>	<p>-Кто это?  -Как кричит?  Предлагает детям дать щенку, всё, что он любит.  Дети располагают предметы рядом со щенком, озвучивают свои действия.  Затем педагог выставляет котёнка, действия повторяются.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
--	--	---	---	---	---

		(стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. (с использованием игрушек) <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>			
Уход детей домой	Советы для родителей: «Формирование КГН»	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда (из средств массовой информации))	Индивидуальная беседа «Развивая руку-развиваем речь»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Рашид*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024-19.01.2024 года

**3 неделя января**

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 18.01.2024	Пятница 19.01.2024
Приём детей	<p><b>Беседа</b> «Как мы заботимся о птицах зимой»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> - расширять запас понимаемых слов.</p> <p><b>2г</b> формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») расширять представления о жизни животных и птиц в</p>	<p><b>Беседа</b> «Мы – друзья природы»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.</p> <p><b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Закреплять у детей знания о правилах поведения в</p>	<p><b>Беседа</b> «Кому зимой хорошо»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.</p> <p><b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.</p>	<p><b>Беседа</b> «Узоры на стекле»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> расширять запас понимаемых слов.</p> <p><b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Развивать творческие способности, воображение.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Рассказывание русской народной</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Осторожно лёд!»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.</p> <p><b>2г</b> развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная</b></p>

	<p>зимнее время года. Формировать желание заботиться о них. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежная баба» <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.</p> <p><b>2г</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук; пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы;</p> <p>1,2,3,4, 5 Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем</p>	<p>природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение А. Барто «Разговор с мамой».</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небо - льшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действия;</p> <p>развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое</p>	<p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <b>Пальчиковая игра «Маша варежку надела»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей</p> <p><b>2г</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p> <p>Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла!</p>	<p>сказки «Козлятки и волк» <b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий; продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Снеговик»</b> <b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо ворсом кисти.</p> <p>Раскраснелась детвора - Накатала три шара! Друг на друга их сложили, И ведро нагромоздили. Нос - морковка, уголь - глазки, Снеговик из детской сказки! Руки - ветки, рот - конфета...</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки) Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p>восприятие, связную речь. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>(высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик- (пальчик здороваётся, кивает), Как живешь? <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<b>коммуникативная деятельность)</b>				
	Звучит Гимн Республики Казахстан, дети слушают стоя, приложив руку к груди.				
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра малой подвижности «Кошечка»</b> <b>Задачи: 1г</b> поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.  - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров);	<b>Дидактическая игра «Помоги найти маму»</b> <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками). <b>2г</b> учить различать и называть животных и	<b>Игровое упражнение «Кто это? Что это?»</b> <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками). <b>2г</b> формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;	<b>Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. <b>2г</b> совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету; Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного	<b>«Постройка грузовика, дороги»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной ( <i>дорога</i> ). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик ( <i>машина</i> ). <b>Материал:</b> кубики и кирпичики. <b>Ход игры:</b> Воспитатель вносит в <b>группу светофор</b> , дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину,

	<p><b>2г</b> развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях); развивать артистизм, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко).</p> <p>Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого, под стулом, взбирается на диван, ложится, мурлычет.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>их детенышей, домашних птиц и их птенцов.</p> <p><b>Ход игры:</b> Педагог предлагает детям найти маму для каждого малыша. Игра на прищепках, из фетра.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с пирамидками.</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p> <p><b>2г</b> развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более</p>	<p>называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог показывает детям «Чудесный сундучок»</p> <p>В нём предметы и предметные картинки.</p> <p>Дети по очереди достают на ощупь предмет или картинку и называют: кто или что и зачем нужно.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>цвета среди предметов разных форм и цветов.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--



	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>последовательно уменьшающихся деталей; развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: формировать у</p>	<p>Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем,</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>

	<p>Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветные палочки»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы. <b>2г</b> совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Флажок»</b> <b>Задачи: 1г</b> поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. <b>2г</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Дети стали в кружок, Увидали флажок, Кому дать, кому дать,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Городок для кукол»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> сооружает простейшую конструкцию по образцу и по замыслу; продолжать создавать постройки по общему сюжету; формировать умение <b>конструировать по желанию</b>, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе со сверстниками и взрослым. Материал: кубики и кирпичики .</p>	<p><b>Игровое действие «Мой весёлый, звонкий мяч...»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберём бусы»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. <b>2г</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие</p>

	<p>цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование.</b> Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.</p> <p><b>Словарь.</b> Синий, красный, зеленый, желтый.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, которые</p>	<p>Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними! Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p> <p>( <b>Физическая культура - игровая, тактильная деятельность</b>)</p> <p>Дидактическая игра «Колобок покатился по дорожке»</p>	<p><b>Ход игры.</b> - Посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам., создадим свои дома., придумаем свои постройки.</p> <p>(<b>Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность</b>)</p>	<p>Педагог показывает разноцветный мячик и начинает бить его о пол, читая стихотворение. Задаёт детям простые вопросы о мяче: -Что это? -Зачем нужен? -Мячик, какой? -Какого цвета? -Почему он не бьётся? <b>Разноцветный мячик По дорожке скачет. Прыгает, не бьётся, В руки не даётся!</b></p> <p>(<b>Рисование – творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>закономерности в чередовании фигур.</p> <p>Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.</p> <p>Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы?»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>рассыпал мишка.          Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Воспитатель рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем дети выполняют задание.</p> <p>Выигрывает тот ребенок, который первым отберет палочки своего цвета и правильно назовет его.</p> <p>Постепенно количество палочек увеличивается.</p> <p><b>Примечания.</b> Взять палочки для мороженого, покрасить краской в основные цвета. Коробки из-под кефира обрезать и оклеить разноцветной бумагой. На заднюю сторону наклеить картинку с</p>	<p><b>Задачи:</b> 1г-----</p> <p>2г совершенствовать техники рисования; закреплять умение рисовать предметы круглой формы;</p> <p>учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о</p>			<p>Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру.</p> <p>Под руководством педагога исправляют ошибки.</p> <p>Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>изображением забавного животного. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>сказочных героях в изобразительной деятельности. - Колобок я, Колобок, Подрумянен правый бок, Я от бабушки ушел И от дедушки ушел, Всех умней я оказался И на зуб им не попался. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		<p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура Карточка №31</b> <b>Задачи: 1г</b> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров).</p>	<p><b>Физкультура Карточка №31</b> <b>Задачи: 1г</b> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров). соблюдать простые правила безопасности;</p>	<p><b>Физкультура Карточка №32</b> <b>Задачи: 1г</b> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров). соблюдать простые правила безопасности;</p>

			<p>соблюдать простые правила безопасности;</p> <p><b>2г</b> развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях).</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p><b>2г</b> развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях).</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p>	<p><b>2г</b> развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях).</p> <p>Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность )</b></p>
--	--	--	---	---	--

			<p>основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Задачи:1г</b> Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p><b>2г</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--

<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.</b>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка № 10</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. <b>Ход наблюдения</b> На прогулке обратить внимание детей на работу дворника:</p>	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка № 11</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы;</p>	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка № 12</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка № 13</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям). <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть</p>	<p>Картотека зимних прогулок <b>Прогулка № 14</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Задачи: 1г</b> приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям). <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть</p>



	<p><b>Чтение стихотворения А.А.Орловой «Выходит дворник...»</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>«Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам ,было где играть».</p> <p>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них</p>	<p>формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год.</p> <p>Снег опуститься хочет,</p> <p>А ветер не дает.</p> <p>И весело деревьям</p> <p>И каждому кусту,</p> <p>Снежинки, как смешинки,</p> <p>Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать лопатками, сгребая</p>	<p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Предлагаю детям слепить снежную бабу.</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; учить</p>	<p>характерные сезонные изменения природы; расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна.</p> <p>Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>характерные сезонные изменения природы; закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>на участке. Дворник объясняет, что постройке нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться</p>	<p>снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку». <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <b>Задачи:</b> развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведёрки, формочки, печатки.</p>	<p>детей доводить начатое до конца.</p> <p>Дети лепят шары из снега в руках, сминая снег, уплотняя его, затем начинают его катать, перекачивать с одного места на другое для того, чтобы снежный ком становился всё больше..</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <b>Задачи:</b> учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Сооружение снежной клумбы. <b>Задачи:</b> продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <b>Задачи:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». <b>Задачи:</b> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Выносной материал</b> Саночки, лопатки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Береги предмет».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Задачи:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.</p>		<p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Задачи:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>	<p>Упражнение: «Наши руки не любят грязь»</p> <p>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Упражнение: «Наступила тишина»</p> <p>Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.</p>
Обед	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся хитрость – На пустой лес,</p>	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p>	<p>Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все</p>	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>

	<p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельные песенки в исполнении педагога</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельные песенки в исполнении педагога ( «Уж, ты, котя-коток...», «Ты, собаченька, не</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную, мелодичную музыку.</b></p> <p>Задачи: формировать интерес к слушанию музыки; создать</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную, мелодичную музыку.</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную, мелодичную музыку.</b></p> <p>Задачи: формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна.</p>

	( «Уж, ты, котя-коток...», «Ты, собаченька, не лай!»)	лай!»)	благоприятную атмосферу для сна.		(Музыка – творческая, познавательная деятельность)
	<b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	<b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	<b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>		
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс 1. Разминка в постели  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p>				
Полдник	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода,	Потешка: На заре в лесу спросонок	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода.

	<p>личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закрепить умение вешать его на место.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игра- ситуация</b> <b>«Конфеты для кукол»</b> <b>Задачи: 1</b>гобучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«У куклы новоселье»</b> <b>Задачи: 1</b>г-----</p> <p><b>2</b>г развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух- трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его</p>	<p><b>Показ сказки</b> <b>«Колобок»</b> (на фланелеграфе) <b>Задачи: 1</b>г----</p> <p><b>2</b>гФормировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Волшебные шарики»</b> <b>Задачи: 1</b>гобучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2</b>г закреплять приёмы лепки: отщипывание, скатывание; развивать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>« Геометрические фигуры из пластилина»</b> <b>Задачи: 1</b>гобучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2</b>г закреплять приёмы лепки отщипывание,</p>

	<p><b>2г</b> закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.</p> <p>Материал: доска для лепки, белая и коричневая масса для лепки, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.</p> <p><b>Ход игры:</b> детям предлагается слепить «конфетки» для кукол разной формы из массы для лепки. Нужно отщипнуть кусочек массы коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек массы, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить</p>	<p>конструктивных свойств; закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p> <p><b>Материал:</b> кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.</p> <p><b>(Конструирование-творческая,</b></p>	<p>конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Дети трёх лет показывают сказку для малышей.</p> <p>После того, как дети посмотрели сказку, педагог предлагает малышам самостоятельно создать сказку про Колобка, как он катился по лесу.</p> <p>Даёт детям детали: жёлтые полукруги и зелёные треугольники разной величины.</p> <p>Дети создают картинку по сказке.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель предлагает сделать шарики из массы для лепки разных цветов. Потом в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать разные фигуры.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне разной величины, заламинированном скотчем.</p> <p>Ход игры. Ребенку предлагается отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Проектная деятельность  <b>«Формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b>  <b>« Научим куклу Катю раздеваться»</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Уметь аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.</p>			<b>творческая деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие « Я создаю картину»</b>  <b>Задачи:</b> 1г-----  <b>2г</b> учить детей размещать на фланелеграфе детали и геометрические фигуры создавая машинки, домики , цветы, казахский</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Украшим пирог»</b>  <b>Задачи:</b> 1гобучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы</p>	<p><b>Чтение</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Петушок и курочка»  <b>Задачи: 1г</b>  слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Семья»</b>  Этот пальчик – дедушка.  (показать большой палец)  Этот пальчик – бабушка.  (показать указательный)  Этот пальчик – папочка.</p>	<p><b>Чтение А. Барто «Девочка чумахая»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.  <b>2г</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых</p>



	<p>национальный орнамент. <b>(Райымбек, Томирис, Женья)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы; закреплять приёмы лепки в технике, развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т. д.). Ход игры. Ребенку предлагается</p>	<p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий;</p> <p>Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность; создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предложить детям нарисовать угощение для петушка и курочки.</b></p>	<p>(средний палец) Этот пальчик – мамочка. (безымянный палец) А этот пальчик – Я! (показать мезинец) Вместе – дружная семья! (показать всю ладошку)</p> <p><b>Дидактическая игра: «Загончик для животных»</b></p> <p><b>Задачи: 1г--</b> <b>2г</b> совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу; учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь : кирпичик, загончик.</p> <p>Материал: кирпичики.</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>(Даша, Марк)</b></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	--

		<p>приплющить комочек теста – пирог. Украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха. <b>(Ислам,Егор, Руслан)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:1г---</b> <b>2г</b>совершенствовать техники рисования; держат карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка; закреплять умение рисовать предметы круглой и продолговатой вытянутой формы. <b>(Эмилия,Евгения,Кир илл)</b> <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально. <b>(Абдукарим,Аиша, София)</b> <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нет пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла!</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно</p>

	Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?		Прыгать, бегать и скакать.		доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Все мы улыбаемся.
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся удоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!  КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!  КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой

		столовыми приборами.		приучать держать ложку в правой руке.	пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Театрализация</b> Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p><b>Теремок развалился!</b> Педагог просит детей построить новый теремок, в котором смогут жить сказочные герои.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> учить детей конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструктора; сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. материалов и крупных деталей конструкторов;</p>	<p><b>Показ сказки «Репка»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе фигуры создавая из них сюжет; вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Самостоятельные игры в игровом уголке.</b> С куклами, машинками, Кубиками и набором доктора. <b>Задачи:</b> развивать навыки совместной игры; умение делиться игрушками.</p>	<p><b>Театрализация «Курочка ряба»</b> (театр на руке - пальчиковый) <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас. Игры с фланелеграфом и геометрическими фигурами разного цвета и величины. <b>Задачи:</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Самостоятельные игры</b> детей с фланелеграфом, геометрическими фигурами и сказочными героями. <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>

	(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)				
Уход детей домой	Акция добрых дел по благоустройству территории.	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Алиф*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.2024-26.01.2024 года

4 неделя января

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.2024	Вторник 23.01.2024	Среда 24.01.2024	Четверг 25.01.2024	Пятница 26.01.2024
Приём детей	<p>Беседа «Зимушка - зима»  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.  <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы; закреплять знания о свойствах снега и льда; учить любоваться красотой зимней природы.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Беседа «Где рождается снег?»  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.  <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы; обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить</p>	<p>Беседа «Ёлкины иголки»  <b>Задачи:</b> 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками.  <b>2г</b> пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы; расширять представление детей о деревьях; способствовать развитию познавательного интереса; учить детей внимательно выслушивать ответы друга и давать обоснованное дополнение.</p>	<p>Беседа «Сказки живут в книжках»  <b>Чтение сказки «Курочка Ряба»</b>  <b>Задачи:</b> 1г слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.  <b>2г</b> приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность; научить беречь книги и вызывать желание ремонтировать их.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Беседа «Какие сказки я люблю?»  <b>Задачи:</b> 1г развивать речь и фонематический слух;  <b>2г</b> формировать умение отвечать на простейшие вопросы;                      Вызвать желание детей рассказать о любимой сказке и любимом сказочном герое.                      Рассматривание иллюстраций по сказкам.  <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>                      Пальчиковый театр по любимой сказке большинства детей.</p>

	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</b>  <b>Задачи: 1г</b></p> <p>подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p> <p><b>2г</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; развивать мелкую и крупную моторику рук и пальцев.</p> <p>Мы слепили снежный ком</p> <p>Лепим двумя руками комок,  Шляпу сделали на нем  Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,  Нос приделали и вмиг  Приставляем кулачки к носу,</p>	<p>устанавливать связи и закономерности в природе.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение Л.Воронковой «Снег идет».</b>  <b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небо - льшие, понятные по содержанию стихи</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их</p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Ёлка»</b>  Снег в лесу закутал ёлку,  Спрятал ёлку от ребят.</p> <p>Ночью ёлка втихомолку  Прибежала в детский сад.  А у нас в саду веселье,  Пляшет шумный хоровод.  Под молоденькою елью  Мы встречаем Новый год!</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий;</p> <p>поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога  <b>(Художественная</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «В гостях у сказки»</b>  Раз, два, три, четыре, пять –</p> <p>Любим сказки мы читать.</p> <p>Царевна-Лягушка,  Конек-Горбунок,  Мышка-норушка и Колобок.</p> <p>Курочку Рябу назвать еще надо –</p> <p>Героев из сказок вспомнить мы рады!</p> <p><i>Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p> <p><i>Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.</i></p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>(дети показывают сказку другим ребятам)  <b>Задачи: 1г</b>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	---

	Получился снеговик Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика. <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>	собственные впечатления от обильного снегопада. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	<b>литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  Раздаю детям листы бумаги, на которых изображены ёлочки и сосёночки, без иголок. Спрашиваю, чего не хватает и прошу дополнить рисунки. <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</b>  <b>Задачи: 1г---</b>	<b>Дидактическая игра «Длинное - короткое»</b> <b>Задачи: 1г</b> развивать речь и	<b>Игровое упражнение «Пищаций комочек»</b> <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи: 1г</b> развивать речь и фонематический слух	<b>Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирать крышки для коробок и шкатулок



	<p><b>2г</b> составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми; упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p> <p><i>Игровые правила:</i> Не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку</p> <p><i>Игровое действие:</i> поиск частей, складывание целой картинки.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>фонематический слух;</p> <p>учить показывать и называть бытовые и игровые действия.</p> <p>выполнять просьбы,</p> <p><b>2г</b> обучить детей называть качества предметов и действий с ними; формировать умение отвечать на простейшие вопросы.развитие у детей четкого дифференцированн ого восприятия новых качеств величины.</p> <p>Материал: атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.</p> <p>Содержание.</p>	<p>полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p>Совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой; закрепить правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность.</p> <p>В мешочке различные предметы, ребёнок запускает руку, нащупывает предмет и озвучивать свои предположения. Затем достаёт предмет и рассмотрев называет его, по просьбе педагога меняет темп и высоту произносимых звуков; говорит тихо или наоборот громко.</p> <p>В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.</p>	<p>соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей</p> <p><b>2г</b> совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам; учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Ход игры: Педагог даёт детям блюдца и просит подобрать к ним бокальчики.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие</b> <b>«Чаепитие для кукол»</b> <b>Задачи:</b> 1гобучать</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и</p>		<p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебные шарики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1гобучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> <p>2г закреплять приёмы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.</p> <p>Ход игры. Детям предлагаем сделать шарики из массы для лепки разных цветов.</p>	<p>детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> <p>2г совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы(браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.</p> <p><b>Лепка «Колечко, колечко»</b></p> <p><b>Задачи:</b> соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы ( кольцо), находить сходство предметов.</p> <p>(по выбору детей)</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками.</p> <p>Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясок не сходится, а для куклы поясок слишком велик.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстиляет их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.</p>		<p>Потом в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать разные фигуры.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

		<p>После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям нарисовать «Яркие ленточки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г---</b></p> <p><b>2г</b> совершенствовать техники рисования;</p> <p>Умение держать карандаш или</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>фломастер тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки».				
	Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность,</p>	<p>Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебеда вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на</p>	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>

		самостоятельность.	место.		
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе. <b>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</b> <b>Задачи:</b> 1г учить показывать и называть бытовые и игровые действия (умываться, гулять); выполнять просьбы, расширять запас понимаемых слов; <b>2г</b> развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкость в разном темпе, с разной высотой; закрепить правильное произношение звуков; развивать интонационную	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. <b>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</b> <b>Задачи:</b> 1г поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. <b>2г</b> развивать навыки приседания и подъёма на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку,	<b>Дидактическая игра «У куклы новоселье»</b> <b>Задачи:</b> 1г--- <b>2г</b> совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу; учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей строительных материалов и крупных деталей конструкторов. <b>Постройка мебели, комнаты различными способами.</b> Материал: кубики и кирпичики. <b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для	<b>Игра-тренинг «Паровозик»</b> <b>Задачи:</b> учить детей отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. <b>Предлагаю детям дорисовать паровозу и вагончикам колёса</b> (используя большие поролоновые тычки и гуашь) <b>Задачи:</b> 1г--- <b>2г</b> прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» <b>Задачи:</b> способствовать у детей умения любить окружающих. <b>Дидактическая игра «Сделай орнамент»</b> <b>Задачи:</b> 1г--- <b>2г</b> совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу; знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, <b>конструктивная деятельность:</b> складывание предмета из частей, развитие логического мышления,

	<p>выразительность; развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>Материал: Цветные кружочки, отличающиеся цветом и размером в соответствии с героями сказок; фигурки героев сказки; картинки с сюжетами сказки.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки.</p> <p>Если ребёнок не справляется, покажите ему картинку – сюжет, и пусть он расскажет сюжет, используя фигурки.</p>	<p>приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему- сидящему, поднимание и опускание ног, в положении лёжа, на спине.</p> <p>Учить детей называть действие словом, показывать правильно, употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. <b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>работы, и поселить кукол в новый дом. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. Ход игры:</p> <p>В основе орнамента лежит расположение повторяющихся элементов на плоскости. Орнаменты можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур располагая их по линии, веером, цветком или накладывая частично друг на друга.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Затем расскажите ему сказку, выкладывая лишь кружочки. После этого он должен заменить героев кружочками и пересказать сказку, используя кружочки.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька»</p> <p>По плану хореографа Каракоз О.А</p>		<p>Кружок «Карамелька»</p> <p>по плану хореографа Каракоз О.А</p>		
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура Карточка №30</b>  <b>Задачи:</b> 1гразвивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ползать на</p>	<p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b>  <b>Задачи:</b> 1гразвивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания,</p>	<p><b>Физкультура Карточка №32</b>  <b>Задачи:</b> 1гразвивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; ползать на</p>



			<p>четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров)</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Задачи:</b> 2г Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную Задачи правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в Задачи.</p> <p>«Кто дальше»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие бросания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> мячи (среднего размера).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p>	<p>подпрыгивания, равновесия; Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>2г Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Физкультура Карточка №31</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня</p>	<p>четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров) Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p>2г Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную Задачи правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в Задачи.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка»</b></p> <p>Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель вызывает к себе одного-двух детей и предлагает бросать мяч подальше. Дети бросают мяч, кто как умеет, затем бегут за ним и приносят его воспитателю. Дети выполняют задание по очереди.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Воспитатель показывает, как можно бросить мяч (двумя руками снизу или от груди, одной рукой).</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Основные движения: Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке:** Ана, эке, ата, апа, эже, мен, сен, ол.

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Мы</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю,</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p>
-----------------------	--	---	---	---	--

	взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	с предметами одежды для прогулки зимой.	И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Прыгать, бегать и скакать.  Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 <b>Как одеты прохожие?</b> Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза,	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 <b>Наблюдение за свойствами снега</b> Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить,	Картотека зимних прогулок Прогулка № 18 <b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: 1г расширять запас понимаемых слов. 2г развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»); формировать представление о состоянии воды. <b>Ход наблюдения</b> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще	Картотека зимних прогулок Прогулка № 19 <b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками 2г пробуждать интерес к явлениям природы; умение называть характерные сезонные изменения природы; продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. <b>Ход наблюдения</b>	Картотека зимних прогулок Прогулка № 20 <b>Наблюдение за синицей</b> Задачи: 1г приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками 2г учить различать и называть животных, птиц и их детенышей; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица,

<p>быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Чтение стихотворения Берестова: «Снегопад».</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваться</p>	<p>что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Задачи:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Задачи:</i> учить попадать в</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>падает?» Протянуть руки, посмотреть, как на него ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит снежинкой, когда попадают на руки?</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <b>Чтение стихотворения</b> В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <i>Задачи:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Предложить</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Задачи:</i> учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Январь, предпоследний месяц зимы. Он снежный и вьюжный.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Задачи:</i> учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!</p> <p>Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <p>Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от льда и снега. <i>Задачи:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежная карусель».</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>выполнения Задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p><i>Задачи</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног».</p> <p>учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Игры с саночками, катание с горки.</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г соблюдать простые правила безопасности.</p> <p>2г учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санкиза веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>		<p>«С камушка на камушек».</p> <p><i>Задачи:</i> учить легко приземляться.</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Задачи:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p><i>Задачи:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	--	--	--	--

	<b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.				
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

		опрятность, самостоятельность.	умение вешать его на место.		
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b></p> <p>Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b></p> <p>Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b></p> <p>Задачи: 2г Слушание музыки:</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b></p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b></p> <p>Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки<b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И.п. – сесть, ноги скрестить.</p>				

	<p>– «Умывание» лица руками;  – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  руки на коленях – растирание;  II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)  III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>				
Полдник	<p>Потешка:  На заре в лесу  спросонок  Умывается ежонок.  Мать-ежиха таз берет,  Мордочку ежонку  трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка:  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка:  Потешка:  С гуся вода,  С лебедя вода,  А с моего дитятки  Вся худоба –  На пустой лес,  На большую воду,  Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка:  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Здесь водичка  холодненька...  Здесь водичка  холодненька, здесь —  тепленька,  Здесь — горяченька, а  здесь — кипяток,  кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги»</b>  <b>Задачи: 1г--</b>  <b>2г</b> совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу;  закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (<i>дорога</i>); устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (<i>машина</i>).  <b>Материал:</b> кубики и кирпичики.  <b>Ход игры.</b>  Воспитатель вносит в <b>группу светофор</b>, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо</p>	<p>Проектная деятельность  <b>«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b>  <b>Научим куклу Катю раздеваться.</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Уметь аккуратно вешать и складывать одежду. Воспитывать желание помочь игрушке.  Предложить детям построить шкафчик для куклы Кати.  <b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей  <b>2г</b> совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.  Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребёнком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой</p>	<p><b>Дидактическая игра «Городок для кукол»</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу; продолжать создавать постройки по общему сюжету; формировать умение <b>конструировать по желанию</b>, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе и дружно.  <b>Материал:</b> кубики и кирпичики и крупный конструктор.  Ход игры. - Посмотрите, наши куклы очень расстроились, у них случился пожар, сгорели все дома в городе. Поэтому им необходимо помочь, построить новые дома. Давайте мы поможем нашим игрушкам.,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»</b>  <b>Задачи: 1г---</b>  <b>2г</b> учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>строить, обыгрывает постройки. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b> <b>Дидактическая игра «Найди домик»</b> <b>Задачи: 1г</b> подбирает крышки для коробок и катулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей <b>2г</b> Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p>	<p>матрешки: "Женя, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. <b>(Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>создадим свои дома., придумаем свои постройки. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.  После игр с машинками, попросить составить машинку из 2х-3х частей разрезные картинки.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>Игровой материал:</b> Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветный мяч»</b> <b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> закреплять приёмы лепки (отщипывание,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Пускание корабликов»</b> <b>Задачи:</b> Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. <b>Предлагаю детям</b></p>	<p><b>Игровое действие «Строим мы снеговика»</b> <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Дети совместно со взрослым, выкладывают на фланелеграфе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, что любит»</b> <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> учить составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета. <b>Ход игры:</b> Педагог даёт детям детали, из которых необходимо собрать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные карандаши»</b> <b>Задачи: 1г---</b> <b>2г</b> совершенствовать техники рисования; учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их</p>

	<p>скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.</p> <p><b>Ход игры:</b> От брусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стека нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. (Эмилия, Руслан , Ислам) (Лепка – игровая, коммуникативная,</p>	<p><b>составить кораблики</b> на фланелеграфе или на листе бумаги из деталей.</p> <p><b>Задачи:</b> 1г--- 2гформировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры; составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>(Райымбек, Кирилл , София)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p>	<p>снеговиков из отдельных геометрических фигур. (Даша, Абдукарим Томирис)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p>	<p>животных (пазлы, состоящие из 3х частей)</p> <p>Затем дети угощают животных.(Марк, Айторе, Женя)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p>	<p>прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Карандашики в коробке Просят лист из толстой стопки. Мир хотят нарисовать, Как сумели увидеть. (Аиша, Егор) (Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</p>
--	--	--	--	---	---

	<b>творческая деятельность)</b>				
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Ужин	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Здесь водичка

	<p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся хужоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«<b>Раскраски</b>» <b>Задачи:</b> 1г--- 2г прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым; совершенствовать техники рисования;</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница»,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p><b>Игры в игровом уголке с игрушками.</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей мирно сосуществовать со сверстниками и взрослым; умение уступать и делиться.</p>	<p><b>Театрализация «Игра с пальчиками»</b> <b>Задачи:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (по желанию)  «Дискотека» Дети танцуют под современные мелодии и песни. (по желанию)</p>

	<p>держат карандаш или фломастер тремя пальцами, не сжимают слишком сильно, легко проводят на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>«больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Предлагаю детям слепить «витамины» (фрукты и овощи)</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом</p> <p><b>2г</b> обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>			
--	---	--	--	--	--

		творческая деятельность)			
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Профилактические и оздоровительные мероприятия.	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников»	Беседа «Кризис ребенка 3-х лет»	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Рачуф*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.2024	Вторник 06.02.2024	Среда 07.02.2024	Четверг 08.02.2024	Пятница 09.02.2024
Прием детей	Беседа «Папы – Вы наши Защитники» Задачи: 1г	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной.	Беседа «А у нас....» Задачи: 1г -Формировать первоначальные	Беседа «Транспорт» Задачи: 1г -формировать культуру	Беседа «Виды транспорта» Задачи: 1г



	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;  <b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>обстановки для детей .  Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?»  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -формировать культуру звукопроизношения через повторение;  <b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра  « Занимательный песочек»  <b>Задачи: 1г</b>  -Формировать первоначальные</p>	<p>представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз»  <b>(физ.развитие)</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>звукопроизношения через повторение;</p> <p><b>2г</b>  Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.  <b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p><b>2г</b>  Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. (2г)  Пальчиковая гимнастика « Моя семья»  <b>Задачи:</b> формировать культуру звукопроизношения</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Лыжники» Задачи: <b>1г</b> -создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>закреплять развитие координации движений пальцев рук. ( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Заяц Егорка» потешка</b> <b>1г</b> Задачи: учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», <b>2г</b> Познакомить детей с потешкой «Заяц</p>			<p>через повторение; подражание звукам (домашних животных и др.); развитие координации движений пальцев рук. (1г) Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! <i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.</i> <b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	---

		Егорка», помочь запомнить текст. ( <i>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i> )			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно	<b>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»</b> <b>Задачи</b> <b>1г</b> -создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; <b>2г</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. ( <b>Физическая культура - игровая,</b>	<b>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики»</b> <b>Задачи: 1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно	<b>Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> ---- <b>2г</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов  и  крупных  деталей конструкторов;  ( <b>Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность</b> )	<b>Дидактическая игра «ДЛИННЫЙ - КОРоткий»</b> <b>Задачи: 1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.

