

**КГУ «Основная средняя школа села Красный Кордон отдела образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»**

Анализ работы по подготовке к МОДО 2023-2024 у.г.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится на основании соответствующих Законов РК, положений и инструкций Министерства просвещения РК. Определены участники образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

- классные руководители;
- учащиеся 4-го и 9-го классов;
- родители (законные представители);
- учителя – предметники;
- администрация;
- психологическая служба школы.

4 класса - 8 учащихся

9 класс - 9 учащихся

С целью определения, какие созданы условия для подготовки учащихся 4-го, 9-го классов к МОДО, была проведена следующая работа:

1) Проведено собеседование с классными руководителями 4-го, 9-го классов, учителями-предметниками, которые ведут подготовку учащихся к МОДО. В ходе собеседования были ознакомлены с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, рассматривался вопрос о создании папок с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО. Содержание папки составляет:

1. План мероприятий по подготовке к МОДО.
2. Банк тестовых заданий
3. Результаты тестирования.
4. Анализ тестирования

2) Обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями.

3) Сбор учителем дидактических материалов для организации контроля знаний учащихся.

4) Связь учителей-предметников с классными руководителями.

5) На родительском собрании информировать родителей о процедуре МОДО, об особенностях подготовки, о ресурсах интернета.

6) Психологу провести тренинг с учащимися 4, 9 классов.

Отмечается положительное:

1. Учителями-предметниками, которые ведут подготовку в 4, 9 классах, готовятся папки с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО.

2. контроль учителем за посещением учащимися консультаций ведётся постоянно;

- учителями проводятся консультации по подготовке к МОДО;

- учителя продолжают работать над накоплением материала.

- связь учителей-предметников с классными руководителями 9класса постоянная.

14 ноября и 7 декабря проведены пробные тесты среди учащихся 4, 9 классов по всем указанным предметам, сделан соответствующий анализ.

По результатам проведенных работ выявлено следующее:

Результаты проведенных пробных тестов 4 класса (14.11.2023г)

Балл	
26-30 балл «5»	«5» - 4
20-25 балл «4»	«4» - 8
12-19 балл «3»	«3» - 12
0-11 балл «2»	«2» - 0
	Кач-во: 50 %
	Усп-ть: 100 %

Р/С	ФИ ученика	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность		Общий балл из 30
		10 балл	оценка	12 балл	оценка	8 балл	оценка	
1	Гараева Аделина	8	4	9	4	5	3	22
2	Новохатский Арсений	5	3	6	3	4	3	15
3	Овчеренко Данил	6	3	7	3	6	4	19
4	Сейткужина Азиза	6	3	6	3	4	3	16
5	Сироткина Милана	9	5	10	4	8	5	27
6	Табакаева Елизавета	6	3	6	3	5	3	17
7	Таранова Дария	9	5	10	4	7	5	26
8	Фоленвейдер Лидия	8	4	9	4	6	4	23
	Качество		50%		50%		50%	
	успеваемость		100%		100%		100%	
	Средний балл	7,1		7,8		5,6		20,6

Результаты проведенных пробных тестов 4 класса (07.12.2023г)

Балл	
26-30 балл «5»	«5» - 3
20-25 балл «4»	«4» - 10
12-19 балл «3»	«3» - 11
0-11 балл «2»	«2» - 0
	Кач-во: 54 %
	Усп-ть: 100 %

Р/С	ФИ ученика	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность		Общий балл из 30
		10 балл	оценка	12 балл	оценка	8 балл	оценка	
1	Гараева Аделина	7	4	8	4	6	4	21
2	Новохатский Арсений	5	3	6	3	4	3	15
3	Овчеренко Данил	6	3	7	3	6	4	19
4	Сейткужина Азиза	5	3	6	3	5	3	16
5	Сироткина Милана	8	4	9	4	7	5	24
6	Табакаева Елизавета	6	3	6	3	4	3	16
7	Таранова Дария	9	5	10	4	7	5	26
8	Фоленвейдер Лидия	8	4	8	4	6	4	22
	Качество успеваемости		50%		50%		62,5%	
	Средний балл	6,75		7,5		5,6		19,8

Читательская грамотность

Допущенные ошибки

Ошибки при определении главной темы, общей цели или назначении текста, типа текста.

