**Справка по итогам анализа уроков.**

**Директор Краснокародонской ОШ - Н.Е. Соболева:**

**Цель:** ориентировать педагогов на такую подготовку к занятиям, которая обеспечит как можно более полное соответствие занятий предложенных нормам.  
Справка по итогам анализа урока №1

об уроке, проведенном учителем: А.Р. Карабай  
                                                                                 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Класс | Предмет | Количество учащихся | | % Присутствующих учащихся |
| По списку | Присутствовало |
| 16.01.2018 | 7 |  | 5 | 5 | 100 |
| Тема урока | Монгольские завоевания в Казахстане | | | | |

 Оценка составляющих компонентов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Компо ненты урока | Содержание анализа |
| 1 | Санитарно-гигиеническая обстановка в классе: чисто, тепло, прекрасная освещённость. |
| 2 | Готовность к уроку: доска, ТСО, у учащихся ручки, дневники, тетради. |
| 3 | Структура урока: организационный момент; проверка выполнения домашнего задания; изложение нового материала; закрепление полученных знаний; сообщение домашнего задания. Домашнее задание: творческий рисунок по теме. |
| 4 | Содержание урока соответствует программе; осуществляются межпредметные связи; способствует развитию интеллектуальных способностей; способствует развитию нравственных и эстетических чувств; включает использование учителем дидактического материала. |
| 5 | Форма проведения урока: урок объяснение. |
| 6 | Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления; |
| 7 | Деятельность учащихся: активно участвуют все учащиеся в работе на уроке; |
| 8 | Психологическая подготовка учителя: педагогический такт;  эмоциональный подъем. |

**Выводы: Урок цели достиг.**

**Рекомендации**:

1. посещение уроков более опытных педагогов.

2. посещение уроков в 7 классе, для более яркой картины работы учащихся.

**Анализ посещенного урока №2.**

**Дата: 17.01.2018. Учитель: Кузьменко Н.М. Предмет: русская литература.**

**Кол-во учеников по журналу 7. Фактически 7.Опоздавших 0**

**1.Общая характеристика урока**

**Тема урока: Реалистическое и романтическое начало в романе, их органическое единство.**

**Цели урока:** Определить, к какому художественному методу тяготеет роман «Герой нашего времени» и как в нем взаимодействуют романтизм и реализм.

**Задачи урока:**

1.Изучить литературу по данному вопросу.

2.Отобрать материал для анализа и доказательства мысли.

3.Сравнить романтизм и реализм как различные художественные методы.

4.Проанализировать отобранные эпизоды и образы из произведения.

5.Сделать вывод.

**Ожидаемый результат**

Учащиеся смогут сделать вывод о том, к какому художественному методу тяготеет роман «Герой нашего времени» и как в нем взаимодействуют романтизм и реализм.

**Языковая цель**

**«Герой нашего времени» для многих оставался доныне тайною и останется для них тайною навсегда!»**

**В.Г.Белинский.**

**Организационная структура урока :**

Начало урока

**Приветствие**1.Орг.момент

2.Разминочное музыкальное упражнение «Спой песню на языке животных»

Середина урока

1.Просмотр презентации.

Презентация «Хронология исторических событий и литературных течений конца 18 -начала 19 веков.

2. Опережающее задание. Ученик подводит ранее просмотренное к творчеству М.Ю.Лермонтова

**Слово учителя**. Споры о художественном методе Лермонтова до сих пор не разрешены. 3. Как вы думаете, какова тема данного урока? О чем мы будем с вами говорить? (ответы учащихся)

- Правильно. Мы постараемся ответить на проблемные вопросы.

**Проблемные вопросы, которые нужно рассмотреть на данном уроке**

— Черты какого художественного метода — романтизма или реализма — присущи роману «Герой нашего времени»?  
— Возможно ли, чтобы в одном произведении прослеживались признаки как романтизма, так и реализма?

**Готовность учащихся к уроку: ребята к уроку готовы.**

**Деятельность учителя на уроке**:

**Отражение на уроке основных дидактических принципов** доступности,прочности,сознательности , активности,наглядности, связи теории и практики

**2.Характеристика пед.стиляучителя:**

-Владение учебным материалом

-организаторские способности и четкость действий,

-увлеченность и эмоциональность,педагогический тактправильность , грамотность и культура речи.

**Методы ,приемы и средства обучения на уроке**

**Методы обучения :**рассказ, объяснение,беседа, работа с книгой,демонстрация,иллюстрация.

**Приемы обучения :**чтение вслух, конспектирование,подбор цитат,

**Средства обучения –материальные:** ТСО

Дифференциация обучения.