	<p>предметы по цвету, объему, форме.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>двигательная деятельность)</b> Настольная игра «Одень куколку» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. (на одежде)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>предметы по цвету, объему, форме.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>Руководство: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Самолет»</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят по сигналу воспитателя. <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> Упражнения с кубиками И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p>				

	<p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _</p> <p>И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	умение правильно и тщательно мыть руки.		пространстве, внимательность.	
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. <b>Развитие речи</b> Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Игра-тренинг «Подарок на всех» Задачи: <b>1г</b> -Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. <b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. развитие чувства

					коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. <b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Танцевальный кружок «Карамелька» По плану хореографа: Каракоз О.А.		<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной

			<p>дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  . ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи: -1г</b>  Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.  <b>2г Слушание музыки:</b>  Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни  <b>Слушание:</b>  А.Филиппенко.  «Зима» муз.  В.Карасевой.</p>	<p>доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>
--	--	--	--	---	---



				<p><b>Пение:</b> «Маленькие ладушки» З.Левиной. Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (2г)</p> <p><b>Слушание:</b> «Зимнее утро», муз. П. Чайковского Пение: «Саночки» А.Филиппенко <b>(Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, кез.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: У девочек и	Потешка: После завтрака	Потешка: Это чья? Это чья?	Потешка: На мою малышку	Потешка: Тетка Агашка,

	<p>мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Ход наблюдения</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ ~ ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям</p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>«Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. <b>Ход наблюдения</b> Свежевывающий снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> <b>Задачи: 1г</b> -Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. <b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам,</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 <b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка,</i></p>

	<p>пичуга, Сидит, поджимая лапки.          Воспитатель задает детям вопросы.          Каких птиц называют зимующими?          Чем они питаются?          Каких зимующих птиц вы знаете?          Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сооружение ледяной дорожки.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Такси».  <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.          «Хитрая лиса». <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p>загадку, предлагает ответить на вопросы.          Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,          А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)          Как зовут эту птицу?          Назовите особенности ее внешнего вида.          Чем она питается?          Есть ли у нее враги?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от снега и мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Встречные перебежки».  <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.          «Попади в обруч».  <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>Вышит снег красивой строчкой,          Словно белая сорочка.          Папу я зову во двор:          Погляди, какой узор!          Смотрит папа сверху вниз:          — Тут письмо тебе, Денис!          Пишут птицы и зверюшки:          «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  <i>Задачи:</i> учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Не опоздай».  <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.          «Не упусти мяч».  <i>Задачи:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для</p>	<p>игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.          Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей:          «Киньте крошек воробью,          Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Постройка горки для куклы.  <i>Задачи:</i></p>	<p><i>рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.          Деревья зимою пронизаны ветром,          И стужей самой,          И старые сосны, и острые ели,          Встают, как солдаты,          Навстречу метели.</p> <p><b>Чтение стихотворения С.Есенин «Белая берёза»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b>          -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b>          учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  <i>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p>
--	--	--	--	--	---

			катания с горки, формочки.  <b>Игровое действие</b> «Мы рисуем на снегу» (палочками на сугробах и ровных снежных поверхностях) <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.	<b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. <b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погоулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь,	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!

				Друга мы в беде не бросим.	
Обед	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

<p>Дневной сон</p>	<p>место. Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Маленькие зайчики захотели баиньки, Захотели баиньки, потому что зайчики. Мы немножечко поспим, мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим и тихонько поспим. <u>(Художественная литература)</u> Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная,</b></p>	<p>Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.  Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.  Чтение потешки «Сидит белка на тележке» Задача: <b>1г</b> -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», <b>2г</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  ( <b>Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p>	<p>Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Слушание спокойной музыки для сна</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.  Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>
--------------------	--	--	--	---	---

	<b>творческая, коммуникативная деятельность)</b>		Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> )		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повороты головы, вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</li> <li>3. Разведение и сгибание рук.</li> </ol> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</li> </ol> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой,</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять</p>

	<p>ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Я и сам теперь умею.  Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать</p>	<p>Проектная деятельность По плану воспитателя: Фризин Е.П.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки» <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -формировать культуру звукопроизношения через повторение; <b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в</p>	<p>Игра-ситуация «Театральное представление»  Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом</p>	<p>Магазин «Детский мир» Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Сюжет: Воспитатель говорит:</p>



	<p>на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b> -Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-</b></p>	<p>Игровое действие <b>«Красивый полосатый коврик»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b>Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>учить детей рисовать линии слева направо, вести пальчиком или ушной палочкой по листу неотрывно, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная</b></p>	<p>различных видах детской деятельности.</p> <p>.</p> <p>Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p> <p>Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p>	<p>«Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p><b>Рисование</b> «Угощение для зайчика. Яблоко» (рисование штампами) Задачи: 1г----- 2г Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>, познавательная деятельность)</p>		<p><i>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p>понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Игровое действие «Что купили в магазине»</b> Задачи: <b>ие для куклы»</b> <b>ие для куклы»</b> <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	---

					полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. 2г Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек ( <b>Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b> )
Индивидуальная работа с детьми	<b>Конструирование</b> Задачи: 1г----- ----- 2г Развивать навыки конструирования из строительных материалов  и  крупных  деталей конструкторов; (Марк, Райымбек)	« <b>Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости</b> » Задачи1г----- -- 2г Развивать навыки конструирования из строительных материалов  и  крупных  деталей	<b>Игровое действие «Создаём ковёр»</b> Задачи: 1г----- 2г Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. (София,Марк) ( <b>Апликация - познавательная,</b>	<b>Дидактическая игра «Полянка»</b> Задачи: Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку. (1г) Учить группировать предметы по цвету.	<b>Дидактическая игра «Придумываем фигуры»</b> Задачи: 1г----- -- 2г  и  крупных  деталей конструкторов; Развивать навыки конструирования из строительных материалов;

	<p><b>(Конструирование</b> – <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Игровое действие</b> «Угощение для куколки» <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек . (Ислам, Руслан) ( <b>Лепка-</b></p>	<p>конструкторов;</p> <p><u>Материал:</u> кубики и кирпичики, пластины. Ход игры. Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.» (Даша, Женя) <b>(Конструирование</b> – <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». (2г) Ход занятия: Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали? А как ты догадался? Правильно. В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна есть</p>	<p>и крупных деталей конструкторов; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <u>Материал:</u> набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. <u>Ход:</u> Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.  (Райымбек) <b>(Конструирование</b> – <i>познавательная,</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>			<p>на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета. (Егор,Ислам) <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Рисование штампами «Цветы» Задачи: 1г----- 2гУчить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) (Аиша,Женя) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружнее детишек в мире. Пять, шесть, семь,</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопая потом, - Ой, какой от ног погром!</p>

				восемь, Друга мы в беде не бросим.	
Ужин	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»  <b>Задачи: 1г</b>          -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,          2г знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.  <i>( Художественная литература- коммуникативная, игровая,</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»</b>  <b>Задачи: 1г</b>          Выполнять действия с более сложными предметами- палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку  <b>2г</b> Совершенствование умений:          Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.  <b>Игровой материал:</b>          Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного</p>	<p>Игровое действие <b>«Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»</b>  <b>Задачи: 1г</b>          Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек          Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.          Ход игры. Педагог предлагает ребенку: «Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т. д.».</p>	<p>Игровое действие (на фланелеграфе) «Кукла Катя на прогулке»  <b>Задачи:1г-----</b>  <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b>  <b>Игровое действие «Угощен ие для куклы»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>          Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию,</p>	<p>Игровое действие <b>«Собери снеговика»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент.          У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика.          По желанию украшают его орнаментом. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.  <b>(Аппликация - познавательная,</b></p>
---	---	--	---	--	---



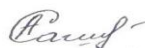
	<p><i>познавательная деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент.</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>цвета, к нему прилагается 4 пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.</p> <p>Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговицы у нас Помогут нам они сейчас</p>	<p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с крупным конструктором на ковре.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b> - <b>2г</b></p> <p>и крупных деталей конструкторов; развивать навыки конструирования из строительных материалов.</p> <p>и крупных деталей конструкторов;</p> <p><b>(Конструирование – познавательная,</b></p>	<p>аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p> <p><b>Творческая деятельность детей.</b> Рисование на обоях. <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Мы в руки пуговики возьмём И дом по цвету им найдем.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><i>Дидактическая игра</i></p> <p><b>«Чего не хватает?»</b> Задача <b>:1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p>	<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с не дорисованными частями тела, стека, салфетка.</p> <p>Ход игры. Педагог рассказывает детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать.</p> <p>Посмотрите, что не успел нарисовать художник (корова без рог, лиса без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т. д.). Как можно ему помочь?</p> <p>( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>			
--	--	--	--	--	--

Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»-памятка	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая п/ группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей	Беседа « Я люблю свою.....» (кошечку, собачку и т.тд.) <b>Задачи:</b>	Беседа « Шкодный кот» Задачи <b>1г</b>	Беседа «Пёс Барбос » Задачи: <b>1г</b>	Беседа «Как кричит кошечка? » ( с заменой высоты и силы голоса) Задачи: <b>1г</b>	Беседа « Братья наши меньшие» Задачи: <b>1г</b>

	<p><b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>-учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),</p> <p><b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p>	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>-учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),</p> <p><b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая,</b></p>	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>-учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),</p> <p><b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p>Материал: карточки, знаки, игрушки.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная,</b></p>	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>-учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),</p> <p><b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>-подражание звукам (домашних животных и др.);</p> <p>-учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий),</p> <p><b>2г</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(<b>Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Игровое действие:</b></p> <p>«Уборка»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики,</p>	<p><i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Дидактическая игра:»Что это?«</p> <p>Задачи: <b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Игровое действие:</b></p> <p>«Грузовик едет по дороге»</p> <p><b>Задачи:1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» (<b>физ.развитие</b>)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации</p>	<p><i>коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b> понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследивать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p>( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая,</b></p>	<p>Игровое действие: «Мишенька запачкался»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>2г</b> Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>( <b>Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Пальчиковая игра «Снег» (<b>физ.развитие</b>)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>координации движений пальцев рук. ( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p><b>1г</b> -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b> понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p>( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p>	<p>движений пальцев рук.</p>	<p><i>познавательная деятельность)</i></p>	
--	---	---	------------------------------	--	--

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>Задачи:</b> <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей. <b>(Апликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b> Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по	Игра «Спрячь мышку» второй вариант Задачи: <b>1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные	Дидактическая игра «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?» <b>Задачи :</b> <b>1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине.	Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: <b>1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и</b>	Игровое упражнение «Занимайка» Задачи: <b>1г</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку <b>2г</b> Совершенствование умений: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и</b>



	<p>правилам, развивать выносливость.</p>	<p>предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Мышонок прячется от кошки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов</p> <p>и</p> <p>крупных</p> <p>деталей конструкторов;</p> <p>Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу</p>	<p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Холодно-тепло»</p> <p>Задачи: развивает внимание, мышление.</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение сказок по выбору детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b> понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p><b>( Художественная литература-коммуникативная, игровая,</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>(стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p>и</p> <p>крупных</p> <p>деталей конструкторов;  <b>(Конструирование</b>  <i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>			<i>познавательная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				

Завтрак	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Д/И «ВКЛАДЫШИ» <b>Задачи:</b> <b>Иг</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком,</p>	<p>Пальчиковая игра <b>«Маленькие исследователи»</b> Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети.</p>	<p>Игра-тренинг «Чудесный сон котёнка» Задачи: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.</p>	<p>Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения. <b>Дидактическая игра</b> «Сделай орнамент»</p>	<p>Игра –тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов. <b>Игровое действие</b> «Высокая и низкая</p>

<p>черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p> <p>Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Руководство: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название</p>	<p>Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем И про космос мы узнаем. <i>Ладони соединяют вместе «книжкой».</i> <i>Раскрывают и закрывают «книгу».</i>  <i>Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.</i>  <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое действие</b> «Скамеечка для котёнка»</p> <p><u>Задачи:</u> <b>1г</b>----- - <b>2г</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов</p> <p>и крупных деталей конструкторов; Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения обращения</p>	<p><b>Задачи:</b> <b>1г</b>----- <b>2г</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов</p> <p>и крупных деталей конструкторов; Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения обращения с предметами и материалами. <u>Материал:</u> набор плоскостных</p>	<p><b>постройка»</b> <b>Задачи :</b> <b>1г</b>----- <b>2г</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов</p> <p>и крупных деталей конструкторов; Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения обращения с предметами и материалами.</p> <p>и крупных</p>
--	--	--	--	---

	<p>фигур - круг, квадрат, треугольник.  <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>с предметами и материалами.  <b>Материал:</b>          кирпичики и пластины.</p> <p>Ход игры. В гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.  <b>Ход:</b></p> <p>В основе орнамента лежит расположение повторяющихся элементов на плоскости. Орнаменты можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур располагая их по линии, веером, цветом или накладывая частично друг на друга.</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>деталей конструкторов;  <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Ганцевальный кружок «Карамелька»          Хореограф: Каракоз О.А.</p>		<p><b>Физкультура Карточка №41</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно; держать мяч обеими</p>	<p><b>Физкультура Карточка №42</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно; держать мяч обеими</p>	<p><b>Физкультура Карточка №43</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно; держать мяч обеими</p>

			<p>руками и одной рукой (1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b> <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>руками и одной рукой (1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b> Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b> Музыкально-ритмические движения. Задачи: Развивать у детей музыкальную память, вызывать</p>	<p>руками и одной рукой (1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b> Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	--

				<p>радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (1г)</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (2г)</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>( <b>Музыка</b> – познавательная, творческая,</p>
--	--	--	--	--

				коммуникативная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Ақ, қара. Бас, қол,аяқ, бет, іш, көз.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, малыньки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды. <b>Ход наблюдения</b> Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег.	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. <b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится,	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо.



	<p>другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их.</p> <p>Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Рисование палочками на снегу.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Палочкой на снегу.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Игровое действие «Фигура из снега»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>. 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем или ладонью (снег) и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>Формировать знания об элементарных</p>	<p>солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Пение воспитателем песенки</p> <p>«Облака»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (1г)</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, песенки. (2г)</p> <p>Облака, белокрылые лошадки,</p> <p>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,</p>	<p>даже глазам больно.</p> <p>Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>· Чем же, снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>· Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Игровое действие: «Трактор чистит снег»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>-Формировать первоначальные</p>	<p>Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>	<p>правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>-</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки,</p>	<p>А по небу прокатите нас, облака. <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,</p>	<p>представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p>-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения сдвижениями партнера.</p>	<p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
--	---	--	---	--	---

		формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.	«Кто быстрее добегит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия. <b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.	
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.
Обед	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем.	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,

	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.  КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  Рассказывание сказки «Три медведя» <b>Задачи:</b> 1г -учить прислушиваться к речи взрослых,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.  Прослушивание колыбельных песенок ( <b>Музыка – познавательная, творческая,</b>	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.  Чтение А.Барто «Мяч» <b>Задачи:</b> 1г -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.  Слушание колыбельной. ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )

	<p>отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,</p> <p><b>2г</b> понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p><i>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность )</i></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p><i>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность )</i></p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>II комплекс</p> <p>I. 1. «Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.</p> <p>б. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька»</p>				

	<p>И.п. – лежа, вдоль туловища  7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками.  (4 – 6 раз)  3. «Греем ножки»  И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  II. «Ножки»  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагали наши ножки. (ходьба)  По кочкам, по кочкам (прыжки)  В ямку бух (присели).  Воспитатель: Где мои детки?  (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Потешка:  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Ладушки, ладушки,  В мыле наши лапушки!  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб да ложки!</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка:  Кто тут будет куп-куп,  По водичке хлюп-хлюп?  В ванну быстро прыг-прыг, прыг,  в ванне ножкой дрыг-дрыг, дрыг!  Будет мыло пениться,  И грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки.</p>	<p>Потешка:  Котик-коток  Просыпался ранешенько,  Бежал на мосток,  Умывался белешенько.  Носик мыл, хвостик мыл,  И про лапки не забыл.</p> <p>КГН: способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка:  Рыбка в озере жила,  К нам с тобою приплыла.  (при этом водите рукой под водой, как будто рыбка плавает).  Малыша мы будем мыть,  Рыбку будем мы ловить.  Нам вода не холодна.  Где же рыбка? Вот она!  (тихонько брызгаете водичкой на малыша)</p> <p>КГН: приучать правильно сидеть за столом, пользоваться</p>	<p>Потешка:  Зеркало любит чистые лица,  Зеркало скажет: «Надо умыться»,  Зеркало охнет: «Где же гребенка?»  Не уж то она не причешет ребенка,  Зеркало даже темнеет от страха,  Если в него поглядится неряха.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Баюшки-баю» <b>Задачи:</b> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.  Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку.</p>	<p>Самостоятельные игры с фланелеграфом.  <b>Задачи:</b> <b>1г-----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p><b>. Дидактическая игра «Соберем бусы»</b> Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.  Ход игры. Воспитатель предлагает</p>	<p>столовыми приборами. Игра-ситуация «Домашние заботы» Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.  Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку).  <b>Творческая деятельность детей «Кухонная утварь»</b> Задачи: Обучать детей умению лепить плоские, круглые</p>	<p>СРИ «У меня зазвонил телефон» Задачи: развивать речь, воображение. Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху.</p> <p><b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». (2г) Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.</p> <p>Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть</p>	<p>формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (1г) Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (2г) <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".</p> <p>Творческая работа детей. «Фрукты и овощи» <b>Задачи:</b> <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	---



		<p>следующей, почему.  Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.</p> <p><b>После чего детям предлагается слепить бусы.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и</p>		
--	--	---	--	--

			материалами. ( <b>Лепка-</b> коммуникативная, творческая, игровая деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра «Высокий дом»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1г-----</p> <p>2г Развивать навыки конструирования из строительных материалов</p> <p>и</p> <p>крупных</p> <p>деталей конструкторов;</p> <p>Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружеие двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p>	<p>Игровое действие «Я рисую солнце» (на манке)</p> <p>Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>(Марк, Райымбек)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><i>Игровое действие «Красивый полосатый коврик»</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>(Томирис, Жения)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Игровое упражнение «Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>(София)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</p> <p>Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Формировать умение размещать на фланелеграфе, на листе бумаги, на плоскости, геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или</p> <p>казахский национальный орнамент.</p> <p>Закрепить умение создавать целое из частей.</p> <p>(Егор)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная,</b></p>

	<p>Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Даша, Аиша)</b></p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>				<p><b>коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнуручки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p>	<p>Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.</p>	<p>Потешка: Валенки, валенки, Невелички, малыньки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Башмачки по</p>	<p>Упражнение: «Учусь всё делать сам!».</p>	<p>Упражнение: «Штанишки</p>	<p>Потешка: После прогулки шнурок</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться,</p>

	<p>местам».</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.</p>	<p>Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность.</p>	<p>надевайтесь, ножки обувайтесь!»</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность.</p>	<p>Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>
Ужин	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>

			МЫЛО, УМЫТЬСЯ.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игровое действие «Зверята» <b>Задачи:</b> <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. формировать у детей навыки звукоподражания. Дети лепят подарочки для зверят.	Проектная деятельность по плану воспитателя Фризин Е.П.	Дидактическая игра: «Танграмм» Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе, на листе бумаги, на плоскости, геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей. <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе, на листе бумаги, на плоскости, геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей. Оборудование. На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.	<b>«Красивые воздушные шары»</b> Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Летят по небу шарики, Летят они, летят, Летят по небу шарики, Блестят и шелестят <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b>

	<p>( <b>Лепка-</b> коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p>			<p>Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.</p> <p>Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица»</p> <p>(<b>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность</b>)</p>	
--	---	--	--	--	--

Уход детей домой	Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста	«Дорога к обеду ложка или.....»- консультация для родителей	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Первая помощь при обморожениях»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1**

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.02.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.2024	Вторник 06.02.2024	Среда 07.02.2024	Четверг 08.02.2024	Пятница 09.02.2024
Прием детей	<p>Беседа «Папы – Вы наши Защитники» Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лыжники» Задачи: закреплять</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей . Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?»</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. <b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Беседа «Моя семья» <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. <b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз» <b>(физ.развитие)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>Беседа «Транспорт» <b>Задачи:</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности. Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей</p>	<p>Беседа «Виды транспорта» <b>Задачи:</b> Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности. Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не</p>



	<p>развитие координации движений пальцев рук. ( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>« Занимательный песочек» (1г.)</b> <b>Задачи:</b> Понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.). ( <b>Ознакомление с окружающим миром</b>- познавательная, коммуникативная , игровая деятельность)</p> <p><b>Чтение «Заяц Егорка»</b> потешка(1г)</p>		<p>части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. (<b>Развитие речи</b> - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. (2г) Пальчиковая гимнастика « Моя семья» <b>Задачи:</b> формировать культуру звукопроизношения через повторение; подражание звукам (домашних животных и др.); развитие координации движений пальцев рук. (1г) Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! <i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Задачи: учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?»,          Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст.(2г)  <i>( Художественная литература- коммуникативная , игровая, познавательная деятельность)</i></p>			<p>окончании покрутить кулачком.  <b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.          - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.</p>	<p><b>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.  <b>( Физическая культура - игровая,</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики»</b>  <b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине.          Учить различать цвет</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита»</b>  <b>Задачи:</b> Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.  <b>(Конструирование –</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ» (2г)</b>  <b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p>

	<p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>двигательная деятельность)</b> Настольная игра «Одень куколку» <b>Задачи:</b> формировать умение размещать на магнитной доске и на листе бумаги геометрические фигуры; плоские предметы, создавая из них композицию. Закрепить умение создавать целое из частей. <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. Руководство: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики «Самолет» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>				

	<p>Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят по сигналу воспитателя.</p> <p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _</p> <p>И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: развивать умение брать мыло</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.  Вымыть личико и шею.  КГН: побуждать детей самостоятельно</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей ,</p>

	<p>днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>ложку в правой руке.</p>	<p>находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p>	<p>Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. <b>Развитие речи</b> Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>Игра-тренинг «Подарок на всех (Цветик-семицветик)» Задачи: Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со</p>

					сверстниками. <b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b>
Организованная деятельность по расписанию организации образования			<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы:	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма; - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;(1г) Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы:

			<p>стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  . ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> -Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.(1г)  <b>Слушание:</b>  А.Филиппенко.  «Зима» муз.  В.Карасевой.  <b>Пение:</b> «Маленькие ладошки»  З.Левиной.  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков,</p>	<p>стул, стол, веревочка, по дорожке.(2г)  ( <b>Физическа культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (2г)</p> <p><b>Слушание:</b> «Зимнее утро», муз. П. Чайковского</p> <p>Пение: «Саночки» А.Филиппенко</p> <p><b>(Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.</b>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>



	Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.			
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>) Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги?</p>	<p><b>Наблюдение</b> <b>«Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. <b>Ход наблюдения</b> Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки». Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> <b>Задачи:</b> закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 <b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою,</p>

	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Сооружение ледяной дорожки.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Такси».  <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Задачи:</i> упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от снега и мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Встречные перебежки».  <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке.          «Попади в обруч».  <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  <i>Задачи:</i> учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Не опоздай».  <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку.          «Не упусти мяч».  <i>Задачи:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p> <p><b>Игровое действие</b>          «Мы рисуем на снегу» (палочками на сугробах и ровных снежных поверхностях)  <b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного</p>	<p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Постройка горки для куклы.  <i>Задачи:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Вороны и собачка».  <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Догони меня».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>И старые сосны, и острые ели,          Встают, как солдаты,          Навстречу метели.  <b>Чтение стихотворения</b>          С.Есенин «Белая берёза»  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.  <b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега лопатой.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Найди свой цвет».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.          «Птички и птенчики».  <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с</p>
--	--	---	---	--	---

			рисования (ладошка, ушная палочка и др.) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b>		горки, цветные кружки, эмблемы птиц.
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН: воспитывать	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно:

	<p>колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый палец, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладонки и смывать грязь, знать</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Чтение потешки «Сидит</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладонки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>

	<p>на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Маленькие зайчики захотели баиньки, Захотели баиньки, потому что зайчики. Мы немножечко поспим, мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим и тихонько поспим. <u>(Художественная литература)</u> Слушание спокойной музыки для сна <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>местонахождение своего полотенца.  Слушание спокойной музыки для сна <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>белка на тележке» <b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b>  Слушание спокойной музыки для сна <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Слушание спокойной музыки для сна</p>	<p>Слушание спокойной музыки для сна <b>( Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт</p>				

	<p>Вдруг упала шишка          Прямо мишке в лоб          Мишка рассердился и ногою топ          Больше я не буду шишки собирать          Сяду на машину и поеду спать.          3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.          IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.          На болоте нет дорог,          Я по кочкам скок да скок.</p>				
Полдник	<p>Потешка:          Дорогие мои дети!          Я прошу вас, мойте чаще          Ваши руки и лицо.          Все равно, какой водою:          Кипяченой, ключевой.          Из реки иль из колодца,          Или просто дождевой.          Нужно мыться непременно          Утром, вечером и днем,          Перед каждою едою,          После сна и перед сном.          КГН: формировать у детей базовые культурно-</p>	<p>Потешка:          Чище умойся, воды не жалея.          Будут ладошки снега белей.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею          Вымыть личико и шею.          КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть</p>	<p>Потешка:          Что такое чистым быть?          Руки чаще с мылом мыть,          Грязь убрать из-под ногтей,          Да постричь их поскорей.          КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка:          Чище умойся, воды не жалея.          Будут ладошки снега белей.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею.          Вымыть личико и шею.          КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка:          Из колодца принесла          Курица водицы.          И цыплята всей гурьбой          Побежали мыться.          КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

	гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	руки.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:	Игровое действие <b>«Красивый полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> Учить первоначальной технике нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) учить детей рисовать линии слева направо, вести пальчиком или ушной палочкой по листу неотрывно, рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета,	Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки» <b>Задачи:</b> научить детей вживаться в образ; развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.  Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к	Игра-ситуация «Театральное представление»  Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает	Магазин «Детский мир» Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин,

	<p>Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной).</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Рисование «Угощение для зайчика. Яблоко» (рисование штампами)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить первоначальной технике нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>закреплять знание о цвете.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p> <p>Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо,</p>
--	--	--	---	--	---



					<p>напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Игровое действие «Что купили в магазине»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (1г)</p> <p>( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Конструирование (2г.)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху,</p>	<p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» (2г.)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек</p>	<p><b>Игровое действие «Создаём ковёр»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры; плоские предметы, создавая из них композицию или казахский</p>	<p><b>Дидактическая игра «Полянка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью</p>	<p><b>Дидактическая игра «Придумываем фигуры»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов;</p> <p>и</p>

	<p>рядом</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Угощение для куколки» (1г)</b>  <b>Задачи:</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы.  <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.  Различать детали нос, корма.  <u>Материал:</u>  кубики и кирпичики, пластины.  Ход игры.  Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.»</p>	<p>национальный орнамент.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку. (1г)  Учить группировать предметы по цвету.  Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». (2г)  Ход занятия:  Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?  А как ты догадался? Правильно.  В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки</p>	<p>крупных деталей конструкторов; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  <u>Материал:</u> набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.  <u>Ход:</u>  Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.  <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p><b>(Конструирование</b> – <b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>		<p>устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Рисование штампами «Цветы» (2г)</b> <b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				познавательная деятельность)	
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам</p>	<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок</p>	<p>Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>

	одеть?!	с одежды.	И приполз назад, в ботинок.	Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	
Ужин	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

	полотенце на своё место.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Задачи: знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. <i>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность )</i>	<b>Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»</b> <b>Задачи:</b> Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. <b>Игровой материал:</b> Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора. <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок.	Игровое действие <b>«Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»</b> Задачи: закреплять приемы лепки, развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать аккуратность. Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка. Ход игры. Педагог предлагает ребенку: «Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т. д.». <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность )</b> <b>Самостоятельные игры с крупным конструктором на</b>	Игровое действие (на фланелеграфе) «Кукла Катя на прогулке» Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. (2г) <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b> <b>Игровое действие «Угощение для куклы»</b> <b>Задачи:</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным	Игровое действие <b>«Собери снеговика»</b> Задачи: Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент.  Закрепить умение создавать целое из частей. Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика.

	<p><b>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (2г.)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение создавать целое из частей.</p> <p>На картинках машинки, лисички, автобусы.</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.</p> <p>Взялись цвета мы изучать</p> <p>Ну и с чего же нам начать?</p> <p>Есть чудо пуговки у нас</p> <p>Помогут нам они сейчас</p> <p>Мы в руки пуговки возьмём</p> <p>И дом по цвету им найдем.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><i>Дидактическая игра «Чего не хватает?»</i></p> <p>Цель: закреплять приемы лепки, развивать творчество;</p>	<p><b>ковре.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки конструирования из строительных материалов.</p> <p>и</p> <p>крупных</p> <p>деталей конструкторов;</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>материалом. (1г)</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p> <p><b>Творческая деятельность детей.</b></p> <p>Рисование на обоях.</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p>развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.</p> <p>Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с не дорисованными частями тела, стека, салфетка.</p> <p>Ход игры. Педагог рассказывает детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать.</p> <p>Посмотрите, что не успел нарисовать художник (корова без рог, лиса без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т. д.). Как можно ему помочь?</p> <p><b>( Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>			
--	--	---	--	--	--



Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»-памятка	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая п/ группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02-17.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей	<p>Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать активный словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детёнышей, транспортных средств;</p> <p>(р.р.)</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p>	<p>Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>Задачи: Развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать</p>	<p>Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Материал: карточки, знаки, игрушки.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная,</b></p>	<p>Беседа «Спички не тронь в спичках огонь»</p> <p>Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Дать знания детям о правилах пожарной безопасности; понятия о том, что спички - это не игрушка. Развивать познавательную активность детей.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...»</p> <p>Задачи: Учить слушать</p>	<p>Беседа «Самообслуживание»</p> <p>Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом.</p>

	<p>Обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных.</p> <p>ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения. (о.с о.)</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая</b></p>	<p>внимание, ориентировку на местности.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Задачи: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.</p>	<p><b>игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.</p> <p><b>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая игра «Снег» <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Цветная дорожка»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение создавать целое из частей. Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>(<b>Аппликация</b> - познавательная, коммуникативная, творческая,</p>	<p>Игра «Спрячь мышку» второй вариант</p> <p>Задачи: Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Учить определять</p>	<p>Дидактическая игра «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»</p> <p><b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Дидактическая игра «Три квадрата»</p> <p>Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».</p> <p>(<b>Сенсорика-игровая, познавательная и</b></p>	<p>Игровое упражнение «Занимайка»</p> <p>Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>(<b>Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>Чтение сказок по выбору детей.</p>

	<p><b>деятельность)</b> Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p>	<p>название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Мышонок прячется от кошки»</b> <b>Задачи:</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов.</p> <p>и</p> <p>крупных</p> <p>деталей конструкторов; <b>(Конструирование познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск. <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. <b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки».				

	Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчко берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Игра-тренинг «Биоэнергетическая гимнастика» Задачи: Снятие телесных зажимов. Д/И «ВКЛАДЫШИ»</p>	<p>Пальчиковая игра «<b>Маленькие исследователи</b>» Много книжек есть на свете,</p>	<p>Игра-тренинг «Чудесный сон котёнка» Задачи: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения</p>	<p>Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения.</p>	<p>Игра –тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.</p>

	<p><b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.</p> <p>Руководство: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает</p>	<p>Читать их очень любят дети.</p> <p>Если книги мы прочтем,</p> <p>То узнаем обо всем:</p> <p>Про моря и океаны, Удивительные страны.</p> <p>Про животных прочитаем</p> <p>И про космос мы узнаем.</p> <p><i>Ладони соединяют вместе «книжкой».</i></p> <p><i>Раскрывают и закрывают «книгу».</i></p> <p><i>Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.</i></p> <p><b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>к жизни, закрепление положительных эмоций.</p> <p><b>Игровое действие</b></p> <p>«Скамеечка для котёнка»</p> <p><b>Цель:</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.</p> <p><b>Материал:</b> кирпичики и пластины.</p> <p>Ход игры. В гости к детям приходят веселые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки- широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Сделай орнамент»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p>Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, <b>конструктивная деятельность:</b> складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>	<p><b>Игровое действие</b></p> <p><b>«Высокая и низкая постройка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать навыки конструирования из строительных материалов.</p> <p>и крупных деталей конструкторов; <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>			<p><u>Материал:</u> набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>В основе орнамента лежит расположение повторяющихся элементов на плоскости. Орнаменты можно делать как из одинаковых, так и из разных фигур располагая их по линии, веером, цветком или накладывая частично друг на друга.</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p><b>Физкультура Карточка №41</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2</p>	<p><b>Физкультура Карточка №42</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2</p>	<p><b>Физкультура Карточка №43</b>  <b>Задачи:</b> - ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров,</p>



			<p>метров, переползание через бревно;          держать мяч обеими руками и одной рукой (1г)          Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b>  <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>метров, переползание через бревно;          держать мяч обеими руками и одной рукой (1г)          Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b>          Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b>          Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>переползание через бревно;          держать мяч обеими руками и одной рукой (1г)          Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до задачи, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>(2г)</b>          Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Задачи: Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (1г) Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. (2г)</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>( <b>Музыка</b> – <b>познавательная,</b></p>
--	--	--	--	---

				творческая, коммуникативная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Ақ, қара. Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды. <b>Ход наблюдения</b> Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то,	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег.	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. <b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом.	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Ход наблюдения</b>

<p>что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их.</p> <p>Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Рисование палочками на снегу. (Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p>	<p>что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их.</p> <p>Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Рисование палочками на снегу. (Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p>	<p>Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Игровое действие «Фигура из снега»</b></p> <p><b>Задачи: Закрепить навыки лепки предметов из снега. ( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель».</p>	<p>отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Пение воспитателем песенки «Облака»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (1г)</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, песенки. (2г)</p> <p>Облака, белокрылые лошадки,</p> <p>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?</p>	<p>Снег на солнце скрывается, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>· Чем же, снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>· Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p>	<p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>-</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки,</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Один — двое».</p> <p><i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
--	--	---	---	---	--

			метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.		
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.
Обед	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы. КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем. КГН: помочь детям	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального

			запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	приучать держать ложку в правой руке.	полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  Рассказывание сказки «Три медведя» ( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b> )	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.  Прослушивание колыбельных песенок ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.  Чтение А.Барто «Мяч» <b>Задачи:</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  ( <b>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b> )	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.  Слушание колыбельной. ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>II комплекс  I. 1. «Насос»  И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  б. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.  (5 – 6 раз)  2. «Ванька – встанька»  И.п. – лежа, вдоль туловища  7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками.  (4 – 6 раз)  3. «Греем ножки»  И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  II. «Ножки»  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагали наши ножки. (ходьба)  По кочкам, по кочкам (прыжки)  В ямку бух (присели).  Воспитатель: Где мои детки?  (детки встают) – Вот они.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Потешка:  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Ладушки, ладушки,  В мыле наши лапушки!  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб да ложки!  КГН: побуждать детей следить за своим</p>	<p>Потешка:  Кто тут будет куп-куп,  По водичке хлюп-хлюп?  В ванну быстро прыг-прыг, прыг,  в ванне ножкой дрыг-дрыг, дрыг!  Будет мыло пениться,  И грязь куда-то денется.</p>	<p>Потешка:  Котик-коток  Просыпался ранешенько,  Бежал на мосток,  Умывался белешенько.  Носик мыл, хвостик мыл,  И про лапки не забыл.  КГН: способствовать</p>	<p>Потешка:  Рыбка в озере жила,  К нам с тобою приплыла.(при этом водите рукой под водой, как будто рыбка плавает).  Малыша мы будем мыть,  Рыбку будем мы ловить.  Нам вода не холодна.  Где же рыбка? Вот она!</p>	<p>Потешка:  Зеркало любит чистые лица,  Зеркало скажет: «Надо умыться»,  Зеркало охнет: «Где же гребенка?»  Не уж то она не причешет ребенка,  Зеркало даже темнеет от страха,  Если в него поглядится</p>



	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки.	правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	(тихонько брызгаете водичкой на малыша)  КГН: приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	неряха.  КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Баюшки-баю» <b>Задачи:</b> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.  Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом,	Самостоятельные игры с фланелеграфом.  <b>Задачи:</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или  казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей. <b>(Апликация - познавательная,</b>	<b>. Дидактическая игра «Соберем бусы»</b> Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.	Игра-ситуация «Домашние заботы» Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.  Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку).	СРИ «У меня зазвонил телефон» Задачи: развивать речь, воображение. Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли

	<p>покачать кроватку.  • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой:  Вот тебе под спинку мягкую перинку.  Сверху на перинку Чистую простынку.  Вот тебе под ушки Белые подушки.  Одеяльце на пуху И платочек наверху.</p> <p>( <b>Музыка</b> – <b>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p><b>коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.</p> <p>Ход игры.  Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая».</p> <p>Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.</p> <p>Затем воспитатель говорит, что бусы</p>	<p><b>Творческая деятельность детей</b>  «Кухонная утварь»  Задачи: Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (1г)  Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (2г)  ( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>	<p>парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.).  Разыграть сюжет "Парикмахерская".  Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".</p> <p>Творческая работа детей.  «Фрукты и овощи»  <b>Задачи:</b> Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  ( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>рассыпались и их надо собрать снова.</p> <p>Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить.</p> <p>Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему.</p> <p>Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.</p> <p><b>После чего детям предлагается слепить бусы.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, разного цвета. Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Дидактическая игра «Обведи контур»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, <b>конструктивная деятельность:</b> складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  <b>Ход:</b> В наборе имеются рамки. Если ребенок любит рисовать и раскрашивать, то он довольно легко сможет сам нарисовать фигурку, обводя рамку</p>	<p><b>Игровое действие «Я рисую солнце» (на манке)</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое действие «Красивый полосатый коврик»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p>Игровое упражнение <b>«Снежные комочки, большие и маленькие»</b>  <b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию или казахский национальный орнамент. Закрепить умение создавать целое из частей.  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--

	изнутри карандашом. Потом этот рисунок можно заштриховать или закрасить; вырезать <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>		<b>познавательная деятельность)</b>		
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно,	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

	ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	И приполз назад, в ботинок.	
Ужин	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<p>Игровое действие «Зверята» <b>Задачи:</b> Обучать детей умению лепить</p>	<p>СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» <b>(Развитие речи, ООМ)</b></p>	<p>Театрализация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</p>	<p><b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b></p>	<p><b>«Красивые воздушные шары»</b> Задачи: Закрепить умение проводить мазки,</p>

<p>игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом; формировать у детей навыки звукоподражания. Дети лепят подарочки для зверят. <b>( Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p>	<p>Задачи: Закрепить умение создавать целое из частей; поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию; упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). Оборудование. На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур. Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия</p>	<p>прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа; продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. Летят по небу шарики, Летят они, летят, Летят по небу шарики, Блестят и шелестят <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	---	---	---	--	--

				<p>детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.</p> <p>Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица»</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	
Уход детей домой	Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста	«Дорога к обеду ложка или....»- консультация для родителей	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Первая помощь при обморожениях»



Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева\_\_\_\_\_

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая п/ группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.02-24.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей	Беседа «Безопасное поведение» Задачи: Обогащать активный словарь детей:	Беседа «Бытовые опасности» Задачи: Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и	Беседа «Контакты с животными» (худ.литра+ООМ) Задачи: развивать интерес к правилам безопасного поведения;	Беседа «Уроки Айболита» (развитие речи+худ.литра) Задачи: научить заботиться о своем здоровье, избегать	Беседа «Режим дня» (ООМ+развитие речи) Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми

	<p>существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения;</p> <p>организовать совместную проектную деятельность детей.</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-</b></p>	<p>посуде;развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту;</p> <p>обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования;</p> <p>формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Чтение «Больная кукла» В. Берестов</p> <p>Задачи: Учить понимать содержание</p>	<p>объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны;</p> <p>развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здорового и безопасного поведения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тихо, тихо, тишина»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>«Наши защитники» . Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. <i>Шагаем пальцами по коленям (столу).</i> <i>Грозим указательным пальцем.</i> <i>Сжимаем-разжимаем пальцы.</i> <i>Показываем силу рук.</i> <b>( Физическа культура - игровая,</b></p>	<p>сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст, стихотворение полностью, с помощью педагога.</p> <p>Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. <b>( Художественная литература- коммуникативная,</b></p>			
--	--	---	--	--	--

	<b>двигательная деятельность)</b>	<b>игровая, познавательная деятельность)</b>			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «У куклы новоселье»  Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	«Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. ( на	Игровое упражнение «Лепка сушек» ( <b>Лепка</b> ) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» ( <b>развитие речи аппликация</b> ) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь.  Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». ( <b>Музыка</b> )	Игровое упражнение «Узнай и запомни» ( <b>развитие речи + сенсорика</b> ) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.  Игра малой подвижности «Парк аттракционов» Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.

	Чтение русской народной сказки «Зайкина избушка»  ( <i>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i> )	фланелеграфе) ( <b>Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b> )  ( <b>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность</b> )			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...  КГН: формировать у детей культурно -	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками,	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;	Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыгнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать

	гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	совершенствовать навыки культуры еды.	поведения в группе.	навыки культуры еды.
Подготовка к организованной деятельности	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих. Дидактическая игра «Мы искали клад» <b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.  <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. <b>Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»</b> Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b>	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p>Физкультура Карточка № 44 Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Бег. Бег с изменением направления. <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>Физкультура Карточка № 45 Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). - Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. <b>(Музыка – познавательная, творческая,</b></p>	<p>Физкультура Карточка № 46 Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---	--

				коммуникативная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Ақ, қара. Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.</b>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p> <p>Упражнение «Нарядим кукол» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 <b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> ~ продолжить знакомство с различными</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b> <b>Задачи:</b></p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу:</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о птичьих</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за проезжей частью</b> <b>Задачи:</b></p>



	<p>природными явлениями;</p> <p>— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, (слушание записи «звуки природы», что случится с тучами?) (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце (слушание отрывка из «звуки природы».</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);</li> <li>· отмечать большое разнообразие машин, их назначение;</li> <li>— воспитывать уважение к труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят</p>	<p>детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с</p>	<p>повадках, их внешнем виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· вызывать желание заботиться о птицах.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг</p> <p>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь,</p> <p>Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как справляется с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> <li>· отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>· формировать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>(Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p>грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? <i>(Перевозить пассажиров по городу.)</i> А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. <i>(«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)</i> Рассказать о их назначении.</p> <p>Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и</p>	<p>продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю.</p> <p>Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нас».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закреплять названия объектов на участке;</li> <li>· учиться ориентироваться на местности.</li> </ul> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;</li> </ul>	<p>При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приучать к чистоте и порядку;</li> <li>· закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пятнашки».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· упражнять в беге врассыпную;</li> <li>· учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учить согласовывать движения друг с другом;</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

		<p>заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что это?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу.</p>		<p>· учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки, совочки</p>	<p>· развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Задачи:</i> - закреплять знания о труде шофера;</p> <p>· учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, машинки</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину»</p> <p>Задачи: Развивать навыки у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?»</p> <p>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>
Обед	<p>Потешка:</p> <p>Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...</p> <p>КГН: формировать у</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его</p>	<p>Потешка:</p> <p>Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с</p>	<p>Потешка</p> <p>Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться</p>

	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	правилами безопасного поведения в группе.	совершенствовать навыки культуры еды.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  Чтение стихотворения «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Огуречек, огуречек» потешка (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Чтение «Яблоко» В.Сутеев (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. б. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.				

	<p>(5 – 6 раз)  2. «Ванька – встанька»  И.п. – лежа, вдоль туловища  7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками.  (4 – 6 раз)  3. «Греем ножки»  И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  II. «Ножки»  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагали наши ножки. (ходьба)  По кочкам, по кочкам (прыжки)  В ямку бух (присели).  Воспитатель: Где мои детки?  (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Потешка:  Моем, моем малыша  Моем чисто, не спеша:  Плечики намылим -  водичкой обмоем  Шею помоем - чистая  шея!  Ручки, ладошки  помоем немножко,  Где же наш животик?  Помоем животик...  КГН: формировать у  детей культурно -  гигиенические навыки,  способствовать  правильному</p>	<p>Потешка:  Чижик-пыжик где ты  был?  Я под краном попу  мыл  Мыл, мыл, вытирал  И штанишки одевал  КГН: приучать детей  следить за своим  внешним видом,  аккуратно играть с  песком, не брать его  руками,  своевременно  приводить себя в  порядок, воспитывать</p>	<p>Потешка:  Брызги из кадушки  На щёчки и на ушки,  Дождичек из лейки  На лобик и на шейку.  Ливень с теплой тучки  На маленькие ручки.  КГН: закреплять умение  правильно сидеть за  столом, есть аккуратно,  брать пищу только  ложкой, пользоваться  салфеткой;  совершенствовать  навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка:  Мы проснулись-  потянулись,  Маме нежно  улыбнулись,  Сели на горшок с утра.  Умываться нам пора!  КГН: приучать детей  находить свой стул,  правильно его брать и  аккуратно ставить возле  стола, знакомить детей с  правилами безопасного  поведения в группе.</p>	<p>Потешка  Шла купаться черепаха  И кусала всех от страха,  Кусь-кусь-кусь-кусь-  кусь-кусь-кусь,  Я купаться не боюсь!  КГН: закреплять умение  правильно сидеть за  столом, есть аккуратно,  брать пищу только  ложкой, пользоваться  салфеткой;  совершенствовать  навыки культуры еды.</p>

	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	опрятность, самостоятельность.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Петушок поёт» Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.	СРИ «Путешествие на машине» Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как	СРИ «Медвежата » (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие	СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы.	СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в

	<p>Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Петушку леплю я зёрнышки» Задачи: Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по</p>	<p>малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья).</p> <p><b>Игровое действие</b> «Стройка» <b>Задачи:</b> Формировать</p>	<p>медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (1г) Учить детей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. Формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами (2г) <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие</b> «Мамочке любимой подарю цветок» <b>Задачи:</b> Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад,</p>	<p><b>Игровое действие</b> «Подарю я мамочке браслет» Задачи: Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному</p>	<p>Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом <b>Имена детей</b></p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. <b>Имена детей</b></p>	<p>Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. <b>Имена детей</b></p>

	<p>дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>обращаться с использованным материалом. (1г)</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>«Нарисую я цветы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p>Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>			
--	---	---	--	--	--

		(2г) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b>			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p> <p>Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться,</p>	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину»</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?»</p>

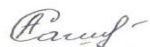
	Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.	Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Ужин	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыгнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей	СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов,	СРИ « Приходите в гости к нам» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме	Игровое упражнение « Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их

<p>другие)</p>	<p>ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Игры с фланелеграфом и геометрическими фигурами</b> по желанию детей.          Задачи: Формировать умение размещать на фланелеграфе и на листе бумаги геометрические фигуры, плоские предметы, создавая из них композицию  <b>(Аппликация - познавательная,</b></p>	<p>развивать речь, воображение.</p>	<p>гостей, развивать речь, воображение.</p>	<p>использовать названия цветов в речи.          Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).          Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p>	<p>сочетать слова с движениями.</p>
----------------	--	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------

	коммуникативная, творческая, деятельность)				
Уход детей домой	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Памятка «Десять заповедей для родителей»	Памятка родителям от ребенка «Прислушаемся к советам своих детей!»

Проверила: методист мини-центра

А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 4

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): с 26.02.24 по 01.03.24

4 неделя февраля

Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.

Примерный режим дня	Понедельник 26.02.2024	Вторник 27.02.2024	Среда 28.02.2024	Четверг 29.02.2024	Пятница 01.03.2024
---------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

<p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Будь всегда вежливым» Задачи: <b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г- Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игровое упражнение «Вылови игрушку» Задачи:</p> <p><b>1г</b>-Выполнять действия с более сложными предметами: палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Здравствуйте!», «До свидания!» Задачи: <b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г- Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>Разъяснение и ознакомление с вежливыми словами.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Найди предмет» Задачи: формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Любимая игрушка» Задачи: <b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г- Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Задачи:учить детей бережно обращаться с игрушками.</p> <p><b>_(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><u>художественная литература)</u></p> <p>Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Секреты здоровья» Задачи: Задачи: <b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г- Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения</p> <p><b>_(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Почему растаял снеговик?» (экспериментальная деятельность) Задачи: Задачи: <b>1г</b></p> <p>-формировать культуру звукопроизношения через повторение;</p> <p>2г- Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p> <p><b>_(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><u>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</u></p>
---------------------------	--	--	--	--	--

	<p>помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p> <p>Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» (повторение)</p>	<p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Игры с конструктором «Мебель для матрешек» Задачи: <b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств.</p> <p>строительных материалов и крупных деталей конструкторов. Совершенствовать умение детей сооружать</p>	<p>Задачи: <b>1г</b>-Выполнять действия с более сложными предметами: палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p> <p>Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>Задачи: согласовывает слова с движением пальцев. «Покажу я вам игрушки: Это курочки пеструшки, (Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок)) Это заяка, (Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони) Это пёс. (Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко) Вот машинка без колёс. (Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки)</p>	<p>Работа с календарём природы. Задачи: сравнить погоду на улице и на картинке. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Дидактические игра: «Узнай по описанию». Задачи: закреплять знания детей о животном мире родного края. <u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u></p>
--	---	--	---	--	---



	<p>Задачи : развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук . «Этот пальчик – дедушка, (загибаем поочередно пальцы, начиная с большого) Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!» (хлопаем в ладоши)</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p>	<p>Это книжки-раскладушки. Вот и все мои игрушки. (Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть)» <u>(Художественная литература, физическая культура)</u></p>	
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Консультация для родителей «Зимние забавы и развлечения» Задачи: Познакомить родителей с</p>	<p>Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь»</p>	<p>Беседа с родителями «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p>	<p>Беседа с родителями «Озорство и шалость» Задачи: Формирование у родителей понимания</p>	<p>Беседа с родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого». Задачи: Выяснение, как родители</p>

	интересными играми и занятиями, которые можно провести в зимнее время.	Задачи: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Задачи: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	о разнице озорства и шалости.	взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	<p>Интегрированная деятельность «Я пеку, пеку, пеку...».</p> <p>Задачи:</p> <p>1г- прослушать вместе с детьми песенку про пирожки.</p> <p>2г</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных</p>	<p>Интегрированная деятельность «Снегопад над деревушкой» (мазки пластилина голубого цвета -снег)</p> <p>Задачи:</p> <p>1г</p> <p>-обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке,</p>	<p>Интегрированная деятельность «Забор для домика»</p> <p>Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств.</p> <p>строительных материалов</p> <p>и</p>	<p>Интегрированная деятельность «Скворечник для птиц»</p> <p>Задачи: 1г</p> <p>- приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p> <p>2г</p>	<p>Интегрированная деятельность «Забор для мишки»</p> <p>Задачи: Задачи:</p> <p>1г-----</p> <p>2г Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент.</p> <p>Составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая,</b></p>

	<p>инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игровое действие: «Пекарь» Задачи: <b>1г</b></p> <p>- приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p>	<p>убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задачи: <b>1г</b></p> <p>- приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).</p> <p><b>2г</b></p>	<p>крупных деталей конструкторов. Совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Один-много» (на примере мячей) Задачи: закрепить умение различать количество предметов (один – много). _ Предложить детям слепить один большой и много маленьких мячиков. Задачи: <b>1г</b> -обучать детей умению лепить плоские,</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух познакомить детей с тем, как птицы находят еду зимой. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям нарисовать корм для птичек: хлебные крошки(тычками, жёлтой краской) Задачи: <b>1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение изображать круглые</p>	<p><b>познавательная, деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Один-много» (разноцветные клубочки и мяч) Задачи: з<b>1г</b>-Выполнять действия с более сложными предметами: палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p> <p>Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>2г</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предложить детям слепить пирожок.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b> -обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>цветные предметы (мяч и т.д.).</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве, укрепить умение различать количество предметов.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p>



	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).
<b>Завтрак</b>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. <u>(Физическая культура)</u>	Чтение стихотворения «Леша кашу есть садится, очень каша хороша, ели кашу не спеша, ложка за ложкой ели понемножку» <u>(Художественная литература)</u>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. <u>(Физическая культура)</u>	Чтение стихотворения «А у нас есть ложки, волшебные немножко, Вот-тарелка, вот-еда, не осталось и следа!» <u>(Художественная литература)</u>	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. <u>(Физическая культура)</u>
<b>Подготовка к</b>	Дидактическая игра:	Сюжетно-ролевая игра	Строительная игра	Малоподвижная игра	Театрализация сказки

<p><b>организованной деятельности</b></p>	<p>«Один-много»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>«Детский сад»</p> <p>Задачи: рассказать детям о труде взрослых, работающих в детском саду.</p> <p><u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u></p> <p>Беседа: «Все о детском саде»</p> <p>Задачи: рассказать детям про детский сад, расспросить их, о том, что они знают про детский сад.</p> <p><u>(Развитие речи)</u></p>	<p>«Мой детский сад»</p> <p>Задачи: учить строить простые конструкции из строительного конструктора</p> <p><u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u></p> <p>Малоподвижная игра «Зайки»</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p>	<p>«Кто пройдет тише?»</p> <p>Задачи:учить действовать по команде воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Игровое упражнение «Угадай цвета».</p> <p>Задачи: <b>1г</b>-Выполнять действия с более сложными предметами: палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p> <p>Изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.</p> <p>Сравнивать разнородные предметы</p>	<p>«Три поросёнка»</p> <p>Задачи: учить слушать и проявлять интерес к театрализованной деятельности и к сказочным персонажам.</p> <p><u>(Художественная литература)</u></p>
---	--	---	--	---	---



				<p>по цвету, форме, величине.</p> <p>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b></p>	<p>Танцевальный кружок «Карамелька» Хореограф: Каракоз О.А.</p>		<p><b>Физическая культура</b> Тема: Ходьба по доске с перешагиванием через несколько припятствий.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: Ходьба по шнуру с сохранением равновесия.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Катание мяча двумя руками.</p>

			<p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>держать мяч обеими руками и одной рукой</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под</p>	<p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>держать мяч обеими руками и одной рукой</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под</p>	<p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-создавать условия стимулирования естественных процессов роста и развития организма;</p> <p>- ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под дугу на расстояние до 2 метров, переползание через бревно;</p> <p>держать мяч обеими руками и одной рукой</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <p>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Ход ОД: ОРУ, ОВД Построение в шеренгу, равнение по носкам. Ходьба в колонне по одному, по сигналу учителя поворот в другую сторону.</p>	<p>различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <p>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Ход ОД: Воспитатель берет в руки Зайку и предлагает детям сначала пойти, а затем побежать за Зайкой в разном темпе. Дети вместе с воспитателем</p>	<p>различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b></p> <p>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p>Ход ОД: Вводная часть Упражнение “Большие ноги – маленькие ножки”. 1. Ходьба по кругу друг за другом широким шагом – Большие</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого. После того как замыкающий в колонне ребёнок пройдёт через шнуры, подается команда к бегу через шнуры. Ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по три.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) перебрасывание мячей друг к другу, дети стоят в шеренгах на расстоянии 2 м;</p> <p>б) ползание под шнуром (высота 50 см). По сигналу учителя «Бросили!» дети одной шеренги перебрасывают мячи другой шеренге двумя руками снизу (10-12 раз). Затем, стоя на коленях,</p>	<p>проговаривают рифмовку про Зайку. Д/г «Вздохнем – отдохнем».</p> <p>ОРУ «Зайкина зарядка» ОВД.</p> <p>1. Равновесие. Ходьба по шнуру (длина 2,5 м) Игра «Дойди до Зайки».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2,5м). Игра «Прагаем, как Зайка».</p> <p>3. Подвижная игра «Бегите ко мне!».</p> <p>4. Малоподвижная игра «Найди Зайку».</p> <p>Спокойная ходьба за воспитателем.</p> <p>Подведение итогов ОД. Воспитатель задает вопросы.</p> <p>- С кем вы сегодня играли?</p> <p>- Как вы с ними играли?</p> <p>В конце ОД воспитатель вручает детям значок «Зайка смеется».</p> <p><b>(Физическая культура - игровая,</b></p>	<p>ножки шли по дороге. 1/2 круга.</p> <p>2. Бег по кругу друг за другом – Маленькие ножки бежали по дорожке 1 круг. Задания повторить 3 раза.</p> <p>Воспитатель напоимнает детям, какие мячики “живут” в корзине – веселые, прыгучие, непослушные. И чтобы они никуда не убежали, мячики надо крепко-крепко держать (раздвинуть пальцы и прижать их к мячику) Воспитатель раздает мячи, построение произвольное, дети стоят лицом к воспитателю.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом</p> <p>1. “Спрячем мячик”. Исходное положение широкая стойка, мяч перед грудью в прямых руках; 1 – спрятать мяч за голову, 2 – исходное</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>перебрасывают мячи двумя руками из – за головы.</p> <p>Учащиеся подлезают под шнур в группировке, не касаясь руками пола (2-3 раза).</p> <p>Между двух стоек натягивается шнур.</p> <p>Первая подгруппа учащихся подлезает под шнур. Первая подгруппа учащихся подлезает 3-4 раза подряд, затем выполняет вторая подгруппа; в) ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине (2-3 раза).</p> <p>Выполняется двумя колоннами поточно.</p> <p>3.Игровое упражнение «Передал - садись».</p> <p>Играющие выстраиваются в две шеренги. Для каждой шеренги назначается водящий, он встает напротив первого играющего (на расстоянии 1 м, которое обозначается шнуром,</p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка</b> Тема: «Кто в лесу живет?» Задачи: Задачи: 1г- прослушать вместе с детьми песенку про пирожки. <b>2г</b> Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Развитие эмоциональной отзывчивости на</p>	<p>положение – “вот” – 4 раза.</p> <p>2. “Неваляшка”. Исходное положение широкая стойка, мяч положить на голову и крепко его удерживать; 1 – повернуться вправо, 2 – исходное положение, 3 – повернуться влево, 4 – исходное положение – 4 раза.</p> <p>3. “Часики”. Исходное положение широкая стойка, мяч прижат к груди, локти разведены в стороны ; 1 – наклон в сторону “тик”, 2 – исходное положение “так ” – 4 раза.</p> <p>4. “Покатаем”. Исходное положение сидя на коленях, мяч на полу перед собой; прокатить один раз вокруг себя в одну сторону, затем в другую – 2 раза.</p> <p>5. “Карусель”. Исходное положение сидя на полу, мяч зажат</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>мелом или другим удобным ориентиром). По сигналу водящий бросает мяч первому в своей шеренге. Поймав мяч, ребёнок перебрасывает его водящему и садится (ноги скрестно). Водящие бросают мяч вторым, третьим играющим и т.д. Получив мяч от последнего играющего своей команды, водящий поднимает его вверх, а все участники его шеренги быстро встают. Выигрывает та команда, в которой водящий первым поднял мяч и все дети успели быстро подняться. Игровое упражнение повторяется ещё один раз.</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка». Дети стоят по кругу. В центре круга – учитель. Он держит в руках веревку, на конце которой</p>	<p>музыкальном занятии. Ход ОД: Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. Какие вы сегодня красивые и веселые! Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся нашей песенкой. Коммуникативная игра «Здравствуй!» М.Картушиной. Музыкальный руководитель: Ребята, вы любите путешествовать? (Ответы детей) Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. А вы знаете, какие животные там живут? (ответы детей) Холодно в лесу животным и голодно. Мы возьмем с собой зверятам угощение. Мишке – бочонок мёда (выбирает угощение, лежащее на столе), зайке – морковку, а</p>	<p>коленями, руки в упоре сбоку; удерживая мяч коленями и отталкиваясь руками сделать полный оборот вокруг себя в одну, затем в другую сторону. Основные виды движений 1. Прыжки на двух ногах возле мяча “прыгаем как мячик” 2. Игра – упражнение “Волчок” – вращение мяча сидя на полу правой рукой. Подвижная игра “Мой веселый звонкий мяч” Внести большой резиновый мяч, желательно яркой расцветки. - Мяч смотрел на нас и тоже захотел поиграть. Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>привязан мешок с песком, и вращает её по кругу над самой землёй (полом), а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно надо показать, как подпрыгивать (энергично оттолкнуться от пола и пододать ноги). Во время игры учитель обращает внимание на правильное выполнение подпрыгиваний – это в какой-то степени является отдыхом для детей.</p> <p>Игра малой подвижности «Затейники». Дети становятся в круг. Один из играющих выбирается затейником. Он встает в середину круга. Дети идут по кругу вправо или влево и говорят: Ровным кругом, Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p>	<p>листочке – сметану. (Складывают подарки в корзину.) Теперь можно и в путь отправляться. В лесу снега много намело, мы поедem на саночках! Песня «Саночки» А.Филиппенко («едут на саночках»). Музыкальный руководитель: Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, как здесь красиво, все в снегу. А вот и пенечки стоят, давайте присядем и послушаем музыку леса.</p> <p>Слушание песни «Музыка леса» М.Картушиной. Музыкальный руководитель: Красивая музыка у леса. Какая она бывает Сейчас колокольчики помогут нам показать тихую и громкую снежную музыку. Песня звучит еще раз, дети на проигрыше звенят на</p>	<p>Дети прыгают на двух ногах, затем убегают от катящегося мяча – 3 раза.</p> <p>Игра на дыхание “Надуем шарик” – соединить пальцы рук, дуть в отверстие, затем взять “шарик” за ниточку и унести в группу.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Стой на месте, Дружно вместе Сделаем... вот так. По окончанию текста дети останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение, играющие повторяют его. Затейника сменяет кто-нибудь из детей, и игра продолжается. Каждый затейник сам должен придумать движение, которое ещё не было показано. <b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>колокольчиках. Музыкальный руководитель: Ой, посмотрите, под елочкой кто-то шевелится. Ребята, да мы мишку косолапого разбудили. Он в берлоге спал. Музыкальный руководитель: берет медведя в руки, говорит: Кто же начал здесь плясать? Кто мешает мишке спать? Музыкальный руководитель: Мишень ка, не сердись, это ребята в лес пришли, всем подарки принесли. Возьми, Мишенька, тебе - бочонок сладкого мёда. Может поиграешь с нами? Мишка: Я – медвежонок Мишка, я музыку люблю. Смотрите-ка, ребята, как лапой в бубен бью. Воспитатель предлагает поиграть с мишкой на инструментах. Раздают погремушки детям.</p>	
--	--	--	---	---	--



				<p>Игра «Бубен и погремушки» рус.нар.мел., сл.М.Картушиной. Музыкальный руководитель: Ребята, давайте спать уложим мишку,Мишку- шалунишку. Песня «Спи, мой мишка» Е.Тиличевой. Кладут медведя снова в сугроб. Музыкальный руководитель: А давайте, малыши, для зайки песенку споем. Дети садятся на стульчики. Песня «Зайка» рус.нар.мел., обр. Г.Лобачева, сл.Т.Бабаджан. Музыкальный руководитель: Веселый зайка стал, не боится ребят. Захотелось ему с нами поплясать. А у нас и морковки есть. Потанцуем с ними? Звучит фонограмма «Музыка лисы», на экране – слайд с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>изображением Лисички.</p> <p>Музыкальный руководитель: Это лисонька бежит, лапками шуршит, шуршит. Лисичка, ты зайчишку не пугай, лучше с нами поиграй. Игра «Дети и лиса»., слова М.Картушиной.</p> <p>Музыкальный руководитель: Весело с тобой, лисичка, играть. У нас для тебя тоже есть угощение – вкусная сметана. (Отдают сметану лисичке). Убежала лисичка к себе в нору. А у нас с вами, ребята, корзина пуста, всех зверей мы угостили. Пора нам возвращаться в детский сад. Садитесь в саночки, поехали!</p> <p>Песня «Саночки» А.Филиппенко.</p> <p>Музыкальный руководитель: Вот мы и в детском саду. Ребята, где мы были? Кого мы там встретили? (Ответы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>детей). Зверята тоже прислали вам подарки. (Берет конверт с подарками и раздает детям). А теперь мы прощаемся с гостями и пойдем в группу. Дети прощаются и уходят из зала</p> <p>Рухани жангыру Тема: «Над степями, в небе синем – беркут, гордый и красивый!».</p> <p>Задачи: показать детям связь между внешним строением и способом питания птицы, определить роль птицы в природе.</p> <p>Ход ОД: В группе раздаётся пение птиц.</p> <p>Воспитатель: Ребята послушайте что это за звуки? Вы знаете кто это поёт?</p> <p>Дети: Да, это птички.</p> <p>Воспитатель: А какие птички вы знаете?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: А хотите узнать и увидеть их?</p> <p>Дети: Хотим.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Воспитатель: А давайте их к нам позовём.  Дети: давайте.  Воспитатель: В синем небе голосок  Будто крохотный звонок.  Птичка, птичка не шуми,  Деткам в гости приходи. Ставит на стол коробку и достаёт из неё фигурки птиц.(воробей, ворона, голубь ) вот видите ребята раньше мы с этими птичками встречались на улице, а теперь они прилетели к нам в гости.  Дети рассматривают птиц.  Воспитатель: Ребята скажите к нам в гости пришли одинаковые птицы или разные?  Дети: Разные.  Воспитатель: Чем же все птицы похожи?  -Сколько ног у всех птиц?(две)  -Чем покрыты все птицы? (перьями)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- Чем едят все птицы? (клювом)</p> <p>- Что есть у всех птиц? (крылья).</p> <p>А птицы ходят или летают? (летают)</p> <p>Молодцы ребята , как много вы знаете о наших друзьях птицах. Что то наши друзья заскучали давайте мы с вами сейчас тоже превратимся в птиц и немного с ними полетаем. Для этого мы должны говорить такие слова: «раз, два, три, четыре, пять, вокруг себя обернись и в птиц превратись».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- Покажите, как птицы летают . Дети под звуки пения птиц бегают(летают) по группе.1-2 минуты.</p> <p>Воспитатель ну вот наши птички полетали ,устали и сели на свои веточки (стульчики).</p> <p>Воспитатель: Ребята, хотите, чтобы еще больше птиц стало? А</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>давайте с вами сделаем друзей для наших гостей. Хотите? Что есть у каждой птицы? (голова, клюв, тело, крылья, хвост, ноги.)</p> <p>Дети: Да! Собирают и наклеивают вместе с воспитателем птиц на веточки дерева из заготовок частей птиц.(голова, клюв, крылья, хвост ,ноги.).</p> <p>Воспитатель: Нашим друзьям пора возвращаться домой давайте скажем им до свидания и попросим нас не забывать, прилетать к нашей кормушке ,а мы будем класть им туда вкусные угощения.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развитие у детей навыков самообслуживания (учить последовательно одеваться, убирать вещи шкафчик) Чтение стихотворения «На прогулку мы идём, Друга за руку берём. Начинаю я считать: Один, два, три четыре, пять. Ну ка, дети, подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь. Дружно парой до площадки, С вами мы дойдём ребятки. Один, два, три, четыре, пять, Отправляемся гулять!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие у детей навыков самообслуживания (учить последовательно одеваться, убирать вещи шкафчик) Чтение потешки «Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку всё надевайте!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие у детей навыков самообслуживания (учить последовательно одеваться, убирать вещи шкафчик) Чтение потешки «Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять! Наденем на ножки, Наши сапожки, И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и играть!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие у детей навыков самообслуживания (учить последовательно одеваться, убирать вещи шкафчик) Чтение стихотворения «На площадку для детей поспешим гурьбой. Места много для затей там для нас с тобой!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие у детей навыков самообслуживания (учить последовательно одеваться, убирать вещи шкафчик) Чтение стихотворения «Разноцветные штанишки Курточкам под стать, Из детского сада ребятишки Выходят погулять!» <u>(Художественная литература)</u></p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Задачи: формирование представлений о зиме.  Художественное слово «На заборах и крылечке</p>	<p>Наблюдение за растительностью. Цели: формирование знания о жизни растений зимой. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой. Задачи: углубление знания о жизни птиц в зимний период. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за снегом. Задачи: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Задачи: продолжать знакомить детей с природными явлениями (солнечная погода или нет). <u>(Ознакомление с</u></p>