Художественное средство использованное при описании.

Неверное использование информации из текста для решения практической задачи.

Планируемая коррекционная работа:

1. Провести работу над ошибками.
2. Выработать единые требования работы с текстом
2. Довести результаты тестов до родителей.

3. Уделять больше времени именно на формирование работы учащихся с текстом

4. Продолжить коррекционную работу.

Естественнонаучная грамотность

Допущенные ошибки:

- ошибки по теме «Теплопроводность»
- недостаточное усвоение темы «Месторождение угля», «Свойство воздуха»
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

Планируемая коррекционная работа:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний по естественнонаучной грамотности и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
2. Провести работу над ошибками.
3. Довести результаты тестов до родителей.
4. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
5. Провести коррекционную работу по западающим темам.
6. Продолжить коррекционную работу.

Математическая грамотность

Допущенные ошибки:

- низкий уровень мыслительной деятельности;
- запись и чтение многозначных чисел;
- нахождение площади и объёма геометрических фигур;
- состав чисел;
- порядок действий

Планируемая коррекционная работа:

- 1.Провести работу над ошибками.
- 2.Довести результаты тестов до родителей.
- 3.На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
- 4.Провести коррекционную работу по западающим темам.
- 5.Продолжить коррекционную работу

Результаты проведенных пробных тестов 9 класса (14.11.2023г)

Балл	
64-75 балл «5»	«5» - 1
49-63 балл «4»	«4» - 14
34-48 балл «3»	«3» - 11
0-33 балл «2»	«2» - 1
	Кач-во: 55,5 %
	Усп-ть: 96%

Р/С	ФИ ученика	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность		Общий балл из 75
		30 балл	оценка	13 балл	оценка	32 балл	оценка	
1	Васильев Михаил	21	4	9	4	19	3	49
2	Гундузиди Галина	12	3	6	3	12	2	30
3	Запичнева Анастасия	19	3	8	3	20	3	47
4	Каракоз Людмила	22	4	10	4	28	5	60
5	Миронов Андрей	20	4	7	3	18	3	45
6	Стригина Дарья	22	4	10	4	22	4	54
7	Таранов Дмитрий	20	4	9	4	21	4	50
8	Умбетов Данияр	13	3	6	3	16	3	35
9	Фоленвейдер Диана	23	4	9	4	23	4	55
	Качество успеваемости		66,6%		55,5%		44,4%	
	Средний балл	19,1		8,2		19,8		47,2

Результаты проведенных пробных тестов 9 класса (07.12.2023г)

Балл	
64-75 балл «5»	«5» - 1
49-63 балл «4»	«4» - 14
34-48 балл «3»	«3» - 11
0-33 балл «2»	«2» - 1
	Кач-во: 70,3 %
	Усп-ть: 100%

Р/С	ФИ ученика	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность		Общий балл из 75
		30 балл	оценка	13 балл	оценка	32 балл	оценка	
1	Васильев Михаил	23	4	10	4	22	4	55
2	Гундузиди Галина	14	3	6	3	15	3	35
3	Запичнева Анастасия	20	4	9	4	21	4	50
4	Каракоз Людмила	24	4	12	5	30	5	66
5	Миронов Андрей	21	4	8	3	20	3	49
6	Стригина Дарья	25	4	11	4	28	5	64
7	Таранов Дмитрий	22	4	11	4	21	4	54
8	Умбетов Данияр	12	3	7	3	15	3	34
9	Фоленвейдер Диана	24	4	10	4	21	4	55
	Качество успеваемости		77,7%		66,6%		66,6%	
	Средний балл	20,5		9,3		21,4		51,3

Учителя-предметники 9 класса провели анализ выполненных тестов.

