**Анализ урока по познание мира**

**Класс: 4**

**Дата проведения урока: 15.02.2018**

**Количество учеников: 5**

**Учитель: Шкода И.В.**

**Предмет: Познание мира**

**Присутствуют на уроке 5**

**Тип урока: Изучение нового.**

**Тема урока: «Растение и животные водоемов».**

**Цель урока**: формировать знания о водоемах и их видах, о их значении для жизни растений, животных и людей.

Задачи урока:

**1.**Закрепить знания о частях реки, понятия об озерах.

2. Развивать познавательную активность, логическое мышление, умение работать с физической картой Казахстана, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.

3. Воспитывать бережное отношение к водоемам. Воспитывать любовь к знаниям.

Тип урока: ***урок усвоения новых знаний;***

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий;

Урок познание мира в 4 классе по теме «Растение и животные водоемов». Урок изучения нового материала. Данный урок соответствует календарно- тематическому планированию. Структура урока полностью соответствует его типу. Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

**Целью** урока было сформировать представления учащихся о растениях и животных водоемов

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**Личностные результаты:**

- самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе.

**Предметные результаты:**

**- *уметь объяснять мир:*** приводить примеры «природного сообщества» в водоемах.

**В данном уроке отражена метапредметная тема «Знание и незнание», т.к.**

1. дети уже знают основные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, но не знают, как они располагаются и где они применяются.
2. Знают цепи питания, но не знают, что это природное сообщество.

На уроке были использованы  **следующие методы**

*-по виду источника информации*:

**словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)

**наглядные (при** подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение)

**практические (**работа в группах, в парах, работа с учебником)

**Формы познавательной деятельности**: групповая (работа парами, группами), коллективная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье - сберегающая технология была включена физкультминутка. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ.

**Выводы:** Урок цели достиг. Учащиеся активно работали на уроке, рассуждали, отстаивали свою точку зрения. Учитель умело интегрирует идеи семи модулей в урок. В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:работа в парах; индивидуальная.

**Рекомендации:** рекомендую посещать уроки Ирины Владимировны, учить ребят верно составлять вопросы и давать полный ответ.

Завуч по ВР: Ольжагулова Г.А.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ урока по казахскому языку**

Предмет: Казахский язык Класс: 6

Цель посещения: Наблюдение за слабоуспевающими учениками.  
Тема урока: Онға дейін санау.  
Цели урока: Развитие познавательной активности учащихся, наблюдательности, речи. Воспитывать взаимоуважение, умение работать в группе  
Результаты обучения для учащихся закрепят словарный запас, умение строить словосочетание, предложения. Совместно работают в группах для решения проблемных ситуаций. Основные идеи, отработанные по теме урока Использование сюжетных рисунков, знакомство с работой в новых стратегиях «Мозговая атака», «Карусель», работа с листом оценки, групповая работа.  
Реализация принципов обучения:

На роке были реализованы следующие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип доступности обучения.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания. Принцип систематически и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. Познавательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось со следующим схемам: Учитель – ученик; ученик – ученик. Развитие учащихся на уроке осуществлялось, в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения раннее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником стимулировали познавательные интересы учащихся. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала оцениваю, как хороший. Особый аспект на уроке имел здоровье сберегающий эффект: учитель постарался создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребёнок может выйти к доске, сменить один вид деятельности на другой.

**Выводы:** Урок целей достигнут. Учитель выставил оценки по 5 бальной школе, и были прокомментированы.

**Рекомендации:** учителю казахского языка Асель Каирбековне посетить уроки опытных учителей в школе.

Завуч по ВР: Ольжагулова Г.А.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗА УРОКА**

«16» февраля 2018 г. Класс 8

**Всего:** 10 **присутствовали:** 9 **Отсутствовали:** 1

**Предмет:** казахский язык

**Учитель**: Тасенова А.Б.

**Тема урока:** Алматыға саяхат

**Цель урока:** сформировать знания по теме, закрепить ЗУН, уделить внимание проблеме произношения слов.

**Цель посещения:** - организация познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся.

1. **Формулирует ли учитель тему и цель урока?** обусловлена самим учителем
2. **Тип данного урока:** изучение пройдённого материала
3. **Анализ педагогической ситуации**: сотрудничество, учитель координирует работу, индивидуальная работа, создания личной мотивации.
4. **Приемы освоения урока**: фронтальная работа над повторением прошлой темы, вопрос - ответ, работа на доске, беглого пересказа, словарная работа, работа с падежами.
5. **Методы, используемые на уроке**: объяснительно-иллюстративный
6. **Психологическая атмосфера урока**: доброжелательная, учитель – ученик, ученик -ученик.
7. **Домашнее задание:**дано в объеме соответствующим нормам, разобрали, что необходимо выполнить дома.

**Выводы:** учителю удалось при использовании метода беседы, самостоятельной работы поработать со слабоуспевающими учениками. Результат правильности ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов были выставлены оценки всем учащимся. Урок соответствует госстандартам. Материал научно обоснован. Этапы урока продуманы.

**Рекомендации:** продолжить работу над формированием речи у слабоуспевающих учеников, четко озвучивать вопросы и ответы на урока, проводить работу по самооцениванию.

Завуч по ВР: Ольжагулова Г.А.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_