	<p>Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят»</p> <p>Трудовая деятельность - уборка снега с участка. Задачи: учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная игра «Устроим снегопад». Задачи: развивают двигательную активность. <u>(Физическая культура)</u> Дидактическая игра «Что зимой бывает?» Задачи: развить представление детей о приметах зимы. .</p>	<p>«Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый! Вот о чём всю ночь свистел. За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел. И про то, что зиму встретил» <u>(Художественная литература)</u> <b>Предложить детям нарисовать снежинки палочкой на снегу.</b> Задачи: <b>1г-----</b> <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>	<p>«Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...» <u>(Художественная литература)</u> Трудовая деятельность - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Задачи: учиться быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Назови, что находится впереди и сзади от тебя» Задачи: закрепить умение</p>	<p>«Падал снег, сыпал снег, а потом устал... - Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой» <u>(Художественная литература)</u> Трудовая деятельность - расчистка дорожек, запорошенных снегом. Задачи: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Кому флажок?» Задачи: упражняется в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»</p>	<p><u>окружающим миром)</u> Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! <u>(Художественная литература)</u> Трудовая деятельность - сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?» Задачи: учить детей правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. <u>(Физическая культура)</u> Дидактическая игра «Что зимой бывает?» Задачи: <b>1г</b></p>
--	---	--	---	--	---



		<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч и т.д.). Учить замыкать линию в кольцо.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Трудовая деятельность - сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет» Задачи: учатся ориентироваться в</p>	<p>ориентироваться в пространстве от себя. <u>(Сенсорика, развитие речи)</u></p>	<p>Задачи: развивать зрительное внимание детей. <u>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</u></p>	<p>- приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой снегом (трогать снег пальчиком))</p> <p><b>2г</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Развитие представлений о приметах зимы. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>
--	--	---	--	---	--

		<p>пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Дидактическая игра «Что прячется за сугробом»</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание детей.</p> <p><u>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</u></p>			<b>коммуникативная деятельность)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание детей, складывание одежды в шкаф.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Чтение стихотворения «Утром, вечером и днём, Перед каждою едою,</p>	<p>Последовательное раздевание детей, складывание одежды в шкаф.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Чтение стихотворения «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму</p>	<p>Учить детей правильно и последовательно раздеваться, складывать все вещи на свои места, обращаться доброжелательно за помощью к взрослым.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Последовательное раздевание детей, складывание одежды в шкаф.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Чтение стихотворения «Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши</p>	<p>Последовательное раздевание детей, складывание одежды в шкаф.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Чтение стихотворения «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть.</p>

	<p>После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>И ладошки им потру!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>«Тёплая водичка Моет детям личико. Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щёчки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют!» <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Глазки мыли, ручки мыли, Ложки брали, кашу доедали.» <u>(Художественная литература)</u></p>
<b>Обед</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Лука головка, красная морковка, Петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Чтение стихотворения Ах, как каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой ели понемножку... Кто у нас любимый самый? Ложку первую – за маму! А вторую за кого? Да за папу своего! <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных, аккуратно и правильно сервировать стол; совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Чтение стихотворения Варись, варись, кашка, в голубенькой чашке, Варись поскорее, булькой веселее. Варись, кашка, сладка, из густого молока, Из густого молока да из манной крупки. У того, кто кашку съест, вырастут все зубки! <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>«Ходит сказка по домам,</p>	<p>«Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки.</p>	<p>«Паучок-паучок, паутиновый жучок,</p>	<p>«Мы гуляли, мы играли И немножечко устали.</p>	<p>Чтение сказки «Щенок Гав-гав»</p>

	<p>По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, спи, другой. Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой, Спи, глазок, спи, другой.» <u>(Художественная литература)</u> Слушание спокойной музыки для сна <u>(Музыка)</u></p>	<p>Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите.» <u>(Художественная литература)</u> «Музыкальная шкатулка» - прослушивание спокойной музыки <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Семь ночей не спал, для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко, И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть.» <u>(Художественная литература)</u> Слушание спокойной музыки для сна <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать.» <u>(Художественная литература)</u> «Музыкальная шкатулка» - прослушивание спокойной музыки <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><u>(Художественная литература)</u> «Музыкальная шкатулка» - прослушивание спокойной музыки <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p><b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактику плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»). 1.«Мышка-норушка». Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактику плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»). 1.«Мышка-норушка». Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактику плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»). 1.«Мышка-норушка». Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактику плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»). 1.«Мышка-норушка». Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактику плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»). 1.«Мышка-норушка». Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p>

	<p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произносятся «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.</p> <p>Кружение на месте на носочках.</p> <p>5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.</p>	<p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произносятся «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.</p> <p>Кружение на месте на носочках.</p> <p>5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Наклон вперёд, руки вперёд, произносятся «ры-ры».</p>	<p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произносятся «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.</p> <p>Кружение на месте на носочках.</p> <p>5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.</p>	<p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произносятся «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.</p> <p>Кружение на месте на носочках.</p> <p>5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.</p>	<p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произносятся «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.</p> <p>Кружение на месте на носочках.</p> <p>5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Наклон вперёд, руки вперёд, произнося «ры-ры-ры».</p> <p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.</p> <p>7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>	<p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.</p> <p>7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>	<p>Наклон вперёд, руки вперёд, произнося «ры-ры-ры».</p> <p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.</p> <p>7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>	<p>Наклон вперёд, руки вперёд, произнося «ры-ры-ры».</p> <p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.</p> <p>7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>	<p>Наклон вперёд, руки вперёд, произнося «ры-ры-ры».</p> <p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.</p> <p>7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд сверстников - дежурных. Совершенствование навыков самообслуживания. «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «Кашкою», другой: «Простоквашкою», Третий скажет: «Молочком И румяным пирожком»</p> <p><b>(Художественная</b></p>	<p>Чтение стихотворения</p> <p><b>1г</b></p> <p>слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность.</p>	<p>Рассказать детям о важности и необходимости регулярного питания; о времени приёма полдника, о разнообразии и пользе кисломолочных продуктах.</p> <p><u>(Развитие речи)</u></p>	<p>Чтение стихотворения «Вот уже мы и проснулись, Очень сладко потянулись, Посмотрели, все на месте? А теперь на полдник вместе!»</p> <p><u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи).</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p>

	<b>литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	«Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат!» <b>_(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)_</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Игровое действие «Угостим куклу чаем» Рисование разноцветных пончиков. Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.  Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	<b>Проектная деятельность По плану Фризин Е.П.</b>  Обыгрывание стихотворения А.Барто «Погремушка» Задачи: умеют слушать и запоминают смысл стихотворения. <u>(Развитие речи, художественная литература)</u> Свободные игры детей в дидактическом уголке: пазлы, домино. Задачи: развитие мелкой моторики, критического мышления.	Рисование пальчиками: «Солнышко лучистое» Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.  Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч и т.д.). Учить замыкать линию в кольцо.	Обыгрывание стихотворения А.Барто «Слон» Задачи: умеют внимательно слушать и проявляют желание заботиться о игрушках.  <u>Предложить детям нарисовать угощение для слона «Банан»</u> Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.	Дидактическая игра «Найди отличия» Задачи: сравнивают характерные особенности легковой и грузовой машины, находят сходства и различия.  <u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u>  Предложить детям нарисовать «Груз» (рисование пальчиками) Задачи: <b>1г</b> -----

	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч и т.д.). Учить замыкать линию в кольцо.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч и т.д.). Учить замыкать линию в кольцо.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч и т.д.). Учить замыкать линию в кольцо.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игровое действие: «Мебель для куклы»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в</p>	<p>Лепка «Гусеница»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>-обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по</p>	<p>Лепка «Снеговик» (из плоских пластилиновых кружочков)</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>-обучать детей умению лепить плоские,</p>	<p>Лепка: «Ёлочка» (на плоскости из тонких колбасок: ствол- коричневый, ветви-зелёные)</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>-обучать детей</p>	<p>Лепка «Снеговик» (из пластилиновых шариков)</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>-обучать детей умению лепить</p>



	<p>разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств.</p> <p>строительных материалов</p> <p>и</p> <p>крупных деталей конструкторов. Совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>(Аиша, Руслан)</p>	<p>круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>(София, Аиша)</p>	<p>умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>(Марк, Ислам)</p> <p>Игровое действие: «Строим гараж для маленькой машинки»</p> <p>Задачи:</p>	<p>плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>(Райымбек, Егор)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>исследовательская деятельность)</b> (Даша,Женя)</p>			<p><b>1г-----</b> <b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств.</p> <p>строительных материалов</p> <p>и крупных деталей конструкторов. Совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу. Учить строить из вертикально</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>поставленных кирпичиков.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  (Егор)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствование навыков самообслуживания у детей.  «Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять.  Завязала Катенька Шарфик полосатенький.»</p>	<p>Совершенствование навыков самообслуживания у детей.  «Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дождаться пап и мам. А потом и по домам!»  <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, их частей, назначение, учить правильно, называть их.  Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:  ««Ручка – раз, и ручка – два!»  Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки.»  <u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</u></p>	<p>Воспитывать бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в приёмной. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным и опрятным.  «Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть. Одеваемся скорей, Отправляемся быстрее.»  <u>(Художественная литература)</u></p>	<p>Чтение стихотворения «Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова:  «Ручка – раз, и ручка – два!»  Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговицы и кнопки, Разные заклепочки.»  <u>(Художественная литература)</u></p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за небом. Цели: учатся отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)</p> <p>«Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные» (Художественная литература) Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи: учиться чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Дидактическая игра «Близко - далеко» Задачи: развивать ориентировку в пространстве. <u>(Развитие речи, основы математики)</u></p>	<p>Наблюдение за светофором. Задачи: закрепляют представление о назначении светофора. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово «Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!» <u>(Художественная литература)</u> Художественное слово «Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!» (Художественная литература) Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». Задачи: учатся свободно бегать, не наталкиваясь</p>	<p>Наблюдение за березой. Цели: формирование знания об особенностях березы по которым ее можно выделить среди других деревьев. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово «Ой, какое вижу чудо! — Белый снег лежит повсюду! И вверху и на земле! Прикоснулась я к коре. А она белым — бела! И зачем же навела На коре полоски Белая березка?» <u>(Художественная литература)</u> Задачи: учатся ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; правильно выполнять задание. <u>(Физическая культура)</u></p>	<p>Наблюдение за животными. Задачи: закрепление представлений о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> Художественное слово «Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой» <u>Задачи:</u> <b>1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию стихи. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: учить наблюдать за облаками и их характерными особенностями. <u>(Ознакомление с окружающим миром)</u> <b>Художествен.слово:</b> «Если по небу бегут облака, Значит их ветер спустил с поводка. Лёгкие лапы, уши и хвост. Легче пушинки каждый барбос. Если вы так от природы легки, Здорово бегать На-пе-ре-гон-ки!» Задачи: <b>1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию стихи. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>
------------------------	---	--	---	--	--

		<p>друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой домик»</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Собери снежок»</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о геометрической фигуре круг.</p> <p><u>(Сенсорика, конструирование, развитие речи)</u></p>	<p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность.</p> <p>Подвижная игра «Вороны и собачка».</p> <p>Цели: учатся быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра «Снежинка большая, маленькая»</p> <p>Задачи: закреплять представление «большой-маленький».</p> <p><u>(Сенсорика, развитие речи)</u></p>	<p>проследивать за развитием действий.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность.</p> <p><b><u>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Задачи: учить бегать в определенном направлении не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>(Физическая культура)</u></p> <p>Дидактическая игра «Снежинка большая, маленькая»</p> <p>Задачи: закреплять представление «большой-маленький».</p>
--	--	--	---	--	---

					<u>(Сенсорика, развитие речи)</u>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Чтение стихотворения «Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-нож-ку. Нет, не понемножку - Посмелей»	Учить детей культуре поведения в приёмной (что не надо громко кричать, разбрасывать вещи и т.д.)	Чтение стихотворения «Теплою водою Руки чисто моем. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру!» <u>(Художественная литература)</u>	Формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). <u>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</u>	. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закрепить навыки правильного выполнения алгоритма раздевания, воспитывать аккуратность.
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Эту маленькую ложку, А большую – за кота. Вот тарелка и пуста!»	Чтение стихотворения Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «Кашкою», другой: «Простоквашкою», Третий скажет: «Молочком И румяным пирожком». <u>(Художественная литература)</u>	Продолжать формировать представление об ужине, как об обязательном компоненте рациона питания. Формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни.	Чтение стихотворения «Утка – утенка, кошка – котенка, Мышка – мышонка зовут на обед! Утки поели, кошки поели, Мышки поели, а ты еще нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице!» <u>(Художественная литература)</u>	Чтение стихотворения «Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось.» <u>(Художественная литература)</u>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	Пальчиковая игра «Шарик» «Надуваем быстро шарик,	Дидактическая игра : «Пирамидка» Задачи:учить находить разные предметы по величине.	Дидактическая игра «Подбери по цвету» Задачи: Задачи: 1г----- 2г Формировать	Дидактическая игра «Поможем кукле Маше найти пару для варежек» Задачи: Задачи:	Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию» Задачи: формирования умения узнавать

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Он становится большой, Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой!» Задачи: учить согласовывать слова с движением пальцев.</p>	<p><u>(Сенсорика, конструирование)</u></p> <p>Аппликация «Праздничный салют» Задачи: Задачи: <b>1г-----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Чтение сказки «Колобок» (с использованием «говорящей стены» Задачи: <b>1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию стихи.</p>	<p><b>1г-----</b> <b>2г</b> Формировать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры создавая из них машины, дома, цветы, казахский национальный орнамент. Составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Подготовка к экспериментальной деятельности:</b> Воспитатель лепит из снега снеговика, дети смотрят, трогают снег пальчиками,</p>	<p>животных по описанию, развитие мышления и речи. (<u>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</u>)</p> <p>Конструирование: «Домик для зверят» Задачи: <b>1г-----</b> <b>2г</b> Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учётом его конструктивных свойств.</p> <p>строительных материалов и крупных деталей</p>
--	---	--	---	--	---

			<p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театрализованную деятельность.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>высказываются о том, какой снег.</p> <p>Педагог предлагает убрать снеговичка до завтра на полочку и посмотреть, что с ним станет завтра.</p>	<p>конструкторов.</p> <p>Совершенствовать умение детей сооружать простейшую конструкцию по образцу и по замыслу.</p> <p>Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа с родителями о поведении детей.</p> <p>Игры детей в дидактические игры по желанию</p>	<p>Беседа с родителями о том, что стоит за плохим поведением ребенка.</p> <p>Игры детей в дидактические игры по желанию (настольная игра на липучках «Динозавры»).</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: развитие мышления, памяти, внимательности.</p>	<p>Беседа с родителями о том, как вести здоровый образ жизни.</p> <p>Игры детей с настольно – печатные игры по желанию (настольно-печатная игра «Найди половинку»).</p>	<p>Беседа с родителями о вредных привычках детей.</p> <p>Игры детей в дидактические игры по желанию («Подбери пару», «Пирамидка»)</p>



			(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)		
--	--	--	---	--	--

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.-24. по 07.03.2024 года

1 неделя марта

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<b>Беседа «Правила поведения за столом»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-</b> учить самостоятельному приёму пищи; <b>2г-</b> учить детей как нужно вести себя за столом во время приёма пищи;	<b>Беседа «Почему нужно мыть руки?»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-</b> приучать малышей к гигиене; <b>2г-</b> закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил;	<b>Беседа «Мое любимое животное»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных	<b>Беседа «Чистота - залог здоровья»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-</b> учить самостоятельному приёму пищи; <b>2г-</b> Формировать представления о гигиенических основах	

	<p>закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. На примере кукол дети показывают культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Геометрические фигуры»</b></p> <p>(с плоскими геометрическими фигурами, разного цвета и величины)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>2г-</b>развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры</p>	<p>продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни; воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин <b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий; формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p>	<p>(руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>-понимание слова</p> <p><b>2г-</b>обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»); учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная</b></p>	<p>безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей.</p> <p><b>Чтение потешки «Утро ясное встречаем»</b> <b>Утро ясное встречаем Щёчки, носик умываем, Чистим зубки, ручки моем, Сон легко теперь прогоним!</b></p> <p><b>Задача:</b> <b>1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b></p> <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Формирование у детей</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>(машина, дом, снеговик)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>деятельность)</p>	<p>интереса к чтению нового произведения. Учить повторять знакомые потешки.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра на липучках «Загони машинку в свой гараж»  <b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>- Выполнять разнообразные действия с предметами (</p>	
--	---	---	----------------------	--	--

				<p>отлепить-прилепить;открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять знания детей о цвете и форме; умение составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику.</b>  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Страхи детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра « Весёлые камешки»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b>  «Ворота широкие и узкие»  <b>Задачи:</b> развивать умение</p>	<p>Игровое упражнение «Лошадка»  <b>Задачи:</b>  2г-активизировать речь детей, совершенствовать понимание</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация)  <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со</p>	

	<p>- Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять знания детей о цвете и форме; умение составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение понятий «широкий – узкий».</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>речи взрослого; учить звукоподражанию.</p> <p><b>«Строим домик для лошадки»</b></p> <p>-развивать умение конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение понятий «широкий – узкий».</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>звучанием бубна.</p> <p>Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод».</p> <p>(Музыка)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы»</p> <p>Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)</p>				
Завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	

	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	
Подготовка к организованной деятельности	<b>Кружок «Карамелька»</b> <b>Хореограф: Каракоз О.А.</b>	<b>Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> - пробуждать интерес к предметам	<b>Игра-тренинг «У птички болит крылышко»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> - пробуждать интерес к предметам окружающей	<b>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</b> <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Взрослый говорит, что	

	<p><b>Игра-тренинг «Ласковое имя»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>          -учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);          -понимание слова</p> <p><b>2г-обучить пониманию</b> речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами ; учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка и ласковые слова.          Дети встают в круг, каждый из них по очереди входит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка,</p>	<p>окружающей среды и явлениям природы</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г-воспитывать уважительное отношение к окружающим; способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.          Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в</p>	<p>среды и явлениям природы</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г-способствовать формированию у детей умения любить окружающих.          Воспитатель показывает птичку-совёнка (из натурального меха, реалистичная птичка), у которой болит крылышко. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку»          Первым «жалует» её сам ведущий, «Птичка (вместе с детьми даём птичке имя)...хорошая». Затем дети тоже жалеют птичку, приговаривая ласковые слова.  <b>(Ознакомление с окружающим – познавательная,</b></p>	<p>можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой- в её Сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама»          И «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т. п.  <b>Игры детей с конструктором.</b>  <b>Задача: 2г-развивать</b> умение конструировать постройки из строительного материала ; совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям; уточнить значение понятий «широкий – узкий».  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>стоящего в центре круга. Если ребёнок затрудняется изменить имя, можно назвать просто ласково.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>круг. Взрослый говорит детям: - Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришёл, какие у него глазки, как красиво он двигается и т. п. Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли, и какое у них было настроение.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p>Физкультура Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: <b>1г</b></p> <p>- создавать условия для развития физической активности;</p>	<p>Физкультура Задачи: <b>1г</b></p> <p>- создавать условия для развития физической активности;</p> <p>- развивать и координировать основные виды движений, способствующих</p>	



			<p>- развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>- ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20М),</p>	<p>совершенствованию ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>- ходить к цели по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого,.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20М), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка Задача: <b>1г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к музыке;</li> <li>- Учить ходить под музыку, при хлопки в ладоши;</li> </ul> <p><b>2г Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных</p>	
--	--	--	--	--

				<p>инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	
<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Нан, су, сүт, шэй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.</p>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке	Потешка: Мы на пухлые	Потешка: Новые ботиночки	Потешка: Застегнем застёжки	

	<p>Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p> <p>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>	<p>ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Чья пара»</p> <p>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>(можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу»</p> <p>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	
Прогулка	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 <b>Наблюдение за птицами</b> Цели: упражнять в выполнении предметно-</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> Задачи:</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 <b>Наблюдение за весенним лесом</b> Цели: • расширять представление об осеннем лесе;</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 <b>Наблюдение за кошкой</b> 1г - пробуждать интерес к предметам окружающей</p>	

	<p>ориентированных действий;</p> <p>продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</p> <p>· сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям покормить птиц: контейнер с закрученной крышкой, в котором семена подсолнечника; мешочек, завязанный на слабый узелок, в котором хлебные крошки.</p> <p>Начинаем наблюдение после того, как высыпали угощение для птиц в кормушки.</p> <p>На участок прилетают синицы, воробьи, снегирь, сойки, дятлы.</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц.</p>	<p><b>1г</b></p> <p>-учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</p> <p>-понимание слова</p> <p><b>2г-обучить</b></p> <p>пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов; формировать представление об ином как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p>• учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.</p> <p>Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- Слушать небольшие, понятные по содержанию стихи, рассказы</p> <p><b>2г</b></p> <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>	<p>среды, явлениям природы и животным;</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г-воспитывать уважительное отношение к окружающим; способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам и животным..</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>Тело сойки и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но сойка больше воробья; сойка кричи, как сорока, а воробей чирикает, сойка ходит, а воробей прыгает. Сойки не боятся людей, они к ним привыкли, так, как постоянно прилетают к кормушке.</p> <p>Воробей над кормом прыгает, кружится, пёрышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Сойка хватает хлеб и сало и улетает на дерево.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Воспитатель предлагает детям порисовать палочками на снегу.</b></p>	<p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>проследить за развитием действий.</p> <p>Формирование у детей интереса к чтению нового произведения.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p> <p><b>«Листочки» автор неизвестен</b></p> <p>Листочки, листочки По ветру летят, У деток под ножками Тихо шуршат. И, плавно качаясь, Ведут хоровод. И ветер осенний им песню поёт.</p> <p><b>ИЛИ: «Это будет кошкин дом» М.Лаписова</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p>	<p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Стребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Дети рисуют свой рисунок, по своему желанию и замыслу. По просьбе взрослого рассказывают о том, что нарисовали.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать техники рисования; формировать умение проводить прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии .</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы. ( если позволяет количество выпавшего снега) <i>Задачи:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски» (упр.вар.) <i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;</p>	<p>помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Задачи:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». <i>Задачи:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки. ( <i>Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i>)</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Медальки для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, формочки для игры со снегом.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину»</p> <p>Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали</p> <p>Много нового узнали</p> <p>Быстро раздеваемся</p> <p>Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?»</p> <p>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое, что за шум</p> <p>В шкафчике случился БУМ!</p> <p>В шкафчик вещи уберу</p> <p>Аккуратно разложу!</p>	
Обед	<p>Потешка:</p> <p>Щечки?</p>	<p>Потешка:</p> <p>Лейся, чистая</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мыло душистое, белое,</p>	



	<p>Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать</p>	

		<p>спинку стульчика.</p> <p>Дети засыпают под спокойную музыку колыбельной.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Слушание колыбельной « Ты, собачка не лай»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!</p>				

	<p>Руки вверх, вверх, вверх!  Кто поднимет выше всех?  Руки вниз – и наклонились,  На пол руки положили,  А теперь на четвереньках  Погоуляем хорошенько  А потом мы отдохнем,  Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка:  Мыло душистое,  белое, мылкое,  Мыло глядит на  грязнулю с ухмылкою:  Если б грязнуля  вспомнил про мыло  Мыло его, наконец, бы  отмыло.</p> <p>КГН: закреплять  умение есть аккуратно,  брать пищу только  ложкой,  совершенствовать  навыки культуры еды;  приучать детей  правильно держать  ложку, есть и пить  пищу не проливая,  тщательно  прожёвывать.</p>	<p>Потешка:  Я сегодня утром рано  Умывался из- под  крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и  шею.</p> <p>КГН: Приучать  вежливо, выражать  просьбу о помощи;  закреплять умение  самостоятельно  снимать обувь и  одежду и складывать  в шкаф.</p>	<p>Потешка:  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-  чистый,  И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей  следить за своим  внешним видом,  своевременно  пользоваться носовым  платком, воспитывать  опрятность,  самостоятельность.</p>	<p>Потешка:  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей  ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с  закрытым ртом, не  разговариваем во время  приема пищи</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать»</b>  <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.; формировать интерес к пению; формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии;  помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.  Сюжет: Воспитатель говорит:- " Кукла Катя, ты устала, ложись в кроватку, отдохни. А вы, зайчики, устали? Сейчас Жень (имена детей) вас укачает спать. А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а</p>	<p><b>Проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b>  <b>Тема: Оденем куклу на прогулку.</b>  <b>Задача: Обучать навыкам последовательных действий одевания на прогулку. Закрепить представления детей об одежде, научить последовательности одевания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</b>  <b>Воспитатель: Фризин Е.П.</b></p>	<p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация)  Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле</p>	<p>СРИ «Петушок поет» (Конструирование + Худ.литература)  Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.  <b>Задачи:</b> развивать воображение, словарный запас.  <b>Оборудование:</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>собачку – под скамеечку, пусть она спит и тебя охраняет. Воспитатель предлагает детям послушать, а затем спеть колыбельные песенки для игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p>них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Слушание песенки о матрёшке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>игрушка-петушок, кубики.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

			<p><b>Составление матрёшки из частей</b></p> <p><b>( или игра на липусах «Матрёшка»</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игра «Жил-был у бабушки козлик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>Описание игры:</b> Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери кружечки к блюдам»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;</p> <p>- Выполнять разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать);</p> <p>-продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p>2г-развивать умение</p>	<p>Конструирование «Конура для собачки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям.</p> <p>Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий» и широкую.</p> <p><b>Предлагаю детям нарисовать подарок для собачки.</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки,</p>	<p>Развитие речи «Цветные колпачки»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>(Айторе, Райымбек)</p> <p><b>Игра «Построй домик» (игра на фланелеграфе)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>2г-</b>развивать умение выкладывать и составлять на листе</p>	

	<p>Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).</p> <p>Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками). Захотелось козлику погулять, пошел он по</p>	<p>выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность )</b></p> <p>(Ислам, Руслан)</p> <p><b>Игровая ситуация «В гости кошечка пришла»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p>	<p>прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>(Томирис, София)</p>	<p>бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>(Даша, Томирис)</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него). По желанию детей игра повторяется.</p> <p><b>Эмилия, Руслан)</b>  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Игра «Строим дом»</b>  Предлагаю детям построить домик для козлика.  задачи: умение детей играть вместе, слаженно; умение договариваться и сотрудничать: использовать в конструировании крупный конструктор.</p>	<p>2г-формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p>Воспитатель показывает детям плюшевого котёнка.</p> <p>Спрашивает:</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Как кричит?</p> <p>-А как плачет?</p> <p>Почему кисонька плачет?</p> <p>Подвожу детей к выводу, что хочет кушать.</p> <p>-Что кошечка любит?</p> <p>-Колбаску.</p>			
--	---	--	--	--	--



	(Марк, Абдукарим) (Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)	Лепим колбаски для кошечки. (Женя, Даша, Ислам) (Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)			
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»;</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название</p>	<p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя</p>	

		совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	

	опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Театрализация сказки « Курочка Ряба» ( пальчиковый театр)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p>Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение.</p> <p>Воспитатель показывает детям сказку, дети</p>	<p><b>«Раскраски»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать техники рисования; формировать умение проводить мазки.</p> <p>Детям для творчества предоставляется гуашь, акварель, кисти, стаканчики с водой и раскраски.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>СРИ «Ветер и листочки»</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Предложить детям слепить листочки.</p> <p>Задача:</p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, придавливать пальчиком.</p>	<p>Игровое упражнение «Ежиха» (покорми ежа)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>- прививать интерес детей к лепке.</p> <p>- обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина,</p> <p>2г-формировать знания о глине, пластилине и их свойствах;</p> <p>формировать технические навыки лепки предметов</p>	

	<p>показывают действия сказочных героев.</p> <p>Мышка разбивает яичко, дед и баба плачут.</p> <p>Воспитатель просит деток помочь бабушке с дедушкой.</p> <p>Предлагает детям слепить яйцо.</p> <p>Дети подготавливают пластилин к работе, лепят яичко.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>формировать умение составлять «целое» из частей;</p> <p>воспитывать интерес к творческой работе; прививать бережное отношение к игрушкам и играм.</p> <p>Картинки крупные, состоят из двух частей.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>простой и более сложных форм.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	
Уход детей домой	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Консультация + анкетирование для родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	»

Проверила методист: Богенбаева А.М.