**3Характеристика урока с точки зрения формирования общеучебных умений учащихся:**

-самостоятельно и мотивированно организованная познавательная деятельность учащихся

**Информационно коммуникативная деятельность:**

**-**использование на уроке различных источников информации

-использование ИКТ

-создание на уроке ситуаций направленных на овладение учащимися основными видами публичных выступлений (высказывания)

**Рефлексивная деятельность:**

-наличие на уроке элементов самоконтроля и самооценки учащихся, прогнозирование последствий своей деятельности, оценки своих возможностей

**Постановка Д\З**дозированное, объяснение.

Психологическая обстановка: доброжелательная

**Выводы: Урок цели достиг.**

**Рекомендации**:

1. усилить работу с владением навыков самоконтроля, оценки и рефлексии.

2. обратить внимание на умение продуктивно взаимодействовать ребят на уроке друг с другом.

3. усилить контроль за количеством прочитанной литературы ребятами; привлечь к работе библиотекаря.

Справка по итогам анализа урока №3

об уроке, проведенном учителем: Е.Г. Гущиной  
                                                                                  

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Класс | Предмет | Количество учащихся | | % Присутствующих учащихся |
| По списку | Присутствовало |
| 17.01.2018 | 3 | матем | 4 | 4 | 100 |
| Тема урока | Распределительное свойство умножения | | | | |

 Оценка составляющих компонентов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Компо ненты урока | Содержание анализа |
| 1 | Санитарно-гигиеническая обстановка в классе: чисто, тепло, прекрасная освещённость. |
| 2 | Готовность к уроку: доска, ТСО, у учащихся ручки, дневники, тетради. |
| 3 | Структура урока: организационный момент; проверка выполнения домашнего задания; изложение нового материала; закрепление полученных знаний; сообщение домашнего задания. |
| 4 | Содержание урока соответствует программе; осуществляются межпредметные связи; способствует развитию интеллектуальных способностей; способствует развитию нравственных и эстетических чувств; включает использование учителем дидактического материала и и оборудования кабинета |
| 5 | Форма проведения урока: урок объяснение. |
| 6 | Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления; |
| 7 | Деятельность учащихся: активно участвуют все учащиеся в работе на уроке; |
| 8 | Психологическая подготовка учителя: педагогический такт; наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем. |

**Выводы: Урок цели достиг.**

**Рекомендации**:

1. усилить работу с владением навыков устного счёта.

2. усилить работу с владением таблицы умножения.

Справка по итогам анализа урока №4

об уроке, проведенном учителем: Н.Л. Разин  
                                                                                  

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Класс | Предмет | Количество учащихся | | % Присутствующих учащихся |
| По списку | Присутствовало |
| 18.01.2018 | 8 | физика | 10 | 10 | 100 |
| Тема урока | Лабораторная работа «Закон Ома для участка цепи» | | | | |

 Оценка составляющих компонентов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Компо ненты урока | Содержание анализа |
| 1 | Санитарно-гигиеническая обстановка в классе: чисто, тепло, прекрасная освещённость. |
| 2 | Готовность к уроку: материалы для лабораторной работы, у учащихся ручки, дневники, тетради. |
| 3 | Структура урока: организационный момент; лабораторная работа сообщение домашнего задания. |
| 4 | Содержание урока соответствует программе; осуществляются межпредметные связи; способствует развитию интеллектуальных способностей; способствует развитию нравственных и эстетических чувств; включает использование учителем дидактического материала и и оборудования кабинета |
| 5 | Форма проведения урока: урок - лабораторная работа. |
| 6 | Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления; |
| 7 | Деятельность учащихся: индивидуальная работа. |
| 8 | Психологическая подготовка учителя: педагогический такт; наблюдательность, находчивость. |

**Выводы: Урок цели достиг.**

**Рекомендации**:

1. усилить работу с владением навыков устного счёта.

2. поработать отдельно с Заниным М., Фундуковым К., Брянским А. над переводом единиц измерения, оформлением лабораторной работы.

Справка по итогам анализа урока №5

об уроке, проведенном учителем: Е.Г. Гущина  
                                                                                  

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Класс | Предмет | Количество учащихся | | % Присутствующих учащихся |
| По списку | Присутствовало |
| 16.01.2018 | 5 |  | 2 | 2 | 100 |
| Тема урока | Десятичная дробь. Запись и чтение десятичной дроби. | | | | |

 Оценка составляющих компонентов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Компо ненты урока | Содержание анализа |
| 1 | Санитарно-гигиеническая обстановка в классе: чисто, тепло, прекрасная освещённость. |
| 2 | Готовность к уроку: доска, ТСО, у учащихся ручки, дневники, тетради. |
| 3 | Структура урока: организационный момент; проверка выполнения домашнего задания; изложение нового материала; закрепление полученных знаний; сообщение домашнего задания. Домашнее задание: ребусы (тематические слова новой темы) |
| 4 | Содержание урока соответствует программе; осуществляются межпредметные связи; способствует развитию интеллектуальных способностей; способствует развитию нравственных и эстетических чувств; включает использование учителем дидактического материала. |
| 5 | Форма проведения урока: урок объяснение. |
| 6 | Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления; |
| 7 | Деятельность учащихся: активно участвуют |
| 8 | Психологическая подготовка учителя: педагогический такт;  эмоциональный подъем. |

**Выводы: Урок цели достиг.**

**Рекомендации**:

1. физическая минутка, обязательно в середине урока, учитывая возрастные особенности ребят.