Таким образом, результаты МОДО коррелируя между собой показывают недостаточную готовность обучающихся 9 классов работать с математическими инструментами, применять математические понятия, факты, процедуры.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

- трудности в осмыслении прочитанного, в оценивании полноты и достоверности информации.
- в необходимости интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста и в записи ответа на задание.
- в предоставлении развернутого ответа.

Остается актуальной рекомендация учителям математики при планировании образовательного процесса и выбора учебных задач, обратить внимание на содержательные области оценки математической грамотности:

– изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

– пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;

– количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;

– неопределенность и данные – область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

2. Задания по оценке естественнонаучной грамотности являются наиболее сложными, т.к. для их выполнения участников должны быть сформированы компетенции:

– объяснять явления на основе имеющихся научных знаний в нескольких предметных областях;

– понимать особенности естественнонаучного исследования, распознавать научные вопросы;

– интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Выводы по использованию результатов теста МОДО:

1. Математическая грамотность предполагает включение учащихся в процесс решения жизненных задач, который требует использовать изученное содержание и применить знания, умения, способности и приобретенный жизненный опыт в нестандартной ситуации. Перед учащимися могут быть поставлены проблемы разного уровня сложности, но, как правило, требующие от них самостоятельных размышлений для их разрешения.

2. Особое внимание необходимо уделять вопросам отбора и критического анализа текстовой информации. В современном мире текст все чаще встречается на экранах компьютеров и смартфонов, а не на бумаге, меняется привычная структура и формат предъявления текста. При выстраивании образовательного процесса важно учитывать данные изменения и развивать в процессе обучения различные аналитические умения, в том числе, умение интегрировать информацию из нескольких источников. В учебном процессе важно практиковать работу не только с бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде.

3. Научить школьников анализировать несколько источников информации одновременно. Самостоятельно расставлять приоритеты в работе над текстом, выстраивать алгоритмы работы с информационными источниками в зависимости от целей чтения.

Рекомендации учителям 9 класса:

1. Необходимо максимально показать значимость теоретических знаний и их использования в природе, технике, быту.

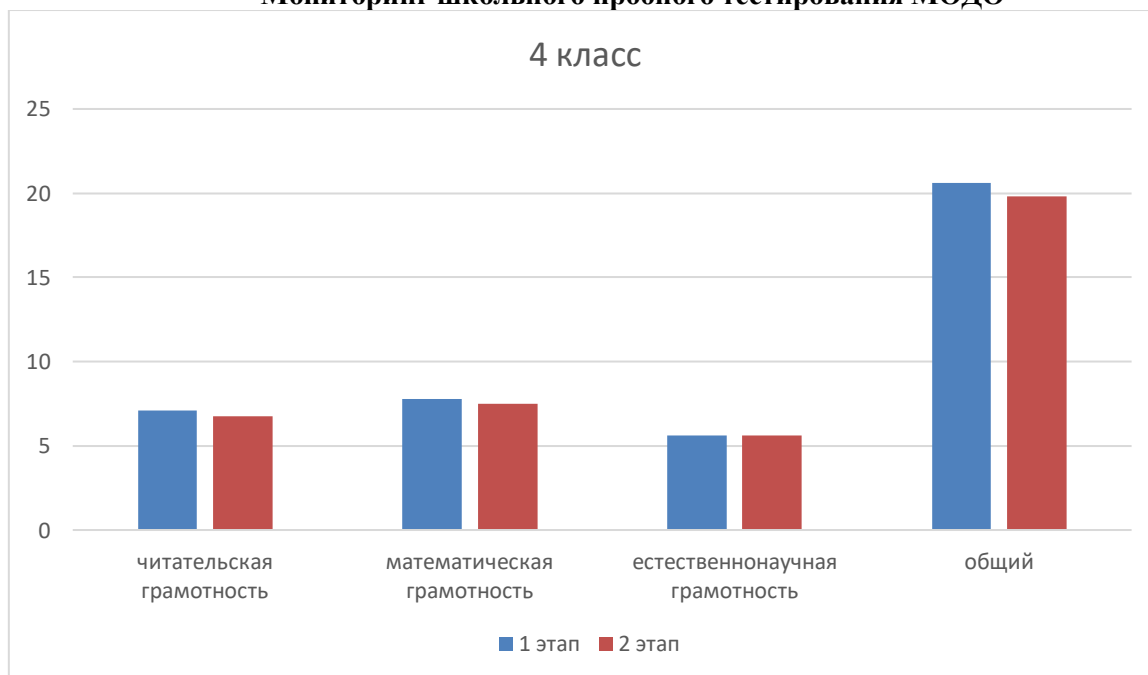
2. Расширение арсенала выбора методов и форм обучения.