*Анастасия*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Беседа « Традиции моей семьи» Задачи: <b>1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей . Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?» <b>Задачи 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;	Беседа « Солнышко в окошко светит нам с утра» <b>Задачи: 1г</b> Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.). <b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе	Беседа «Транспорт» <b>Задачи: 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию	Беседа «Виды транспорта» <b>Задачи: 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,

	<p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лыжники» Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p>-играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Задачи:</b> <b>1г</b> Наблюдать за погодными</p>	<p>(не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз» <b>(физ.развитие)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Моя семья» <b>Задачи:</b> формировать культуру звукопроизношения через повторение; подражание звукам (домашних животных и др.); развитие координации движений пальцев рук. <b>(1г)</b> Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья! <i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По</i></p>
--	---	---	--	---	--

		<p>явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);</p> <p><b>( Развитие речи - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Заяц Егорка»</b> Задачи: <b>1г</b></p>			<p>окончании покрутить кулачком.</p> <p><b>( Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	---

		<p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>( <i>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i>)</p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук</p>	<p><b>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.  ( <b>Физическая культура - игровая,</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>-----  <b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки</p>	<p><b>Дидактическая игра «ДЛИННЫЙ - КОРоткий»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с</p>



	<p>выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>двигательная деятельность)</b> Настольная игра «Одень куколку»</p> <p><b>Задачи:</b> <b>1г</b>----- <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>для маленьких гаражей).</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p>Руководство: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	---	---

Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Самолет»</b>  <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят по сигналу воспитателя.  <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  Упражнения с кубиками  И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.  И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.  И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _  И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.  <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.  <b>Задачи:</b> Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</p>				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: воспитывать	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно:

	<p>колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p>	<p>Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. <b>Развитие речи</b> Грамматический строй речи: Обучать</p>	<p>Игра-тренинг «Подарок на всех (Цветик-семицветик) Задачи: Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде. Формировать умение распознавать качества</p>

				умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. ( <b>Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b> )
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Танцевальный кружок «Карамелька» По плану: Каракоз О.А.		<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров,	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь

			<p>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>. ( <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>)</p>	<p>площадь поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>( <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи: -</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела гудит и т.д.);</p> <p>-Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение</p>	<p>поверхности модуля 50x50 сантиметров.</p> <p>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>( <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p><b>2г Слушание музыки:</b>  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b>  Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп»,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>движения ногами: «топ-топ». <b>(Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, кез.</b>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	<b>Прогулка 6</b> Наблюдение за проезжей частью Цели:	<b>Младшая группа. Март.</b> Прогулка 7 Наблюдение за сосульками	<b>Младшая группа. Март.</b> Прогулка 8 Наблюдение за рябиной	<b>Младшая группа. Март.</b> Прогулка 9 Приметы ранней весны	<b>Младшая группа. Март.</b> Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> <li>• отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>• формировать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познать с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут»</p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались гроздь красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;</li> <li>• побуждать оказывать помощь взрослым.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;</li> <li>• воспитывать ловкость.</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b></p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колочая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь,</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге враспынную;</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>• развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>• воспитывать внимание.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Мы рисуем на снегу» (палочками на сугробах и ровных снежных поверхностях)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.)</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Скоро-скоро быть тепло —</p> <p>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!</p> <p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.</p> <p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>«Прыгни — повернись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром-</b></p>	<p>Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить по невысокому буму;</li> <li>• спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная,</b></p>
--	---	---	---	---	---

				<p><b>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы. <i>Задачи:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>	<p><b>игровая деятельность)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самой, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. <b>Чтение стихотворения</b> <b>С.Есенин «Белая берёза»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>проследить за развитием действий.</p> <p><b>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики.	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу!

	Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей базовые	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.  Вымыть личико и шею.  КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

	культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	и тщательно мыть руки.		внимательность.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Маленькие зайчики захотели баньки, Захотели баньки, потому что зайчики. Мы немножечко поспим, мы на спинке полежим.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.  Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.  Чтение потешки «Котик» Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Слушание спокойной музыки для сна	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.  Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b> )

	<p>Мы на спинке полежим и тихонько посопим. <u>(Художественная литература)</u> Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>		<p>Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.</p> <p><i>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повороты головы, вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</li> <li>3. Разведение и сгибание рук.</li> </ol> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ</p>				

	<p>Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. 3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

	руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи:</p> <p><b>1г</b> Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он</p>	<p><b>Проектная деятельность</b> <b>Тема: Наведем порядок.</b> <b>Задачи:</b> <b>Обучить навыкам в умывальной, раздевальной комнатах.</b> <b>Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды.</b> <b>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</b></p> <p>Игровое действие <i>«Красивый</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки» <b>Задачи: 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и</p>	<p>Игра-ситуация «Театральное представление» Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам</p>	<p>Магазин «Детский мир» Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает</p>



	<p>находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Рисование «Угощение для зайчика. Яблоко» (рисование штампами)</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-----</b> <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная , познавательная деятельность)</b></p>	<p>рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. <b>( Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p><b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>1г-----</b>  <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, штамп, аккуратно выполнять работу.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>				<p>«спасибо» и «пожалуйста».  <b>Игровое действие «Что купили в магазине»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.    <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>«Мы построим дом большой»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b></p>	<p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b>  <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Игровое действие «Создаём ковёр»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Полянка»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Придумываем фигуры»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b></p>

	<p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>(Даша)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Угощение для куколки»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>	<p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p><u>Материал:</u> кубики и кирпичики, пластины.</p> <p>Ход игры. Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.» (Женя)</p>	<p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.) (Аиша, Томирис) <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>-Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсорную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p>Ход занятия: Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на</p>	<p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p><u>Материал:</u> набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.</p> <p><u>Ход:</u></p> <p>Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.</p> <p>(Марк, Женя)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>2г Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>	<p><b>(Конструирование</b> – <b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>		<p>полянку”. Ой, куда мы попали? А как ты догадался? Правильно. В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили. Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета. (Ислам, Мирон) <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Рисование штампами «Цветы»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:  У девочек и мальчиков  Зимой мерзнут пальчики.  Чтобы пальчики согреть,  Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p>	<p>Потешка:  После завтрака  шнурок  Лёг погреться на песок,  Полежал совсем немного  И отправился в дорогу,  Погулял среди травинок  И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Потешка:  Это чья? Это чья?  Шапочка пуховая,  Шапочка пуховая,  Красивая и новая.  Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки»  Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка:  На мою малышку  Наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова:  ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдём гулять,  Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка:  Тетка Агашка,  Сшей мне рубашку!  Надо нарядиться,  Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви»  Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>

	Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.			
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
Ужин	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца,	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: воспитывать	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо

	Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждую едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	шею.  КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и	<b>Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»</b> <b>Д/и на липучках</b>  <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития	Игровое действие <b>«Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»</b> Задачи <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с	Игровое действие (на фланелеграфе) «Кукла Катя на прогулке» Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры	Игровое действие <b>«Собери букет»</b> Задачи: <b>1г</b> ----- <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)

	<p>прослеживать за развитием действий.</p> <p>( <i>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i> )</p> <p>Дидактическая игра «Весёлые фигурки » (на фланелеграфе)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1г-----</p> <p>2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p>( <i>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая,</i></p>	<p>мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p> <p>2г <b>Совершенствование умений:</b></p> <p>учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><i>Игровой материал:</i> Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы, каждая из которых соответствует</p>	<p>использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>( <i>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</i> )</p> <p><b>Самостоятельные игры с крупным конструктором на ковре.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1г-----</p> <p>2г Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p>	<p>(машина, дом, снеговик и др.)</p> <p>( <i>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая,</i></p> <p>деятельность)</p> <p><b>Игровое действие «Угощение для куклы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1г</p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>( <i>Лепка-коммуникативная,</i></p>	<p>( <i>Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность</i> )</p> <p><b>Творческая деятельность детей.</b></p> <p>Рисование на обоях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1г-----</p> <p>2г Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>( <i>Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность</i> )</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>деятельность)</p>	<p>определенному цвету сектора.  <b>Ход игры:</b>          Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговицам домик. Взались цвета мы изучать          Ну и с чего же нам начать?          Есть чудо пуговицы у нас          Помогут нам они сейчас          Мы в руки пуговицы возьмём          И дом по цвету им найдем.</p>	<p>и          крупных          деталей конструкторов;  <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>творческая, игровая деятельность)</p>	
--	----------------------	--	--	--	--

		<p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Чего не хватает?»</b></p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>Материал: доска для лепки, пластилин,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>картинки животных с не дорисованными частями тела, стека, салфетка.</p> <p>Ход игры. Педагог рассказывает детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать.</p> <p>Посмотрите, что не успел нарисовать художник (корова без рог, лиса без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т. д.). Как можно ему помочь?</p> <p><b>( Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>			
Уход детей домой		Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»-памятка	Консультация «Играйте вместе с детьми»

--	--	--	--	--	--

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3**

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.-20.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Беседа « Традиции моей семьи» Задачи: 1г -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей .	Беседа « Солнышко лучистое» Задачи: 1г Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).		

	<p>-играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лыжники» Задачи: закреплять развитие координации</p>	<p>Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?»</p> <p><b>Задачи 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот); <b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз» <b>(физ.развитие)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>движений пальцев рук.  <b>( Физическа культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).  <b>2г</b>  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная,</b></p>			
--	---	--	--	--	--

		<p><b>коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Заяц Егорка»</b> Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><i>( Художественная литература- коммуникативная , игровая, познавательная деятельность)</i></p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту  <b>2г</b>  <b>Совершенствование умений:</b>  учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p>	<p><b>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.  <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b>  Настольная игра «Одень куколку»  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>-----  <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту  <b>2г</b>  <b>Совершенствование умений:</b>  учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;  <b>(Сенсорика-игровая, познавательная и</b></p>		
---	---	---	--	--	--



	(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		коммуникативная деятельность)		
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Самолет»</b></p> <p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят по сигналу воспитателя.</p> <p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  Упражнения с кубиками</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _</p> <p>И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</p>				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою:	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их		

	<p>Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение</p>	<p>Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p>		

	группового знакомства.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Танцевальный кружок «Карамелька» По плану: Каракоз О.А.		<p><b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p>		

			. ( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)		
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, кез.</b>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>		
Прогулка	<p><b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за проезжей частью</b> Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> </ul>	<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> Цели:</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: расширять знания о живой природе. <b>Ход наблюдения</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечают большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>• формируют представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капля. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капли воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;</li> <li>• побуждать оказывать помощь взрослым.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;</li> <li>• воспитывать ловкость.</li> </ul> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• закрепить умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге врассыпную;</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>• развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз,</p> <p>Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>• воспитывать внимание.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Мы рисуем на снегу» (палочками на сугробах и ровных снежных поверхностях)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>		
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу,		

	согреть, Что на ручки нам одеть?!	уборки в шкафчиках с одежды.	Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.		
Обед	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>		

	пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Маленькие зайчики захотели баиньки, Захотели баиньки, потому что зайчики. Мы немножечко поспим, мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим и тихонько поспим.</p> <p><u>(Художественная литература)</u></p> <p>Слушание спокойной музыки для сна</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> <p>Чтение потешки « Котик»</p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p>		



	<p>( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>		<p>( <b>Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>3. Разведение и сгибание рук.</p> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать.</p> <p>3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				

<p>Полдник</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>		
----------------	--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: <b>1г</b> Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.). <b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему</p>	<p><b>Проектная деятельность</b> <b>Тема: Наведем порядок.</b> <b>Задачи:</b> <b>Обучить навыкам в умывальной, раздевальной комнатах.</b> <b>Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды.</b> <b>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</b></p> <p>Игровое действие <b>«Красивый полосатый коврик»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-----</b> <b>2г</b> Выполнять определенные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки» <b>Задачи: 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще</p>		
---	---	--	--	--	--

	<p>добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Рисование «Угощение для зайчика. Яблоко» (рисование штампами)</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b>  <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять</p>	<p>правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.  <b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>бумагу, не грызть карандаш, штамп, аккуратно выполнять работу.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>«Мы построим дом большой»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b>  <b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>(Даша)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Игровое действие «Угощение для</b></p>	<p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b>  <b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p><u>Материал:</u> кубики и</p>	<p><b>Игровое действие «Создаём ковёр»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)  (Аиша, Томирис)  <b>(Апликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>		

	<p><b>куколки»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b>  Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>	<p>кирпичики, пластины.  Ход игры.  Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.»  <i>(Женя)</i>  <b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Развитие речи</b>  Связная речь.  Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>			
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:	Потешка:		

	<p>У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>		
Прогулка	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок		
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>		
Ужин	Потешка:	Потешка:	Потешка:		

	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>		
--	---	---	---	--	--



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  <i>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность )</i>  Дидактическая игра «Весёлые фигурки » (на фланелеграфе)  Задачи: <b>1г</b>-----</p>	<p><b>Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»</b> <b>Д/и на липучках</b>  <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту  <b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-</p>	<p>Игровое действие «Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»  Задачи <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.  ( <b>Лепка-</b> коммуникативная, творческая, игровая деятельность )  Самостоятельные игры с крупным конструктором на</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>Игровой материал:</b> Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговики, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.</p>	<p><b>ковре.</b> <b>Задачи:</b> <b>1г-----</b></p> <p>2г Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>и крупных деталей конструкторов;</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пугови у нас Помогут нам они сейчас Мы в руки пугови возьмём И дом по цвету им найдем.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Чего не хватает?»</b></p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с не дорисованными частями тела, стека, салфетка.</p> <p>Ход игры. Педагог рассказывает детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать.</p> <p>Посмотрите, что не успел нарисовать художник (корова без рог, лиса без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т. д.). Как можно ему помочь?</p> <p>( <b>Лепка-</b> <b>коммуникативная,</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		творческая, игровая деятельность)			
Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»		

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: мини-центр «Жулдыз» при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.-29.03.2024 года

Примерный режим дня	Понедельник 25.03.2024	Вторник 26.03.2024	Среда 27.03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024
Прием детей		<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей .</p> <p>Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?»</p> <p><b>Задачи 1г</b></p> <p>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>-играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p>	<p>Беседа « Зачирикал воробей»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная,</b></p>	<p>Беседа « Моя семья»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</p> <p>-играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p><b>Беседа «Кто, что ест?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы</p> <p>- знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень)</p> <p>2г- закрепить знания детей о еде домашних животных;</p> <p>формировать представление о пользе животных для людей;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным;</p>

		<p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).  <b>2г</b>  Знакомить с элементарными</p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз»  <b>(физ.развитие)</b>  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лыжники»  Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.  <b>( Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая игра «Перчатки»  (физ.развитие)  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Дидактическая игра на липучках «Варежка»  <b>1 г-</b> формировать понятия по свойствам предметов;  - Выполнять разнообразные действия с предметами ( отлепить-прилепить;открывать-закрывать);  -продолжать обогащать сенсорный опыт детей</p> <p><b>2г-</b>развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; закреплять знания детей о цвете и</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот);</p> <p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Заяц Егорка»</b> Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>			<p>форме; умение составлять узор используя камни разного цвета; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	--



		<p>проследить за развитием действий.</p> <p>( <i>Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</i> )</p>			
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p><b>Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. ( <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> ) Настольная игра «Одень куколку» <b>Задачи:</b> <b>1г</b>----- <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и</p>	<p><b>Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p>	<p><b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту</p>	<p>Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) <b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание иллюстрации об осени. <b>Задачи:</b> формировать умение различать времена года по признакам.</p>

		<p>составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p><b>2г Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>2г Совершенствование умений:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «Самолет»</b>  <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>          Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят по сигналу воспитателя.  <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>          Упражнения с кубиками          И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.          И. п. — стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.          И. п. — стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. _          И. п. — стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.  <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></p>				

	<p>Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3—5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.</p>				
Завтрак		<p>Потешка:          Чище умойся, воды не жалея.          Будут ладошки снега белей.          Я сегодня утром рано          Умывался из-под крана.          Я и сам теперь умею          Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намаливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка:          Что такое чистым быть?          Руки чаще с мылом мыть,          Грязь убрать из-под ногтей,          Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка:          Дорогие мои дети!          Я прошу вас, мойте чаще          Ваши руки и лицо.          Все равно, какой водою:          Кипяченой, ключевой.          Из реки иль из колодца,          Или просто дождевой.          Нужно мыться непременно          Утром, вечером и днем,          Перед каждою едою,          После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на</p>	<p>Потешка:          Ты мне ручки подай,          Да с кровати вставай,          Умываться пойдём,          Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намаливать руки и тщательно смывать грязь.</p>

				своё место.	
Подготовка к организованной деятельности		Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	
Организованная деятельность по расписанию организации образования			Танцевальный кружок «Карамелька» По плану: Каракоз О.А.  <b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Развивать навыки: бросание, ловля,	<b>Физкультура</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики; <b>2г</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.

			<p>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>. ( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>	<p>метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> -</p> <p><b>1г</b></p> <p>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела гудит и т.д.);</p> <p>-Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p><b>2г Слушание музыки:</b></p>	<p>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли</p> <p>( <b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность)</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> <p><b>(Музыка – познавательная, творческая,</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				коммуникативная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.</b>					
Подготовка к прогулке		<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка		<p><b>Младшая группа. Март. Прогулка 6 Наблюдение за сосульками</b> Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с различными явлениями природы;</li> <li>• показать разнообразие</li> </ul>	<p><b>Младшая группа. Март. Прогулка 7 Наблюдение за рябиной</b> Цель: расширять знания о живой природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью</b> Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</li> <li>• отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> </ul>	<p><b>Младшая группа. Март. Прогулка 9 Наблюдение за березой и елью</b> Задачи: <b>1г</b> Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь,</p>

		<p>состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;</li> <li>• побуждать оказывать помощь взрослым.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;</li> <li>• воспитывать ловкость.</li> </ul> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b></li> </ul> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> </ul>	<p>ветер, блики солнца, снег и др.).</p> <p><b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Дерево на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>
--	--	--	---	--	---



		<p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать внимание.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p> <p><b>Игровое действие</b> «Мы рисуем на снегу» (палочками на сугробах и ровных снежных поверхностях) <b>Задачи:</b> Учить первоначальной техникой нетрадиционного рисования (ладошка, ушная палочка и др.) <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляют умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражняют в беге врассыпную;</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Дорожка препятствий». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>• развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить по невысокому буму;</li> <li>• спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. <b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
--	--	---	--	---	---

					<p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> <b>С.Есенин «Белая берёза»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><b>( Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и пенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
Возвращение с прогулки		<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>

		одежды.	ботинок.	одеть?!	
Обед		<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Дневной сон		Самообслуживани, культурно-	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-

		<p>гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> <p>Чтение потешки «Котик» Задачи: <b>1г</b> -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка. <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p> <p>( <b>Художественная литература- коммуникативная, игровая,</b></p>	<p>гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Маленькие зайчики захотели баньки, захотели баньки, потому что зайчики. Мы немножечко поспим, мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим и тихонько поспим. (<u>Художественная литература</u>) Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>
--	--	---	--	---	---

			<p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Слушание спокойной музыки для сна ( <b>Музыка</b> – <b>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b>)</p>		
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>3. Разведение и сгибание рук.</p> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать.</p> <p>3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				
<p>Полдник</p>		<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под</p>	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой</p>

		<p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Проектная деятельность</b> <b>Тема: Наведем порядок.</b> <b>Задачи:</b> <b>Обучить навыкам в умывальной, раздевальной</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ожившие игрушки» <b>Задачи: 1г</b> -развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; -играть в несложные сюжетные игры с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: <b>1г</b> Наблюдать за погодными явлениями в природе</p>	<p>Магазин «Детский мир» Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. Сюжет:</p>

		<p><b>комнатах. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</b></p> <p>Игровое действие <i>«Красивый полосатый коврик»</i> <b>Задачи:</b> <b>1г-----</b> <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. <b>(Рисование – творческая,</b></p>	<p>игрушками, показывать 1-3 действия <b>2г Формирование умений:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.</p>	<p>(дождь, ветер, блики солнца, снег и др.). <b>2г</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения не брать в рот);</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p>	<p>Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин,</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p><b>(Развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>( Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Рисование «Угощение для зайчика. Яблоко» (рисование штампами)</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г-----</b>  <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, штамп, аккуратно выполнять работу.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Игровое действие «Что купили в магазине»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>( <b>Лепка-коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для</p>	<p><b>Игровое действие «Создаём ковёр»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p>(Аиша, Томирис)</p> <p>(<b>Апликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность</b>)</p>	<p><b>«Мы построим дом большой»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>(Даша)</p> <p>(<b>Конструирование</b> –</p>	<p>Дидактическая игра «Придумываем фигуры»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p><u>Материал:</u> набор плоскостных геометрических фигур</p>

		<p>маленьких гаражей).</p> <p><u>Материал:</u> кубики и кирпичики, пластины.</p> <p>Ход игры. Наши игрушки очень любят путешествовать, но чтобы плавать по морю необходимо построить корабль. Давайте поможем нашим игрушкам и построим корабль и назовем его «Дружба.» (Женя)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Развитие речи</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать</p>		<p><b><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></b> <b>Игровое действие «Угощение для куколки»</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>основных цветов, рамки, разрезанные фигуры. <u>Ход:</u></p> <p>Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия.</p> <p>(Марк, Женя)</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	---

		небольшие рассказы без наглядного сопровождения.			
Подготовка к прогулке		<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	
Прогулка	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок		
Возвращение с прогулки		<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного</p>	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Весною мёрзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть,</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного</p>

		необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Что на ручки нам одеть?!	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.  Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.
Ужин		Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Дидактическая игра «Загадочные пуговицы»</b>  <b>Д/и на липучках</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту  <b>2г</b>  <b>Совершенствование умений:</b>  учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-</p>	<p>Игровое действие  <b>«Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение»</b>  <b>Задачи</b>  <b>1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.  <b>( Лепка- коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</b>  <b>Самостоятельные игры с крупным конструктором на</b></p>	<p>Игра – ситуация  «Прокатим лисичку в автобусе»  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>  -совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка.  <b>2г</b> Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  <b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b>  <b>Дидактическая игра «Весёлые фигурки » (на фланелеграфе)</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>-----  <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и</p>	<p>Игровое действие  <b>«Собери букет»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>-----  <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)  <b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b>  <b>Творческая деятельность детей. Рисование на обоях.</b>  <b>Задачи:</b>  <b>1г</b>-----  <b>2г</b> Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть</p>
---	--	---	--	---	---

		<p>4-х возможных заданных сенсорных свойств;</p> <p><b>Игровой материал:</b> Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговики, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.</p>	<p><b>ковре.</b> <b>Задачи:</b> <b>1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Развивать умение детей использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).</p> <p>и</p> <p>крупных деталей конструкторов;</p> <p><b>(Конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p><b>(Аппликация - познавательная, коммуникативная, творческая, деятельность)</b></p>	<p>карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговицы у нас Помогут нам они сейчас Мы в руки пуговицы возьмём И дом по цвету им найдем.</p> <p><b>(Сенсорика-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Чего не хватает?»</b></p> <p>Задачи:</p> <p><b>1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>Материал: доска для лепки, пластилин, картинка животных с не дорисованными частями тела, стека, салфетка.</p> <p>Ход игры. Педагог рассказывает детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать.</p> <p>Посмотрите, что не успел нарисовать художник (корова без рог, лиса без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т. д.). Как можно ему помочь?</p> <p>( <b>Лепка-</b> <b>коммуникативная,</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		творческая, игровая деятельность)			
Уход детей домой		Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №1

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.-05.04.2024года

1 неделя апреля

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024 г.	Пятница 05.04.2024г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Исправь ошибку»</b> <b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; <b>2г</b> Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со <b>2г</b> <b>Формирование умений:</b> Продолжать развивать умение использовать</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Игра «Волшебный кубик»</b> <b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; <b>2г Формирование умений:</b> Продолжать развивать умение использовать части</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Игровое упражнение «Постираем кукле платье»</b> <b>Задачи: 1г</b> проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей</p> <p>Чтние сказки <b>«Три поросёнка»</b> С.Михалкова <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные <b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Развивать умение употреблять в</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей</p> <p><b>Игра «Лабиринт»</b> <b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p>

	<p>части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы взрослыми сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>Ход игры:</b> Буратино, называя предметы картинок, ошибается. Дети его исправляют, например: «Это репа. Она желтая».</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы и Учить чётко произносить звуки, подражать голосам животных.</p> <p><i>Краткое описание:</i> Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит: - «Вертись, крутись, на бочок ложись».</p> <p>Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней стороне кубика (например - самолёт),</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>2г Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>Ход игры:</b> Детей усаживают полукругом около невысокого стола, на котором взрослый будет стирать белье. Воспитательница говорит, что у куклы (желательно больших размеров) запачкались платье, рубашка, штанишки, надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Затем воспитательница приносит таз с теплой водой. Няня или воспитательница стирает, приговаривая: «Возьму мыло (намыливает так, чтобы образовалось много</p>	<p>активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дигра «У кого кто?»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; -совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам;</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и</p>	<p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель сидя за столом с детьми раздает им карточки и просит помощи «Гусеница Майя проголодалась, но не может добраться до яблочка, просит помощи ребят. Поможем гусенице?»</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Чтение потешки <b>«Пошел котик на торжок..»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> -слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Пальчиковая гимнастика «Котик»  <b>Задачи:</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом, выполнять повороты туловища по образцу.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>		<p>пены) и рубашку выстираю. А это что? И штанишки постираем, все будет чистое». Потом наливает в таз чистой теплой воды и полощет белье. Дети встают, подходят к тазу и по очереди, по 2 — 3 ребенка, полощут. «Вот теперь все чистенькое! Повесим на веревку, посушим. Что это?» Воспитательница показывает детям и, если они сами не могут назвать, называет разные предметы одежды. Вместе с детьми вешает одежду.   <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины»  <b>Задачи:</b> развитие</p>	<p>сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>проследить за развитием действий. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	--

			<p>мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Все машины по порядку</p> <p>Подъезжают на заправку: Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз</p> <p>И тяжелый лесовоз. Обеими руками «крутят руль» перед собой.</p> <p>Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки</p>		
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, что делать»</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки.  Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в</p>	<p>Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» <b>Задачи: 1г</b> -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные</p>	<p>Дидактическая игра <b>«Когда это бывает?»</b> <b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы</p>	<p>Игры со шнуровкой. <b>Задачи:</b> развивать умение детей нанизывать бусины разной формы и разного цвета на шнурок; воспитывать аккуратность и трудолюбие, умение</p>

	<p>Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Эту игру можно проводить чередуя музыкальные отрывки под ритмичную музыку дети поднимают предмет вверх, под спокойную, опускают и держат внизу)</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Ухаживать за цветами.</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</p> <p><b>2г</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>	<p>разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Предложить детям раскрасить грузовик</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе</p>	<p>звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. развивать слитные движения руки; восприятие цвета.</p> <p>Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям нарисовать клубочки разноцветными карандашами.</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p>	<p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>убирать игры на место.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

	<p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях. Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор . <b>Ход игры;</b> На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают. <b>(Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>бумаги простые элементы рисунка. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>  Использование мульт-песенки для фона. <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки.  создание благоприятной, располагающей атмосферы для детского творчества. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка закрепить навыки ИЗО; умение рисовать карандашами клубочек; учить рисованию с середины и закручивать «нить» в виде спирали.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>  Дети рисуют под песенку «Три клубочка»  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		
--	--	--	---	--	--



	– познавательная, коммуникативная деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>

	шкаф.				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дидактическая игра «Геоме»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение детей создавать целое из частей используя карточку.</p> <p><b>Игра «Поезд из катушек».</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. развивать мелкую</p>	<p>Игра-тренинг «Листочек падает»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение сотрудничать, работать в парах; учить детей выполнять движения по сигналу взрослого</p> <p>( <b>Физическая культура - игровая, тактильная деятельность</b>)</p> <p>Чтение потешки</p> <p><b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Петушок, петушок, Золотой гребешок,</p>	<p><b>Игра «Мячик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном слове все части речи.</p> <p><b>Материал:</b> Стихотворение А. Барто «Мячик», кукла «Таня», коробка с мячами.</p> <p>(<b>Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>Предложить детям слепить разноцветные мячики</p>	<p>Игра-тренинг «Звериное пианино»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение сотрудничать.</p>	<p>Игра-тренинг Паровозик</p> <p><b>Задачи: 1г</b> учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»; понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много )</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p> <p>Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>(<b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>

	<p>моторику, цветное восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока. Описание: взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.</p> <p>Мы вагоны прицепили И по рельсам покатали. Красный, желтый, голубой – Все цвета возьмем с собой. ( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p> <p>Предложить детям нарисовать</p>	<p>Масляна головушка, Шёлкова бородушка! Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Детям спать не даёшь?</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям слепить угощение для петушка.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b></p>	<p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b></p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и</p>	<p>формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми развивать знания детей о сезонных изменениях и природных явлениях; умение выполнять действия ориентируясь на слова песенки.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям нарисовать дождь.</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
--	---	--	---	---

	<p>разноцветные клубочки.  <b>Задачи:1г----</b>  <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>активный словарный запас ребенка.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы  Материал: красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Содержание.</b>  Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.</p>		<p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		
<p>Организованная деятельность</p>			<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>-создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p>

			<p>-развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p>	<p>-развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p>	<p>-развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка»<b>Кто дальше бросит?»</b>(мяч, мешочек)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить развивать глазомер. ловкость</p> <p><b>Описание:</b> дети стоят по одной стороне за начерченной линией или положенной веревкой. Все получают мешочки и по сигналу бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут</p>	<p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>«Попади в круг».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка( по плану музыкального руководителя) <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки.</p>	<p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>Игровое упражнение Кто дальше бросит?</b> <b>Задачи:</b> Учить развивать глазомер. ловкость бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>к своим мешочкам и становятся возле них; двумя руками они поднимают мешочки вверх над головой. Воспитатель отмечает тех детей, которые дальше бросили мешочек.</p> <p><b>Указания:</b> дети бросают то левой, то правой рукой. Количество играющих может быть разным, но не более 10-12 человек. Вес мешочка 150 грамм (<b>Физическая культура - игровая, тактильная деятельность</b>)</p>	<p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	
--	--	--	---	---	--

**Изучение словарного минимума на казахском языке:** Ақ ,көк ,қара, қызыл, сары, жасыл

Подготовка к прогулке	<p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-</p>	<p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок-</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!</p>	<p>Потешка: Убираем с вечера: Платьнице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку</p>	<p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с</p>
-----------------------	--	--	---	---	--



	<p>тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.</p>	<p>На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p>	<p>А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p><b>Прогулка №1</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях <b>Задачи:</b> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как</p>	<p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за птицами весной <b>Задачи:</b> • познакомить с жизнью птиц весной; • воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают</p>	<p><b>Прогулка №3</b> Наблюдение за проталинами и зеленой травой <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки,</p>	<p><b>Прогулка № 4</b> Наблюдение за растениями и кустарниками <b>Задачи:</b> — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения</p>	<p><b>Прогулка № 5</b> Наблюдение за тополем весной <b>Задачи:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и</p>

	<p>набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли,</p>	<p>синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться граблями;</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение трудиться в</li> </ul>	<p>они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повевля крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки коллективного труда;</li> <li>• приучать к саормировать навыки коллективного труда;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в</p>	<p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p><input type="checkbox"/> Каково состояние кроны деревьев на участке?</p> <p><input type="checkbox"/> Какие еще произошли изменения?</p> <p><input type="checkbox"/> Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться</p>	<p>цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки? Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели</p> <p>Подвижные игры «Лошадки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

	ведерки, совочки, формочки для песка.	коллективе Подвижные игры «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <b>Задачи:</b> развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки	в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки.	«Совушка». <b>Задачи:</b> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». <b>Задачи:</b> приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!

	<p>Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок</p>

					<p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Поголяем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				

Полдник	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Покормим птенчиков» <b>Задачи:</b> Развивать речевой аппарат детей. <b>Описание игры:</b> (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста. Тема: Причешим куклу Катю. <b>Задачи:</b> Помочь детям отображать часто призываемые взрослыми</p>	<p>Игровое действие «Уложим кукол спать» Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить?»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом. Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребёнок</p>

<p>машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Предложить детям слепить зёрнышки для птичек.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p>	<p>действия(причёсывание).Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей.</p> <p>Игра-ситуация «Причеси куклу Катю».</p> <p><b>Задачи: 1г</b> проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми</p>	<p>куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Предложить детям построить домики для кукол.</p> <p><b>Задачи: 1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок</p>	<p>Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».</p> <p>Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. Продавец (ребенок). Вот, берите.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». умение детей играть вместе, дружно; Развитие связной речи, умение выразить свои мысли.</p> <p>В магазине продают</p>	<p>затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по селу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия ( «Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых</p>
---	--	--	---	--

	<p>использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>конструктор и пластилин. Дети, выбравшие этот товар, лепят и конструируют.</p> <p><b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» Предлагаю детям построить гараж, выбрать самостоятельно строительный материал.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая,</b></p>
--	--	--	--	---	---



					<b>исследовательская деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Красивая салфетка» <b>Задачи:</b> 1г----- <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок) <b>( Даша)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>«Цветная дорожка» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок) <b>(Женя)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Игры по конструированию. «Ворота для разных машин» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>(Аиша ,Томирис)</b></p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>Сенсорика «Почини одежду медвежатам» (шнуровка) <b>Задачи:</b> 1г для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. <b>(Ислам , Мирон)</b> <b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p>Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак <b>Задачи:</b> Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки; вызвать желание приготовить угощение для мышонка; закрепить знания детей о том, что ест мышонок. <b>Слепить «Угощение для мышонка»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>

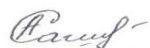
				<b>тактильная деятельность)</b>	<b>2г</b>  Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>  <b>(Марк,Женя)</b>
Подготовка к прогулке	Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук- тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки.	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!  Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.  Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!  Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!  Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей

	Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).  Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	навык детей определять и положить вещи на свои места.		доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!