2. усилить работу над устным счётом.

3. работая у доски ребята должны проговаривать действия.

Справка учителя казахского языка – А.Е. Кабдина

**Сабақтың есеп картасы:**

**Күні,айы,жылы:** 11.01.18, 2018 ж

**Пән:** қазақ тілі

**Мұғалім:** Тасенова А.Б

**Қатысқан мұғалім:** Кабдина А.Е

**Оқушылар саны:**5

**Қатысқан балалар саны:** 5

Мен, Тасенова А.Б мұғалімнің сабағына қатыстым. Жалпы, Айгүл Байкенованың сабақтары маған ұнады. Мұғалім мен оқушылар ара-қатынастары жақсы, бір-бірін түсіне біледі. Сабақтың басталуы, аяқталуы қоңыраумен сәйкес. Сабақтың басында сабақтың тақырыбы, мақсаты, міндеттері балаларға айтылды. Берілген тапсырмалар орындалды. Топпен, жеке, ұжымды жұмыстар орындалды. Тақтаға шығып жаттығулар жасаған кезде, сұрақтарға жауап бере кезде, сұрақтарға жауап бере кезде оқушылар қиыншылыұ сезінді, ол байқалды. Психологиялық атмосфера сабақта-мейірімді, шыдамдылық көрсетті. Дәптермен де жұмыс жүргізілді. Үй тапсырмасы нормаға сәйкес берілді.Баға сабақтың соңында қойылып, оқушыларға айтылды. Мұғалім өз қойған мақсатына әңгіме, сұрақ-жауап, карточкалар арқылы жетті.

Келешекте: Ауыз екі сөйлеу, оқу, жаттығу. Келешекте сізге шығармашылық табыс, сәттілік тілеймін.

**Психологический анализ**

**внеклассного мероприятия учителя Шкода И.В.**

**Дата:**16.01.2018 г.

**Место проведения:**Краснокардонская ОШ, кабинет №2

**Классы:**1-4 классы

**Вид мероприятия:**Интеллектуальная игра «Поле чудес»

**Цель мероприятия:**

- привитие интереса к предмету, развитие творческих способностей учащихся.

Расширять знания учащихся о русском языке.

Воспитывать уважение, любовь к родному языку.

**Оборудование:** крутящийсябарабан, доска, мел, магниты, призы победителям.

**Правила игры:**Каждой тройке команд дается задание, которое они могут угадывать по буквам, вращая барабан и зарабатывая «очки». Играют три тройки учащихся, до одного победителя. В конце победитель играет в супер-игру.

**Психологический анализ**

Как уже отмечалось выше, названием внеклассного мероприятия является - интеллектуальная игра «Поле чудес», в котором приняли участие учащиеся с 1 по 4 классы. На мой взгляд, цели и задачи сформулированы четко, лаконично и вполне достижимы при проведении мероприятия. И действительно, по результатам игры, была достигнута образовательная цель. Были реализованы условия для достижения развивающих целей, а именно во время игры учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны на время и стремились быть лидерами и выиграть приз. Также, я думаю, удалось достичь воспитательной задумки, так как, безусловно, у учащихся пробудился интерес в ходе состязания к знанию русского языка, учащиеся познакомились с новыми пословицами, вспомнили великих русских писателей. Тематика вопросов соответствовала возрасту учащихся, и являлась актуальной. Содержание самой игры в свою очередь полностью отвечало требованиям темы мероприятия.

Что касается профессионального ведения игры учителем, Ирина Владимировна достаточно ответственно подошла к подготовке как теоретической составляющей мероприятия – подготовила вопросы и задания с учетом пройденного материала и возраста учащихся, так и блестяще реализовала его практическую часть. С первых минут мероприятия учащиеся были увлечены и заинтересованы, для чего были использованы различные приемы, чтобы убедить в важности игры, умело направлена активность детей в правильное русло. Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной. В целом, стиль общения Ирины Владимировны могу охарактеризовать как демократический и взаимоотношения строились на добровольности участия и балансировании на потребностях и нуждах самих учащихся в удовлетворении собственных амбиций на победу.

Исходя из общих результатов, оцениваю проведенное мероприятие положительно.

Все цели были достигнуты по итогам реализации внеклассного мероприятия за счет стремления каждого учащегося к победе, активности самих учащихся и умелом направлении деятельности учащихся руководителем игры учителем - Шкода И.В.

Анализ подготовила

психолог школы:\_\_\_\_\_\_\_Молдахметова А.О.