**Как преподавать английский язык в начальной школе?** Английский язык для учеников начальной школы прочно вошёл в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность, легкость усвоения, большие потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребенка.
Но за этой внешней привлекательностью стоит очень важная проблема. Прежде всего, надо помнить, что ребёнок не терпит никого давления и активно сопротивляется ему, в отличие от взрослых, которые соблюдают многие правила. Маленьким детям говорить, что английский язык нужен им в дальнейшем для его деловой жизни: работать, путешествовать и т.д.- дело бесполезное. Он хочет знать язык и сразу. Процесс обучения иностранному языку должен оставаться творческим. Молодой преподаватель должен особое внимание уделять игровым методикам, которые позволять обеспечить ситуацию успеха каждому учащемуся.
 Опыт общения у школьников младших классов не очень большой, то на уроках английского языка в начальной школе они обучаются не только общению на иностранном языке, но процессу как таковому.
Молодому учителю на уроках английского языка в младших классах следует соблюдать те немногие условия для получения положительных результатов.
1. Тщательный отбор ситуаций. Они должны быть простыми и понятны для школьника.
2. Участие каждого в процессе общения. Если ученик не будет чувствовать свою значимость, он, потеряет интерес к предмету.
3. Создание благоприятных условий для общения. Дети болезненно реагируют на критику. Из-за боязни сделать ошибку многие на уроках английского языка, а начальной школе присутствуют в роли безмолвных наблюдателей. В связи с этим, многие методики призывают на начальных этапах обучения английскому языку не исправлять детей вообще. Но, если есть необходимость указать на ошибки, это должно быть сделано в наиболее мягкой форме.
4. Новизна. Интерес к заданиям у школьников младшего школьного возраста пропадает через 10-15 минут, вследствие чего смена видов деятельности проста необходима.
 Английский язык в начальной школе – это не только процесс запоминания лексических единиц, чтение стихов, пение песен, участие в спектаклях, это, прежде всего ситуативное речевое воспроизведение, к чему собственно и должен стремиться преподаватель.- Да, внешне все выглядит прекрасно. А на самом деле, когда пытаешься заговорить с ребенком на английском языке в рамках того языкового минимума, который он знает в рифмах, малыш не понимает, о чем идет речь, или просто «не слышит», что ему говорят. Именно поэтому часто приходиться слышать от родителей: «почему мой ребенок, который учит иностранный язык не первый год, не может ответить на мой самый простой вопрос?».
 Родителям также отводиться немаловажная роль в процессе обучения. На начальных этапах обучения английскому языку они могут помочь не только закрепить материал уроков дома, но и активизировать его.
 На уроках не имеет смысла все время одергивать ученика и исправлять его.
Необходимо создавать комфортную психологическую обстановку, чем ее нагнетать.
Молодому преподавателя необходимо понять, что ему следует помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к изучению иностранного языка.
 Уже давно известно, что чем позже ребенок начинает изучать английский язык, тем сложнее проходит процесс обучения, хотя это зависит от индивидуальных способностей каждого ребенка.