	<p>мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Колобок» <b>Задачи:</b> формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Игра-ситуация «Спрячь мышку» <b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и</p>	<p>Настольная игра «Пчёлки» <b>Задачи:</b> развивать умение совместной деятельности . Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.</p>	<p>Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдам». <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику и внимание. Настольная игра «Геоме» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветов)</p>	<p>Игровое действие «Сказочные вазы» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветов)</p>

	<p>умение прийти на помощь.</p> <p>Предложить детям игры с крупным конструктором.</p> <p><b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. развивать умение детей строить по собственному замыслу; развивать самостоятельность.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>		<p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>«Красивая чашка (в горошек)</b> <b>Задачи:</b> 1г---- 2г Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
Уход детей домой	Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Акция :«Добрая весна»	Консультация : «Основы правильного питания»	Беседа с родителями по возникающим вопросам

Проверила: методист мини-центра  
 А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04.-12.04.2024 года

**2 неделя апреля**

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024г.	Пятница 12.04.2024 г.
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей Сказка «Теремок» <b>Задачи:</b> сложные («Что держит?», «Что везёт?») 1г совершенствовать понимаемый и	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей Беседа « <b>Безопасная дорога</b> » <b>Задачи: 1г</b> - формировать у ребенка первоначальные представления о	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей Беседа « <b>Дикие животные</b> » <b>Задачи 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей Беседа « <b>Домашние птицы</b> » <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей <b>Игра - эксперимент «Пейте куклы вкусный сок»</b> <b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,

	<p>активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; -совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам; -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»; -понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много ) <b>2г</b> Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная,</b></p>	<p>предметах и явлениях природы <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Чтение «Переход», С.Маршак <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>	<p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; -совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам; -учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»; -понимать слова, обозначающие временный (сейчас) и количественные (один, много ) <b>2г</b> Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая</p>	<p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игровое упражнение: « Кто как кричит?» <b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; -совершенствовать умение детей подражать</p>	<p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; <u>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</u> выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.</p> <p>Ход игры – эксперимента</p> <p>Художественное слово</p> <p>Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p>С крыши капает капель, (Пальцы стучат по ладошке)</p> <p>Кап-кап, кап-кап. (В медленном темпе)</p> <p>Это к нам пришла весна</p> <p>Кап-кап, кап-кап. (Увеличиваем темп)</p> <p>Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек)</p> <p>И звенит быстрее капель:</p> <p>Кап, кап, кап, кап, кап, кап. (В быстром темпе).</p>	<p>проследить за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>гимнастика «Котик»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>звукосочетаниям и словам;</p> <p>-учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Буль-буль потекла водичка.</p> <p>- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.</p> <p>Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).</p> <p>- Открывай! – командовал Зайка.</p> <p>Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).</p> <p>- Как красиво! – воскликнула мама.</p> <p>Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»</p>
--	---	---	---	---	---



	( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)				( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Настольные игры</b> (по выбору детей) <b>Задачи:</b> создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; доброжелательное взаимодействие детей.</p> <p>Беседа «<b>Любимая игрушка</b>» <b>Задачи:</b> 1г формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы 2г Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Мебель для кукол». <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>(<b>Конструирование-творческая, игровая,</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Лесенка для белочки» (заготовки из картона) <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p>(<b>Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность</b>)</p> <p>Предложить детям соепить угощение для белочки <b>Задачи:</b> 1г</p>	<p><b>Настольная игра «Сортир»</b> <b>Задачи:</b> 1г -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); 2г <b>Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки</p>	<p><b>Игры с кирпичиками Никитина.</b> <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. развивать навыки конструирования, фантазию детей; вызвать положительные эмоции от совместной игры.</p> <p>(<b>Конструирование-творческая, игровая,</b></p>

	<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Кто пройдет тише»  <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p>	<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b></p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>ориентировки в пространстве.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик и др.)</p> <p>развивать умение детей создавать целое из отдельных частей.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	---

		( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца,</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>

		закреплять умение вешать его на место.			
Подготовка к организованной деятельности	<p>Игра-тренинг «Общий круг»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение сотрудничать, Доброжелательно относиться к сверстникам.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сокровища»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b></p> <p><b>Совершенствование умений:</b></p> <p>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме;</p>	<p>Игра-тренинг «Улыбка»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать уменьшению обидчивости у детей; Создание благоприятной атмосферы.</p> <p><b>Игра «Покормим птенчиков»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</p> <p>обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p>-совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам;</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать умение слушать речь</p>	<p>Игра-тренинг «Утреннее фото»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение сотрудничать; создать благоприятный настрой на предстоящий день.</p> <p><b>«Угадай по описанию»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <p>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать</p>	<p>Игра-тренинг «Передай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить взаимодействовать со сверстниками; закрепить умение детей говорить простые, приятные, добрые слова и улыбаться сверстникам и педагогу.</p>	<p>Игра - тренинг «Меховой комочек»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;-совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам;учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что делает?»;</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.продолжить учить детей подражать; эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером; развивать умение характеризовать</p>

	<p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. Все предметы обёрнуты в фольгу, ребёнок должен развернуть, разорвать ( кому, как удобнее) и назвать, что у него в руках. По 2-3 предмета на каждого ребёнка.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>В момент, когда дети находят и разворачивают «сокровища», звучит тихая музыка.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию спокойной музыки во время игр.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)\</p> <p><b>Ход:</b> Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется</p>	<p>желание помогать взрослым.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>предмет по тактильному восприятию.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>«Травка на лугу».</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	--

		<p>вкусных крошек.  (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Дид. упр. «На приеме у врача»  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Ход: Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.  В-ль: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие).  Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>	<p>Врач доволен: горло ни у кого не болит.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям слепить гнездышко для птенчиков.</p> <p><b>Задачи: 1г</b>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чаш-ки, мисочки.</p>	<p>Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Во время лепки дети слушают песенку «Два маленьких птенца»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес детей к слушанию спокойной музыки.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>			
<p>Организованная деятельность по расписанию ДО</p>			<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;  -развивать и координировать основные виды движений,</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды движений, способствующих</p>	<p><b>Физическая культура</b> <b>Задачи: 1г</b>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды движений, способствующих</p>



			<p>способствующих совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками,</p>	<p>совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными</p>	<p>совершенствованию бросания;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>«Кто дальше»</b></p> <p><b>Инвентарь:</b> мячи (среднего размера).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель предлагает детям бег с заданием, бежит впереди детей, они повторяют действия за педагогом.</p> <p>Затем вызывает к себе одного-двух детей и предлагает бросать мяч подальше. Дети бросают мяч, кто как</p>	<p>способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>«Колобок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей катать и ловить мяч.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель находится в центре зала с мячом в руках. Дети располагаются хаотично.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Колобок – румяный бок покатился во лесок». На сигнал: «Зайцы» дети прыгают, как зайцы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «К зайцу (имя ребенка) покатился».</p>	<p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>«Мячи в корзине»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель. Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) . В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель</p>
--	--	---	--	---

			<p>умеет, затем бегут за ним и приносят его воспитателю. Дети выполняют задание по очереди.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Воспитатель катит мяч тому, кого назвал. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно.</p> <p>Сигнал: «Волки» - дети передвигаются по залу широким шагом.</p> <p>Воспитатель: «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул».</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч воспитателю тем же способом. Игра продолжается. Дети имитируют походку медведя и лисы.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка ( по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: "Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?"</p> <p>Ребенок становится на любом месте. Взрослый кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами:</p> <p>Мяч одной рукой возьмем (Наклоняются и берут по одному мячу) И к плечу поднимем. (Поднимают руку с мячом вверх к плечу) На корзину поглядим. (Смотрят на корзину) Мяч в корзину кинем. ( Бросают мяч в корзину одной рукой)</p> <p>Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой).</p>
--	--	--	---	---	--

				<p><b>Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>	<p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

				(Музыка – творческая, познавательная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> нан ,су, сүт, шәй, тоқаш ,май, ботқа, ,алма, сорпа, банан , шие.					
Подготовка к прогулке	<p><b>Потешка:</b> Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ, сапожок! <b>Задачи:</b> Учить детей понимать содержание потешки; правильно обуваться на прогулку.</p> <p>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная</p>	<p><b>Потешка:</b> Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Чья пара?» <b>Задачи:</b> Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p><b>Потешка:</b> Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» <b>Задачи:</b> учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p><b>Потешка:</b> Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» <b>Задачи:</b> формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p><b>Потешка:</b> В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?</p> <p>Упражнение: «Я сам» <b>Задачи:</b> формировать умение детей правильно одеваться.</p>

	деятельность)				
Прогулка	<p>Картотека веснних прогулок Прогулка №6 <b>Наблюдение за елочкой</b> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение находить и описывать данное дерево;</li> <li>• учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат.</p>	<p>Картотека веснних прогулок Прогулка №7 <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> формировать реалистические представления о природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые</i></li> </ul>	<p>Картотека веснних прогулок Прогулка №8 <b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</li> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</li> </ul> <p>В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса</p>	<p>Картотека веснних прогулок Прогулка №9 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</li> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (Они</li> </ul>	<p>Картотека веснних прогулок. Прогулка №10 <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми расширять знания о животном мире. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит,</p>

	<p>А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. <i>Задачи:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». <i>Задачи:</i> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><i>подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</li> <li>• Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит</li> </ul>	<p>передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легкой. <b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать семена пшеницы;</li> <li>• формировать навыки посадки семян.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили». <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• закреплять основные цвета.</li> </ul> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-)</li> <li>• следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Задачи:</i></p>	<p>Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (Собака.)</li> <li>• Какая по величине? (Большая, маленькая.)</li> <li>• Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)</li> <li>• Кто заботится о собаке? (Хозяин.)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром — познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</li> <li>• объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

		<p>хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько о глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. <i>Задачи:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Задачи:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;</li> <li>• учить переходить от одного действия к другому;</li> <li>— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать листья березы, рябины, клена;</li> <li>• быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><i>задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</li> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	--	---	--	--	--



		Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.			
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» <b>Задачи:</b> объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: «Наступила тишина» <b>Задачи:</b> формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» <b>Задачи:</b> Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.			
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.  Прослушивание колыбельных песенок	Прослушивание колыбельных песен.  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;				

	<p>2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.          II. «Обезьянки»          Рано утром на полянке          Так резвятся обезьянки:          Левой ножкой: топ, топ!          Правой ножкой: топ, топ!          Руки вверх, вверх, вверх!          Кто поднимет выше всех?          Руки вниз – и наклонились,          На пол руки положили,          А теперь на четвереньках          Погуляем хорошенько          А потом мы отдохнем,          Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка:          Ты мне ручки подай,          Да с кровати вставай,          Умываться пойдём,          Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка:          Лейся, чистая водичка,          Ты умой мне чисто личико,          Шейку, ручки умывай,          Ничего не забывай!          Мылом, мылом чисто мойся,          Ни о чем не беспокойся.          Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,</p>	<p>Потешка:          Чище умойся, воды не жалея.          Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка:          Мыло душистое, белое, мылкое,          Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:          Если б грязнуля вспомнил про мыло          Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу</p>	<p>Потешка:          Щечки?          Мыли.          Носик?          Мыли?          А глазки?          Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>

		способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		не проливая, тщательно прожёвывать.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</b> Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов- заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть	<b>Проектная деятельность</b> <b>Тема:</b> Причешем куклу Катю. <b>Задачи:</b> помочь детям отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей.  <b>«Красивое платье в горошек»</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. <b>(Рисование – творческая,</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра «Домашние заботы»</b> <b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. расширять представление детей о том, что ткани разные на ощупь; об уходе за	<b>Игра-ситуация «В парикмахерской»</b> Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек. Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком. Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). <b>Задачи: 1г</b> проектировать предметно- пространственную развивающую среду	<b>Сюжетно - ролевая игра «Семья»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи

	<p>овоши или фрукты. <b>Задачи:</b> расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p> <p>Предложить слепить Любимые, полезные продукты. <b>Задачи: 1г</b>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>одеждой и бельем, стирке, глажке. <b>Сюжет:</b> Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям. <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. расширять представление о работе парикмахера, воспитывать дружелюбие и аккуратность.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>и их труду.</p> <p>Предлагаю детям слепить подарочек для любимого человека (мама, папа и т.д.) <b>Задачи: 1г</b>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>Звучит тихая музыка. <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая,</b></p>
--	--	---	--	---	---

	творческая деятельность)				познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	<p>«Солнце в тучах»  <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p> <p>(Даша)</p>	<p>«Трава для зайчат»  <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p> <p>(Женя ,Томирис)</p>	<p>«Комната для кукол»»  <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств</p> <p>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</p> <p>(Женя,Аиша)</p>	<p>«Что растет на огороде»  <b>Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь..</b></p> <p>Предложить детям слепить морковку</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b></p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p>	<p>Дидактическая игра «Геонимо»  <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p> <p>(Марк)</p>

				<b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность) (Мирон, Ислам)</b>	
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать..</p> <p>Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.</p> <p>Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка №6	Картотека весенних прогулок Прогулка №7	Картотека весенних прогулок Прогулка № 8	Картотека весенних прогулок Прогулка №9	Картотека весенних прогулок Прогулка

	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	№10(продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  <b>КГН:</b> закрепить знания детей о культурно-гигиенических правилах; формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

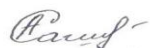


		вешать его на место.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Предложить детям раскраски. <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>  Самостоятельные игры с конструктором. (по желанию детей) <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.	Сюжетно - ролевая игра «Приходите в гости к нам» Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребёнком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их	Показ сказки на фланелеграфе «Курочка Ряба» (дети 2х лет показывают и рассказывают малышам) <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные <b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном слове все части речи.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  Предлагаю нарисовать Золотое яичко . <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш	Игры с крупным конструктором. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>  <b>Раскраски.</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  <b>(Рисование – творческая,</b>	Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдяева <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные <b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном слове все части речи.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>

	<p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.  <b>Задачи:</b> 1г  -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);  2г  Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;  развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.  расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p>	<p>тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дети рисуют под тихую мелодию.  <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки  создание благоприятной атмосферы для детского творчества.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p>	
--	---	---	--	---	--

		( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или.....»	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Осторожно, грипп!»

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №3

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024 года

3 неделя апреля

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024 г.	Пятница 19.04.2024 г.
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание	Встреча детей с хорошим настроением. Создание	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной	Встреча детей с хорошим настроением. Создание	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной

	<p>благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>Беседа "С физкультурой дружить-здоровым быть!)"</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p><b>2г</b> Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Геометрические фигуры»</b> (с плоскими геометрическими фигурами, разного цвета и величины)</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить</p>	<p>благоприятной обстановки для</p> <p><b>Беседа «Почему нужно мыть руки?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p><b>2г</b> Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Чтение «У лесного родничка» Л.Яхнин</p> <p><b>Задачи: 1г</b> -слушать небольшие, понятные по</p>	<p>обстановки для</p> <p><b>Беседа «Мы любим порядок»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г</b> Формирование умений:</p> <p>Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>«Раскрасим коню хвост».</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не</p>	<p>благоприятной обстановки для</p> <p><b>Беседа «Чистота - залог здоровья»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г</b> Формирование умений:</p> <p>Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Машины»</p>	<p>обстановки для</p> <p><b>Беседа «Птицы прилетели»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.</p> <hr/> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <hr/> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры ( солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b></p> <p>Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p><b>( Художественная литература-коммуникативная , игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Сказка «Репка»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература-коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям раскрасить репку</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш</p>	<p>Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p><b>"Большая и маленькая куклы".</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>2г Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность</b></p>
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Страхи детей»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра « Весёлые камешки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки,</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b></p> <p>«Ворота широкие и узкие»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-</p>	<p>Игровое упражнение «Лошадка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.</p>	<p>«Волшебное дерево»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры ( солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая,</b></p>	<p>«Платочек для куклы».</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры ( солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая,</b></p>

	<p>игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);  <b>2г</b>          Совершенствование умений:          самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;          развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.          умение составлять узор используя камни разного цвета;          развивать мелкую моторику.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. закрепить значение понятий «широкий – узкий».  <b>(Конструирование - творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p><b>познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>«Желтые комочки».</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы»          Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали).</p>				

	Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>



<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Игра-тренинг «Кого как зовут?»</b>  <b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;  <b>2г</b> Грамматический строй речи:  Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.  Связная речь:  Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Ход: Дети сидят на стульчиках,</p>	<p><b>Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?»</b>  <b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;  <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.  Поддерживать желание помогать взрослым.  Взрослый отводит в сторону двоих-</p>	<p><b>Игра-тренинг «У птички болит крылышко»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;  - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них   <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.   способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Воспитатель показывает птичку-совёнка (из натурального меха, реалистичная птичка), у</p>	<p><b>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</b>  <b>Задачи:</b>  способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой- в её Сыночка, и показывают, как они любят друг друга.  Следующая пара – «мама»  И «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т. п.   <b>«Разноцветные шары»</b>  <b>Задачи: 1г</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Листочек падает»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение сотрудничать.  Взрослый поднимает над столом лист бумаги, (на расстояние около метра, затем опускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он опускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги-дети поднимают руки вверх. Взрослый опускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то-же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>поставленных полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель подходит к кому-либо из них и спрашивает, как его зовут. Ребенок называет себя. Если он молчит, то воспитатель помогает ему. Он просит назвать свои имена еще нескольких детей, а затем спрашивает 2—3 детей, как зовут других малышей, например, девочку с красным бантом, мальчика в белой рубашке.</p> <p>После этого воспитатель показывает куклу.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: - Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришёл, какие у него глазки, как красиво он двигается и т. п. Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли, и какое у них было</p>	<p>которой болит крылышко. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку» Первым «жалует» её сам ведущий, «Птичка (вместе с детьми даём птичке имя)...хорошая». Затем дети тоже жалеют птичку, приговаривая ласковые слова.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b><u>По лесочку я хожу...»</u></b> <b><u>О.Теплякова</u></b> <b><u>Задачи:</u> 1г</b> -слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и</p>	<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе. Пальчиковая игра «Игрушки» «У меня игрушек много, С ними я люблю играть, Этот пальчик пирамидка, Этот пальчик желтый мяч, Этот красная машина, Этот детская кровать, Этот пальчик кукла Зина, Я сложу их всех в корзину». Задачи::сумеют согласовывать слова с движением пальцев ( <b>Художественная литература- коммуникативная, игровая,</b></p>
--	--	--	--	---	--

		настроение. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. По лесочку я хожу, Я на ягодки гляжу: На кусте малинка, На дереве - рябинка, В травке – земляничка, Под горой – черничка, Клюковка – на кочке... - Пусто в кузовочке! <b>( Художественная литература- коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</b> Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А		<b>познавательная деятельность)</b>
ОД по расписанию организации образования			Физкультура <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды	Физкультура <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды	Физкультура <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды

			<p>движений, способствующих совершенствованию бросания; -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); Общеразвивающие упражнения. <b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p>	<p>движений, способствующих совершенствованию бросания; -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); Общеразвивающие упражнения. <b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными</p>	<p>движений, способствующих совершенствованию бросания; -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); Общеразвивающие упражнения. <b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка. Закрепить навыки катания на саночках и велосипеде ( в помещении). <b>«Сбей кегли»</b> <b>Задачи:</b> развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении) <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка. Закрепить навыки катания на саночках и велосипеде ( в помещении). <b>«Игра в мяч»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, зрительно – моторную координацию  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>  Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка. <b>Подвижная игра «Подбрось повыше».</b> <b>Задачи:</b>упражнять детей бросать мяч вверх.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>	
--	--	--	--	--	--

				(Музыка – творческая, познавательная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Бас, қол, аяқ, бет ,іш, көз					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Чья пара» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>

	полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Картотека весенних прогулок <b>Прогулка №1</b> Наблюдение за набуханием почек на деревьях <b>Задачи: 1г</b> формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы; <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать	Картотека весенних прогулок <b>Прогулка №2</b> Наблюдение за птицами весной <b>Задачи: 1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов; <b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. познакомиться с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения	Картотека весенних прогулок <b>Прогулка №3</b> Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать	Картотека весенних прогулок <b>Прогулка №4</b> Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще	Картотека весенних прогулок. <b>Прогулка №5</b> Наблюдение за тополем весной Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились



	<p>внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Трудовая</p>	<p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <b>(Развитие речи –</b></p>	<p>загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; • формировать навыки коллективного труда; • приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачт: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано».</p>	<p>произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки,</p>	<p>листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: • упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; • развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p><b>коммуникативная , познавательная деятельность)</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пользоваться граблями;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p> <p>Конструктивная игра «Самостоятельное конструирование» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. (учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали; закреплять умение играть с постройками; воспитывать доброжелательные отношения детей). <b>(Конструирование- творческая, игровая,</b></p>	<p>санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
--	--	--	--	--	---

			<b>исследовательская деятельность)</b>		
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у детей культурно -	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно

	самостоятельность.	гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под спокойную музыку колыбельной. <b>Задачи:</b> формировать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под спокойную музыку колыбельной. <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	Прослушивание колыбельных песен (Музыка)  Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под спокойную музыку колыбельной. <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>

		интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках</p>				

	<p>Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>« Веточка для птички».</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Дети рисуют под спокойную музыку  <b>Задачи:</b>  Формировать интерес к слушанию музыки.  <b>(Музыка – творческая,</b></p>	<p><b>Проектная деятельность</b>  Тема: Причешем куклу Катю.  <b>Задачи :</b>Помочь детям отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание).  Развивать навыки самообслуживания.  Воспитывать опрятность у детей.</p> <p><b>«Раскраски»</b>  <b>Задачи: 1г----</b>  <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>	<p><b>«Украсим пирог»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b>  Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>СРИ «Петушок поет  Сюжет: Покажите ребенку петушка:  "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает</p>	<p>СРИ «Путешествие на машине»  Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатавать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы,</p>
---	---	---	---	--	---

	познавательная деятельность)	(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)		по нему. <b>Задачи: 1г-----</b> 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.развивать воображение, словарный запас.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>	побуждая к диалогу с машинкой. <b>Задачи: 1г-----</b> 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Игра</b> «Жил-был у бабушки козлик» <b>Задачи:</b> учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за	<b>Дидактическая игра</b> «Подбери кружечки к блюдам» <b>Задачи:</b> 1гдля развития слуха: знакомить с	«Найди окошко для фигурки» <b>Задачи: 1г</b> -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,	«Цветные колпачки» <b>Задачи: 1г</b> -для развития слуха: знакомить с предметами, издающими	Лепка сушек <b>Задачи1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному



	<p>развитием действий; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p><b>Описание игры:</b> Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает: Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад). Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал</p>	<p>предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p> <p><b>Игровая ситуация «В гости кошечка пришла»</b></p>	<p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений: самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p> <p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>(Марк)</p> <p>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>(Женя)</p> <p>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p>желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p>(Женя)</p> <p>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками). Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него). По желанию детей игра повторяется.</p> <p><b>(Ислам, Мирон)</b> <b>(Художественная литература – познавательная,</b></p>	<p><b>Задачи:</b> формировать знания о глине, пластилине и их свойствах; формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. Воспитатель показывает детям плюшевого котёнка. Спрашивает: -Кто это? -Как кричит? -А как плачет? Почему кисонька плачет? Подвожу детей к выводу, что хочет кушать. -Что кошечка любит? -Колбаску. Лепим колбаски для кошечки. <b>( Женя, Даша, Аиша)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная</b></p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игра «Дом для куклы»</b> Предлагаю детям построить домик для куклы. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>(Марк, Алина)</b> <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<b>, творческая деятельность)</b>			
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко,	Потешка: Раз, два, три,	Потешка: На мою малышку	Потешка: Мы собираемся	Потешка: Собери носок в

	<p>солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»</p> <p>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.</p>	<p>Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»</p> <p>Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.</p>	<p>гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»</p> <p>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).</p>	<p>гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»</p> <p>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>
--	--	--	---	---	--

Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: формировать у	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды;	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать

		детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	грязь.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Вкусное яблоко»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b></p> <p>Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы</p>	<p><b>Настольная игра «Разрезные картинки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое действие «Ветер и листочки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок</p> <p>Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Предложить выложить листочки разного цвета</p>	<p><b>«Наши друзья»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <p>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г</b> Формирование умений:</p> <p>Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели</p>

	при лепке чашки, мисочки.  (Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)		и размера на фланелеграфе.  (Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)	(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)	и действия с ними в повседневной жизни.  (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)
Уход детей домой	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Консультация + анкетирование для родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Папка-передвижка «На личном примере»

Проверила: методист мини-центра  
А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Рашид*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024 года

4 неделя апреля

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024 г.	Пятница 26.04.2024 г.
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>Беседа «<b>Мои любимые блюда</b>» <b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г</b> Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>Беседа «Добрый доктор Айболит» <b>Задачи: 1г</b> создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <p><b>2г</b> Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил</p> <p>Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>Настольная игра «Геоме» <b>Задачи: 1г</b>-----</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок»</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>Беседа «<b>Весна</b>» <b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Совершенствовать умение слушать речь</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>Беседа <b>Беседа «Берегите растения»</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</p> <p>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>



	<p>действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям раскраски.</p> <p><b>Задачи: 1г----</b></p> <p><b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>способах укрепления здоровья.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова</b></p> <p>Пузыри из мыльной пены Словно в небе облака. Как приятно мягкой губкой Потереть бочёк слегка. Поросёнку - чумазуле Как не стыдно грязным быть? Даже кроха - лягушонок Не желает с ним дружить</p> <p><b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со шнуровками 3 видов (по выбору детей)</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b></p>	<p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	---	--	--

		<p>содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</p> <p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>развивать мелкую моторику; приучать убирать игрушки по местам; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.</p> <p>- Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что дать» (с использованием карточек Домана)</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>- формировать у ребенка первоначальные</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи фигуры по местам!»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> для развития слуха: знакомить с</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто больше действий назовёт?»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>совершенствовать понимаемый и активный словарный</p>	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать</p>	<p>Игры с искалочками (по желанию детей)</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,</p>

	<p>представления о предметах и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; <b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками взрослыми. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г</b> <b>Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>запас ребенка;обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г Грамматический строй речи:</b>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Игры со строительным материалом. Строим «Город» <b>Задачи:</b> 1г-----</p>	<p>образный характер музыки. Угадать погоду. Предлагаю детям нарисовать солнышко. <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b> самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. развитие моторики рук и пальцев; создание доброжелательной атмосферы. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Колокольчик»</b> <b>Задачи:1г</b> совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;обучать умению</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>составлять фразы из 2–3 слов;</p> <p><b>2г Грамматический строй речи:</b>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам,	Потешка: Нужно мыться непрерменно	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,	Потешка: Мы не ляжем рано спать:	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики.

	<p>А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевательной комнате.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Ласковый ребенок» <b>Задачи:</b> продолжить учить детей подражать эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. <b>Игра – ситуация</b> « Строим дом» <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение</p>	<p>Игра-тренинг «Вместе играем» <b>Задачи:</b> учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. <b>Игра</b> «Громко -тихо» <b>Задачи: 1г</b> совершенс ождать понимаемый и активный словарный запас</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце» <b>Задачи:</b> способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.  <b>Дидактическая</b> <b>игра «Кому что</b> <b>нужно?»</b> <b>Задачи:1г-</b> проектировать предметно-</p>	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» <b>Задачи:</b> способствовать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» <b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих. — Летят! — Вот — со сливу! — Вот — с орех! — Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.</p>

	<p>строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Чтение <u>«Малинка» (потешка)</u> <u>К.Авдеенко</u> Раз малинка, два малинка, Прямо у окошка; Раз малинка, два малинка - Целое лукошко! Только надо рано встать, Чтоб лукошко то собрать. <b>Задачи: 1г</b> слушать небольшие, понятные</p>	<p>ребенка;обучать умению составлять фразы из 2–3 слов;совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>	<p>пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям.</p> <p><b>2г</b> Создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых <b>Воспитатель:</b> - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры</p>		<p>Предлагаю детям нарисовать мыльные пузыри. <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>(Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>«Колбаски на тарелочках»</b>  <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		
--	---	---	---	--	--

	Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О.А		Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О.А		
Организованная деятельность		::	Физическая культура <b>Задачи: 1г</b>  -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;  -развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);	Физическая культура <b>Задачи: 1г</b>  -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;  -развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);	Физическая культура <b>Задачи: 1г</b>  -создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях;  -развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);



			<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>вертикальную на уровне глаз и груди ребенка</p> <p><b>Попади в круг (метание)</b>  <i>Описание:</i> дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мешочки с песком, которые они по сигналу воспитателя бросают в круг, по сигналу же подходя, берут свои мешочки и возвращаются на место</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>вертикальную на уровне глаз и груди ребенка</p> <p><b>Подбрось повыше (бросание)</b>  <i>Описание:</i> один ребенок или несколько детей берут по мячу и становятся на свободное место. Каждый подбрасывает мяч вверх, прямо над головой двумя руками и старается его поймать.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка  (по плану музыкального руководителя)  <b>Задачи: 2г Слушание музыки:</b></p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p>	<p>вертикальную на уровне глаз и груди ребенка</p> <p><b>Кто дальше бросит (мяч, мешочек)</b>  <i>Описание:</i> дети стоят по одной стороне за начерченной линией или положенной веревкой. Все получают мешочки и по сигналу бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам и становятся возле них; двумя руками они поднимают мешочки вверх над головой. Воспитатель отмечает тех детей, которые дальше бросили мешочек.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>	
--	--	--	--	--	--

				(Музыка – творческая, познавательная деятельность)	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни.</p> <p>Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз!</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке.</p> <p>Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>
Прогулка	<p><b>Прогулка № 6</b> Наблюдение за елочкой Задачи: • закреплять умение находить и описывать данное дерево;</p>	<p><b>Прогулка № 7</b> Наблюдение за насекомыми Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения</p>	<p><b>Прогулка № 8</b> Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Прогулка № 9</b> Наблюдение за птицами Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает</p>	<p><b>Прогулка № 10</b> Наблюдение за собакой задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</li> <li>Ход наблюдения</li> <li>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.</li> <li>Ели на опушке — до небес макушки — слушают, молчат, смотрят на внучат.</li> <li>А внучата-елочки, тонкие иголки, у лесных ворот водят хоровод.</li> <li>И. Токмакова</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Строительство домика для мишки.</li> <li>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</li> <li>Подвижные игры «Зайцы и волк».</li> <li>Задачи:</li> <li>~ упражнять в</li> </ul>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.</p> <p>Никто не приучает, А на нос садится.</p> <p>(Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Как выглядит муха?</li> <li>Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</li> <li>Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</li> <li>Как размножаются мухи?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</li> <li>Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</li> <li>В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</li> <li>Едем, едем мы домой На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам)</li> <li>Посев озимой пшеницы.</li> <li>Цели:</li> <li>учить узнавать семена пшеницы;</li> <li>формировать навыки посадки семян.</li> <li>Подвижная игра «Цветные автомобили».</li> <li>Задачи:</li> <li>учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не</li> </ul>	<p>детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</li> <li>Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</li> <li>Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</li> <li>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</li> <li>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</li> <li>Трудовая деятельность</li> </ul>	<p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльечком, А хвост — колечком.</p> <p>(Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кто это? (Собака.)</li> <li>Какая по величине? (Большая, маленькая.)</li> <li>Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)</li> <li>Кто заботится о собаке? (Хозяин.)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</li> <li>объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке</p>
--	---	--	--	--

	<p>прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>(Откладывают яйца.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> </ul> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры</p>	<p>наталкиваясь друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять основные цвета.</li> </ul> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>Наведение порядка на территории. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-)</li> </ul> <p>круг дерева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге;</li> <li>• учить переходить от одного действия к другому;</li> </ul> <p>— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать листья березы, рябины, клена;</li> <li>• быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p>в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</li> <li>• учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
--	--	--	--	--	---

		«Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок	Потешка: Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно

	И густой гребешок!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	правилами безопасного поведения в группе.	всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки. побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.  Прослушивание колыбельных песенок (Музыка – творческая,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки. продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Прослушивание колыбельных песенок (Музыка – творческая,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки. при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (Музыка – творческая, познавательная деятельность)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки.  формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки. при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (Музыка – творческая, познавательная деятельность)



	познавательная деятельность)	познавательная деятельность)			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погоуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым</p>	<p>Потешка: Нужно мыться непрерменно Утром, вечером и</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём,</p>	<p>Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать.</p>	<p>Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.</p>

	<p>трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Где водичка найдём!</p> <p>КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Тёплую водичку Льём на нашу птичку.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда</p>	<p><b>Проектная деятельность: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b> Тема: Причешем куклу Катю. <b>Задачи:</b> Помочь детям отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание).</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у</p>	<p><b>Игра-ситуация «Машина едет по улице»</b> Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию:</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и</p>

	<p>ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>	<p>Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность у детей.</p> <p><b>Совместные игры с конструктором.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,</p>	<p>машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Игровое действие.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием дей-ствий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная</b></p>	<p>просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p>Лепим торт для Степашки.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать</p>
--	--	--	--	---	--

	заботливое отношение к окружающим.		«температура», «стационар».	<b>литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Игра «Подарок для куклы».</b> <b>Задачи: 1г</b> -для развития слуха: знакомить предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); <b>2г</b> Совершенствование умений:	«Лучики для солнышка». <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. <b>(Женя,Марк)</b> <b>(Рисование – творческая, коммуникативная</b>	<b>Рисование пальчиками « Яблоки для куклы».</b> <b>Задачи: 1г----</b> <b>2г</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка <b>(Даша)</b> <b>(Рисование –</b>	<b>Беседа «Наши друзья»</b> <b>Задачи:</b> расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>Предлагаю детям слепить рыбку.</b> <b>Задачи: 1г</b>	<b>Индивидуальная работа по аппликации. «Накорми щенка»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок развивать фантазию и самостоятельность; учить применять на практике приобретённые ранее знания о животных.