3. Рациональное использование времени на уроке.

4. Учителям-предметникам 9 класса проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

5. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания, развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Мониторинг школьного пробного тестирования МОДО



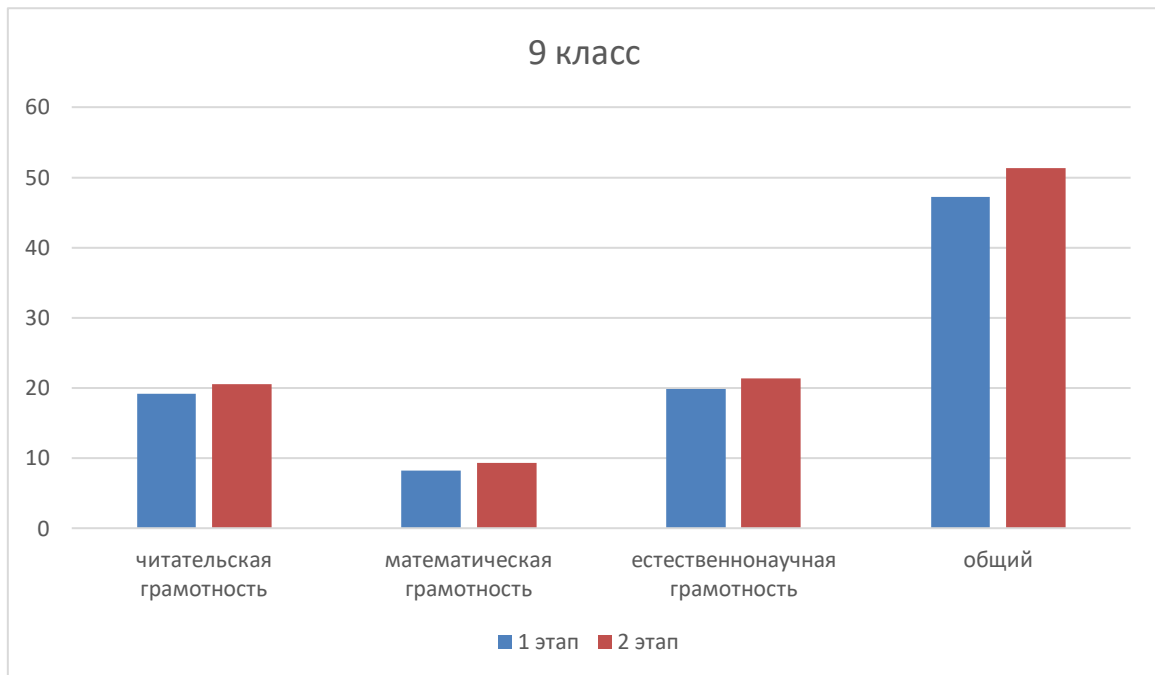
Динамика между этапами составила:

Читательская грамотность -0,35 балла

Математическая грамотность +0,3 балла

Естественнонаучная грамотность – без изменений

Общий набранный балл -0,8 балла



Динамика между этапами составила:

Читательская грамотность +1,4 балла

Математическая грамотность +1,1 балла

Естественнонаучная грамотность +1,6 балла

Общий набранный балл +4,1 балла

зам. директора по УР

Гущина Т.В.