	<p>самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. <i>Игровой материал и наглядные пособия</i>: бусины с крупными отверстиями, леска.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p>Лепка «Бусы ».</p> <p><b>Задачи:</b> 1г Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>	<p><b>деятельность)</b></p>	<p><b>творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.</p> <p><b>(Мирон,Марк)</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>(дети получают заготовки)</p> <p><b>(Аиша,Женя)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
--	---	-----------------------------	---	--	---

	<p>2г Совершенствовать навыки и умения детей делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чаш-ки, мисочки. <b>(Женя, Ислам)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапужок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>
Прогулка	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у</p>	<p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали</p>	<p>Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям</p>

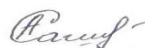
	детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	детям необходимость мытья рук после прогулки	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым грубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.  КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и	<b>Дидактическая игра:</b> «Разрезные картинки»  <b>Задачи:</b> 1г-----	<b>«Подсолнух»</b> <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> в игровом уголке. <b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательное отношение, умение	<b>Настольная игра</b> «Разрезные картинки» <b>Задачи:</b> 1г ----- 2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе	Театрализация «Кукла заболела» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться

<p>другие)</p>	<p>2г Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>играть дружно; убирать игрушки по местам.</p>	<p>бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (солнце, цветок)</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p>Игры с конструктором По желанию детей. <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Предлагаю детям построить из кирпичиков Никитина «Кроватку» Для куклы. <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
----------------	--	--	--	---	--



Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста»	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Консультация «Играйте вместе с детьми»
------------------	--	---	--	--	--

Проверила: методист мини-центра



А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 1**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.2024-3.05.2024 года

**1 неделя мая**

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
Приём детей	Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» Задачи: 1г пополнять активный словарь словами обозначающими	Настольная игра «Времена года» (на липучках) Задачи: 1г пробуждать интерес к животным ближайшего		Настольная игра «Кислое, сладкое, солёное» (на липучках) Задачи: 1г обучать умению пользоваться первичными средствами общения	Дидактическая игра «Путешествие под водой» Задачи: 1г обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и

	<p>близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г Формирование умений:</b> Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Кирпичики Никитина»</b></p>	<p>окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голо-сам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p><b>2г</b>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с</p>		<p>(вербальными и невербальными);правильно употреблять грамматические формы пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г</b> Связная речь: Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что</p>	<p>невербальными);правильно употреблять грамматические формы -пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. <b>Связная речь:</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b>  Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>держит?», «Что везёт?») (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>сложные («Что держит?», «Что везёт?») (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Конструктивная игра «Трамвай».</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b>  Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  Дети строят трамвай по образцу, рассматривая его и подбирая детали конструктора, по окончании работы дети обыгрывают созданную постройку, сажают в трамвай кукол, зверюшек.</p>
--	---	---	--	---	---

					(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Один – много»</b> ( с использованием массажных мячиков) <b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.). <b>2г</b> Совершенствование	<b>Дидактическая игра «Я и моя семья».</b> <b>Задачи: 1г</b> пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.). <b>2г</b> Грамматический строй речи: Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. Связная речь:		<b>Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (с использованием кубиков и кирпичиков)</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра«Узнайте животное».</b> <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженки, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. <b>2г</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

	<p>умений: закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям нарисовать разноцветные мячики. ( кистью и красками)</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком</p>	<p>Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отпечатки»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p>			<p>Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на про-гулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>2г Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики Ходьба по кругу, с высоким поднимаем колена, на носках, бег «змейкой».</p> <p>1. <b>«Ладони к плечам».</b> И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, ладони вперед, голову приподнять, опустить руки, сказать «вниз». <i>Повторить 6 раз.</i></p> <p>2. <b>«Ладони на колени».</b> И.П.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «вот», руки за спину. Ноги не сгибать. <i>Повторить 5 раз.</i></p> <p>3. <b>«Топаем и хлопаем».</b> И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Согнуть одну ногу, топнуть, хлопнуть в ладоши. Тоже другой ногой. <i>Повторить 5 раз.</i></p> <p>4. <b>«Хлопки над головой».</b> И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. <i>5 - 6 раз</i> поднять руки с хлопками над головой. Дыхание произвольное. Ходьба по кругу.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Скажи и покажи»</b></p>				

	<p>Дети стоят перед взрослым, произнося слова «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит взрослый.</p> <p>«Как живёшь? Вот так! <i>(Показывают большой палец)</i>.</p> <p>Как плывёшь? Вот так! <i>(Имитируют движение)</i>.</p> <p>Как идёшь? Вот так! <i>(Ходьба на месте)</i>.</p> <p>Вдаль глядишь? Вот так. <i>(Приставляют ладонь ко лбу)</i>.</p> <p>Машешь в след. Вот так! <i>(Машиут кистью руки)</i>.</p> <p>Как шалишь? Вот так! <i>(Ударяют кулачками по надутым щекам)</i>.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><b>Игра-тренинг «У птички болит крылышко»</b>  <b>Задачи: 1г</b> показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации  <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.          Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.  <b>Чтение стихотворения</b>          А.Барто «Скачет шустрая синица»  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Чтение сказки Н. Мялика «Пых»</b>  <b>Задачи: 1г</b> показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации  <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.          Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Дорисуй картинку»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Паровозик»</b>  <b>Задачи:</b> Слушание музыки:          Формировать интерес к слушанию музыки. Музыкально-ритмические движения:          Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».  <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
---	---	---	--	--	--



	деятельность)				
	Кружок «Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А				
Организованная деятельность по расписанию ДО	.			<p>Физкультура <b>Задачи: 1г</b>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания; -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p>	<p>Физкультура <b>Задачи: 1г</b>создавать условия для удовлетворения биологических потребностей в движениях; -развивать и координировать основные виды движений, способствующих совершенствованию бросания; -держат мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</p>

				<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>2г</b> Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие). Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка. <b>( Физическая культура - игровая,</b></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>уровне глаз и груди ребенка.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка  <b>Задачи:</b> Слушание музыки:  Формировать интерес к слушанию музыки.  Музыкально-ритмические движения:  Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп»,  движения ногами: «топ-топ».</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<b>тактильная деятельность)</b>
Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз					
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:		Потешка:	Потешка:

	<p>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>		<p>У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>
Прогулка	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка №1 <b>Наблюдение за состоянием природы</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка №2 <b>Экскурсия в лес</b> <b>Задачи:</b> познаком ить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ ать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на</li> </ul>		<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 <b>Весна в жизни лесных зверей</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p>	<p>Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 <b>Чем питается божья коровка?</b> <b>Задачи:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• вызвать радостные переживания от общения с природой.</li> </ul> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами</p> <p>Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами</p> <p>Будут птицы петь вокруг.</p> <p>Рано утром яркий лучик</p>	<p>разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;</li> <li>• сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;</li> <li>• привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Дом со всех сторон открыт,</p>		<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог</p> <p>Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны</p> <p>И, наверно, видел сны.</p> <p>Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</p> <p>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода.</p> <p>Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p>которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения усилий поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге;</li> <li>• закреплять знания об основных цветах спектра.</li> </ul> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев</p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную. «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая,</b></p>	<p>Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i></p> <p>Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>		<p><b>коммуникативная деятельность)</b> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);</li> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• воспитывать интерес к труду.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться парами. Выносной, материал Совочки, семена, грабли.</p>	<p>низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b> Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>тактильная деятельность)</b> Выносной материал Грабли, метелки..</p>	<p>«Трамвай». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную. «Наседка и цыплята». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b> <b>Выносной материал</b> Корзиночки, ведерки.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по</p>	<p>Упражнение: «Чисто в шкафу» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.</p>		<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек</p>

	тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.				в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно- гигиенические	Самообслуживани, культурно- гигиенические		Самообслуживание, культурно- гигиенические	Самообслуживани, культурно- гигиенические навыки.



	<p>навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельную «Ай баю, баю, баю...»</b> гр.запись</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p>		<p>навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p><b>Чтение сказки «Репка»</b> <b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др. Развивать умение употреблять в</p>	<p>Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p><b>Чтение сказки «Рукавичка»</b> <b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др. Развивать умение употреблять в активном словаре все</p>
--	--	--	--	--	--

				активном словаре все части речи. <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>	части речи.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И.п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>– «Умывание» лица руками;</p> <p>– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточках.</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию</p>		<p>Потешка:</p> <p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться</p>	<p>Потешка:</p> <p>С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами</p>

	есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игровое действие</b> «Построим кукол дом»</p> <p><b>Сюжет:</b> Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? Воспитатель показывает детям геометрические фигуры из плотного картона. -Как мы можем сделать домики для кукол ?</p>	<p><b>Проектная деятельность :</b> «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</p> <p><b>Тема: Катя простудилась</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать и обучать навыкам пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p><b>Настольная печатная игра (на</b></p>		<p><b>Настольно печатная игра(на липучках)</b> «Большой ,средний, маленький»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений:</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какой мяч больше?»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г</b> Совершенствование умений: закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение</p>

	<p>Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.</p> <p><b>Задачи:</b> 1г----- 2гЗакрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик-дополнять работу деталями <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>липучках)</b> <b>«Пирамидка»</b> <b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.). 2г Совершенствовани е умений: закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по</p>		<p>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

		<p>величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с фланелеграфом и геометрическими фигурами.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик-дополнять работу деталями  <b>(Аппликация – творческая,</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<b>игровая, познавательная, деятельность)</b>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие «Бублики для Бобика»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.  Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и</p>	<p><b>Разучивание колыбельной «Уж, ты, котя – коток»</b>  <b>Задачи:</b>  формировать интерес к пению.  Воспитатель предлагает ребёнку уложить спать пупсика.  Задаёт вопрос :  -Что делает мама, укачивая малыша спать?    Предлагает спеть колыбельную.  <b>(Тамирис,Женя)</b>    <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Кто это?»</b>  (с использованием карточек Домана)  <b>Задачи: 1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  <b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.  Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и</p>	<p><b>Игровое действие «Клубочек для кота»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.  <b>Ход игры:</b>  Воспитатель показывает отрывок из мультфильма, фрагмент , где котёнок играет с клубком пряжи.  Спрашивает:  -Кто это?</p>

	<p>материалами.  <b>Ход игры:</b>  Воспитатель показывает детям собачку – игрушку, спрашивает у детей: - Кто это? Как кричит? Дети рассматривают собачку, по просьбе взрослого показывают и называют: лапки, хвостик, мордочку, лапки, глазки.  После чего предлагает слепить бублики для Бобика.  <b>(Марк,Руслан)</b>  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>			<p>материалами.  Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягнёнок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц)  Предложить детям слепить для каждого животного угощение.  <b>(Мирон,Ислам)</b>   <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>-Какой?  -Что делает?  Затем показывает разноцветные клубочки пряжи, даёт детям их потрогать, рассмотреть.Предлагает нарисовать клубочки.  <b>(Аиша,Абдукарим,Даша)</b>  <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка:  На мою малышку  Наденем мы</p>	<p>Потешка:  Тетка Агашка,  Сшей мне</p>		<p>Потешка:  У девочек и мальчиков</p>	<p>Потешка:  После завтрака шнурок  Лёг погреться на песок,</p>

	штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!	рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.  Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.		Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинки И приполз назад, в ботинок.  Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)		Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.		Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.
Ужин	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: формировать у		Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за	Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся худоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!



	КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры в игровом уголке</b> по выбору и желанию детей. <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, делиться игрушками, уступать.	<b>Игровая ситуация «Помоги дорисовать»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать		<b>Игровое действие «Покормите малыша»</b> (щенок, котёнок) <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями). <b>Ход игры:</b> Воспитатель выставляет на фланелеграф щенка. -Кто это? -Как кричит? Предлагает детям дать щенку, всё, что он любит. Дети располагают предметы рядом со щенком, озвучивают свои действия.	<b>Дидактическая игра «Мозаика»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.

		<p>изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с конструктором в игровом уголке.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b></p> <p>Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>Затем педагог выставляет котёнка, действия повторяются.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p><b>«Строим башню»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p>2гЗакрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, корабликдополнять работу деталями.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	---

		.			
Уход детей домой	Советы для родителей: «Формирование КГН»	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»		Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда (из средств массовой информации))	Индивидуальная беседа «Развивая руку- развиваем речь»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*А.М. Богенбаева*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №2**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.2024-10.05.2024 года

2 неделя мая

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Приём детей	<p><b>Беседа «Цветущая весна»</b>  <b>Задачи: 1г</b>                      -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);  <b>2г</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>		<p><b>Беседа «Мы – друзья природы»</b>  <b>Задачи: 1г</b>                      -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);  <b>2г</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная)</b></p>		<p><b>Беседа «Опасные насекомые»</b>  <b>Задачи: 1г</b>                      -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);  <b>2г</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная)</b></p>

	<p>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики координации движений пальцев рук;</p> <p><b>1г</b> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к неизвестным животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p><b>2г</b> Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду,</p>		<p>деятельность)</p> <p><b>Пальчиковая игра «Апельсин»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.</p> <p><b>1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» .</p> <p><b>2г</b> развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Мы делили апельсин (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят.</p>		<p>деятельность)</p> <p><b>«Красивая чашка (в горошек)».</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1г-----</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p> <p>Этот пальчик - апельсин, <i>(Поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого).</i></p> <p>Он, конечно, не один, Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!»</p> <p>Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. <i>(Показывают ладошками вокруг и на себя).</i></p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>Эта долька – для бобра <i>(загибают по одному пальчику на каждую строчку)</i></p> <p>А для волка – кожура <i>(бросательные движения правой рукой)</i></p> <p>Он сердит на нас – беда!!! <i>(сжимают кулаки и прижимают их к груди)</i></p> <p>Разбегайтесь – кто куда!!! <i>(«бегут» пальцами по столу).</i></p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>		
--	---	--	---	--	--

	Звучит Гимн Республики Казахстан, дети слушают стоя, приложив руку к груди.				
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чем занять малыша весной на прогулке»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игра малой подвижности «Кошечка»</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>2г Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p><b>Ход игры:</b> Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку.</p>			<p><b>Игровое упражнение «Кто это? Что это?»</b> <b>Задачи: 1г</b> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p>2г Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок,</p>	« груз Зада 2г Закр стро пред разн соор пост студ умен мате конс <b>Мат</b> кирп <b>Ход</b> Восп в гру вспо знаю Дава доро

	<p>Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко).</p> <p>Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого, под стулом, взбирается на диван, ложится, мурлычет.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Такие разные платочки»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые</p>			<p>не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог показывает детям «Чудесный сундучок»</p> <p>В нём предметы и предметные картинки.</p> <p>Дети по очереди достают на ощупь предмет или картинку и называют: кто или что и зачем нужно.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>пока необ обыч (Кон твор иссл деят</p>
--	---	--	--	---	--	---



	<p>линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики:          Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками.</p> <p>«Ближе к солнцу».          И. п.: ноги слегка расставить, руки опущены. Через стороны руки вверх, посмотреть на ладони, через стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«Ветерок играет веточками».          И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Руки вверх, лёгкие наклоны вправо-влево, помахивая ладошками, спрятать руки за спину. Повторить 4 раза.</p> <p>«Птички танцуют».          И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Поочередно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. То же другой ногой. Повторить по 3 раза.</p> <p>«Подпрыгивание».          И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8 - 10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор»</p>				

	<p>Дети образуют круг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1 - 2 самых внимательных ребёнка.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>		<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветные палочки»</b> <b>Задачи: 1г</b> Знакомить с</p>		<p><b>Дидактическая игра «Городок для кукол»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные</p>		<p><b>Дидактическая игра «Шарики»</b> <b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами</p>

	<p>предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»  <b>Формировать</b> представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b>  закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы;  развивать первоначальные навыки ориентировки в</p>		<p>предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» <b>Формировать</b> представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b>  закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы;</p> <p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве</p> <p><b>Игровой материал:</b>  Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>пространстве.</p> <p><b>Оборудование.</b> Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, которые рассыпал мишка. Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Воспитатель рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем дети выполняют задание.</p> <p>Выигрывает тот ребенок, который</p>				<p>цветов к ним.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарiku подобрать ленточку того же цвета. Красный, желтый, голубой, Шар выбирай себе любой. Чтобы шарик удержать Нужно ленту привязать, Мы в руки ленточки возьмем И шар по цвету им найдем.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>первым отберет палочки своего цвета и правильно назовет его.</p> <p>Постепенно количество палочек увеличивается.</p> <p><b>Примечания.</b> Взять палочки для мороженого, покрасить краской в основные цвета. Коробки из-под кефира обрезать и оклеить разноцветной бумагой. На заднюю сторону наклеить картинку с изображением забавного животного.  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Из какой сказки герой?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кружок «Карамелька» По плану хореографа</p>		<p>Кружок «Карамелька» По плану хореографа Каракоз О.А</p>		
--	---	--	--	--	--

	Каракоз О.А				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			<p><b>Физкультура</b>  <b>Задачи: 1г</b> повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p>		<p><b>Физкультура</b>  <b>Задачи: 1г</b> повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p>

			<p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p>		<p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p>
--	--	--	---	--	---



			от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),  в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>		от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),  в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.  <b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, ба</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Потешка: Считалочка-одевалочка	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.
Прогулка	Картотека весенних прогулок <b>Прогулка № 5</b>		Картотека весенних прогулок <b>Прогулка № 6</b>		Картотека весенних прогулок <b>Прогулка № 7</b>

	<p><b>Чем питается божья коровка?</b>  <b>Задачи:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка территории.  <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе, добиваться</p>		<p><b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать бережное отношение к растениям;</li> <li>• закреплять представления о растениях.</li> </ul> <p><b>Ход экскурсии</b>  Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где</p>		<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Задачи:</b> формировать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>1г</b> знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p><b>2г</b> проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>выполнения об- усилиями поставленной цели. <b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражня ть в беге;</li> <li>• закрепля ть знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b> Метелки, грабли, ведерки, носилки</p> </li></ul>		<p>живут и растут растения- малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка цветочной клумбы. <i>Задачи:</i> формировать интерес к труду.</p>		<p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Задачи:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Подвижная игра «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;</li> <li>• развивать смелость, внимание, выдержку.</li> </ul> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, развивать быстроту;</li> <li>• учить преодолевать полосу препятствий.</li> </ul> <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Задачи:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейка, мяч.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>		<p>Упражнение: «Наступила тишина»</p> <p>Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.</p>		<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.</p>
Обед	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не</p>		<p>Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,</p>		<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!</p>

	<p>беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>		<p>способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		<p>Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки.</p> <p>Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p><b>Дети засыпают под колыбельные песенки в исполнении педагога ( «Уж, ты, котя- коток...», «Ты, собаченька, не лай!»)</b></p>		<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную, мелодичную музыку. Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна.</p>		<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную, мелодичную музыку. Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна.</p>

	<p><b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу для сна.</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>		<b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс 1. Разминка в постели  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  «Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p>				
Полдник	<p>Потешка:  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Мылом, мылом чисто</p>		<p>Потешка:  На заре в лесу спросонок  Умывается ежонок.  Мать-ежиха таз берет,  Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: формировать у</p>		<p>Потешка:  Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  Посмотрите, крошки,</p>

	<p>мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>		<p>детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закрепить умение вешать его на место.</p>		<p>На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игра- ситуация «Конфеты для кукол»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного</p>		<p><b>Показ сказки «Колобок»</b> (на фланелеграфе) <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями .После того, как дети посмотрели сказку, педагог предлагает малышам самостоятельно создать сказку про Колобка, как он катился по лесу.</p>		<p><b>Дидактическая игра « Геометрические фигуры из пластилина»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. <b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.Материал:</p>

	<p>поведения и обращения с предметами и материалами.  Материал: доска для лепки, белая и коричневая масса для лепки, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.  <b>Ход игры:</b> детям предлагается слепить «конфетки» для кукол разной формы из массы для лепки. Нужно отщипнуть кусочек массы коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек массы, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить раскатанную массу для лепки друг на друга,</p>		<p>Даёт детям детали: жёлтые полукруги и зелёные треугольники разной величины.  Дети создают картинку по сказке.  <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		<p>доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне разной величины, заламинированном скотчем.  Ход игры. Ребенку предлагается отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.  <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
--	---	--	---	--	---



	<p>скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игровое действие «Я создаю картину»</b> <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями</p> <p><b>(Даша,Абдукарим,Аиша)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		<p><b>Чтение</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Петушок и курочка» <b>Задачи: 1г</b></p> <p>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p>		<p><b>Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи <b>(Руслан,Ислам,Марк)</b></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная</b></p>


			<p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предложить детям нарисовать угощение для петушка и курочки.</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>		<p>деятельность)</p>
--	--	--	---	--	----------------------

			(Тамирис,Женя)  (Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нет пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.		Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки  Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка №5 (продолжение)		Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)		Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном		Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.		Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка,		Потешка: На заре в лесу		Потешка: Закатаем рукава,

	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>		<p>спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>		<p>Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Театрализация</b> «Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Теремок развалился!</b> Педагог просит детей построить новый теремок, в котором</p>		<p>«<b>Заборчик для козлят</b>». <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. 2г Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об</p>		<p><b>Самостоятельные игры</b> детей с фланелеграфом, геометрическими фигурами и сказочными героями. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик) дополнять работу деталями. Составлять изображения конструктивным</p>

	<p>смогут жить сказочные герои.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b></p> <p>Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p>элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>		<p>способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>
Уход детей домой	<p>Акция добрых дел по благоустройству территории.</p>		<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>		<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p>

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая рахновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05.2024-17.05.2024года

3неделя мая

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Приём детей	Беседа «О бережном отношении к природе» Задачи: 1г- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.). 2г Знакомить с	Беседа «Предметы, которые трогать нельзя» Задачи: 1г- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: 1г- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.). 2г Знакомить с понятиями	Беседа «Сказки живут в книжках» Чтение сказки «Курочка Ряба» Задачи: 1г -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации 2г Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий,	Беседа «Какие сказки я люблю?» Задачи: 1г -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы -пополнять активный словарь словами обозначающими близких

	<p>понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; развивать мелкую и крупную моторику рук и пальцев.</p>	<p>т.д.).  <b>2г</b> Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>С. Маршак «Кошкин дом»</b>  <b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие</p>	<p>«правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком(не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</b>  <b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием</p>	<p>желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «В гостях у сказки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; развивать мелкую и крупную моторику рук и пальцев.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять –  Любим сказки мы читать.</p>	<p>людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)</p> <p>Будем снова мы считать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)</p> <p>Мы закончили считать.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям раскрасить овощи</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям раскрасить овощи</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>	<p>Царевна-Лягушка, Конек-Горбунок, Мышка-норушка и Колобок.</p> <p>Курочку Рябу назвать еще надо –</p> <p>Героев из сказок вспомнить мы рады!</p> <p><i>Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p> <p><i>Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.</i></p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>Пальчиковый театр по любимой сказке большинства детей.</b></p> <p>(дети показывают сказку другим ребятам)</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	---	--	--	--	---



			(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями.</p> <p><i>Игровые правила:</i> Не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку</p> <p><i>Игровое действие:</i> поиск частей, складывание целой картинки.</p>	<p><b>«ПТЕНЦЫ»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, кто в корзине»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p>-правильно употреблять грамматические формы</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чьи следы?»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p>-правильно употреблять грамматические формы</p> <p>-пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми,</p>	<p><b>Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b></p> <p>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету,</p>

	<p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p>-пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г</b> Формирование умений:</p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи:</p>	<p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>встань, пусти, спи, иди и т.п.).</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Геометрические фигуры из пластилина»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>	<p>группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Игровое действие «Чаепитие для кукол»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.</p> <p><b>Лепка «Колечко, колечко»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Предлагаю детям раскрасить животных</b></p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>		<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики: Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками.</p> <p>«Ближе к солнцу». И. п.: ноги слегка расставить, руки опущены. Через стороны руки вверх, посмотреть на ладони, через стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«Ветерок играет веточками». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Руки вверх, лёгкие наклоны вправо-влево, помахивая ладошками, спрятать руки за спину. Повторить 4 раза.</p> <p>«Птички танцуют». И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Поочерёдно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. То же другой ногой. Повторить по 3 раза.</p> <p>«Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8 - 10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор»</p> <p>Дети образуют круг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1 - 2 самых внимательных ребёнка.</p> <p>Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.</p>				
Завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Здесь водичка

	<p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся хужоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе. <b>Дидактическая игра: «ПЕСНЯ-ПЕСЕНКА».</b>  Задачи: 1г переходить от общения с помощью</p>	<p>Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. <b>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</b> Задачи: 1г повышать интерес к</p>	<p><b>Дидактическая игра «У куклы новоселье»</b> Задачи: 1г----- <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать</p>	<p><b>Игра-тренинг «Паровозик»</b> Задачи: учить детей отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.  <b>Предлагаю детям дорисовать паровозу и вагончикам колёса</b> (используя большие</p>	<p>Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих. <b>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</b> Задачи: 1г----- <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в</p>

	<p>жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> <p>-подбирать знакомые предметы по цвету с помощью</p> <p><b>2г Формирование умений:</b></p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p>Подготовительная работа. Подобрать следующие игрушки: большую куклу, петуха, кошку, утку,</p>	<p>выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15</p>	<p>материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Материал: кубики и кирпичики.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>Дидактическая игра «Сделай, как в сказке было».</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-показывать 1-3 действия,</p>	<p>поролоновые тычки и гуашь)</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>медведя, лягушку. Продумать вопросы по рассказу так, чтобы в ответах детей были звукоподражания, которые в нем даны.</p> <p>Запела девочка песенку. Пела-пела и допела.</p> <p>- Теперь ты, петушок, пой!</p> <p>- Ку-ка-ре-ку! - пропел петушок.</p> <p>- Ты спой, Мурка!</p> <p>- Мяу, мяу, - спела кошка.</p> <p>- Твоя очередь, уточка!</p> <p>- Кря-кря-кря, - затынула утка.</p> <p>- И ты, Мишка!</p> <p>- Рыв-рыв-р-я-яв! - зарычал медведь.</p>	<p>сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Учить детей называть действие словом, показывать правильно, употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>- Ты, лягушка, спой!</p> <p>- Ква-ква-квак-к-к! - проквакала квакушка.</p> <p>- А ты, кукла, что споешь?</p> <p>- Ма-а-ма-а-ма! Ма-ма! Складная песенка!</p> <p>Педагогу следует сопровождать свой рассказ показом игрушек-персонажей; звукоподражания произносить четко, того же добиваться от детей при ответах на вопросы по рассказу.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>«Карамелька» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		<p>Кружок «<b>Карамелька</b>» по плану хореографа Каракоз О.А</p>		
--	---	--	---	--	--



Организованная деятельность по расписанию организации образования			<p><b>Физкультура</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя,</p>	<p><b>Физкультура</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя,</p>	<p><b>Физкультура</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя),</p>

			<p>стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее),</p>	<p>стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее),</p>	<p>бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Закрепить навыки: бросание, ловля,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать</p>	<p>расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Задачи: Слушание музыки:</b></p>	<p>метание двумя руками, разными способами, в разных положениях: от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную Задачи правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в Задачи.</p> <p><b>«Кто дальше»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие бросания.</p> <p><b>Инвентарь:</b> мячи (среднего размера).</p> <p><b>Место проведения:</b> зал, площадка.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> Воспитатель вызывает к себе одного-двух детей и предлагает бросать мяч подальше. Дети бросают мяч, кто как умеет, затем бегут за ним и приносят его воспитателю. Дети выполняют задание по очереди.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Воспитатель показывает, как можно бросить мяч (двумя руками снизу</p>	<p>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Совершенствовать умение выполнять движения руками:</p>	
--	--	--	--	---	--

			или от груди, одной рукой). <b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b>	«хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ». <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	
<b>Изучение словарного минимума на казахском языке: Тон, етік, шалбар.</b>					
Подготовка к прогулке	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!  Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.  Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.  Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!  Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7	Картотека весенних прогулок Прогулка №8

	<p><b>Весна в жизни лесных зверей</b>  <b>Задачи:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p><b>Чтение стихотворения</b>  <b>Задачи:</b>  -слушать небольшие, понятные по</p>	<p><b>Чем питается божья коровка?</b>  <b>Задачи:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  Ход наблюдения  Воспитатель организывает наблюдение различными способами.  Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков.  В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.  Трудовая деятельность  Уборка территории.</p>	<p><b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);  <b>2г</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать бережное отношение к растениям;</li> <li>• закреплять представления о растениях.</li> </ul> <p>Ход экскурсии  Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Задачи: 1г</b> знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе .  <b>2г</b> Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке  формировать бережное отношение к растениям.  Ход наблюдения  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки.  Объяснить, зачем это делается.  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Наблюдение за коровой</b>  <b>Задачи: 1г</b>  - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок и др.)  <b>2г</b> проявлять любовь и заботу о растениях и животных.  сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.  Ход наблюдения  Воспитатель читает детям потешку.  Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»  А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (Корова.)</li> <li>• Где она живет? (В коровнике.)</li> <li>• Что она дает людям? (Молоко.)</li> <li>• Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

	<p>содержанию колыбельные</p> <p><b>2г</b> Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p>Без забот и без тревог</p> <p>Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны</p> <p>И, наверно, видел сны.</p> <p>Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</p> <p>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна!</p> <p>Вылез он и видит лужи, Тает снег...</p> <p>Пришла весна.</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об-усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге;</li> <li>• закреплять знания об основных цветах спектра.</li> </ul> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p>только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад».</p> <p>Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В</p>	<p>Плакала Снегурочка, зиму провожая.</p> <p>Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.</p> <p>Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;</li> <li>• развивать смелость, внимание, выдержку.</li> </ul> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки</p>	<p>ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады (ветеринарный врач лечит коров.)</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка молодых деревьев и кустарников.</p> <p><b>Задачи:</b> учить технике полива.</p> <p>Подвижные игры «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;</li> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul> <p>«Ловишка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);</li> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• воспитывать интерес к труду.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>(Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>		<p>завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад»</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. <b>Задачи:</b> формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, развивать быстроту;</li> <li>• учить преодолевать полосу препятствий.</li> </ul> <p>«Найди свое место». <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лейка, мяч.</p>		<p>Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>
--	---	--	---	--	--



	Выносной, материал Совочки, семена, грабли.				
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навыки у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся хужоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Дневной сон	Самообслуживание,	Самообслуживание,	Самообслуживание,	Самообслуживание,	Самообслуживание,

	<p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойную мелодию.</b></p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p><b>Дети засыпают под спокойное пение колыбельных воспитателем.</b> <b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p>				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Здесь водичка

	<p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся удоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Придумываем фигуры»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сра-зу (стол и стулья, стол и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Мост для пешеходов»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сра-зу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с</p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи ряд»</b> <b>Задчи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о</p>	<p><b>Дидактическая игра «Посмотри и построй»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сра-зу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик) дополнять работу деталями.</p>

	<p>диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Материал: набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамки, разрезанные фигуры.</p> <p>Ход игры: Ребенок может придумать и сложить фигуры из различных элементов, дать им названия. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p>учетом его конструктивных свойств.</p> <p>Материал: кубики и кирпичики, пластина</p> <p>Ход игры: Вот у нас широкая река. А нам с вами необходимо перевести игрушки. – Что нам делать? Конечно же построить мост. (Воспитатель строит образец)</p> <p>Предлагает детям построить свой мост и перевезти игрушки. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>Проектная деятельность «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b></p> <p><b>Тема: Катя</b></p>	<p>правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p>2г Совершенствование умений:</p> <p>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы;</p> <p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Материал: Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и</p>	<p>конструктивных свойств</p> <p>Материал: на отдельном столе у воспитателя образцы построек, на каждого ребёнка - набор со строительным материалом, мелкие игрушки.</p> <p>Ход игры - занятия: воспитатель подводит детей к столу, на котором заранее построены домик, скамейка, гараж, дорожка и всё это обнесено заборчиком с воротами.</p> <p>Рассматривает с детьми постройки: «Это домик. В нем живет Маша. Вот скамеечка, где она отдыхает. Машенька идёт по длинной дорожке к домику: топ-топ-топ. Устала, села на скамеечку. А её собачка бежит вдоль заборчика,</p>	<p>Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребёнку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с ней, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребёнку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребёнку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>После игр с машинками, попросить составить машинку из 2х-3х частей разрезные картинки.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая,</b></p>
--	---	---	---	---	--

		<p>простудилась.  <b>Задачи:</b>  Формировать и обучать навыкам пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  <b>Сюжетно- ролевая игра «Кукла Катя заболела»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»  <b>2г</b> умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т. д.).  Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.  <b>(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>забежала в ворота, увидела Машеньку и радостно залаяла: Гав-гав-гав! А еще у Машеньки есть гараж. Там стоит машина. Она открывает гараж, садится в машину и едет в магазин». Кто что будет строить для Машеньки? Ответы детей. В процессе выполнения задания воспитатель рассказывает о постройках детей, поощряет их замыслы, предлагает сюжеты игр.  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, деятельность)</b></p>
--	--	---	--	--	---

		(Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Дидактическая игра «Разноцветный мяч»</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>Ход игры:</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Пускание корабликов»</b> <b>Задачи:</b> Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.</p> <p><b>Предлагаю детям составить кораблики</b> на фланелеграфе или на листе бумаги из деталей.</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и</p>	<p><b>Игровое действие «Строим дом»</b> <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p>2гЗакрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями.</p> <p><b>(Женя,Тамирис)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто, что любит»</b> <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p>2гЗакрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Педагог даёт детям детали, из которых необходимо собрать животных (пазлы, состоящие из 3х частей)</p> <p>Затем дети угощают животных.</p> <p><b>(Алина,Марк)</b></p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные карандаши»</b> <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Карандашики в коробке</p>

	<p>От брусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стека нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.</p> <p><b>(Ислам, Мирон, Руслан)</b> <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями.</p> <p><b>(Даша,Женя)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>		<p><b>познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Просят лист из толстой стопки. Мир хотят нарисовать, Как сумели увидеть. <b>(Женя)</b></p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p>	<p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение «Одежда зимой»</p>	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки,</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки</p>	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки.</p>

	Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.	Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.  Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.	Вот как хорошо!  Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его	Потешка: Потешка: С гуся вода, С лебедя вода, А с моего дитятки Вся удоба – На пустой лес, На большую воду, Под гнилую колоду!  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только	Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле



	пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>«<b>Раскраски</b>» <b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</b> <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Предлагаю детям слепить «витамины» (фрукты и овощи)</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p><b>Игры в игровом уголке с игрушками.</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей мирно сосуществовать со сверстниками и взрослым; умение уступать и делиться.</p>	<p><b>Театрализация «Игра с пальчиками»</b> <b>Задачи:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (по желанию)</p> <p>«Дискотека» Дети танцуют под современные мелодии и песни. (по желанию)</p>

		<p>плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>			
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Профилактические и оздоровительные мероприятия.	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников»	Беседа «Кризис ребенка 2-х лет»	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_

*Рассвет*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №4

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая п/ группа

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с.20.05-24.05.2024 года

4 неделя мая

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024
Приём детей	Беседа: « <b>Лесные опасности</b> » <b>Задачи: 1г</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы <b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на	Беседа «Маленький воробышек» <b>Задачи: 1г</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы <b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на	<b>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».</b> <b>Задачи: 1г</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы <b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.	Беседа« <b>Когда цветет сирень</b> » <b>Задачи:1г</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы <b>2г Грамматический строй речи:</b> Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы. <b>Связная речь:</b> Закрепить умение	Беседа « <b>Как ходят в гости</b> » <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (кура, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. <b>2г Воспитывать</b>

	<p>простейшие вопросы. <b>Связная речь:</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «<b>Котик</b>» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>простейшие вопросы. <b>Связная речь:</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Чтение А. Барто «<b>Разговор с мамой</b>» <b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов,</p>	<p><b>Связная речь:</b> Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») (с использованием карточек Домана) <b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Беседа «<b>О бережном отношении к природе</b>» <b>Задачи: 1г</b> - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженки, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за</p>	<p>слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Раздав детям мелки воспитатель предлагает детям раскрасить сирень. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. познакомить с предметами быта казахского народа; закреплять правила вежливого поведения; вызвать интерес к семейным традициям .</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «<b>Сидит белка на тележке</b>» <b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами <b>2г</b> развивать первоначальные навыки</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>(выполнять действия по смыслу) Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается. Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая игра проводится под музыкальное сопровождение «Котёнок Кыш»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>движениями, повторять их движения в играх. <b>2г</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Пальчиковая игра</b> <b>«Новый дом»</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами <b>2г</b> развивать</p>	<p>линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Мозаика»</b> <b>Задачи: 1г</b></p>	<p>ориентировки в пространстве</p> <p>Сидит белка на тележке (Попросить ребенка подпереть голову кулачком)</p> <p>Продает она орешки: Лисичке – сестричке, (Мальш загибает пальчики)</p> <p>Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку. (Кулачок малыша сжат)</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	---	---

			<p>первоначальные навыки ориентировки в пространстве  Чтобы дом построить новый, (<i>Изобразить руками крышу домика</i>)</p> <p>Запасают тес дубовый, (<i>Попросить малыша загибать пальчики на своей ручке</i>)</p> <p>Кирпичи, железо, краску,</p> <p>Гвозди, паклю и замазку.</p> <p>А потом, потом, потом...</p> <p>Начинают строить дом.</p> <p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	
Беседа с родителями, консультации	<p>- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  - Консультация для родителей «Безопасность дома в праздники»</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Есть мама у котёнка..»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.  <b>2г</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).  Формировать навыки внимательного отношения к родителям  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные колпачки»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»  <b>2г</b>  <b>Совершенствование умений:</b>  закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы  <b>( Сенсорика - игровая, познавательная,</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Разноцветные коврики для зайца и лисы»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик)дополнять работу деталями.  развивать представления о цвете и форме ; умение составлять узор.    <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b>    Дети выполняют аппликацию под музыкальное сопровождение.  <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки; создать благоприятную атмосферу.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Едут машины»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.  <b>2г</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).  Формировать навыки внимательного отношения к родителям  <b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Кто в домике живет?»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);  -правильно употреблять грамматические формы  -пополнять активный словарь словами обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия известных действий (возьми, встань, пусти, спи, иди и т.п.).  <b>2г Формирование умений:</b>  Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игровое упражнение: «Любит кошечка играть» ( разноцветные клубочки ,нарисованные на картоне)</p> <p><b>Задачи:</b> умение детей выкладывать на листе бумаги несложную композицию, использовать детали геометрических форм.</p> <p><b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>тактильная деятельность)</b></p> <p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей играть по правилам; Внимательному отношению к сверстникам.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>		<p>предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики Ходьба по кругу, на носках, бег обычный, бег с остановками.</p> <p>«Ближе к солнцу». И. п.: ноги слегка расставить, руки опущены. Через стороны руки вверх, посмотреть на ладони, через стороны вниз, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«Ветерок играет веточками». И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Руки вверх, лёгкие наклоны вправо-влево, помахивая ладошками, спрятать руки за спину. Повторить 4 раза.</p> <p>«Птички танцуют».</p>				



	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Поочередно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. То же другой ногой. Повторить по 3 раза.</p> <p>«Подпрыгивание».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8 - 10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Светофор»</p> <p>Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1 - 2 самых внимательных ребёнка.</p> <p>Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.</p>				
Завтрак	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей</p>	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца,</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>

	правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	закреплять умение вешать его на место.			платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Игровое действие:</b>  <b>«Мы построили гараж»</b>  <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b>  Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.  (использовать в игре крупные машинки для больших гаражей).  <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b>  <b>Задачи: 1г</b>  - пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженки, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.  <b>2г</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра «Курочка -рябушка» по сказке «Курочка Ряба»</b>  <b>Задачи: 1г</b> показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации  <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»  <b>Задачи: 1г</b> показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации  <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.  <b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Чтение стихотворения «По лесочку я хожу...» О.Теплякова  <b>Задачи: 1г</b> показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации  <b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.  По лесочку я хожу,  Я на ягодки гляжу:  На кусте малинка,  На дереве - рябинка,  В травке – земляничка,  Под горой – черничка,</p>

		<p>Формировать навыки внимательного отношения к родителям</p> <p><i>Материал:</i> парные картинки-иллюстрации с изображением животных и фишки.</p> <p><i>Игровые правила:</i> Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получит фишку.</p> <p><i>Игровое действие:</i> поиск нужных карточек.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><i>Количество играющих:</i> подгруппа детей</p> <p><i>Игровые правила:</i> курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей</p> <p><i>Игровое действие:</i> воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки, предлагает вспомнить сказку «Курочка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:</p> <p>- Курочка Ряба, куда ты пошла?</p>		<p>Клюковка – на кочке... - Пусто в кузовочке!</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	---	---	--	---

			<p>- На речку.</p> <p>- Курочка Ряба, зачем ты пошла?</p> <p>- За водичкой.</p> <p>- Курочка Ряба, зачем тебе водичка?</p> <p>- Цыпляток поить.</p> <p>- Курочка Ряба, как твои цыплятки просят пить?</p> <p>- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)</p> <p>При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка Ряба, куда ты пошла?» и т.д. Лучше выбирать резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали).</p>		
--	--	--	---	--	--

	Кружок «Карамелька» По плану хореографа		(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)  Кружок «Карамелька» По плану хореографа		
ОД по расписанию организации образования			Физкультура <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.	Физкультура <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.	Физкультура <b>Задачи: 1г</b>  -повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;  -держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

			<p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске сперешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p>	<p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске сперешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p>	<p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p> <p>Музыка <b>Задачи: Слушание музыки:</b>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков,</p>	<p>двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли),</p> <p>в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p> <p><b>(по плану музыкального руководителя)</b></p>	
--	--	--	---	--



				(Музыка – творческая, познавательная деятельность)	
<p><b>Изучение словарного минимума на казахском языке:</b> Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.</p>					
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>	<p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?</p>	<p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p>	<p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка №1	Картотека весенних прогулок Прогулка №2	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка №5

	<p><b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Задачи:</b>  ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p><b>Чтение стихотворенья</b>  <b>Задачи: 1г</b>  -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание</p>	<p><b>Экскурсия в лес</b>  <b>Задачи:</b>  познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи:</b>  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.</p>	<p><b>Весна в жизни лесных зверей</b>  <b>Задачи:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.  • Как медведица проводит зиму?  • Кто рождается в берлоге?  • Чем питаются медведи весной?  • Как медведи забавляются?  Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны  И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</p>	<p><b>Чем питается божья коровка?</b>  <b>Задачи:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  Ход наблюдения Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.  Трудовая деятельность Уборка территории.  <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.  Подвижные игры «Найди свой цвет».</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная)</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i> Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек, сухих веточек. <i>Задачи:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать</p>	<p>Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Предложить детям мелки и нарисовать солнышко <i>Задачи:</i> 1г----- 2г Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Таеt снег... Пришла весна. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Задачи:</i> • формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • обогащать и активизировать словарь; • воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята». <i>Задачи:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <i>Задачи:</i> закреплять умение двигаться парами. Выносной, материал</p>	<p><i>Задачи:</i> • упражнять в беге; • закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». <i>Задачи:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>деятельность)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка сухих листьев клубники.  <i>Задачи:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  <b>Подвижные игры</b>  «Птичка в гнездышке».  <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную.  «По ровненькой дорожке».  <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Выносной материал</b>  Грабли, метелки.</p>	<p>свойства предметов и природных материалов.  <b>Подвижные игры</b>  «Трамвай».  <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную.  «Наседка и цыплята».  <i>Задачи:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.  <b>Выносной материал</b>  Корзиночки, ведерки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор камней на участке.  <i>Задачи:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  <b>Подвижные игры</b>  «Мыши в кладовой».  <i>Задачи:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• двигаться в соответствии с текстом;</li> <li>• быстро менять направление движения.</li> </ul> «Попади в круг».  <i>Задачи:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить попадать в цель;</li> <li>• развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <b>Выносной материал</b>  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Совочки, семена, грабли.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Потешка:  Мы с прогулки</p>	<p>Упражнение: «Наши руки не любят грязь»</p>	<p>Упражнение:  «Наступила тишина»</p>	<p>Потешка:  Что такое, что за шум</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p>

	прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смыть грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> побуждать детей самостоятельно находить своё	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать	Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> формировать у детей базовые культурно-	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. <b>Задачи:</b> при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать

	полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>	руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	аккуратно одежду на спинку стульчика.  Дети засыпают под колыбельные. <b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно-	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,

	отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<b>Дидактическая игра «Бусы»</b> <b>Задачи:</b> 1г Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.). 2г Совершенствование	Проектная деятельность <b>«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</b> <b>Тема: Катя простудилась.</b> <b>Задачи:</b> Формировать и обучать навыкам пользования носовым платком, салфеткой. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</b> <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>Оборудование:</b> крупный, строительный материал, машины, подъемный кран,	<b>Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн»</b> <b>Задачи:</b> 1г Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами <b>2г</b> умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы  Сухой бассейн – используется для одновременного	<b>Раскраски «Вксенние» ( красками или фломастерами)</b> <b>Задачи:</b> 1г----- 2г Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. <b>(Рисование –</b>

	<p>умений: закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы; развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. ( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</p>	<p><b>Игровое действие «Паровоз».</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружеение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. Предлагаю построить паровозик из крупного конструктора.  (Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</p>	<p>игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. <b>Ход игры:</b> воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят</p>	<p>,активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес, звук; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Сделать его очень просто: капсулы от киндер-сюрприза наполняем различными наполнителями (рис, горох, фасоль), обклеиваем термопленкой для пасхальных яиц, складываем их в небольшой глубокий пластиковый контейнер, на дно спрятать игрушки от киндер-сюрприза.  Попросите малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь</p>	<p><b>творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---



			дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>	как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения – координированными. <b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b>	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Дидактическая игра «Змейка»</b> <b>Задачи: 1г</b>  Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с	Рисование <b>«Весенние цветы»</b> <b>Задачи: 1г-----</b>  <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично	<b>«Большой – маленький».</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в образовании слов по аналогии. Развитие речи, наблюдательности, выразительности движений.  Описание игры: Воспитатель называет взрослого животного.	<b>«Собери по образцу»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик-дополнять работу деталями. <b>(Тамирис, Кирилл, София)</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая,</b>	<b>«Укрась матрёшку»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик-дополнять работу деталями.  <b>(Райымбек )</b> <b>(Аппликация – творческая, игровая,</b>

	<p>использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами <b>(Марк, Ислам, Мирон)</b></p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа</p> <p><b>(Даша, Женя, Абдукарим)</b></p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Ребёнок называет его детёныша. Затем изображают детёныша животного.</p> <p>Лепка угощения для животных.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Аиша, Дмитрий, Руслан)</b></p>	<p><b>познавательная, деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, деятельность)</b></p>
--	---	--	--	---	---


			(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)		
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Ваเลนки-сапожки И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p>	<p>Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.</p> <p>Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.</p>	<p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок	Картотека весенних прогулок

	Прогулка №1 (продолжение)	Прогулка №2 (продолжение)	Прогулка №3 (продолжение)	Прогулка №4 (продолжение)	Прогулка №5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.  КГН: мировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Предложить детям раскраски <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке. Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование – творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Гусеница»</b> <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие фигуры (машина, дом, кораблик)дополнять работу деталями. <b>(Аппликация – творческая, игровая, познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Игровое упражнение: «Украшение для куклы».</b> <b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с</p>	<p>Самостоятельные игры с кирпичиками Никитина. <b>Задачи:</b> развивать умение детей играть дружно, делиться деталями со сверстниками.</p>	<p>Самостоятельные игры с крупным конструктором животными и куклами. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>(Конструирование- творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Творческая деятельность детей «Разноцветный пластилин»</b> <b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p> <p>После лепки воспитатель предлагает построить домики для кошки и собаки.</p>
--	--	---	---	---	---

		использованным материалом. 2г Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами. <b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>			Дети используют конструкторы по выбору и желанию. <b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. <b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b>
Уход детей домой	Консультация «Игрушки из дома. Не хотим делиться»	Памятка «Безопасность детей на улице»	Консультация «Как провести праздники с пользой для ребёнка»	Консультация «Как проходят ваши выходные»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

Проверила: методист мини-центра А.М. Богенбаева \_\_\_\_\_



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №5**

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «ОСШ села Красный Кордон»

Группа: младшая разновозрастная

Возраст детей: 1-2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05.по 31.05 .2024 года

5 неделя мая

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024 г.	Пятница 31.05.2024 г.
Прием детей	Беседа: «Наземный транспорт» <b>Задачи: 1г</b> -обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять	Беседа «Игры на свежем воздухе» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить	Беседа«Песок» <b>Задачи: 1г</b> пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюженок, жеребенок и др.), птицам (курица, утка, гусь и др.), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их	Беседа «О волшебнице воде» <b>Задачи: 1г</b> обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы	Беседа «Как вести себя в детском саду» <b>Задачи: 1г</b> обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); -правильно употреблять грамматические формы

	<p>грамматические формы</p> <p>2г Формирование умений:</p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p> <p><b>Задачи</b> : развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</p> <p>«Этот пальчик – дедушка,</p>	<p>их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p>2г Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком(не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</p> <p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их, не лаять; не класть растения в рот и т.д.).</p> <p>2г Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком(не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>2г Формирование умений:</p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Голодная мышка»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации</p>	<p>2г Формирование умений:</p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Пальчиковая игра «Колобок»</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>(загибаем поочередно пальцы, начиная с большого)</p> <p>Этот пальчик – бабушка,</p> <p>Этот пальчик – папочка,</p> <p>Этот пальчик – мамочка,</p> <p>А вот этот пальчик – я,</p> <p>Вместе – дружная семья!»</p> <p>(хлопаем в ладоши)</p> <p><b>( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)</b></p>	<p>заботу о растениях и животных</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Чтение стихотворенья «Три веселых братца» пер. с нем. Л. Яхнина</p> <p>Три весёлых братца гуляли по двору,</p> <p>Три весёлых братца затеяли игру,</p> <p>Делали головками ник-ник-ник,</p> <p>Пальчиками ловкими чик-чик-чик.</p> <p>Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Топотали ножками топ-топ-топ.</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-показывать 1-3 действия,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие)</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);</p> <p>-правильно употреблять грамматические формы</p> <p><b>2г</b> Формирование умений:</p> <p>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй</p>	<p>движений пальцев рук.</p> <p>Мышка съела сыр и пышку,</p> <p>Тыкву, рыбу, дыню, шишку,</p> <p>Съела сливы и блины,</p> <p>И сушеные грибы.</p> <p>Целый день она жевала,</p> <p>Но все мышке было мало!</p> <p>Дети загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя все, что съела мышка.</p> <p>(художественная литература+физическая культура)</p>	<p>Игра на липучках «<b>Большой -маленький</b>»</p> <p><b>Задачи:1г</b></p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно»</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не разбрызгивать песок и т.д.).</p> <p><b>2г Совершенствование умений:</b></p> <p>закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей; умение различать предметы по величине и цвету, группировать однородные предметы;</p> <p>развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p><b>2г</b> Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>речи:</p> <p>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы</p> <p><b>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>		<p><b>( Сенсорика - игровая, познавательная, тактильная деятельность)</b></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация для родителей «Весенние развлечения»</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно провести в весеннее время.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Волшебные шарики»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. 2г Закрепить умение и навыки детей. Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><u>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</u></p>	<p>Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование)</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p> <p>«Цветная дорожка»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b>Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги простейшие</p>	<p>Чтение сказки «<u>Два весёлых гуся</u>»</p> <p><b>Задачи: 1г</b> -показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации</p> <p>2г Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий, желание инсценирования с использованием настольного театра, пальчикового театра и др.</p> <p>Развивать умение употреблять в активном слове все части речи.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Большой , маленький»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представление «большой-маленький».</p> <p><u>(Сенсорика, развитие речи)</u></p>	<p>Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика)</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Забор для домика»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b> <b>2г</b> Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-творческая, игровая, исследовательская деятельность)</b></p>
---	--	--	--	--	---

		<p>фигуры (машина, дом, кораблик дополнять работу деталями.</p> <p><b>(Аппликация-познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному (15 сек.), ходьба на носочках (15 сек.), обычный бег (15 сек.), ходьба в колонне по одному (15 сек.), построение в круг.</p> <p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.</li> <li>2. И. п.— стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.</li> <li>3. И. п.— стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2—3 покачивания.</li> <li>4. И. п.— сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.</li> </ol> <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.).</p>				
Завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка: Чище умойся, воды не	Потешка: Мыло душистое, белое,	Потешка:

	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.  КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!  КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра – тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.

	<p>окружающих</p> <p>«Мячи большие и маленькие»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование-игровая, творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька»</b></p>	<p>«Лучики для солнышка»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><b>(Рисование-игровая, творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>«Раскрасим репку»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа</p> <p><b>(Рисование-игровая, творческая, познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Кружок «Карамелька»</b></p> <p><b>(по плану хореографа)</b></p> <p><b>Каракоз О.А</b></p>	<p>«Скворешник для птиц»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с тем, как птицы находят еду ,учить детей рисовать красками пальчками ягодки.</p> <p><u>(Рисование, ознакомление с окружающим миром)</u></p>	<p>«Красивая чашка (в горошек)»</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b> Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.</p> <p>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа</p> <p><b>(Рисование-игровая, творческая, познавательная деятельность)</b></p>
--	---	--	---	---	--

	(по плану хореографа) Каракоз О.А.				
ОД по расписанию организации образования			<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>-повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <p>-держат мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><b>2г Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Упражнения в равновесии.</p>

			<p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>	<p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>	<p>Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Закрепить навыки: бросание, ловля, метание двумя руками, разными способами, в разных положениях:</p> <p>от груди снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель горизонтальную, с расстояния 1-1,25 м,</p>
--	--	--	---	---	---



			вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.  ( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)	вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.  ( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)  Музыка( по плану музыкального руководителя)  Задачи:Формировать интерес к слушанию музыки	вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.  ( Физическая культура - игровая, тактильная деятельность)
Изучение словарного минимума на казахском языке: Бас, қол, аяқ, бет, іш, кез.					
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки,	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова:	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки.

	<p>А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?»</p> <p>Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p>	<p>Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Чья пара,»</p> <p>Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.</p>	<p>ботиночки»),</p> <p>А в ботинках дырочки,</p> <p>Я шнурочки продеваю,</p> <p>И ботинки зашиваю.</p> <p>Вот так, вот так.</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапжок!</p> <p>Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p>	<p>Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу»</p> <p>Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p>	<p>Если дождичек пойдет, Наденем галошки:</p> <p>Этот с левой ножки, Этот с правой ножки.</p> <p>Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение: «Я сам»</p> <p>Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.</p>
Прогулка	<p>Картотека весенних прогулок</p> <p>Прогулка №6</p> <p>Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать бережное отношение к растениям;</li> <li>• закреплять представления о растениях.</li> </ul>	<p>Картотека весенних прогулок</p> <p>Прогулка №7</p> <p><b>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»</b></p> <p>Задачи: формировать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала</p>	<p>Картотека весенних прогулок</p> <p>Прогулка № 8</p> <p><b>«Наблюдение за коровой»</b></p> <p>Задачи: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель читает детям потешку.</p> <p>Рано-рано поутру</p>	<p>Картотека весенних прогулок</p> <p>Прогулка № 4</p> <p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b></p> <p>Задачи: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда,</p>	<p>Картотека весенних прогулок</p> <p>Прогулка №5</p> <p><b>«Чем питается божья коровка?»</b></p> <p>Задачи: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организывает наблюдение различными</p>

	<p>Ход экскурсии</p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых</p>	<p>сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая.</p> <p>Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.</p> <p>Там, где шла и плакала, трогая березы,</p> <p>Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p>Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в легких и мягких</li> </ul>	<p>пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»</p> <p>А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (Корова.)</li> <li>• Где она живет? (В коровнике.)</li> <li>• Что она дает людям? (Молоко.)</li> <li>• Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.)</li> </ul> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: учить технике полива.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>норы, выводят потомство.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог</p> <p>Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны</p> <p>И, наверно, видел сны.</p> <p>Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!</p> <p>В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</p>	<p>способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге;</li> <li>• закреплять знания об основных цветах спектра.</li> </ul> <p>«Мыши в кладовой».</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p>Задачи: формировать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>прыжках, перелезании, быстром беге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать смелость, внимание, выдержку.</li> </ul> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки</p>	<p>«Пастух и стадо».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;</li> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul> <p>«Ловишка».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>	<p>Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);</li> <li>• обогащать и активизировать словарь;</li> <li>• воспитывать интерес к труду.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <p>«Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>«Ручеек».</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Выносной, материал</p> <p>Совочки, семена, грабли.</p>	<p>Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Кто быстрее?».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге, развивать быстроту;</li> <li>• учить преодолевать полосу препятствий.</li> </ul> <p>«Найди свое место».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лейка, мяч.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину»</p> <p>Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы с прогулки прибежали</p> <p>Много нового узнали</p> <p>Быстро раздеваемся</p> <p>Всем мы улыбаемся</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?»</p> <p>Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое, что за шум</p> <p>В шкафчике случился БУМ!</p> <p>В шкафчик вещи уберу</p> <p>Аккуратно разложу!</p>	<p>Упражнение: Чистые пяточки»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном</p>
Обед	<p>Потешка:</p> <p>Ты мне ручки подай,</p> <p>Да с кровати вставай,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p> <p>Ты умой мне чисто личико,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки от мыла</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мыло душистое, белое, мылкое,</p> <p>Мыло глядит на грязнулю</p>	<p>Потешка:</p> <p>Щечки?</p> <p>Мыли.</p>

	<p>Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся.</p> <p>Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>с ухмылкой:</p> <p>Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>

	<p>Прослушивание колыбельных песенок</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(музыка)</b></p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать интерес к слушанию музыки</p> <p><b>(Музыка – творческая, познавательная деятельность)</b></p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Комплекс гимнастики после сна : В гостях у «Сказки» («Теремок»).</p> <p>1.«Мышка-норушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног.</p> <p>2. «Лягушка-квакушка».</p> <p>Исходное положение: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.</p> <p>Повороты головой вправо – влево, произнося «ква-ква».</p> <p>3. «Зайчик-попрыгайчик».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, руки перед грудью.</p> <p>Прыжки на 2-х ногах на месте.</p> <p>4. «Лиса-всему лесу краса».</p>				

	<p>И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Кружение на месте на носочках. 5. «Волчок-серый бочок».</p> <p>И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклон вперед, руки вперед, произнося «ры-ры-ры».</p> <p>6. Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком. 7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате.</p>				
Полдник	<p>Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.</p> <p><b>Задачи:</b> 1г слушать небо - льшие, понятные по содержанию стихи.</p> <p>2г привитие детям любви к чтению.</p> <p><b>(Художественная литература – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>«Коврик для котёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> 1г-----</p> <p>2г Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>	<p><b>Проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» (долгосрочный, познавательно-игровой)</b></p> <p><b>Тема: Катя простудилась</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать и обучать навыкам пользования носовым платком, салфеткой.</p> <p>Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение различать</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим пирог»</p> <p><b>Задачи:</b> 1г Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Игры с конструктором «Мебель для матрешек»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение строить простые конструкции.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p>Театрализация сказки «Три поросёнка»</p> <p>Задачи: учить слушать и проявлять интерес к театрализованной деятельности и к сказочным персонажам.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>

	(Аппликация – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)	количество предметов (один – много). <u>(Сенсорика)</u>			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Разберем и соберем» Задачи: учить собирать пирамидку. <u>(Сенсорика)</u> (Марк, Мирон, Ислам)	Развитие речи + ознакомление с окружающим миром «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. (Тамирис, Кирилл, Абдукарим)	Конструирование «Веселые змейки» (бумага) Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность. (Даша, Женя, Аиша)	Лепка «Гусеница» Задачи: учить скатывать пластилин «в колбаску». <u>(Лепка)</u> <u>(Дима, София, Айтор)</u>	Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа) Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части задачу получить форму груши. (Райымбек, Руслан)
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто,	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.

	<p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»</p> <p>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p>	<p>Нужно быстро одеваться,</p> <p>Дверцу шкафа открывай,</p> <p>И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.</p>	<p>Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»</p> <p>Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.</p>	<p>Не опоздал из нас никто!</p> <p>Все одеты, все готовы,</p> <p>Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»</p> <p>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).</p>	<p>А теперь скорей вставай</p> <p>И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»</p> <p>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p>
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка №6	Картотека весенних прогулок Прогулка №7	Картотека весенних прогулок Прогулка №8	Картотека весенних прогулок Прогулка №4	Картотека весенних прогулок Прогулка №5
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, -	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

	Ой, какой от ног погром!	Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся		В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	
Ужин	<p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p>	<p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Конструирование по желанию и интересам детей</p> <p><b>Задачи: 1г-----</b></p> <p><b>2г</b></p> <p>Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, соорудить двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.</p> <p><b>(Конструирование-игровая, творческая деятельность)</b></p>	<p>«Отпечатки»</p> <p><b>Задачи: 1г</b></p> <p>Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>2г Закрепить умение и навыки детей.</p> <p>Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.</p> <p><b><u>(Лепка – игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</u></b></p>	<p>Аппликация «Праздничный салют»</p> <p><b>Задачи:</b> повторить с детьми названия основных цветов, учить приклеивать вырезанные детали на основу.</p> <p><b><u>(Сенсорика, развитие речи, аппликация)</u></b></p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи +аппликация)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай зверя по описанию»</p> <p><b>Задачи:</b> формирования умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи.</p> <p><b><u>(ознакомление с окружающим миром +развитие речи)</u></b></p>
---	---	---	---	--	--

Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей».	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».	Консультация для родителей «Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»	Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах».	Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами»
------------------	---	---	---	---	---

Проверила методист: **Богенбаева А.М.**\_\_\_\_\_

